

**Қазақстан Республикасы ПМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының  
бастығы, заң ғылымдарының кандидаты, полиция полковнигі Сәлімгерей  
Иманғалиұлы Қаракүшевтің**

**КІРІСПЕ СӨЗІ**

**Құрметті конференция қатысушылары және қонақтар!**

Қазақстан Республикасы ПМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты базасында Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдығына және оқу орнының құрылғанына 20 жыл толуына байланысты ұйымдастырылып отырған **«Ішкі істер органдарының жаңа болмыстағы заманауи қызметін жетілдіру»** тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияға қош келдіңіздер.

Биылғы жылы біз Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25 жылдық мерейтойын салтанатты түрде тойлаудың куәгері боламыз. Осы ширек ғасыр ішінде қазақстандықтар бәсекеге қабілетті, динамикалық, заманауи мемлекет тұрғызу үшін Ұлт көшбасшысы – Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың басшылығымен тынбастан бірлесіп еңбек етті.

Қазақстан мемлекеттің жаңа кезеңіне Елбасының бастамасы бойынша Бес институциялық реформамен кезеңдері белгіленген жаңа сапамен аяқ басуда. Ұлт жоспарының негізгі бағыты – Отанымыздың табысын одан әрі дамыту үшін қазақстандық қоғамды топтастырудың өзегі болып табылатын «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясы. Оның негізгі мәні – Қазақстанды әлемнің неғұрлым дамыған 30 мемлекетінің қатарына қосу мақсатында Жалпы Ұлттық Бірлікке біріктіру.

Қазақстан Республикасы ПМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты 20 жыл ішінде республиканың дамуына шама-шарқынша өз үлесін қосты. Осы жылдар аралығында өз жолын Қазақстан Республикасы ПМ Қостанай жоғарғы мектебінің филиалынан бастаған оқу ордасы қазіргі Институт мәртебесіне дейін жетті. Бүгінгі таңда институт қызметкерлері еліміздің заңнамаларын, дәлірек айтсақ, қылмыстық, қылмыстық-процестік, қылмыстық-атқарушылық заңдарды және Әкімшілік құқықбұзушылық туралы кодексті жасауда, жергілікті полиция қызметі саласында өз үлестерін қосуда. Сонымен қатар Қазақстан Республикасы ІІО қызметкерлерінің қатарын кәсіби даярланған, Отанына қызмет етуде шексіз берілген, мемлекет тапсырмасын орындауда алға қойылған міндеттерді дер кезінде орындауға бейім мамандармен толықтыруда.

Аталған себептер мен кәсіби дайындықтардың деңгейіне қойылатын өзге де талаптар ведомстволық жоғары оқу орындары қызметкерлерінің шығармашылық ойлау қабілеттерін ғылыми зерттеулерге қатысу жолымен жетілдіруді қажет етеді. Заманауи талаптарға, оның ішінде ертеңгі күн талаптарына лайық маманды қалыптастыруда ғылыми-зерттеу қызметінің рөлін бағалау қиын, өйткені ғылыми шығармашылық ұжым құрамында жұмыс жасау тұлғаның жеке қабілеттерінің толықтай ашылуына, ұжымда шығармашылық жұмыспен айналысуға дағдылардың қалыптасуына, сынап бағалай білуіне және өзінің ғылыми еңбектерін, шығармашылық мүмкіндіктерін талдай білуге жағдай жасайды.

Бүгінгі конференция - өз мәртебесінде халықаралық іс-шара, өйткені бұл конференция жұмысына жоғары оқу орындарының профессорлық-оқытушылар құрамы, Беларусь Республикасы ПМ академиясының, Ресей ПМ И.Д.Путилин атындағы Белгород заң институтының, В.Г.Короленко атындағы Глазовск мемлекеттік педагогикалық институтының, Ресей ФСИН құқық және экономика Вологодск институтының, Украинаның БҒМ Мариуполь мемлекеттік университетінің, Ресей Федерациясы ПМ Орал заң институтының, Қазақстан Республикасы ПМ Б.Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің, Қазақстан Республикасы ПМ Ш.Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының адъюнкты, магистранттары және тәжірибелі қызметкерлері қатысып отыр. Бұл біздің оқу орнының тек қазақстандық ЖОО-мен ғана емес, шетелдік ЖОО-мен де шығармашылық қарым-қатынасымыздың тереңділігі мен ауқымының кеңдігін дәлелдейді.

Конференция жұмысын аша отырып, ұсынылған ғылыми мақалалар бойынша ұсыныстар еліміздің заңнамаларында, ғылымда және тәжірибеде қолданылады деп үміттенемін.

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

**Начальника Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
им. М. Букенбаева, кандидата юридических наук, полковника полиции  
Каракушева Салимгеря Имангалиевича**

**Уважаемые участники конференции, гости!**

Мы рады приветствовать Вас в стенах Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева на Международной научно-практической конференции: «**Совершенствование деятельности органов внутренних дел с учетом современных реалий**», посвященной 25-летию Независимости Республики Казахстан и 20-летию со дня основания нашего Института.

В этом году мы становимся свидетелями торжественного празднования 25-летия со дня провозглашения Независимости Республики Казахстан. На протяжении 25-ти лет, совершив невероятный рывок в историческом развитии, казахстанцы сообща трудятся над созданием сильного, динамичного, современного государства под руководством Лидера Нации, Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева.

Казахстан вышел на качественно новый этап государственного строительства, переход к которому определен Пятью институциональными реформами, выдвинутыми Главой нашего государства. Базовым вектором Плана нации стала общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел», суть которой – формирование Нации Единого Будущего для успешного вхождения Казахстана в число 30 наиболее развитых государств мира.

За 20 лет Актюбинский юридический институт МВД Республики Казахстан им. М. Букенбаева внес свой посильный вклад в развитие республики. За эти годы наш Вуз прошел путь от филиала Костанайской высшей школы МВД Республики Казахстан до статуса института. На сегодняшнее время Институт реализует новеллы отечественного законодательства, (уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и Кодекса об административных правонарушениях), в сфере местной полицейской службы, тем самым пополняя ряды сотрудников ОВД Республики Казахстан профессиональными, воспитанными в духе служения Родине специалистами, способными выполнять поставленные перед ними государственные задачи.

Эти и другие новые требования к уровню профессиональной подготовки предполагают развивать у работников ведомственных Вузов творческое мышление путем участия каждого из них в научных исследованиях. Роль научно-исследовательской работы в формировании специалиста, отвечающего современным требованиям, а тем более требованиям завтрашнего дня, трудно переоценить, так как работа в составе творческих научных коллективов позволяет полнее раскрыть индивидуальные способности, приобрести навыки творческой работы в коллективе, критически оценивать и анализировать свою научную продукцию, свои творческие возможности.

Сегодняшняя конференция по своему статусу является международной, в ней участвуют профессорско-преподавательский состав Вузов, адъюнкты, магистранты Академии МВД Республики Беларусь, Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина, Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко, Вологодского института права и экономики ФСИН России, Мариупольского государственного университета МОН Украины, Уральского юридического института МВД Российской Федерации, Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, Карагандинского государственного университета им. Е.А.Букетова, Костанайской академии МВД Республики Казахстан им. Ш.Кабылбаева и практические работники. Все это свидетельствует о расширении и углублении творческих связей нашего Института не только с казахстанскими, но и с зарубежными вузами.

Открывая конференцию, хочу выразить искреннюю надежду, что рекомендации научных докладов найдут свое применение в законодательстве, науке и практике.

*Абишев А.А., старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
им.М.Букенбаева, майор полиции*

## **ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СЛУЖБЫ В ОВД**

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической и других. Сейчас много говорят о воспитании казахстанского патриотизма, о том, в чем смысл этого понятия, каковы его главные принципы. Но само понятие патриотизма имеет очень глубокое, труднооценимое значение.

Патриотизм – (от греч. слова отечество, родина) - любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите<sup>1</sup>.

На двенадцатой сессии Ассамблеи народов Казахстана, определившей важнейшие задачи в сфере развития казахстанского патриотизма, Глава государства Н.А. Назарбаев подчеркнул: «Важнейшее условие конкурентоспособности нации – сильный дух и знания, позволяющие добиваться успехов в процессе мировой конкуренции. А здесь важнейшая составляющая – казахстанский патриотизм: любовь к своей Родине и земле, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы каждого и сплоченность всего общества, высокое чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своей страны, которое возводится сегодня. Это – гордость за успехи каждого казахстанца и желание добиться высот на своем поприще, в чем бы оно ни состояло. И этот успех каждый должен посвятить Родине, чтобы прославить ее, поднять ее имидж в мире. Безусловно, патриотизм нужно формировать общими усилиями всего общества, особенно среди молодежи, в наших детях. Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце...»<sup>2</sup>.

Казахстанский патриотизм – это нечто особое. Казахстанский патриотизм – это веское основание гордиться своей Родиной, которая одной из первых на постсоветском пространстве вырвалась вперед и строит новое государство, удивляя своими амбициозными, масштабными преобразованиями не только зарубежных политиков, лидеров государств, но и своих соотечественников<sup>3</sup>.

Поэтому мы должны воспитать у каждого гражданина, несмотря на его возраст чувство патриотизма за свою Родину, восстанавливать утраченное в колониальные и в советское время государственное самосознание и эту философию, идеологию внедрять повсеместно. Человек с государственным мышлением будет почитать законы своего государства, он будет любить и беречь свое государство. Именно на это нацелен и п.2 ст.1 Конституции Республики Казахстан, в которой закреплены основополагающие принципы деятельности Республики Казахстан: общественное согласие и политическая стабильность, экономическое развитие на благо всего народа, казахстанский патриотизм, решение наиболее важных вопросов демократическими методами<sup>4</sup>.

Сегодня патриот – это человек, любящий свою Родину, преданный своему Отечеству, своему народу, служащий его интересам. Формирование патриотизма – одно из приоритетных направлений воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Для сотрудников ОВД Республики Казахстан патриотизм - необходимое качество, так как на них возложена большая ответственность – служить Родине, следовать требованиям Присяги, служебного долга, бескомпромиссно бороться с преступностью.

Патриотическое воспитание в органах внутренних дел – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у сотрудников органов внутренних дел высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан является составной частью общего процесса воспитания личного состава органов, подразделений и организаций системы МВД Республики Казахстан и представляет собой

совместную, целенаправленную и систематическую деятельность всех звеньев управления, подразделений по морально-психологическому обеспечению, ветеранских организаций и иных общественных объединений по формированию у сотрудников высокого патриотического сознания.

Работа по патриотическому воспитанию должна быть направлена на формирование ключевых нравственных ценностей гражданина - патриота Республики Казахстан: Родина, мать, жизнь и здоровье человека, его права и свободы, государственные символы - Флаг, Герб, Гимн, Конституция и законы Республики Казахстан, исторические, культурные наследия Республики Казахстан. Патриотизм сотрудника органов внутренних дел Республики Казахстан есть глубокое человеческое чувство, выражающееся в преданности своей Родине – Республике Казахстан, готовности выполнять конституционные обязанности по защите интересов государства, служить на благо народа.

Цель патриотического воспитания сотрудников ОВД – развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Из общей цели патриотического воспитания вытекают следующие задачи, выполнение которых способствует значительному повышению уровня социальной активности сотрудников органов внутренних дел, их патриотизма и готовности к достойному служению Родине:

- формирование у сотрудников верности своей стране – Республике Казахстан,
- Присяге сотрудника органов внутренних дел Республике Казахстан и профессиональному долгу;
- воспитание сотрудников в духе неуклонного соблюдения Конституции, законов, приказов и распоряжений Министра внутренних дел Республики Казахстан, требований и норм профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел;
- укрепление авторитета органов внутренних дел среди населения и повышение престижа службы в полиции на основе эффективного выполнения оперативно-служебных задач при строгом соблюдении прав человека и гражданина, норм служебной дисциплины, законности и профессиональной этики;
- выработка и развитие у сотрудников морально-психологических качеств патриота, гражданина и профессионала службы в органах внутренних дел, культуры поведения в сочетании с высоким уровнем правового сознания;
- поддержание на высоком уровне сплоченности служебных коллективов, морально-психологической готовности сотрудников к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств;
- формирование у сотрудников стремления овладеть профессиональными знаниями, навыками и умениями совершенствовать профессиональное мастерство, знать и содержать в готовности к применению табельное оружие, специальных средств и физическую силу;
- развитие практических навыков и умений общения с гражданами при исполнении служебных обязанностей и вне службы.

В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Президент страны Н.А. Назарбаев возложил на правоохранительные органы новые задачи. Самые главные из них – усиление борьбы с преступностью, формирование принципа нулевой терпимости, открытость ОВД обществу, охрана прав и свобод граждан<sup>5</sup>. Поэтому вполне закономерно, что проблема формирования казахстанского патриотизма имеет первостепенное значение и для органов внутренних дел. Только сотрудники ОВД – патриоты со всей ответственностью будут выполнять возложенные на них обязанности, имеющие особую государственную важность.

Специфика служебной деятельности ОВД во главу угла ставит задачу формирования у личного состава патриотического воспитания. Только патриоты могут выполнять задачи органически связанные с защитой конституционных прав и свобод граждан и интересов

страны, обеспечение правопорядка, мира и стабильности в обществе и, в конечном счете, способствовать формированию правового, демократического государства.

Разносторонняя деятельность по патриотическому воспитанию является основой формирования у сотрудников ОВД верности Присяге, гордости за службу. Она развивает у сотрудников ОВД готовность выполнять служебные задачи в точном соответствии с Конституцией и законами РК, следовать славным традициям предшествующих поколений сотрудников ОВД.

Высокопрофессиональная, разносторонне развитая, культурная и образованная личность сотрудника полиции должна стать неотъемлемой частью свободного, демократического и независимого Казахстана.

- 1 *Ишмухамедов К.* Символ гордости и патриотизма // Казахстанская правда. 2008. 11 дек. С. 3.
- 2 Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XII сессии Ассамблеи народов Казахстана (Астана, 24 октября 2006 года) // zakon.kz.
- 3 *Айтхожина Г.Р.* Воспитание казахстанского патриотизма, национального согласия в системе профессионального образования // Начальная военная подготовка. — 2004. — №7. С. 10-11.
- 4 Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. — Астана, 2011.
- 5 Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан — 2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» // Казахстанская правда. 2012. 15 дек.

*Ж.Ж.Аксакова, Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының күндізгі оқу факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция капитаны*

## **ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ**

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің психологиялық дайындығы -бұл, ішкі істер органдары қызметкерлерінің бейнесін қалыптастыруда белгілі бір бағытқа бейімдеуге, олардың дамуы мен сапалық қажеттіліктерін ынталандыруға, жедел қызметтік міндеттерін тиімді орындауға деген жетістіктерін меңгеруге арнайы ұйымдастырылған әдіс.

Психологиялық дайындықтың өзі қызметкерлердің қызметтік әрекеттерінің ерекшеліктеріне негізделген. Осыған орай психологиялық дайындықтың мазмұны нақты кәсіби айқындалған бағыттылықпен мінезделуі тиіс<sup>1</sup>.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің психологиялық дайындығының мазмұны келесідей болуы тиіс:

- 1.қылмысқа қарсы күресте психологиялық дайындықты қалыптастыру;
- 2.жедел қызметтік жұмыс барысында түрлі аспектілері бойынша психологиялық бағдарлануды арнайы дамыту;
- 3.танымдық қасиеттерін кәсіби дамыту және қалыптастыру;
- 4.әр түрлі санаттағы азаматтармен психологиялық байланыс орнатуды жетілдіру, олардың ілімдерін дамыту және жүзеге асыру.
- 5.жедел-қызметтік жұмыс барысында әртүрлі жағдайларда мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- 6.азаматтармен күрделі, даулы жағдайлар туындаған жағдайда өздерінің психологиялық-педагогикалық тәсілдерін тиімді қолдана білуді жүзеге асыру;
- 7.жедел-қызметтік әрекетте шиеленіскен жағдайлар барысында психологиялық тұрақтылық дағдыларын меңгеруді қалыптастыру;
- 8.қызметкерлердің оң эмоциялық-еріктік қасиеттерін дамыту үшін, қызметкерлерді оқыту әдістерін жетілдіру, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі басқаруды дамыту;
- 9.еріктілік белсенділігі мен еріктілік іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру;
- 10.жұмыстағы психикалық ауыртпалықтарға дайындық.

**Қылмысқа қарсы күресте психологиялық дайындықты қалыптастыру психологиялық дайындықтың маңызды бөлігі болып табылады.**

Ең бастысы - қызметкерлердің тұрақты кәсіби мүдделерін кәсіби қызметке қарай бағыттау да олардың кәсіби бағыттылығын қалыптастыруды дамыту.

Сонымен қатар әртүрлі құқық бұзушылықтарда қызметкерлердің төзбеушілігін, құқықтық нормаларды сөзсіз орындауда тұрақты әдеттерді, шыншылдық сезімдерін, ақиқаттылықты және заңдылықты қалыптастыруды ұйымдастырады<sup>2</sup>.

**Жедел қызметтік жұмыс барысында түрлі аспектілері бойынша психологиялық бағдарлануды арнайы дамыту.** Бұл қызметкерлердің өздерінің қызметтеріндегі топтардың, адамдардың психологиялық негізділігімен танысу, адамдардың психологиялық әдіс-тәсілдерін қалыптастыруды ұсынады.

Қызметкерлердің тергеу, жедел-қызметтік және басқа да әрекеттерін жасау кезіндегі қызметкерлердің психологиялық ерекшеліктерін есепке алу және жедел-қызметтік аспектілеріндегі психологиялық бағыттылықты ұсынады.

**Танымдық қасиеттерін кәсіби дамыту және қалыптастыру.** Мұндай қасиет қызметкерлердің танымдық қасиеттерінің тиімділігін қамтамасыз етеді. Оларға кәсіби сезгіштік, қабылдаушылық, бағдарлық, есте сақтау, ойлану, қиялдау жатқызылады.

Қызметкерлердің осы қасиеттерін меңгерудегі арнайы жаттығулар мен тапсырмалар, қызметкерлердің негізгі әдістері мен тәсілдерін, есте сақтау ережесінің тиімділігін арттыру, кәсіби маңызды ақпараттарды сақтау және меңгеру, логикалық ойлау және шығармашылық қиялды дамытуды меңгеруді ұсынады. Өткізілген зерттеулер нәтижесінде (Столяренко А.М., Волков А.А., Сапарин О.Е.) практикалық сабақтар мен арнайы жаттығулар көмегімен аталған қасиеттердің даму көрсеткіштерін 2 -3 есе ұлғайтуға мүмкіндік береді.

**Әр түрлі санаттағы азаматтармен психологиялық байланыс орнатуды жетілдіру, олардың ілімдерін дамыту және жүзеге асыру.**

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметін әр түрлі санаттағы азаматтармен тұрақты қарым-қатынассыз елестету мүмкін емес (жәбірленуші, куәгерлер, күдікті, есепте тұрушы және т.б.).

Қызметкерлердің олармен қарым-қатынас жасай білуі психологиялық байланысты, сенімділік қатынасты орнатуы өзінің қызмет барысында жедел маңызы бар ақпараттарды алуына жәрдемдеседі. Психологиялық дайындық барысында қызметкер психологиялық байланысты орнатуда өзінің әдіс-тәсілдер жүйесіне ие болуы керек. Таныс емес адамдармен тез арада байланыс орнату үшін және оны өзіне тиімді пайдалануы үшін тәсіл қалыптасуы қажет, адамдарды тыңдау білу, қарым-қатынас барысында психологиялық кедергіні меңгере білу қасиеттері қажет. Психологиялық дайындық қызметкерлердің арнайы ережелерді меңгеруіне, сондай-ақ психологиялық байланысты анықтау үрдісін жеңілдетуге мүмкіндік береді.

**Жедел-қызметтік жұмыс барысында әртүрлі жағдайларда мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.** Қылмыстық ақпараттардың алдын алу немесе ашу үшін қажетті мінез-құқық дағдылары ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби шеберлігінің негізгі компоненттерінің маңыздысы болып табылады. Осыған байланысты қызметкерлер психологиялық дайындық барысында ішкі істер органдарына өздеріне тиесілі іскерліктер бүркенішін, өзінің сапасы мен жағдайын, араласу мақсатын пайдалана білу қажет.

**Азаматтармен күрделі, даулы жағдайлар туындаған жағдайда өздерінің психологиялық-педагогикалық тәсілдерін тиімді қолдана білуді жүзеге асыру.**

Ішкі істер органдарының қызметкерлері өздерінің қызметтік барысындағы мәселе - азаматтармен қарым-қатынас кезіндегі даулы жағдайлар туындаған жағдайда өздерінің психологиялық-педагогикалық тәсілдерін тиімді қолдана білуін жүзеге асыру болып табылады. Сондықтан, қызметкерлерде даулы жағдайларды бейтараптандыру және шешуді қалыптастыру болып табылады. Қызметкерлер қызметінің тиімділігі және белгілі бір әдістерді шебер пайдалануы мен психологиялық-педагогикалық әсер етуі көбінесе адамдардың сендіру, қиялдау, ықпал ету, ынталандыру әрекеттеріне байланысты болып табылады.

Қызметкерлердің бойында шиеленіскен іс-әрекет жағдайларында әртүрлі тактикалық әдістерді жедел мақсаттарда қолдана білу және өңдей білу қасиеттері қалыптасуы қажет.

**Жедел-қызметтік әрекеттер шиеленіскен жағдайлар барысында психологиялық тұрақтылық дағдыларын меңгеруді қалыптастыру.**

Күнделікті тәжірибелік қызметте қызметкерлер көптеген жағымсыз психологиялық жағдайларға кезігіп жатады, олардың кейбіреуі олардың кәсіби қызметтерін орындауда әсерін тигізеді. Сонымен қатар психологиялық тұрақтылық қызметкерлердің психология-

лық дайындық, қызметкерлердің келеңсіз жағдайларға ұшырамауы ерекшеліктерін қалыптастырудағы маңызды жағдайлардың бірі деп танылады.

Мұнда білім мен дағдыларды қалыптастыру, алдын-ала болжау қасиеттері жедел-қызметтік міндеттерді орындаудағы қиындықтарды шешу кезінде маңызды. Психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру қызметкерлердің өзінің қызметтік міндеттерін орындауда психологиялық қиыншылықты тәжірибелік сабақтар және жаттығулар арқылы орындау болып табылады.

**Қызметкерлердің оң эмоциялық-еріктік қасиеттерін дамыту үшін қызметкерлерді оқыту әдістерін жетілдіру, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі басқаруды дамыту.**

Психологиялық тұрақтылық пен әдісті меңгеру қызметкерлердің оң эмоциялық-еріктік қасиеттерін дамыту үшін қызметкерлерді оқыту әдістерін жетілдіру, жауапкершілік, сәтсіздікке тұрақтылық, бейімділігі мен төзімділікке тәуекелділік, өзін-өзі басқару, өзін-өзі реттеу сияқты қажеттіліктерді қажет етеді. Қызметкерлер өзін-өзі бақылау, өздерінің істері мен қылықтарын басқара білуі қажет.

Қызметкерлер тәжірибелік сабақтар барысында өзін-өзі реттеу, жүйкелік басымдылықты шешу, алдына қойған мақсаттарын орындауда ішкі байлықтарын ынталандыра білуі қажет.

**Еріктілік белсенділігі мен еріктілік іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру.** Ішкі істер органдарының қызметкерлері тәжірибелік қызметте әр түрлі қиыншылықтармен, кедергілермен, олардың жұмыстарын сапалы түрде орындауға қиыншылық туғызатын жағдайлармен, алдарына қойған мақсаттарына жетуге кедергі келтірумен ұштасуға тура келеді.

Осындай жағдайларда әртүрлі қиыншылықтар мен кедергілерді жеңуге қызметкерлерге белсенділік таныту қажет.

**Жұмыстағы психикалық ауыртпалықтарға дайындық.** Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметі әр түрлі факторлар әсер ететін, соның ішінде көбінесе жүйке жүйесінің шамадан тыс ауыртпашылығына және ауыртпалыққа душар болатындығы жағымен мінезделеді.

Бұл өз кезегінде өздерінің қызметтік міндеттерін орындау барысында орын алады. Сондықтан, қызметкерлер психикалық ауыртпалықты жою үшін және жұмысқа деген қабилеттілікті қысқаша мерзім ішінде жандандыру үшін осындай (психологиялық реттеу жатығуларын қоса алғанда) заңдылық процестер әдістерімен танысулары қажет<sup>3</sup>.

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің қызметтік міндеттері психологиялық шынайылыққа жан-жақты түсуімен жүзеге асырылады. Қызметкер тек қана дұрыс болмауы керек, сонымен қатар оған адамдардың әділеттілікті түсінуі және олардың талаптарына деген ізгілік, құқықтық және меншікті жетістігін көтеру болып табылады.

Тек қана «таза құқықтық» жағынан ғана міндеттерді шешумен шектелумен ғана емес, ойлау, сезіну, әртүрлі жүйедегі адамдардың істерін ажырата білуді меңгеруі қажет. Психологиялық аспектіні жоққа шығару немесе оны негізсіз есепке алу қызметкердең тиімділік әрекетін төмендетеді.

Барлық психологиялық ренділік пен тәуелділікті ажырата білу ішкі істер органдары қызметкерлерінің өз қызметтеріндегі кәсіби шеберлігінің деңгейін көрсетеді. Алайда қызметкерлердің психологиялық дайындығы психологиялық қиыншылықтардың күнделікті болмыспен жеңе білуі деген сөз емес<sup>4</sup>.

Қызметкерлердің әлсіз кәсіби-психологиялық дайындығы өздерінің кәсіби шеберлігі мен әрекетіне созылмалы дерт ретінде түседі. Егер қызметкер адамдардың жүріс-тұрыстарын және қарым-қатынастарын реттеуде сараптау жүргізу кезінде көмексіз болса, онда күштеу әдістерін қолдануға әкеп соғатын жағдайларға душар болады: қудалау, күш көрсету және тағы басқа да заңсыз емес шаралар.

Қажетті кәсіби-психологиялық дайындықтың болмауы - адамдық керемет және сезінбеушілік, жалғандылық, билікке деген құштарлық, заңдылықты бұзу және маңызды кәсіби қателіктерге кезігуіне маңызды себептердің бірі болып табылады<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> *Костюкевич В., Крохмалев А., Кучер А*, Современные аспекты психологии управления.: Всероссийский институт повышения квалификации МВД РФ. — М.: Эксмо, 2004. С. 720.

- 
- <sup>2</sup> *Леонова А.Б., Кузнецова А.С.* Психопрофилактика стрессов: — М.: Изд. Московского университета, 1993. С. 123.
- <sup>3</sup> Методика проведения занятий по профессионально — психологической подготовке милиционеров, обучающихся в системе первоначальной подготовки / Под. ред. проф. А. М. Столяренко. — М.: УМЦ при ГУКУЗ МВД СССР, 1989. С. 127.
- <sup>4</sup> Методические рекомендации по психологическому обследованию кандидатов на службу в органы внутренних дел на этапе предварительного изучения. — Свердловск: МВД РФ ГУВД Свердловской области, 2006.
- <sup>5</sup> *Олейник О.Н.* Основы конфликтологии. Психологические средства деятельности сотрудников органов внутренних дел в ситуации конфликтов. — М.: А.П.О., 1992. С. 53.

*Акишулаков Р.Б., старший преподаватель кафедры уголовного процесса  
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, магистр  
юридических наук, подполковник полиции*  
*Смышляев А.С., старший преподаватель кафедры уголовного процесса  
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова, доктор  
философии (PhD), майор полиции*

## **СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Надлежащее расследование любого вида уголовного правонарушения зачастую зависит от правильности действий следователя по осуществлению предварительного следствия в той или иной следственной ситуации. Тщательный анализ сложившейся ситуации позволяет лицу, осуществляющему досудебное расследование, произвести полный перечень необходимых процессуальных действий в нужной последовательности, тем самым установив все обстоятельства совершенного правонарушения. Изложенные доводы обязательно должны учитываться и при расследовании мошенничества в жилищной сфере.

Термин «следственная ситуация» в криминалистике трактуется учеными неоднозначно. Впервые понятие «следственная ситуация» было определено в диссертации А.Н. Колесниченко, как обстановка, в которой взаимодействуют следователь и иные субъекты, участвующие в доказывании, и ведется расследование преступного деяния<sup>1</sup>.

В трудах Л.Я. Драпкина следственная ситуация понимается как динамическая информационная система, отражающая с различной степенью адекватности многообразные логико-познавательные связи между установленными и еще неизвестными обстоятельствами, имеющими значение для дела, тактико-психологические отношения участников уголовного судопроизводства, а также организационно-управленческую структуру и уровень внутренней упорядоченности процесса расследования<sup>2</sup>.

Т.С. Балугина считает, что понятием «следственная ситуация» должны охватываться, с одной стороны, факторы, характеризующие непосредственно состояние следствия по делу, а с другой – условия, обстановка, в которых протекает расследование<sup>3</sup>.

Не углубляясь в рассмотрение существующего множества мнений ученых по поводу понятия «следственная ситуация», необходимо сделать вывод о том, что все они сводятся к процессу расследования преступлений в определенных условиях, которые зависят от конкретных обстоятельств совершенного противоправного деяния.

При расследовании мошенничеств в жилищной сфере возникают различные следственные ситуации, тщательный анализ которых позволяет обеспечить качественное расследование указанных уголовно наказуемых деяний. Содержание каждой следственной ситуации определяется характером события, особенностями действий правонарушителя, его психологией, окружающей средой, поведением потерпевшего и свидетелей<sup>4</sup>.

При расследовании мошенничества в сфере жилищных отношений чаще всего имеют место следующие виды следственных ситуаций:



1) известны обстоятельства, характеризующие объективную сторону состава преступления, субъект преступления, а также необходимые сведения о потерпевшем и предмете преступления;

установлены фактические данные, свидетельствующие о наличии состава преступления, при этом, не установлено лицо, совершившее противоправное деяние, либо не установлены отдельные соучастники преступления;

- лицо задержано при совершении преступления.

Для расследования мошенничества в жилищной сфере важно, чтобы следственные действия по делу проводились не хаотично, а в определенной последовательности, образуя единую систему. Важно, чтобы следователь в каждый момент расследования отчетливо представлял себе, какие факты, где и как именно следует устанавливать<sup>5</sup>.

При возникновении первой следственной ситуации доказывание виновности лица в совершенном преступлении не вызывает значительных трудностей, так как у следователя имеется реальная возможность изъятия документов, содержащих необходимые сведения о совершенных гражданско-правовых сделках с жилищем, лице, совершившем преступление, потерпевшем, а также способе совершения противоправного деяния. Первоначально имеющаяся у следователя информация, несомненно, свидетельствует о наличии события и всех элементов состава преступления, что позволяет точно установить время, место, способ совершения преступления, цель и мотивы его совершения, количество подозреваемых, форму соучастия и т.д.

В указанной следственной ситуации следователю необходимо произвести следующий перечень следственных действий, направленных на собирание, исследование и оценку различного рода доказательств:

- допрос потерпевшего;
- допросы свидетелей (прежних владельцев квартир, работников бюро технической инвентаризации, коммунально-эксплуатационной службы, представителей строительных фирм, а также других возможных свидетелей);
- допрос подозреваемого в совершении преступления;
- обыски в жилище подозреваемых, а также помещениях, являющихся местом их работы;
- выемка правоустанавливающих документов на жилое помещение, а также других документов, содержащих какие-либо сведения о совершенной сделке с жильем;
- осмотр и приобщение к уголовному делу в качестве вещественных доказательств предметов и документов, имеющих значение для дела;
- осмотр жилого помещения, являющегося предметом совершенного преступления, с участием соответствующих специалистов;
- получение образцов для исследования;
- назначение соответствующих видов судебных экспертиз;
- предъявление для опознания лица, подозреваемого в совершении преступления;
- проведение очных ставок в случае возникновения противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц.

В данной следственной ситуации чаще всего возникает необходимость применения отдельных мер процессуального принуждения, таких как наложение ареста на жилое помещение, являющееся предметом совершенного преступления, а также задержания и заключения под стражу подозреваемого.

При возникновении второй следственной ситуации деятельность следователя по расследованию преступления осложнена необходимостью установления личности подозреваемого и возможных соучастников. Для своевременного установления и задержания подозреваемого в данном случае требуется проверка следующих следственных версий:

- преступление совершено работником государственного органа (бюро технической инвентаризации, суда, нотариата, органа опеки и попечительства и т.д.);
- преступление совершено лицом, состоящим на учете в правоохранительных органах;
- преступление совершено лицом, ранее судимым за аналогичные преступления;
- преступление совершено лицом, являющимся знакомым или родственником потерпевшего.

В такой следственной ситуации необходимо производство таких следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, как:

- допрос потерпевшего;
- допросы свидетелей (прежних владельцев квартир, работников бюро технической инвентаризации, коммунально-эксплуатационной службы, представителей строительных фирм, а также других возможных свидетелей);
- подготовка ориентировки и фоторобота подозреваемого, и направление их копий в отделения криминальной полиции для установления местонахождения лица, совершившего преступление;
- осмотр жилого помещения, являющегося предметом совершенного преступления, с участием соответствующих специалистов;
- выемка правоустанавливающих документов на жилое помещение, а также других документов, содержащих какие-либо сведения о совершенной сделке с жильем;
- осмотр и приобщение к уголовному делу в качестве вещественных доказательств предметов и документов, имеющих значение для дела
- назначение соответствующих видов судебных экспертиз;
- проведение оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лица, совершившего преступление;
- проведение оперативно-розыскных мероприятий в целях установления причин и условий, способствующих совершению преступления, выявления возможных соучастников преступления, обнаружения вещественных доказательств.

В ходе расследования и установления лиц, подозреваемых в совершении преступления, следователь, оперуполномоченный должны учитывать, что мошенничество в сфере жилищных отношений очень часто является хорошо спланированным преступлением, которому предшествует тщательная подготовка. Мошенничество не является преступлением, которое совершается импульсивно под влиянием неожиданно или случайно возникших обстоятельств<sup>6</sup>.

Реже всего в практике правоохранительных органов имеет место следственная ситуация, когда лицо, совершившее мошенничество в сфере жилищных отношений, задержано при совершении преступления. Такая ситуация чаще всего возникает в том случае, когда потерпевший, сомневаясь в законности производимой сделки, своевременно обращается в правоохранительные органы, при этом еще не совершив этой сделки.

В случае задержания подозреваемого при совершении преступления следователю необходимо произвести ряд первоначальных следственных действий:

- 1) личный обыск задержанного;
- 2) осмотр одежды задержанного;
- 3) допросы потерпевшего и задержанного;
- 4) обыск по месту жительства и работы задержанного;
- 5) допросы возможных очевидцев и свидетелей.

Последовательность производства указанных следственных действий определяется следователем самостоятельно, исходя из сложившейся ситуации и значимости каждого следственного действия.

Таким образом, эффективность расследования мошенничества в сфере жилищных отношений зависит от того, насколько верно следователь оценит исходную информацию о совершенном преступлении, осознает возникшую следственную ситуацию и на основании этого в нужной последовательности произведет весь перечень следственных действий, направленных на обнаружение, изъятие и закрепление доказательств по расследуемому уголовному делу.

---

1 *Колесниченко А. Н.* Научные и правовые основы расследования отдельных видов преступлений: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. — Харьков, 1967. — 27 с.

2 *Дракин Л.Я.* Общая характеристика следственных ситуаций // Следственная ситуация: Сб. научных трудов. — М., 1985. — С. 9-13.

3 *Балугина Т.С.* Следственные ситуации и планирование расследования // Следственная ситуация: Сб. научных трудов. — М., 1985. — С.54-58.

- 4 *Лузгин И. М.* Моделирование при расследовании преступлений. — М., 1981. — 152 с.  
5 *Арцишевский Г. В.* Выдвижение и проверка следственных версий. — М., 1978. С. 2.  
6 *Тимошенко И. О.* Квалификация и расследование мошенничества (пособие для следователей и работников органов дознания) / Под ред. И. О. Тимошенко. — Минск, 1973. С. 22.

***Б. У. Алмұханов, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндер кафедрасының профессоры, заң ғылымдарының кандидаты***

## **ПСИХИКАЛЫҚ ЗОРЛЫҚТЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҰҒЫМЫ**

Қылмыстық заңда психикалық зорлықтың түсінігі толыққанды ашып көрсетілмеген. Сондықтан психикалық зорлықтың мәнін толық, әрі дұрыс түсіну үшін ең алдымен «психика» сөзін жан-жақты талқылап, анықтап алу қажет.

Психика сөзі «психе», яғни «жан» деген мағынаны білдіреді. Дегенмен, қазақтың «жан» сөзі «психика» сөзінің орнына қолдануға келмейді деп ойлаймыз, себебі психика сөзі мағынасы жағынан жан сөзінен анағұрлым кең.

Орысша-қазақша сөздікке жүгінер болсақ «психика» дегеніміз «адамның сырттан келген әсерді қабылдап, оған жауап қайтаруы немесе адамның рухани күйі және ішкі сезімі» - деген мағынаны білдіреді<sup>1</sup>.

Яғни, бұдан көріп отырғанымыздай психика сөзі жан түсінігімен қатар сезім, арнамыс, қадір-қасиет, көңіл-күй және т.б. түсініктерді өз ішіне алады. Сондықтан психика сөзін ешбір өзгертусіз сол күйінде қалдырғанды жөн көріп отырмыз.

В.И. Ленин психикаға мынадай анықтама береді: берілген анықтаманың мазмұнын жоғалтпас үшін, біз оны түпнұсқадан бермекпіз «*психика - это высший продукт особым образом организованной материи, а простейшее психическое явление – «ощущение» характеризуется как «субъективный образ объективного мира»*<sup>2</sup>.

Міне берілген анықтамадан көріп отырғанымыздай психика дегеніміз - қоршаған ортаны бейнелеу функциясын, адамның қоршаған ортаға қалыптасу функциясын және оның жүріс-тұрыс функциясын атқаратын ерекше бір құбылыс болып табылады.

Психикалық зорлық жәбірленушінің психикасына әсер етуден тұрады, бірақ, кез-келген психикалық әсер ету психикалық зорлық болмайды, тек жәбірленушінің еркіне қарсы немесе еркінен тыс, құқыққа қайшы әсер туғанда психикалық зорлық ретінде танылуы мүмкін.

Осыған орай, А.Д. Чернявский адам психикасына әсер етудің негізгі екі тәсілін бөліп қарастырады: ақпараттық және бейақпараттық<sup>3</sup>.

Адам психикасына ақпараттық әсер етуді А.Д. Чернявский мынадай түрлерге бөледі:

1) Әртүрлі сипаттағы қорқытулар (күш қолданамын, мүліктік немесе моральдық зиян келтіремін деп қорқыту).

2) Қорлау, жала-жабу және психикалық зиян келтіретін өзге де ақпараттар.

3) Шешім қабылдау мүмкіндігін шектейтін және шындыққа деген бұрыс көзқарас туғызатын әртүрлі топтағы «естен тандырарлық» ақпарат.

4) Гипноз, ақпараттың шекаралас (пограничный) тәсілі ретінде.

Ю.А. Шерковин берген анықтамаға сәйкес «ақпарат дегеніміз - бұл біздің санамызға немесе сезімімізге өзгеріс әкелетін эмоция түріндегі немесе шешім қабылдау түріндегі біздің психикамызбен сезіліп, уайымдалатын құбылыс<sup>4</sup>.

Бұл анықтаманың кемшілігі, ақпарат тек санаға әсер етеді делінген, дегенмен ақпарат бейсанаға да әсер етеді. Себебі психиканың өзі сананың және бейсананың бірлігінен құралады. Мысалы, психика - ол айсберг десек, сол айсбергтің көрінетін бөлігі сана, ал теңіз астындағы бөлігін бейсана деуге болады. Яғни, ақпарат дегеніміз адаммен сезінетін және бір уақытта оған әсер ететін, оның әрекетін және әрекетсіздігін қадағалайтын және оны өкінуге немесе қуануға мәжбүрлейтін, стресстік немесе дистресстік жағдайға әкелетін қандай-да бір құбылыс.

Қандай-да бір жағымсыз ақпаратты хабарлау жәбірленушіде бірталай эмоционалдық қайғы тудыруы мүмкін, мұны психиологияда стрестік жағдай деп атайды. Мұндай жағдайлардағы аса қауіпті эмоцияларға: өкіну, қобалжу, қорқу, қаһарлану және ашулану жатады, егер бұлар ұзақ уақыт әсер етсе, олар адам мінезінің бір белгісі ретінде тұрақталып қалады. Кейбір жағдайларда бұл эмоционалдық стрестер дені сау адамның өзінде де миокард инфарктін тудыруы мүмкін.

Медицина ғылымдарының деректемелеріне сүйенер болсақ, адамды қайғыртушы сөздер, оның жүрегінің соғуын жылдамдатуы немесе бәсеңдетуі мүмкін, сондай-ақ артериалдық қысымының көтерілуіне әкелуі мүмкін.

Ұзақ мерзімді және қайталанбалы организмдегі ауытқулар тұрақты түрде жүйкенің бұзылуына, ал бір реттік таңдандырушы немесе қорлаушы сөздер стенокардия ауруына немесе инсульт ауруына шалдықтырып, тез арада адамды өмірден көз жұмғызуы мүмкін.

Стресс - бұл психикалық зорлық нәтижесінде туындайтын психикалық зақым. Оның қауіптілік дәрежесі адамның психикасына заңсыз әсер етудің сипатына және оның сезімталдығына байланысты болып келеді. Себебі әрбір адам өзінің мінез-құлқына байланысты, бір хабарды әртүрлі түрде қабылдайды. Мысалы, Қазақстандық психолог мамандардың айтуынша оңтүстіктің тұрғындары солтүстіктің тұрғындарына қарағанда өте ашушаң және қызушаң болып келеді. Осыған сәйкес оңтүстіктің тұрғындары солтүстіктің тұрғындарына қарағанда белгілі бір заңсыз психикалық әсерден көбірек залал шегуі мүмкін.

Адам психикасына әсер етудің екінші тәсілі - бейақпараттық әсер ету.

А.Д. Чернявский берген анықтамаға сәйкес адам психикасына бейақпараттық әсер ету дегеніміз – «адамның жүйкесіне әртүрлі есірткілік және дәрілік заттармен тікелей әсер ету жолымен, оның қоршаған шындықты бағалау және өзінің іс-әрекетіне басшылық жасау мүмкіндігін жоятын жағдайға жеткізу».

Міне, адам психикасына әсер етуді осындай екі топқа бөле отырып, ол психикалық зорлыққа мынадай анықтама береді: «Психикалық зорлық дегеніміз - адамның немесе адамдар тобының психикасына, қоғамға қарсы, құқыққа қайшы қандай-да бір моралдық, материалдық және тәндік зиян келтіремін деп, немесе жәбірленушілердің құқықтары мен заңды мүдделеріне өзге де зиян келтіремін деп қорқыту, не материалдық пайда табу мақсатында жәбірленушіге тікелей немесе жанама түрде әсер ету».

Дегенмен, кез-келген тәсілмен адамның жүйкесіне әртүрлі есірткілік және дәрілік заттармен әсер ету психикалық зорлық деп танылмайды. Себебі адамға күш қолдана отырып және алдау жолымен адамның денсаулығына тәндік зақым келтірген, есірткілік немесе дәрілік заттарды беру тән зорлығы деп танылады. Сондықтан бұл жерде адам өмірі мен денсаулығына қауіпті емес және оның организміне қандай-да бір тән зорлығын келтірмейтін, адамның жүйкесінің уақытша бұзылуына әкелетін, есірткілік немесе дәрілік заттарды беру ғана психикалық зорлық ретінде қарастырылуы мүмкін.

Айта кететін бір жәйт, есеңгірететін және дәрілік заттармен адам организміне уақытша әсер етуді, адамдар арасында есірткі немесе жүйкеге әсер ететін заттарды заңсыз тарату, сақтау, жөнелту және сату, сондай-ақ оларды есеңгірететін заттарды немесе спирттік ішімдіктерді ұдайы тұтынуға тарту мақсатында притондар ұйымдастыру немесе ұстау әрекеттерінен айыра білу қажет. Себебі бұл әрекеттер Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде арнайы қылмыс ретінде қарастырылған. Мұндай қылмыстардың қатарына Қылмыстық кодекстің 297, 299, 302, 310 - баптарында көрсетілген қылмыстар жатады, сонымен қатар, кәмелетке толмаған адамды есеңгірететін заттарды пайдалануға, не уытқұмарлыққа, не спирттік ішімдіктерді бірнеше рет пайдалануға, не қаңғыбастықпен немесе қайыршылықпен айналысуға тарту Қылмыстық кодекстің 133 - бабында жеке қарастырылған<sup>5</sup>.

Адам психикасына әсер етудің бейақпараттық тәсіліне, есірткілік және жүйкеге әсер ететін дәрілік заттарды берумен қатар, жәбірленушінің ерік білдіру бостандығын шектеу және оған электрондық стимуляция жасауды да тануға болады.

Л.В. Сердюк психикалық зорлыққа мынадай анықтама береді – «Психикалық зорлық дегеніміз - адамдардың немесе адамдар тобының психикасына, олардың еркіне қарсы не еркінен тыс, ақпараттық немесе бейақпараттық жолмен жүзеге асырылатын және олардың ерік білдіру бостандығына қысым келтіретін немесе психикалық әлде физиологиялық зақым келтіретін қоғамға қарсы, құқыққа қайшы әсер етулер»<sup>6</sup>.

Л.В. Сердюк психикалық зорлыққа анықтама бере отырып, бейақпараттық жолмен жүзеге асырылатын психикалық зорлықты екіге бөліп қарастырады:

1) жәбірленушіні қандай-да бір әрекет жасау мүмкіндігінен айыратындай етіп, дәрменсіз күйге түсіру;

2) жәбірленушінің еркінен тыс, оның іс-әрекетін басқару мүмкіндігі туындаған кезде, жәбірленушінің миының кейбір бөліктеріне әсер ету.

Адам психикасына бейақпараттық тәсілмен әсер етудің бұл түріне жәбірленушінің психикасына есірткілік немесе жүйкеге әсер ететін заттар арқылы, гипноз жасау арқылы және электрондық стимуляция арқылы әсер ету жатады.

Жәбірленушінің психикасына гипноз жасау арқылы әсер етуді А.Д. Чернявский ақпараттық тәсілге жатқызса, ал Л.В. Сердюк оны бейақпараттық тәсілге жатқызады.

Кейбір авторлар жәбірленушінің психикасына гипноз жасау деп бір адамның екінші бір адамның миына қандай-да бір сөздерді жеткізе отырып, әсер етуі деп көрсетеді, яғни бұл жерде адам психикасына әсер етудің ақпараттық тәсілі ретінде қарастырылып отыр. Ал екінші бір авторлар гипноз жасау деп адамның миына әртүрлі заттармен тікелей әсер ету жолымен, оның өз іс-әрекетіне басшылық жасау мүмкіндігін жоюын жағдайға жеткізу ретінде көрсетеді, яғни адам психикасына әсер етудің бейақпараттық түрі ретінде қарастырады.

Әрине біз бұл авторлардың бірінікі дұрыс, бірінікі қате деп айтудан аулақпыз, себебі шынымен де жәбірленушінің психикасына гипноз жасау арқылы әсер ету бір жағынан ақпараттық болып табылса, екінші жағынан бейақпараттық болып табылады. Сондықтан біз бұл авторлардың ойларын қорытындылай келе және бір жүйеге түсіре отырып, жәбірленушінің психикасына гипноз жасау арқылы әсер етуді өз алдына қарастырып, оны адам психикасына әсер етудің үшінші бір тәсілі адам психикасына әсер етудің аралас тәсілі ретінде қарастырғанды жөн көріп отырмыз.

Кейбір авторлар психикалық зорлық деп, тек күш қолданамын деп қорқытуды ғана таниды<sup>7, 8</sup>. Екінші бір авторлар кез-келген қорқытуды, оның мазмұнына тәуелсіз психикалық зорлық ретінде қарастырады<sup>9</sup>. Осылардан өзгеше үшінші бір ойды Г.К. Костров ұсынады, оның айтуынша «психикалық зорлық тек қорқытудан ғана емес, сондай-ақ жәбірленушінің намысына тиюден, улаудан және де мазақтаудан тұрады»<sup>10</sup>.

Бұл анықтамаларды талқылаудың әртүрлілігі бірқанша себептермен, сондай-ақ психикалық зорлықтың маңызы туралы сұрақтарды шешудің алғышарттары мен жалпы жағдайларының нақты анықталмағандығымен түсіндіріледі. Берілген сұрақтар тек қылмыстық құқықтық бағалау тұрғысынан дұрыс шешімін табады деу мүмкін емес, себебі ол әлеуметтік-психологиялық және криминологиялық талдауларды қажет етеді.

Аталмыш сұрақтарды шешу барысында біз өте күрделі дегендерін пайдалана отырып, кейбір кемшіліктерін толықтыра отырып, қылмыстық құқықтағы психикалық зорлыққа мынадай анықтама беруге болады:

Психикалық зорлық дегеніміз - жәбірленушінің еркіне қарсы немесе еркінен тыс, оның психикасына әсер етудің ақпараттық, бейақпараттық және аралас тәсілдері арқылы, жәбірленушінің психикасының бұзылуына әкеліп соғатын немесе оған психикалық зақым келтіретін құқыққа қайшы, қоғамға қарсы, қасақана заңсыз әсер етуді айтамыз.

Р.А. Левертова «Психикалық зорлықтың маңызы жәбірленушінің қорқыту жолымен оған үрей туғызу, яғни психикалық зорлық - ол қорқыту» - деп қарастырады.

Дегенмен, біз мұнымен келіспейміз, себебі жоғарыда көрсетілгендей қорқыту, тек психикалық зорлықтың бір түрі. Сондықтан психикалық зорлықтың мәні қорқытудың мәнінен анағұрлым кең.

Біз кейде қиындықтарға кезігеміз, атап айтқанда, адам психикасының қылмыстық қол сұғушылық объектісі ретіндегі нақты анықталмағандығы және адам психикасына қылмыс арқылы келтірілген зардаптың көлемі мен мөлшерінің медициналық және заңи тұрғыдан анықтаудың мүмкін еместігі.

Психикалық зорлықтың маңызы туралы сұрақтарды шешу барысында төмендегідей мәселелерге тоқталып өткен жөн болар.

1) Психикалық зорлық адам психикасының қалыпты жұмысына қандай-да бір әсер етуді білдіреді.

Адам психикасына зорлықтық әсер етудің өзге де әсер етуден негізгі айырмашылығы, ол жәбірленушінің еркінен тыс және талпынысына қарсы жасалады. Бұл белгілі бір адам психикасына зорлықтық әсер етумен зорлықсыз әсер етудің нақты шегін анықтап береді.

2) Адам психикасы зорлық объектісі ретінде тек табиғи ғылымдар ретінде ғана қарастырылмай, сонымен қатар мемлекеттік және қоғамдық шаралармен қорғалатын әлеуметтік тұрғыдан да қарастырылуы қажет.

Көп жағдайда адам психикасы табиғи және әлеуметтік аспектілердің бірлігін білдіреді, дегенмен оны қылмыстық қол сұғушылық объектісі ретінде қарастырғанда, оның әлеуметтік жағы алға шығып, осы бірліктегі бастаушы ролді атқарады.

3) Психикалық зорлықты сипаттайтын белгілердің бірі ретінде психикалық қызметтің әлеуметтік жағына қол сұғудың пәні ретінде, оның саналық-еріктілік және эмоционалдық аясы танылады. Басқаша айтқанда психикалық зорлық - ол әрқашанда адам еркіне немесе сезіміне әсер ету.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылайтын болсақ, психикалық зорлық тән зорлығы сияқты адам денесінің немесе тәнінің тұтастығын бұзбайды, ол тек адам психикасына қорқу, қобалжу, айбаттану, қысылу және шошыну сияқты әртүрлі дәрежедегі әсер етуді ғана көздейді.

Міне жоғарыда айтылған ойлар мен тұжырымдардың құнды әрі қажет.

Көптеген елдерде психикалық зорлық кең мағынада талқыланады. Мысалы, «Құдалауға тыйым салу туралы» Барбодос заңы зорлықшыл әрекеттер қатарына қорлау, балағат сөздер айту және үйін аңдуды да жатқызады. Ал Гуанада «психикалық зорлық» деп – жәбірленушінің ар-намысына, қадір-қасиетіне қол тигізу, оны қорлау немесе дискриминациялау, бопсалау, күнделікті аңду және т.б. әрекеттер танылады.

Міне осыларды бір жүйеге келтіре отырып психикалық зорлық қатарына қорқытумен қатар, гипноз жасау, мәжбүрлеу, бопсалау, қорлау, кемсіту, мазақтау, жала жабу және т.б. адам психикасына қандай-да бір құқыққа қайшы әсер етулерді жатқызуға болады.

- <sup>1</sup> Орысша — казакша сөздік: 2-томдық / Жалпы ред. Ғ.Ғ. Мұсабаев, Н.Т. Сауранбаев. — Алматы, 1981. 2 т. — 658 с.
- <sup>2</sup> Ленин В.И. Мыслит ли человек при помощи мозга? / Полное собрание сочинений. Изд. 5-ое. — М., 1981. Т. 18. — С. 84-92.
- <sup>3</sup> Чернявский А.Д. Психическое насилие при совершении корыстных преступлений: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Автореф. дис. ... канд.юрид.наук. — М., 1991. — 22 с.
- <sup>4</sup> Шерковин Ю.А. Психологические проблемы массовых информационных процессов. — М., 1973. — 180 с.
- <sup>5</sup> Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 3 шілде 2014 ж №226-V. — Алматы, 2016. — 240 с.
- <sup>6</sup> Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование. — М., 2002. — 384 с.
- <sup>7</sup> Гаухман Л.Д. Насилие как средство совершения преступления. — М., 1974. — 167 с.
- <sup>8</sup> Стерехов Н.В. Ответственность за угрозу по Советскому уголовному праву: Автореф. дис. ... канд.юрид.наук. — Сведловск, 1972. — 24 с.
- <sup>9</sup> Левертowa P.A. Ответственность за психическое насилие по Советскому уголовному праву. — Омск, 1978. — 103 с.
- <sup>10</sup> Костров Г.К. Психическое насилие при разбое и грабеже // Советская юстиция. — 1970. — № 11. — С. 10-15.

**Аяпбергенов И.Н., доцент кафедры уголовного права и криминологии Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева, полковник полиции**

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ**

Человек, его жизнь, права и свободы провозглашаются Конституцией Республики Казахстан в качестве высших ценностей. Происходящие в Казахстане реформы, в том числе в законотворческой и правоприменительной областях, в первую очередь направлены на обеспечение этих прав и свобод гражданина нашего государства.

Указанные приоритеты ставят задачи в области совершенствования методов расследования преступлений, что в свою очередь требует дальнейшего развития теоретических проблем методического характера.

Любая частная методика расследования отдельного вида преступления начинается с криминалистической характеристики преступления, которая представляет собой описание существенных сторон, свойств, закономерностей отражаемого в ней объекта реальной действительности в целом или каких-то его компонентов, фрагментов, которыми он отличается от других объектов окружающего мира. Своеобразие криминалистической характеристики преступлений определяется двумя моментами: во-первых, особенностями отражаемой в ней реалии и ее признаков; во-вторых спецификой целей подобного отражения<sup>1</sup>.

В начальный период расследования знание об обстоятельствах преступления во многом носит предположительный, гипотетический характер и в этой связи методика расследования преступления во многом зависит от правильного использования криминалистической характеристики этих преступлений. Сведения, заложенные в ней, дают общую ориентировку и служат основой правильного направления в расследовании. Закономерные связи между ее элементами помогают строить версии, целенаправленно организовывать поиск преступника, обнаруживать доказательства.

Причинение вреда здоровью – понятие, объединяющее ряд преступлений, различающихся между собой как по форме вины, так и по обстоятельствам, а также по степени тяжести наступивших последствий: умышленное или неосторожное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (ст.ст. 106, 107, 108, 114 УК), причинение вреда здоровью в состоянии аффекта (ст. 111 УК), причинения тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны (ст.112 УК), причинения тяжкого вреда здоровью при задержании лица, совершившего преступление (ст.113 УК)<sup>2</sup>.

Предметом преступного посягательства при причинении вреда здоровью является неприкосновенность личности и здоровье человека.

Важным структурным элементом криминалистической характеристики является **обстановка совершения преступления**, которая характеризуется местом и временем совершения преступления. При причинении вреда здоровью человека, местами совершения преступления являются: общественные места (кафе, бары, рестораны, скверы, парки и т.д.), жилые помещения (квартира, дом, подъезды), а также улицы. По времени рассматриваемые преступления совершаются в основном в вечернее и ночное время (из хулиганских побуждений, национальная, расовая и религиозная ненависть или вражда, по найму, мечь). Чаще всего совершаются после совместного распития спиртных напитков и как правило на почве личных неприязненных отношений.

В зависимости от мотива преступления могут носить либо тайный характер, либо очевидный. Информацию об обстоятельствах причинения вреда здоровью получают по заявлению от самого потерпевшего, его родственников и знакомых, реже свидетелей-очевидцев; по сообщениям медицинских учреждений о раненых, травмированных.

Во многих случаях выбор места и времени совершения причинения вреда здоровью обуславливается следующими условиями: мотив, лицо в отношении которого совершается преступление.

**Способ совершения** неразрывно связан с конкретной криминальной ситуацией (обстановкой), в которой протекает преступное событие. Наиболее типичными способами совершения являются: причинение телесных повреждений при помощи рук, ног; причинение телесных повреждений с помощью различных предметов. Рассматриваемые преступления совершаются либо в быту, либо в общественных местах, средствами совершения преступления могут быть предметы, носящие хозяйственно-бытовое назначение (стулья, инструменты, бутылки, кирпичи и т.д.).

В случаях причинения вреда здоровью, где имеется предварительная подготовка (по найму, национальной, расовой и религиозной ненависти или вражде, мести), преступниками применяются специально приготовленные орудия и средства преступления (наукаки, кастеты, трубы, куски арматуры и т.д.).

**Сведения о личности преступника и личности потерпевшего** являются основными элементами криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.

Всех лиц, причиняющих вред здоровью, в зависимости от данных личности преступника и от способа совершения преступления, условно можно разделить на две группы:

Бытовые (примитивные) преступники, которые причиняют вред здоровью на почве семейных, служебных и бытовых конфликтов (причинения вреда здоровью в быту, без использования орудий и средств, специально приготовленных);

Лица, представляющие значительную общественную опасность – с устойчивой антиобщественной установкой, которые обладают определенными навыками и совершают преступления тщательно продуманным способом и предварительно приготовленными орудиями и средствами. Ранее почти все они судимы за аналогичные преступления.

Потерпевшими при совершении телесных повреждений могут являться различные слои населения. В быту потерпевшими чаще всего являются соседи или близкие родственники. В последнее время участились побои в отношении незащищенной категории граждан – это дети и женщины. В случаях причинения вреда здоровью на почве национальной, расовой и религиозной ненависти или вражде, мести потерпевшими становятся в основном совершеннолетние лица мужского пола.

При этом следы преступления являются основными элементами криминалистической характеристики. К ним можно отнести материальные и идеальные следы.

Материальные – это следы, оставшиеся на теле и одежде потерпевшего; сами орудия и средства причинения вреда здоровью; следы борьбы; следы пребывания преступника на месте преступления.

Идеальные – это отображения, возникающие в памяти участников и очевидцев преступного события, связанные с восприятием ими обстоятельств совершения преступления, а также иных лиц, которые располагают сведениями, имеющими значение для дела.

Таким образом, криминалистическая характеристика преступления выступает в качестве модели преступного события, представленная в виде совокупности взаимосвязанных элементов, отражает существенные свойства и стороны этого события. Криминалистическая характеристика служит основой для разработки наиболее целенаправленных и эффективных методик раскрытия и расследования преступлений<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Криминалистика / Под ред. В.А.Образцова. — М., 2003. С. 124.

<sup>2</sup> Криминалистическое обеспечение деятельности полиции и органов предварительного расследования / Под ред. Т.В. Аверьяновой и проф. Р.С. Белкина. — М., 2001. С. 86.

<sup>3</sup> **Яблоков Н.П.** Криминалистическая характеристика преступлений как составная часть общей криминалистической теории // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. — 2000. — № 15. С. 36.

**Байгазин А. С., преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности  
Актюбинского юридического института имени М. Букенбаева МВД Республики  
Казахстан, магистр юридических наук, капитан полиции**

## **РАЦИОНАЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ И КАДРОВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Анализируя учебный тренировочный процесс и особенности оперативной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, можно выявить ряд значимых проблем в рассматриваемом аспекте. Существует в некотором роде барьер, между формированием тактических умений и навыков и особенностями их практической реализации вне предвиденных экстремальных условий.

Зачастую, при усложнении привычных условий, когда появляется угроза личной безопасности сотрудника органов внутренних дел и окружающих граждан, изученные тактические приемы оказываются мало эффективными, неправильно выстраивается последовательность действий. Почему это происходит?

Ведь при подготовке высоко квалифицированного специалиста для органов внутренних дел уделяется достаточно много внимания отработке действий в различных ситуациях во время несения службы. И когда возникает опасность, он должен быть готов к выполне-



нию ответных действий, обеспечивающих личную безопасность и безопасность окружающих граждан, к сожалению, это не всегда так<sup>1</sup>.

На наш взгляд, проблема заключается в том, что зачастую тактическая подготовка сотрудников заменяется описанием и отработкой способов технических действий. А ведь сложность тактической подготовки заключается в том, что ее нельзя сводить к описанию способов и порядка технических действий, выстраивая определенные правила и закономерности. Скорее, такая подготовка должна выражаться в выполнении алгоритмов для достижения определенной цели, в условиях постоянного противодействия противника и меняющейся обстановки.

Совершенствование этих действий имеет типичный характер, но вместе с тем, должно обладать своей уникальностью и неповторимостью. Отрабатывая тактические действия сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, нельзя с полной уверенностью гарантировать определенный результат. На него может повлиять создавшаяся обстановка, противодействие противника и собственная степень подготовленности. Эти факторы не в полной мере учитываются сотрудниками органов внутренних дел как в подготовке, так и в реальной ситуации<sup>2</sup>.

Окружающая обстановка в экстремальной ситуации (время суток, место, действий, наличие препятствий, погодные условия и т.д.) редко принимается во внимание, а тем более используется сотрудниками органов внутренних дел при осуществлении тактических действий для достижения своих целей. Также необходимо отметить и то, что сотрудники органов внутренних дел не всегда готовы к разнообразным реакциям, правонарушителя на их действия.

Например, если при попытке задержания правонарушителя, сотрудник органов внутренних дел порядка сталкиваются хотя бы с небольшим сопротивлением, то часто в технических действиях появляется сумбур и неопределенность, что ведет к осложнению не предвиденной ситуации. Это является следствием того, что на практических занятиях технические действия совершенствуются сотрудниками органов внутренних дел, без сопротивления и усложнения тактических условий. Такая подготовка может быть направлена лишь на имитацию действий в сложной, нестандартной ситуации.

Очевидно, что для успешного решения служебных задач в экстремальных ситуациях необходимо вносить коррективы в процесс тактической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Нужно учиться правильно оценивать сложившуюся ситуацию, использовать ошибки противника и грамотно маскировать свои намерения, выполнить определенные действия для достижения поставленной цели.

Тактическая подготовка курсантов и слушателей должна быть основана на глубоком изучении теоретических вопросов, развитии оперативного мышления, выработке умения по выявлению возможного изменения характера действий преступника<sup>3</sup>.

Для усовершенствования качества подготовки обязательно нужно учитывать опыт практической деятельности органов внутренних дел, использовать передовые теоретические разработки и исследования в этой сфере. Опираясь на опыт подготовки сотрудников органов внутренних дел, к тактическим действиям в экстремальных условиях необходимо отметить важность моделирования экстремальной ситуаций оперативной служебной деятельности.

Работая в сложной обстановке, сотрудник органов внутренних дел, должен использовать привычный для него алгоритм действий. Эти навыки нарабатываются с помощью систематического совершенствования технических действий и устойчивого оперативного мышления в рамках моделирования не предвиденной ситуаций.

В процессе подготовки сотрудники органов внутренних дел должны приобрести навыки тактических действий, характерных для той или иной экстремальной ситуации. Отработка действий при моделировании оперативной обстановки сводит до минимума возможность негативных последствий и формирует бдительное, безопасное поведение сотрудника органов внутренних дел<sup>4</sup>.

Профессиональное мастерство сотрудника органов внутренних дел, как человека, искоушенного в юридических делах, органически включающих в себя человека и его психологию, складывается не только из специальной юридической обученности, но и тактиче-

ской профессиональной психологической подготовленности. Если у него нет такой подготовленности, нет и подлинного мастерства.

В этой связи очень важно, чтобы сотрудники органов внутренних дел могли овладеть методами, которые позволяют развить необходимые профессионально важные качества, обеспечивающие эффективность их профессиональной деятельности, обучиться тактическим психологическим приемам, повышающим надежность их деятельности, позволяющим грамотно работать с людьми.

Поэтому большой интерес представляет организация профессионального психологического подготовленности сотрудников органов внутренних дел, весьма перспективного направления тактической профессиональной психологической подготовки.

- <sup>1</sup> Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Учебник / Под общ. ред. В.Я. Кикотя. — М.: ЦОКР МВД РФ, 2009.
- <sup>2</sup> *Жевлакович С.С., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л.*, Основы воспитательной работы в органах внутренних дел. — М., 2003.
- <sup>3</sup> *Марьин М.И., Петров В.Е., Адаев А.И., Егоров К.А.* Организация социально-психологической работы в органах внутренних дел: Методическое пособие / Под общей редакцией В.Л. Кубышко. — М.: ЦОКР МВД России, 2006.
- <sup>4</sup> *Богданов В.М.* Психологические особенности профессионального мышления работника уголовного розыска. — Омск, 1984.

*Байсултанов А.Б., начальник УСП ДВД Атырауской области, к. ю. н., полковник полиции*

## **ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Институт профессиональной подготовки сотрудников полиции имеет важнейшее значение в процессе правоприменительной деятельности правоохранительных органов, поскольку от уровня подготовленности полицейского напрямую зависит качество выполнения им своих должностных обязанностей и эффективность функционирования всей правоохранительной системы государства. Специальная подготовка полицейских – это совокупность компонентов, которые составляют процесс физического совершенствования личного состава, приобретения устойчивых навыков для эффективного выполнения сотрудниками служебных обязанностей в случае необходимости применения мер физическо-принудительного воздействия или приемов самозащиты, специальных и подручных средств, табельного оружия во время действий в экстремальных ситуациях. Главными из которых являются: обучение личного состава умелому выполнению служебных обязанностей;

- обеспечение постоянной готовности для выполнения повседневных оперативных задач при действиях в условиях сложной оперативной обстановки;

- формирование высоких моральных качеств, бдительности, чувства ответственности за порученное дело;

- совершенствование навыков руководящего состава в обучении и воспитании подчиненных по внедрению в практику достижений науки и техники, передовых форм и методов работы;

- достижение высшего уровня огневой, строевой и физической подготовки. Для решения этих задач в ОВД организовываются служебная, правовая, физическая и боевая подготовка, также необходимо организовать тактико-специальную подготовку.

Необходимо разработать четкую программу по обучению личного состава, которая должна быть разработана в трех направлениях: боевая, физическая и психологическая.

Боевая подготовка должна включать в себя выработку боевых алгоритмов по осуществлению силового задержания. Имитируются все ситуации, особенно - внезапные нападения организованных групп, террористов. Бойцы работают в открытом и закрытом пространстве - все как в реальности: на улице, в помещении, в транспорте. Отрабатывают

все составляющие - безопасность обращения с оружием, применение физической силы, работу в группе. По два человека - пеший патруль, по три - группы немедленного реагирования, спецгруппы и все прочие варианты. Учатся даже общению с различными категориями людей. В общем, сотрудников необходимо научить смотреть и видеть, слушать и слышать, мгновенно реагировать на изменяющуюся реальность. При условии регулярных занятий такое поведение становится для них нормой - повышается живучесть и качество выполнения поставленных задач. Полицейские начинают смотреть на мир по-другому, видеть те нюансы, которые обыватели не замечают. И цель специальной подготовки - научить сотрудников, оказывающихся в экстремальных ситуациях, выходить из них с наименьшими потерями. Основное внимание должно уделяться эффективному владению табельным оружием, владению приемами рукопашного боя и задержания противника (правонарушителя), преодолению различных препятствий и общей физической подготовке. Для усовершенствования боевой подготовки сотрудников ОВД, предлагаем внедрить обучение на голографическом тренажере с обучающими программами со специальным современным оборудованием и 3D эффектом. Применение данной инновационной технологии практикуется во многих странах. На подобных тренажерах можно было бы отработать действия полицейского в различных ситуациях и проверить как знание норм права, так и обоснованность применения оружия. Он способствует выработке определенных навыков у полицейских при задержании и вооруженном сопротивлении преступников.

Высокий уровень физической подготовки является одним из основных компонентов профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов. Это обусловлено необходимостью быть в постоянной готовности действовать в различных экстремальных ситуациях по противостоянию преступности. Для организации физической подготовки личный состав ОВД можно условно разделить на три категории: А - сотрудники, деятельность которых непосредственно связана с выполнением приемов и действий по обезвреживанию преступных элементов (подразделения спец. назначения, СОБР и др.). Б - сотрудники, основная деятельность которых связана с действиями административного характера с периодическим выполнением поручений по обезвреживанию преступников (УКП, УБОП, УИП, ДПС и др. В - сотрудники, деятельность которых носит административно-канцелярский (кадровая и воспитательная, миграционная, лицензионно-разрешительная службы и др.) характер. Анализ профессиональной деятельности свидетельствует, что сотрудники категории «Б», должны не только соответствовать требованиям, предъявляемым сотрудникам правоохранительных органов с точки зрения базового развития физических качеств и навыков, но быть в постоянной готовности прийти на помощь потерпевшим гражданам, вступить в единоборство с вооруженным преступником. С учетом такого разделения на группы необходимо составить отдельный график и программу физической и огневой подготовки. Целесообразно ужесточить требования к личному составу ОВД, выполняющему работу по обезвреживанию преступных элементов, в обязательном посещении занятий не менее одного раза в неделю физической подготовкой, выполнении самостоятельных тренировок, обеспечить контроль посещения занятий с регистрацией его в служебных документах. Одним из рычагов воздействия на то, чтобы сотрудник освоил программу специальной подготовки, является материальное стимулирование (премирование или, наоборот, лишение специальных надбавок). Для этого необходимо осуществлять ежемесячный или ежеквартальный контроль с принятием зачетов.

Рядовому и начальствующему составу ОВД необходимо владеть навыками преодоления различных препятствий; выполнять приемы самозащиты без оружия (боевые приемы борьбы, рукопашного боя) на фоне значительных физических нагрузок и психических напряжений в условиях, максимально приближенных к реальным, преимущественное развитие скоростной выносливости, быстроты, ловкости; воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных (экстремальных) ситуациях. Для этого необходимо периодически организовывать тактические учения в специально оборудованных полигонах. Психологическая подготовка сотрудников играет немаловажную роль при несении службы, особенно в экстремальных ситуациях. Поэтому предлагаем внедрить в штат на постоянной основе профессионального психолога. Каждый сотрудник должен быть коммуникативным и уметь преодолевать конфликтные ситуации.

Как показывает практика, в последнее время участились случаи нападения преступников на сотрудников полиции. Во избежание повторных потерь необходим глубокий анализ схожих ситуаций с целью исправления ошибок, допущенных сотрудниками. На этой основе предлагаем внести в программу обучения как можно больше часов по анализу преступлений с различными версиями. Основу метода моделирования ситуации, как правило, составляют изучение уголовных дел и служебных документов, составленных при гибели или травмировании полицейских, а также анализ практики оперативно-служебной деятельности.

В целом, для достижения целей профессиональной подготовки сотрудников ОВД необходимо создание условий для физической и боевой подготовки, т.е. построить и оборудовать спортзалы и тиры или комплексные тренинговые центры в каждом городском и районном ОВД.

*Балдаиров М.С., заместитель начальника кафедры военной и физической подготовки  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.  
М.Букенбаева, майор полиции*

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

«Физическая культура и спорт должны стать особой заботой государства. Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации»<sup>1</sup>.

В связи с вышеизложенным несомненно можно сказать – «Физическая культура занимает одно из ведущих мест в деле воспитания, формирования нравственных и духовных ценностей у подрастающего поколения. Здесь необходимо отметить, что такое личностное качество спортсмена – каково его развитие и ценность как человека и как члена общества, в связи с этим спортсмен должен быть для подрастающего поколения не просто человеком, занимающимся спортом, а идеалом, в первую очередь, человека и гражданина, овладевшего всеми ценностями культурного наследия человечества, и, конечно, овладевшего всеми богатствами физической подготовки.

Мотивы, привлекающие детей, молодежь к физической культуре и спорту могут быть самыми разными: потребность самовыражения, желание завоевать авторитет среди ребят, добиться высоких результатов в будущем, стать сильным, ловким, смелым и т.д. Самые разные мотивы, но одно желание – заниматься физической культурой и спортом, необходимость общения с преподавателем физической культуры<sup>2</sup> и с этим нельзя не согласиться.

Рост влияния физической культуры и спорта на формирование личностных качеств, характера, потребность подростков придает работе преподавателя физической подготовки особую воспитательную силу. Каждое занятие по физической подготовке, занятие секции должны быть направлены не только на развитие физических качеств воспитанников, формирование их двигательных умений, они должны решать многие воспитательные задачи: от контролирования отдельных поступков и проявления черт характера воспитанников до формирования норм поведения и лучших личностных качеств молодежи.

Такая работа преподавателя физической подготовки станет реальной силой лишь на базе глубоких теоретических знаний, богатого практического опыта, постоянных исканий.

Труд преподавателя физической культуры, как и всякая педагогическая деятельность носит творческий характер, т.е. почти не возникает таких ситуаций, которые требовали бы заученных «педагогических рецептов»: форм поведения преподавателя, стандартных методов, действий, решений и т.п.

Вместе с тем важнейшим средством формирования целостной личности человека, инструментом идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и других сторон воспитания является юношеский коллектив. В обществе юношеский коллектив представляет особую социальную среду, в которой складываются и разворачиваются все отношения воспитуемого.

Воспитательное воздействие коллектива на личность определяется не давлением, вынуждающим воспитанника подчиняться определенным жестким требованиям, а возможностью всестороннего раскрытия творческой активности, его самостоятельности. Воспита-

тельная работа в группе есть, в конечном счете, работа по формированию целеустремленного, дееспособного, высоко организованного коллектива.

Безусловно, нельзя говорить о работе преподавателя физической подготовки по формированию коллектива в тех группах, где он только лишь проводит занятия по физические подготовке, но некоторые элементы коллектив образования, требующие от воспитанников хорошей дисциплины, единства действий, взаимопонимания и взаимопомощи на занятиях, могут иметь место и в данном случае. Для решения воспитательных задач на занятиях перед группой необходимо поставить ближайшую перспективу: интересная игра в конце занятия, возможность после занятий лишней группе провести матч по волейболу или баскетболу, или посетить с преподавателем интересное соревнование и т.д.; можно выбрать актив в группе и в ходе занятия привлекать ребят к решению ряда организационных задач; хороший воспитательный эффект дает использование принципа параллельного действия т.е. влияния на «трудных», отклоняющихся от выполнения требований преподавателя, курсантов через физкультурный актив группы, остальных членов коллектива.

Далеко не каждая группа, в частности спортивная, может быть названа коллективом. Мы легко устанавливаем дату рождения, образование спортивной группы, команды, но прежде, чем они станут коллективами, каждая из указанных организаций, при определенной воспитательной работе, проходит период развития, становления, Коллектив- это высшая ступень групповой организаций.

Впервые проблема формирования коллектива как важнейшего средства воспитания подрастающего поколения была выдвинута и разработана выдающимся педагогом А. С. Макаренко. В основу развития коллектива т.е. смены стадий, им были положены характер и развитие педагогического требования. Важнейшая заслуга А. С. Макаренко состоит в том, что, характеризуя эти стадии, он создал достаточно четкую картину того, каким образом можно обеспечить движение коллектива. Важнейшим условием является непрерывное развитие тех самых общественно значимых целей, ради которых создан коллектив. В работе педагога с коллективом должны быть четко обозначены «перспективные линии» развития коллектива, разработана «диалектика требований», организованы «завтрашние радости». Успешное сочетание всех этих факторов в коллективе создает такую атмосферу, которая наилучшим образом соответствует развитию личностей, входящих в него<sup>3</sup>.

Спортивная деятельность и создающиеся на ее основе, спортивные коллективы: группы, команды, секции, имеют ряд специфических особенностей, но в целом имеют все те же факторы коллектив образования, что и любой другой коллектив. В становлении спортивного коллектива так же четко выражены стадии и этапы.

Первый этап: характеризуется предъявлением педагогом определенных, четких, единых требований к занимающимся. Воспитанники безразличны к положению дел в коллективе, их лишь интересует сам процесс тренировки. Они не предъявляют требований друг к другу. Основной целью педагогического руководства на первом этапе является элементарная организация его членов. Решающими факторами со стороны педагога выступают: высокая требовательность, твердость, последовательность, бескомпромиссность, единство требований ко всем членам коллектива. На данном этапе необходимо начать работу по формированию актива. Подобрать надежный актив, не ошибиться в его выборе – задача сложная для педагога. Следует выделять наиболее инициативных и деятельных ребят, которые имеют заслуженный авторитет среди товарищей; проявляют способности к руководству и организационной работе. Лучше, если актив выбирается самими членами группы, секции, но при участии и под руководством преподавателя. Необходимо давать возможность активу решать многие вопросы, но предъявлять к нему необходимо повышенные требования.

Второй этап характеризуется тем, что актив поддерживает требования педагога в вопросах дисциплины, посещения занятий, составления планов работы на период и на отдельные занятия и т. п., но не только поддерживает эти требования, но и сам предъявляет их к другим членам коллектива и добивается четкого исполнения. Способы организации коллективной жизни усложняются, вводятся элементы самоуправления провести самостоятельную разминку, организовать какое-либо мероприятие для всех ребят, обсудить какие-либо проступки членов группы без преподавателя и т. п. На данном этапе происходит

бурное развитие сотрудничества, взаимопомощи между воспитанниками, которое распространяется на все сферы их жизни: учеба, досуг и т.д.

Третий этап развития наиболее существенный и продуктивный в развитии коллектива. По определению А. С. Макаренко, на этом этапе весь коллектив предъявляет требования к «отдельной, уклоняющейся, капризничавшей личности». Этот этап характеризуется наличием в коллективе общественного мнения, что выражается в единой оценке различных событий в жизни коллектива. Этому способствуют коллективные обсуждения планов тренировок, различных мероприятий группы, итогов спортивной и учебной деятельности членов группы, а также анализ проступков отдельных членов и их обсуждение.

Правильно организованное обсуждение на общем собрании поведения отдельного члена коллектива вызывает у него сильное переживание, потому что осуждает весь коллектив, заставляет пересмотреть свое отношение к требованиям коллектива. Самым тяжелым наказанием для воспитанника А. С. Макаренко считал наказание коллектива. Коллектив характеризует готовность помочь каждому члену, искренняя заинтересованность и внимание друг к другу не только во время совместной деятельности, общий дружелюбный тон, отсутствие изолированности и чрезмерной популярности отдельных членов. Четвертый этап развития коллектива является продолжением третьего и характеризуется тем, что его члены предъявляют к себе высокие требования в соответствии с задачами, которые ставит педагог перед коллективом.

На каждом этапе развития коллектива педагог должен правильно подобрать и поставить цели перед своими ребятами. Эти цели должны захватывать и увлекать, ибо на пути достижения поставленной цели происходит сближение воспитанников. Перспективы цели могут быть близкие, как уже говорилось выше, средние и далекие.

В качестве близкой перспективы на первой стадии формирования коллектива может выступать веселая эстафета, подвижная игра после хорошо проведенной тренировки. Не обязательно близкая перспектива может быть развлекательной, нужно стремиться, чтобы она предусматривала, возможно небольшую, но совместную деятельность, например, подготовка зала к соревнованию, спортивному празднику и т.п.<sup>4</sup>

Средняя перспектива предполагает радостное событие для ребят, но несколько отдаленное по времени, например, строительство летнего спортивного лагеря, спортивной площадки, освещенной лыжной трассы, подготовка и участие в показательных выступлениях.

Дальняя перспектива является наиболее отдельной по времени и наиболее значимой в общественном смысле. Содержание далекой перспективы является своеобразным отражением всей воспитательной работы.

Общение детей при достижении коллективной цели не может быть бесстрастным: оно рождает совместные переживания, потребность взаимной поддержки, гордость за своих товарищей, за результат совместной деятельности – вот, наивысший воспитательный эффект! Между членами коллектива возникает целая система самых разнообразных отношений, симпатий, дружба, которая определяет и выявляет позицию каждого воспитанника, его эмоциональное состояние, направление его личных стремлений.

Воспитательная работа преподавателя физической подготовки сложна, но и значительна. Формирование юношеского коллектива должно явиться целью воспитательной работы любого педагога. А. С. Макаренко говорил: «Что правильное воспитание должно быть организовано путем создания единых сильных коллективов»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> *Назарбаев Н.А.* Послание Главы государства народу Казахстана от 11 ноября 2014 г.

<sup>2</sup> *Кузнецов А.К.* Физическая культура в жизни общества. — М., 1995.

<sup>3</sup> *Каюрова В.С.* Книга учителя физической культуры. — М.: «ФиС», 1973.

<sup>4</sup> *Ашмарин Б.А.* Теория и методика физического воспитания. — М., 1990.

<sup>5</sup> *Макаренко А.С.* Книга для родителей. — М., 1936-1937.

## **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ И ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ)**

В последнее время вопросы прогнозирования становятся актуальными во всех сферах жизни. Отдельными блоками в настоящее время стоят проблемы прогнозирования в экономике, политике, праве. Экономические и политические кризисы, в последнее время, возникающие с «завидной» регулярностью, ставят под сомнение не только перспективное развитие отдельных стран, но и всего мирового сообщества.

Указанные вопросы, по мнению автора, должны рассматриваться более активно, в рамках отдельных научных трудов, включая политиков, экономистов, юристов, представителей интеллигенции. Экономическое и политическое благополучие важно для всего мира, особенно в условиях продолжения и активизации процессов международного терроризма и экстремизма.

В свое время, коллегами из научного сообщества, в мой адрес высказывались довольно часто критические замечания по поводу дачи прогнозов по отдельным правовым моментам, которые возникают и могут возникать в последующем, при осуществлении реформ в национальном праве. Основным аргументом выступало выражение «Прогнозы – дело не благодарное и рискованное».

Такого программатичного, но отнюдь не дальновидного мнения придерживаются не только многие юристы, но и отдельные политические фигуры. Достаточно лишь указать на имеющиеся высказывания, например известных госслужащих и представителей структур Казахстана, ответственных за экономическое благополучие нашей страны, например, по обсуждению вопросов-прогнозов о курсе американского доллара в Казахстане и развития казахстанской экономики в целом.

Не преследуя цель полемизировать по данному вопросу, лишь укажу, что большой вред приносит как раз отсутствие таких прогнозов вообще, а применительно и в условиях современной тенденции на фоне дачи ничем необоснованных прогнозов это может вызываться обычным дилетантством и лишь усугубить имеющуюся ситуацию.

Об этом очень часто можно прочесть в глобальной сети Интернет, из комментариев обычных граждан, справедливо критикующих развитие той или иной ситуации, которая вызвана сегодняшним экономическим состоянием Казахстана, событиями, происходящих в казахстанском праве и мировом сообществе в целом.

Не случайно, в Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) было четко озвучено, что «когда мы разрабатывали Стратегию «Казахстан-2030», никто не предполагал, что нагрянет столь беспрецедентный по своим масштабам мировой финансово-экономический кризис, в результате которого возникнут новые, совершенно непредвиденные экономические и геополитические обстоятельства».

Особенно Президентом Казахстана подчеркивалось, что «экстремизм и терроризм в Казахстане имеют не идейную, а криминальную основу. За псевдорелигиозной риторикой скрывается преступная деятельность, подрывающая основы общества. Это атака на мир и стабильность в нашей стране. Это испытание на прочность нашей государственности и гражданской зрелости. Мы должны совершенствовать наше законодательство с целью нейтрализации проявлений религиозного радикализма и экстремизма. Мы должны также совершенствовать антитеррористическое законодательство. Государство должно пресекать экстремизм и радикализм, откуда бы они ни исходили. Мы должны формировать новые надежные механизмы преодоления социальной, этнической и религиозной напряженности и конфликтов. Необходимо жестко пресекать деятельность нетрадиционных сект и сомнительных псевдорелигиозных течений. Нам нужно усилить профилактику религиозного экстремизма в обществе, особенно в молодежной среде. Нам следует быть готовыми

выступать посредником в горячих точках в регионе, в рамках Большого Ближнего Востока и даже на более глобальном уровне для разрешения религиозных и этнических конфликтов»<sup>1</sup>.

Не прошло и трех лет, и данные прогнозы сбылись. Это и ухудшение экономической ситуации в мире в целом, в Казахстане, в частности, активизация террористической деятельности на Ближнем Востоке и мире в целом, и наконец, беспрецедентное заявление Президента о позиционировании себя в качестве медиатора мирового уровня<sup>2</sup>.

Актуален и прогноз Президента о том, что «ближайшие годы станут временем глобальных испытаний. Будет меняться вся архитектура мира. Достоинно пройти через этот сложный этап смогут далеко не все страны»<sup>3</sup>.

Настоящим шоком для всех послужили массовые теракты в Париже 13 ноября 2015 года и это тоже констатирует факт, что прогнозы, которые делались специалистами, сбылись<sup>4</sup>, и, к сожалению, которыми пренебрегли отдельные лидеры и страны в целом, опрометчиво надеясь, что эти явления обойдут их страны стороной.

Указанные выше и иные причины актуализируют тему прогнозирования в условиях кардинально меняющегося в Казахстане законодательства, и которое как раз таки закономерно выступает катализатором в связи с его изменениями. Не менее актуален этот вопрос и к ситуации о развитии отдельных государств в условиях глобализации.

Цель автора настоящей статьи состоит в том, чтобы доступным языком для широких слоев населения Казахстана, а не только юристов, тезисно высказать свои аргументированные мысли по отдельным вопросам прогнозирования в национальном праве и соответствующие прогнозы по отдельным проблемам уголовного права и процесса, на основе уже проведенных исследований казахстанских авторов, в том числе авторских.

В советское время, применительно к праву, прогнозирование получило свое широкое распространение в криминологии, криминалистике. Можно выделить и подчеркнуть именно советский период, в котором данному направлению было уделено особое и пристальное научное внимание. Особенно это выражалось в прогнозировании темпов преступности, и, как следствие, формулирования фундаментальных мер по профилактике всех видов данного негативного явления. Перечислить в настоящей статье ученых, занимавшихся этой проблемой, не хватит и нескольких страниц.

Анализ прогнозов, даваемых в праве в период суверенитета Казахстана, не дает четкого представления о том, насколько эффективно в настоящее время функционирует прогнозирование, как сама деятельность.

Повторюсь, что одним из самых важных обстоятельств, влияющим например, на прогноз преступности, являются изменения, вносимые в уголовное законодательство.

Аргументами такого вывода является наличие отдельных неразрешенных ситуаций в Казахстане, вызванных реформами уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, административного законодательства.

Например, в настоящее время в Казахстане приняты ряд законов, касающиеся реформирования системы правоохранительных органов, системы государственной службы в целом, приняты и обновлены основные кодифицированные законы. Они в значительной мере заставляют пересмотреть существующие и устоявшиеся взгляды на род деятельности отдельных министерств, ведомств, государственных органов, участников уголовного и административного производств, и собственно, самих граждан. Все это можно было бы приветствовать, как высказываются многие российские коллеги, если бы этих реформ не было так много.

В условиях быстроменяющихся условий и тенденций, процесс прогнозирования отдельных правовых явлений по объективным причинам затруднен. Скорее всего, именно этим фактом и вызвана ситуация, при которой в Казахстане многие ученые просто не успевают осмыслить такой поток информации и сформировать цельное представление о предложенной модели права, что может и вызывать отдельные ситуации непонимания и эффективной реализации конкретных норм права.

А на практике имеющаяся ситуация лишь порождает ситуации, когда времени на решение этой проблемы нет, вынуждая действовать, исходя из своего лишь личного опыта и опыта других подразделений.



Как справедливо отмечают отдельные ученые, практика, которая не подтверждена теорией, никому не нужна. И это как раз тот случай.

Между тем, возникающие проблемы, каждое заинтересованное министерство и ведомство старается в оперативном режиме решать самостоятельно.

Еще с момента обсуждения проекта Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан, Министерством внутренних дел в лице аналитиков, уже прогнозировались те трудности, с которыми столкнутся практические сотрудники (следователи, дознаватели, оперуполномоченные), исполняя с строгим соответствием нормы уголовно-процессуального законодательства.

Не раз высказывалось мнение, что существующая модель досудебного расследования уголовных дел потребует увеличения штатной численности подразделений следствия и дознания. На сегодняшний день, несмотря на существующую названную проблему, решить ее пока не представляется возможным, по причине отсутствия необходимых финансовых средств. Нагрузка возрастает, штат указанных подразделений остается прежним. В условиях экономического кризиса рассчитывать и безнадежно уповать на увеличение финансирования было бы нерационально и неоптимистично.

Соответственно, в настоящий момент решается вопрос о дальнейшем упрощении процедур досудебного расследования. Это в свою очередь, как общеизвестный доказанный факт, приведет к еще большему ущемлению прав и законных интересов обычных граждан, вовлеченных в орбиту уголовного судопроизводства.

Подобная ситуация уже возникала, еще на заре обсуждения вопроса об упрощенном судопроизводстве в уголовном процессе. Напомню, что первоначально законодателем закреплялось право подозреваемого на производство в упрощенной форме и лишь по преступлениям небольшой и средней тяжести. Это стало лишь первым шагом законодателя, чтобы пойти еще дальше.

Тогда автором статьи давался прогноз о том, что существующие нормы об упрощенном уголовном судопроизводстве несовершенны, являются не чем иным, как первым шагом в сторону дальнейшего упрощения процедур, с максимальным ограничением прав обвиняемого на выбор формы расследования уголовного дела.

Со временем, обвиняемый был лишен права на выбор формы расследования законодательно, а упрощенное производство распространилось и на тяжкие составы преступлений. И, соответственно, прогноз оправдался на 100%.

Остается лишь надеяться, что предполагаемые схемы законодателя по дальнейшему упрощению досудебного расследования, при отсутствии финансовых средств для увеличения штата сотрудников ОВД и имеющейся возросшей нагрузки, достигнут положительного результата в деятельности следственных подразделений и не приведут к нарушениям прав и законных интересов граждан.

Что касается упрощения процедур в гражданском процессе, то здесь подобной проблемы, возможно, и не наступит. Это отдельный блок, который может быть рассмотрен в рамках совершенствования гражданского процесса.

Говоря о тенденциях развития прогнозирования отдельных направлений и функционирования уголовно-процессуального права в Казахстане, следует отметить, что процесс этот идет темпами, слабо отражающими потребности правоохранительных органов, включая ОВД.

Между тем, большие надежды в настоящее время возлагаются на Академию правоохранительных органов. Но здесь следует отметить, что предпринимаемые Академией усилия по проведению отдельных научных исследований, характерных в целом для решения общих задач правоохранительной деятельности, в полной мере по объективным причинам пока реализованы быть не могут.

И причина этого, прежде всего, заключается в том, что между всеми правоохранительными органами Казахстана, в том числе и между самими существующими Академиями, полноценного уровня научного взаимодействия, а тем более совместной работы, нет.

Это вызвано тем, что координация всех научных исследований в системе МВД регулируется самостоятельными приказами МВД Республики Казахстан за № 455 от 23 июля 2014 года «Об утверждении Инструкции по организации научно-исследовательской деятельности в системе органов внутренних дел Республики Казахстан» и № 947 от 26 декаб-

ря 2014 года «О научно-техническом совете МВД Республики Казахстан», основанных на компетенциях, установленных законом Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» и на основе Закона Республики Казахстан «О науке».

В Академии правоохранительных органов общее руководство в области научных исследований осуществляется на основе приказа Генерального прокурора Республики Казахстан за № 164 от 28.12.2015 года «О создании Научно-методического совета», предполагающего функционирование данного совета лишь в рамках Академии, так как п. 2 данного приказа утверждается Положение о Научно-методическом совете Академии и его состав.

Соответственно, вытекает следующий закономерный вопрос о том, каким образом и на основании чего Академия правоохранительных органов, закрепляя научно-методический совет в Академии, сможет координировать все научные исследования правоохранительных органов?

Подобный совет уже функционирует на уровне самого МВД Республики Казахстан с декабря 2014 года. По логике Академии правоохранительных органов, его (Научно-технический совет МВД) следует упростить или предполагается его полное игнорирование.

Между тем, вышеуказанный приказ Генерального прокурора был издан не много ни мало, цитирую «в целях координации научного обеспечения правоохранительной деятельности, совершенствования правоприменительной практики и единой научной политики, внедрения результатов научных исследований организаций образования правоохранительных органов в практическую, нормотворческую деятельность в учебный процесс».

Данная ситуация порождает массу вопросов, на которые должны быть даны ответы.

Таким образом, учитывая тот факт, что автором настоящей статьи велось персональное сопровождение приказа МВД Республики Казахстан за № 455 от 23 июля 2014 года «Об утверждении Инструкции по организации научно-исследовательской деятельности в системе органов внутренних дел Республики Казахстан», обоснованно имею право полагать, что указанный выше приказ Генерального прокурора Республики Казахстан за № 164 от 28.12.2015 года «О создании Научно-методического совета» фактически регулирует координацию научной деятельности лишь в органах прокуратуры и не может распространяться на все правоохранительные органы, исходя из структуры самого приказа, ограничиваясь по сути, только юрисдикцией органов прокуратуры и самой Академией правоохранительных органов.

Более того, само название совета в Академии правоохранительных органов не соответствует требованиям закона Республики Казахстан «О науке», в котором четко оговаривается создание Научно-технических советов. Об этих несоответствиях автор статьи подробно останавливаться не будет, так как считает, что в возникшей ситуации возникшие вопросы должны быть направлены к тем, кто занимался разработкой и сопровождением приказа Генерального прокурора № 164 от 28.12.2015 года «О создании Научно-методического совета»

Следовательно, ни о какой совместной координации научных исследований, в том числе межведомственной пока говорить не приходится и преждевременно, а о долгосрочных исследованиях тем более. Скорее всего, развитие в Академии правоохранительных органов получают так называемые «экспресс-исследования», затрагивающие лишь пока деятельность органов прокуратуры, не более того.

Логичным шагом было бы создать для достижения общих целей правоохранительных органов, совместным приказом руководителей правоохранительных органов Казахстана единый научно-технический совет.

Но пока имеющиеся острые противоречия в данном вопросе оставляют этот вопрос открытым.

Отдельно необходимо затронуть вопрос о реализации в настоящее время в Казахстане такого важного института как необходимая оборона. О нем написано в юридической литературе предостаточно. Наиболее значимый вклад в его теоретическое развитие на территории Казахстана внес доктор юридических наук, профессор, академик Борчашвили Исидор Шамилович. Все вопросы, касающиеся его применения, детально раскрыты.

Между тем, автор статьи возьмет на себя ответственность заявить о том, что необходимая оборона, провозглашенная на территории Казахстана, во многих случаях, повторысь, во многих случаях, к большому сожалению, фактически реально остается декларацией, если не сказать фикцией.

Причем на протяжении многих лет ситуация кардинальным образом не изменилась. Упомяну лишь факт, что еще в советский период по вопросу несовершенства института необходимой обороны в СССР был снят даже художественный фильм «Право на защиту», вызвавший в свое время массу споров и породивший научную дискуссию. И этот аспект актуален в Казахстане и сейчас.

В настоящее время страной бурно обсуждается вопрос (а в последствии он может побудить к возникновению очередной дискуссии по данной проблеме – прим. С. Бачурин) об осуждении гражданина А.М. Кузнецова. Судом апелляционной судебной коллегии по уголовным делам Алматинского городского суда по ст.106 ч.3 УК РК последнему назначено наказание в виде 8 лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

В данной ситуации, исходя из доступной для написания статьи информации, в судебных заседаниях версия о необходимой обороне, кроме стороны защиты, практически не обсуждалась, хотя стороной защиты были предоставлены доказательства, указывающие на необходимость ее рассмотрения в уголовном деле.

Учитывая свой личный опыт участия в судебных заседаниях, а также ранее озвученную позицию судейского корпуса в Казахстане о так называемом ими принципе «стабильности судебного решения», с большой долей вероятности можно прогнозировать, что по делу гражданина А.М. Кузнецова, даже если судом кассационной инстанции и будет рассмотрено данное уголовное дело (а скорее всего, будет иметь место формулировка «в виду отсутствия оснований для пересмотра»), приговор апелляционной инстанции останется без изменения.

Как говорится, «надежда умирает последней», но сама вероятность полного оправдания остается низкой, тем более, что в данной «неприятной и неприглядной» ситуации теперь останутся помимо суда первой инстанции, еще и суд апелляционной инстанции.

Исходя из своего личного опыта работы следователем приведу интересный случай по факту расследования уголовного дела, где версия о необходимой обороне рассматривалась как на предварительном следствии, так и в судебном заседании. По данному уголовному делу обвинялся в нанесении тяжкого вреда здоровью гражданин И.

Из материалов уголовного дела следовало, что сами потерпевшие, распивая совместно с обвиняемым спиртные напитки (с которым были знакомы ранее), изначально выступили организаторами избиения гражданина И., наносили множество ударов по различным частям тела. Гражданин И., защищаясь от ударов схватив нож со стола, стал им размахивать перед потерпевшими, чтобы предотвратить его дальнейшее избиение и предупреждая, что в случае приближения к нему применит нож. Потерпевшие, несмотря на предупреждения, вновь, с целью причинения телесных повреждений последнему, предприняли совместную попытку нанесения телесных повреждений. В результате обвиняемый нанес проникающие и касательные ножевые ранения обоим нападавшим. Данные телесные повреждения были в последующем признаны тяжкими. Телесные повреждения в области головы и тела, указывающие на признаки самообороны имелись и у самого обвиняемого. После нанесения телесных повреждений потерпевшим, гражданин И. вызвал медицинскую помощь.

Сами потерпевшие к обвиняемому претензий не имели, подтвердив, что сами выступили зачинщиками драки и избиения гражданина И. На момент расследования в 1997 году, данное уголовное дело было возбуждено по факту совершения преступления, по статье 93 ч.1 УК КазССР, так как относилось к делам публичного обвинения.

Учитывая собранные по делу доказательства, автором настоящей статьи это уголовное дело было прекращено за отсутствием в действиях гражданина И. состава преступления, в силу наличия необходимой обороны. В последующем, постановление о прекращении уголовного дела выносилось на предварительном следствии порядка 6 раз, каждый раз, безосновательно отменяясь решениями органов прокуратуры.

В конечном итоге, по данному уголовному делу прокурором города было направлено указание о направлении данного уголовного дела в суд, с предъявлением гражданину И. обвинения о покушении на умышленное убийство. Даже опытные руководители следственных подразделений были шокированы таким указанием прокурора города. Получив данное указание, еще будучи как раз тем самым следователем, автор настоящей статьи заявил самоотвод от расследования данного уголовного дела по той лишь причине, что за привлечение лица к уголовной ответственности заведомо невиновного лица, следователя (как процессуально независимое лицо) самого могли привлечь к уголовной ответственности, несмотря на указание прокурора. К слову сказать, в настоящее время это может повлечь уголовную ответственность от 5 до 10 лет лишения свободы.

Более сговорчивый следователь предъявил обвинение по покушению на умышленное убийство и направил уголовное дело в суд. В итоге, суд вынес приговор гражданину И. и признал его виновным в превышении пределов необходимой обороны, осудив к условному сроку, исключив покушение на убийство и оправдав по данному обвинению.

Это решение на фоне всего сказанного выглядело очень неубедительным и у всех сложилось стойкое убеждение о том, что судья вынужден был принять такое решение ввиду того факта, что в деле имелось указание прокурора города о привлечении гражданина И. к уголовной ответственности за покушение на убийство.

Оправдав гражданина И. по причине наличия фактов необходимой обороны, была бы констатирована циничная несостоятельность и некомпетентность того самого прокурора города и его указание о привлечении гражданина И. к уголовной ответственности за покушение на убийство. Как в той поговорке «И овцы целы, и волки сыты».

Мой личный прогноз по данному направлению однозначен – руководствуясь старыми клише и мировоззрением, усугубляющимися нередкой некомпетентностью сотрудников правоохранительных органов, а также судейским корпусом, которых массово готовят многочисленные казахстанские ВУЗы, ситуация останется неизменной – необходимая оборона в ближайшей перспективе в Казахстане функционировать как полноценный институт не будет.

Заканчивая настоящую научную статью, коснувшись лишь небольшого среза существующих проблем прогнозирования в Казахстане, хотелось бы поделиться своим личным положительным опытом и опытом своих коллег в данном вопросе, применительно к институтам реабилитации и возмещения вреда в уголовном судопроизводстве, другим направлениям в уголовном процессе.

Этот опыт, надеюсь, может быть использован при подготовке магистерских диссертаций и диссертаций на соискание степени доктора PhD, в которых на протяжении всего периода их защит как раз таки отсутствуют даже элементарные зачатки научных элементов прогнозирования, принижая в целом их теоретическую и практическую значимость. В этой ситуации, полагаю, кроется недостаток теоретической подготовки будущих магистров и докторов PhD.

В период с 2000 по 2005гг. в рамках докторских и кандидатских диссертаций проводились исследования по повышению эффективности функционирования институтов процессуальных издержек, реабилитации и возмещения вреда, а также решению в целом имущественных вопросов в уголовном процессе. (Ахпанов А.Н., Ханов Т.А., Балтабаев К.Т., Бачурин С.Н., Нургазинов Б.Ж., Тукиев А.С., Пен С.Г., Копбаев Д.З.).

Обозначу тезисно, что исходя из результатов проведенных исследований были даны прогнозы, которые в указанные авторами сроки привели к ожидаемым результатам.

Ханов Т.А., Балтабаев К.Т. – 2001-2002гг. прогнозировалось расширение применения в уголовном процессе меры пресечения имущественного характера – залога, а также впервые введенной меры пресечения – домашнего ареста.

В настоящее время залог и домашний арест применяется на территории Казахстана повсеместно.

Бачурин С.Н. – прогнозировалось введение (по крайней мере мере не исключалась возможность в перспективе – прим. С.Бачурин) персональной ответственности (в порядке регресса) должностных лиц, допустивших незаконное привлечение к уголовной ответственности граждан, незаконное осуждение.

В соответствии с совместным приказом и.о. Генерального прокурора от 30 мая 2007 года № 21 и Министра финансов от 06 июня 2007 года № 198 «О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов в вопросах представления интересов государства в судах» государство, возместившее вред, причиненный должностными лицами органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда (п.1 ст. 923 ГК), имеет право регресса к этим лицам в случаях, когда вина таких лиц установлена приговором суда, вступившим в законную силу. (п.3 ст. 933 ГК)<sup>5</sup>.

Бачурин С.Н. – 2002-2004 гг. - прогнозировалось рассмотрение гражданских исков о компенсации морального вреда наряду с исками о возмещении имущественного вреда в уголовном процессе<sup>6</sup>.

В 2004 году редакции ст.ст. 75, 162 УПК Республики Казахстан были изменены, что дало возможность рассмотрения гражданского иска о компенсации морального вреда в уголовном процессе при рассмотрении уголовного дела, а не в порядке гражданского судопроизводства;

Тукиев А.С. – 2002-2005гг. – прогнозировалось расширение упрощенных и ускоренных производств в уголовном процессе Казахстана.

На сегодняшний день это одно из магистральных направлений деятельности правоохранительных органов.

Пен С.Г. – 2005-2009гг. – прогнозировалось расширение института медиации и в целом расширения направления по примирению сторон.

Сегодня представить Казахстан без этих процедур уже невозможно.

Кстати, обосновывая расширение данных институтов в уголовном процессе, не ожидалось, что институт медиации распространиться практически на все отрасли казахстанского права, в том числе позиционирование Президента Республики Казахстан в качестве медиатора мирового уровня.

Бачурин С.Н., Ханов Т.А. – 2005-2006 гг. – прогнозировалось в течение ближайших 5-10 лет создание в Казахстане фонда выплат потерпевшим от преступлений.

Принятый в июле 2014 года и вступивший в законную силу в 2015 году обновленный Уголовно-процессуальный кодекс в статье 173 законодательно закрепил Фонд компенсации вреда потерпевшим.

Можно было бы привести и многие другие прогнозы авторского коллектива (и которые обоснованно сбылись – прим. С.Бачурин) который в своё время возглавлял д.ю.н., профессор Ахпанов А.Н.

Данный положительный опыт необходимо развивать в последующих исследованиях и активизировать научную деятельность в данном направлении на территории Казахстана.

Первые серьезные шаги и попытки рассмотреть системно вопросы прогнозирования на сегодняшний день уже предприняты в октябре 2015 года в Костанайской академии МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, закрепив тему «Современное состояние, перспективы и риски развития системы предупреждения преступности в Республике Казахстан» на соискание ученой степени доктора юридических наук и приступив к выполнению докторской диссертации (автор Брылевский А.В.)

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) // <http://zakon.kz>.

<sup>2</sup> Нурсултан Назарбаев выступит посредником между Россией и Катаром по вопросам урегулирования военного конфликта в Сирии // <http://www.matritca.kz/topnews/26860-nursultan-nazarbaev-vystupit-posrednikom-mezhdu-rossiey-i-katarom-po-voprosam-uregulirovaniya-voennogo-konflikta-v-sirii.html>.

<sup>3</sup> Послание Президента народу Казахстана "Нурлы Жол — путь в будущее" // Казахстанская правда. 2014. 11 нояб.

<sup>4</sup> Теракты в Париже 13 ноября 2015 // [http://www.medikforum.ru/news/medicine\\_news/42499-terakty-v-parizhe-13-noyabrya-2015.html](http://www.medikforum.ru/news/medicine_news/42499-terakty-v-parizhe-13-noyabrya-2015.html).

<sup>5</sup> **Коганов М.Ч.** Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан 2014 года. Том 1. Общая часть. — Алматы: Жеті жарғы, 2015. С. 189-190.

<sup>6</sup> **Бачурин С.Н.** К вопросу о рассмотрении гражданского иска в уголовном деле // Закон и время. — 2004. — № 1-2. — С. 42-44; **Бачурин С.Н., Ахпанов А.Н.** Гражданский иск в уголовном процессе. Практическое пособие. — Алматы: ТОО «Комплекс», 2005. С. 107-117.

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ**

Меры западноевропейских стран по корректировке своей политики в области предоставления убежища и иммиграции в 1990-е годы совпали с усилиями по достижению более тесной экономической и политической интеграции посредством создания единого европейского рынка. Это предполагало устранение всех внутренних торговых ограничений и препятствий для свободного передвижения людей в рамках Европейского сообщества, ставшего частью Европейского союза, созданного в 1993г. после вступления в силу Маастрихтского договора о Европейском союзе.

Среди причин, способствующих сохранению огромного числа беженцев и перемещенных лиц, необходимо выделить также причины, обусловленные ухудшением окружающей среды, экологическим кризисом, увеличением стихийных бедствий и природных катастроф. Численность так называемых «экологических беженцев» по оценкам, приведенным в 1992г. на международной конференции ООН по окружающей среде и развитию, по всей видимости, уже превысила численность классических беженцев и продолжает быстро увеличиваться, что несомненно требует более активных мер мирового сообщества по предотвращению данных негативных явлений. Как отмечал бывший Генеральный секретарь ООН в 1993г. Бутрос Гали, «невозможно провести четкую и ясную границу между конфликтами, войнами и стихийными бедствиями по тому влиянию, которое они оказывают на гражданское население. Засуха, наводнение, землетрясение и циклоны также разрушительны для людей и благосостояния общества, как войны и гражданские конфликты»<sup>1</sup>. Эти стихийные бедствия происходят не в вакууме и зачастую обусловлены неразумной промышленной и сельскохозяйственной деятельностью во многих, в первую очередь в развивающихся, странах. Интенсивная вырубка леса, например, ведет к обезлесению, что в свою очередь повышает опасность засухи и наводнений, развитие которых уменьшает плодородные земли и тем самым вынуждает часто огромные массы голодных людей мигрировать из родных мест. Так, голод в районе Африканского Рога в 1980-е годы вынудил миллионы африканцев к миграции как внутри самих стран этого района, так и через государственные границы.

Наконец, вынужденная миграция может быть вызвана не только стихийными бедствиями, экологическим кризисом, но и производственными причинами. Во многих развивающихся странах, например, земля постоянно отторгается у населения в целях оживления экономики. Крупные программы развития инфраструктуры, такие как сооружение плотин, автомобильных дорог и трубопроводов, рассматриваются - часто неправильно, как отмечается в одном из докладов Независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам, - как надежное средство содействия экономическому росту. В результате только за период с 1953 по 1987 гг. в развивающихся странах было осуществлено 29 проектов по сооружению плотин, в результате которых были вынуждены покинуть свои родные места более 1,3 млн. человек. Еще хуже обстоит дело с проведением сельскохозяйственной политики, зачастую не учитывающей интересы традиционных землепользователей.

На проведении программ по переселению в третьи страны особенно отразились события, произошедшие в сентябре 2001г. в США и последовавшая за ними глобальная война с террором. США, которые обычно принимали у себя на переселение наибольшее число беженцев, установили в 2002 г. квоту в размере 70 000 человек, но только 26 300 из них смогли на самом деле переселиться в эту страну. По сравнению с 2001г. число беженцев, переселенных в третьи страны под эгидой УВКБ ООН сократилось на 56% .

Довольно значительные изменения произошли в региональном плане. Если в 1950-1970-е гг. большая часть беженцев находилась в развитых странах мира, то в 1980-2000-е гг. большинство из них приходится уже непосредственно на развивающиеся государства, причем, как правило, в наиболее бедных и нестабильных регионах Африки, Азии и Ла-

тинской Америки. К примеру, в результате длительной войны в Конго, начавшейся еще в 1998г., из родных мест бежали и вынуждены были искать убежища в соседних государствах 2,5 млн. человек. И это лишь одно из целого ряда масштабных и продолжительных потрясений, которые привели к появлению потоков беженцев на обширной территории Африки: в Бурунди, Эритрее, Эфиопии, Западной Сахаре, Либерии, а совсем недавно – в Центрально-африканской республике.

В первую очередь, видимо, надо выделить политические и этнические причины, постоянно провоцирующие различной степени вооруженные конфликты, причем в большинстве случаев непосредственно в развивающихся регионах. Более того, почти все современные конфликты, ведущие к появлению беженцев, как правило, происходят непосредственно внутри стран, в то время как раньше данные конфликты наблюдались между странами. Ситуация в Сомали, Руанде, Заире, Югославии и др. – яркие тому примеры. Более того, чем больше в том или ином регионе вооруженных столкновений, тем больше беженцев там появляется.

Не случайно наиболее стремительный рост их численности наблюдается в Африке. Сегодня на африканском континенте насчитывается примерно 15 млн. беженцев, внутренне перемещенных лиц и других людей, изгнанных из родных мест. Причем, некоторые государства этого региона зачастую выступают и как страны приема беженцев, и как страны, их поставляющие. К примеру, в 2003г. Судан вынуждены были покинуть 490 тыс. беженцев. В то же время эта страна приняла 328 тыс. вынужденных мигрантов из соседних государств. Демократическая республика Конго стала страной исхода 395 тысяч мигрантов, в этот же период, предоставив убежище 330 тысячам человек<sup>2</sup>.

Несколько иное положение наблюдается в Азии, где нашли приют 9,4 млн. людей. Там сформировались ярко выраженные поставщики беженцев, причем как непосредственно в страны Азии, так и в развитые государства Запада. Так, с 2000 по 2003 гг. страны Индокитая были вынуждены покинуть около 2 млн. человек, больше половины из которых поселились в развитых странах Запада. Из них 49% приходится на США, 8,4% - на Австралию, 8,1% - на Францию. Именно с этой группой беженцев связана знаменательная веха в истории Юго-Восточной Азии, а также в международной политике в отношении беженцев как таковых. 14 июня 1989г. был принят Всеобъемлющий план действий в интересах индокитайских беженцев, устанавливающий правовые основы решения проблем беженцев и лиц, ищущих убежище, из Вьетнама и Лаоса. В результате его действия, в частности, сократилась численность «людей в лодках», пытающихся нелегально выехать из Вьетнама. Этот же план предусматривает добровольное возвращение индокитайских беженцев на родину.

Изменения, произошедшие в странах Центральной и Восточной Европы после 1989 г, а также бывшем СССР породили особую группу вынужденных мигрантов, въезжающих в развитые страны<sup>3</sup>. Некоторые потенциальные экономические мигранты начали прибегать к обращению с просьбой об убежище как средству, позволяющему въехать на территорию этих государств. Эти факты, а также большие масштабы этой миграции, пик которой пришелся на 1992г, вынудили Запад предпринять значительные шаги по ее недопущению, что привело к введению «режима предоставления временной защиты». Появилась и получила развитие, по сути, новая категория вынужденных мигрантов - «лица, ищущие убежище». Этот институт получил широкое распространение. Сегодня в мире насчитывается больше 1 млн. мигрантов этой категории. Принятие Лондонских резолюций 1992г. способствовало значительному ограничению каналов законного въезда мигрантов на территорию Европейского Союза, что заставило многих вынужденных мигрантов обращаться к услугам контрабандистов, использованию фальшивых документов и т.п. Это лишь усилило скептицизм общественности относительно истинных мотивов лиц, ищущих убежища. Многие европейские правительства подозревали, зачастую несправедливо, что мигранты просили убежища по экономическим причинам.

На разных исторических этапах в миграционной политике зарубежных государств преобладала та или другая ее составляющая, которая и определяла в целом ее сущность в анализируемый период. В современных условиях такой составляющей становится иммиграционная политика, которая характерна для большинства развитых стран, которые проявляют большой интерес тому, что из себя представляют, въезжающие к ним мигранты:

каковы их национальность, профессия, квалификация, возраст, семейное положение и т.п. На последние характеристики обращается особое внимание как с учетом ситуации на рынке труда, так и исходя из демографических соображений, что особенно характерно для таких стран как Австралия, Канада, Аргентина, Германия и др.

Наибольшие изменения, которые произошли в миграционной политике с конца 50-х годов, связаны именно с иммиграционной политикой. Для государств, традиционно проводящих иммиграционную политику, суть изменений состоит в том, что принятые в них законы были направлены, во-первых, на поощрение иммиграции высококвалифицированных специалистов, во-вторых, против нелегальных иммигрантов.

Более зримо эта двойственность проявляется в противоречиях экономического, демографического и геополитического характера. Так, развитие экономики, как правило, требует либерализации миграционной политики, в то время как политические или национальные интересы нередко настаивают на ее ужесточении, что особенно наглядно проявилось после событий 11 сентября 2001 г. в США<sup>4</sup>.

В современной миграционной политике, определяющей является ее иммиграционная составляющая. Именно страны ярко выраженной иммиграции определяют современную миграционную ситуацию в мире. Это, прежде всего США, Канада, Австралия, страны Западной и Северной Европы, арабские монархии на Ближнем Востоке, Венесуэла, Аргентина, в Южной Америке, ЮАР, Заир и Кот - д'Ивуар в Африке, Сингапур, Япония, Гонконг в Азии, Россия на геопространстве бывшего СССР.

Говорить об иммиграции в Республики Казахстан из стран ближнего зарубежья строго с научной точки зрения можно лишь после 1992 г., с момента образования отдельных самостоятельных государств на территории бывшего СССР и превращения межреспубликанских границ в межгосударственные. Вместе с тем, сам процесс возвращения казахского населения из этих республик стал заметным уже со второй половины 1980-х гг.

Ситуация коренным образом изменилась после 1992 г., когда между возникшими самостоятельными государствами на территории бывшего СССР была возведена государственная граница, а в самих этих государствах, за исключением Казахстана, стала проводиться политика по выталкиванию населения некоренной национальности. Использование местными правящими элитами этнического фактора для собственного самоутверждения вылилось в резкое обострение этнической нетерпимости, поощряемой на государственном уровне, возникновение открытых конфликтов на националистической основе, вытеснение некоренного населения с рынка труда и как результат - в массовые потоки вынужденных мигрантов туда, где, казалось, по крайней мере, этническая безопасность будет гарантирована.

Это, в свою очередь, способствовало распространению одного из заблуждений о том, что международная миграция в Казахстан в 1990-е годы в определяющей мере имела в основном вынужденный характер.

Регистрация вынужденных мигрантов началась в Казахстане с июля 1992г. Их зарегистрированное число достигло максимума в начале 1998г., составив около 35 тысяч. Самый быстрый рост количества вынужденных мигрантов наблюдался в 1993-1995гг., когда их число увеличивалось на 10-15 тыс. человек в год. По мере прекращения активных вооруженных действий и достижения перемирия в зонах конфликтов количество вновь зарегистрированных вынужденных мигрантов сокращалось. и в 2000г. Подавляющее большинство зарегистрированных вынужденных мигрантов имеют статус «вынужденного переселенца».

<sup>1</sup> Российский статистический ежегодник Госкомстат России. — М., 2002. С. 447.

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник Госкомстат России. — М., 2002. С. 293.

<sup>3</sup> *Медков В.М.* Демография. Учебное пособие. — М., 2003.

<sup>4</sup> Среда нашего обитания: Народонаселение и пищевые ресурсы. — М.: Мир, 2002. Т.1.



*Борисенко К.А., преподаватель кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России, старший лейтенант внутренней службы*

*Молчанов П.Н., соискатель кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики юридического факультета Владимирского юридического института ФСИН России*

## **О РОЛИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Политика, направленная на борьбу, предотвращение и нейтрализацию коррупционных проявлений, является одним из важнейших аспектов деятельности каждого государства. Об этом свидетельствует значительное количество нормативных актов федерального уровня ряда стран. К примеру, как в Российской Федерации, так и Республике Казахстан о противодействии коррупции указывают Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ и Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК с одноименным названием. Сравнительно-правовой анализ данных императивных норм позволяет авторам говорить о единстве не только целей, задач и принципов антикоррупционной политики, но и однонаправленности правовых и организационных основ ее предупреждения, а также вопросов реализации необходимых мер.

Обусловлено это тем, что, приобретая в условиях глобализации новое качество, выражающееся в частности в ее транснациональных формах, коррупция является серьезнейшим противоречием глобализации, одним из вызовов общественному развитию<sup>1</sup>. Поэтому на фоне сложившейся непростой криминогенной ситуации в мире, особое беспокойство вызывают случаи совершения преступлений данной группы лицами, которые наделены властными полномочиями и управомочены обеспечивать охрану законных интересов других граждан.

В частности, исследование состояния законности и исполнительной дисциплины среди личного состава пенитенциарных органов и учреждений свидетельствует о наличии «сращивания» сотрудников с криминальной средой, сопровождающейся значительным удельным весом как должностных и коррупционных, так и общеуголовных тяжких преступлений. Факт их совершения является объективно неприемлемым для уголовно-исполнительной системы поскольку создаёт барьер для достижения основных целей наказания, подрывая основные устои жизни общества. В конечном итоге, коррупционные проявления оказывают дезорганизующее влияние на всю пенитенциарную систему и наносят непоправимый авторитет государственной службе.

Исходя из предмета исследования авторов, особую актуальность в этой связи приобретают определение основных вопросов повышения эффективности деятельности в сфере выявления, пресечения и раскрытия коррупционных преступлений среди сотрудников ведомства.

Как справедливо указывает П.И. Иванов, к числу основных факторов, негативно влияющих на результативность указанных мер, следует относить:

- совершение указанных преступлений организованной группой с четким распределением ролей;
- противодействие, оказываемое процессу расследования со стороны высокопоставленных должностных лиц;
- низкий уровень организации взаимодействия между следователями органами и оперативными подразделениями;
- малочисленность подготовленных в профессиональном плане субъектов раскрытия коррупционных преступлений<sup>2</sup>.

По мнению авторов, последний аспект представляет наибольшую актуальность в современных условиях борьбы с коррупцией в рядах правоохранительных органов и ведомств.

Это следует также связывать и с тем, что основная часть противоправных деяний рассматриваемой группы выявляется и пресекается собственными силами ведомства, поэтому потребность в криминалистической подготовке оперативных сотрудников подразделений собственной безопасности должна в конечном итоге реализовываться собой полный спектр знаний и навыков профессионально-грамотного применения современных научно-технических средств, методов и рекомендаций.

Заметим, что основным вектором, предопределяющим необходимость должной криминалистической подготовки кадров ведомства, является возникновение общего несоответствия между тем, что необходимо сделать и возможностями (в данном случае мы имеем в виду возможности познания механизма коррупционного преступного поведения).

Проведенное авторами интервьюирование сотрудников подразделений собственной безопасности УФСИН России по Владимирской области и УФСИН России по Московской области показало противоречивое отношение респондентов к организации использования достижений криминалистической науки с целью получения первичных данных, о фактах подготавливаемого или совершенного коррупционного события, так и иной поисково-розыскной информации ориентирующего характера. Так, большинство, то есть 70 % опрошенных оперативных работников, уверенных, что располагают необходимыми знаниями и навыками работы с научно-техническими средствами, считают, тем не менее, целесообразным привлечение соответствующих специалистов-криминалистов в рамках реализации оперативно-следственных комбинаций. При этом практически все респонденты (около 90 %) указывали на необходимость более глубокого изучения криминалистических приемов, средств и методов организации и тактики получения информации, способствующей оперативно-розыскной деятельности в условиях борьбы с коррупцией. Осуществление данной подготовки, по мнению респондентов, целесообразно получать на этапе первоначального образования либо переподготовки и повышения квалификации (профессионального обучения и дополнительного профессионального образования).

Также содержательная сторона потребности в специальных знаниях субъектов выявления коррупционных преступлений в пенитенциарном ведомстве обусловлена необходимостью выработки своеобразной формы «криминалистического мышления» оперативного уполномоченного. Заметим, что ряд исследователей убеждены: «обладая знаниями о криминалистическом мышлении, лицо, производящее расследование по уголовному делу, минимизирует возможность наступления многочисленных ошибок, в том числе связанных с выработкой линии поведения при расследовании преступления в целом»<sup>3</sup>. Кроме того, указанная категория выходит далеко за рамки строго-алгоритмизируемой интеллектуальной деятельности, служит особым средством познания механизма коррупционного события, а также заключается в мыслительном проектировании всего процесса обеспечения выявления, раскрытия и расследования преступления, в том числе его информационного аспекта, включающего вопросы достоверности и значимости, конспиративности (в необходимых случаях), срочности и своевременности получения необходимой информации т.д. В подтверждение вышесказанного, необходимо отметить, что не случайно Р. С. Белкин в своих трудах к специальным познаниям относил профессиональные знания и умения в области науки, техники, искусства или ремесла, необходимые для решения вопросов, возникающих при расследовании конкретных уголовных дел<sup>4</sup>.

По мнению авторов, основной критерий, определяющий зависимость наличия высокого уровня специальных криминалистических знаний субъекта выявления коррупционного преступления, главным образом, обусловлен получением высшего профессионального образования (в данном случае профильного уровня специализации) и приобретения практического опыта. При этом криминалистическая подготовка субъектов раскрытия и расследования преступлений, непременно должна иметь целью формирование навыков и приемов розыскной деятельности, что невозможно без творчески организованного процесса обучения, постоянной оптимизации и контроля за работой обучающихся по специально разработанным учебно-методическим материалам, разработкой практических заданий в форме практикумов, криминалистических учений, ролевых и деловых игр. Безусловно, с учетом сложившейся ситуации в юридических вузах, в том числе ведомственной специализации, возможно, потребуется заново учиться и переучиваться самим преподавателям<sup>5</sup>.

Таким образом, организация деятельности субъектов выявления и раскрытия коррупционных преступлений в стенах пенитенциарного ведомства, безусловно, должна соответствовать их потенциальным возможностям, базирующимся в том числе и на специальных знаниях криминалистической науки и как следствие необходимой системной комплексной криминалистической подготовки.

- <sup>1</sup> *Богущ Г.И.* Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2004.
- <sup>2</sup> *Бычков А.В.* Принципы формирования и использования криминалистических методик расследования коррупционных преступлений // Криминалистика. — 2013. — №2 (52).
- <sup>3</sup> *Соколов А.Б.* Криминалистическое мышление: понятие и содержание // Психопедагогика в правоохранительных органах.. — 2013. — № 4 (55).
- <sup>4</sup> *Белкин Р. С.* Криминалистическая энциклопедия: Справ. пособие для курсантов, слушателей и преподавателей учебных заведений МВД, адъюнктов, докторантов, научных сотрудников и практических работников органов внутренних дел. — М., 2000. Изд. 2.
- <sup>5</sup> *Ткачук Т. А.* Оптимизация подготовки квалифицированных специалистов в рамках вузовского обучения по профилирующим дисциплинам // Педагогическое проектирование учебного процесса как основополагающий фактор формирования креативной образовательной среды вуза. — М.: Владимир, 2005.

***Қ.А.Бүркітбаев, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық процестік және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі***

## **АҚПАРАТТЫҚ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕНГІЗУ**

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2015 жылғы 30 қарашадағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Біз Жалпыұлттық идеямыз - Мәңгілік Елді басты бағдар етіп, тәуелсіздігіміздің даму даңғылын Нұрлы Жолға айналдырдық. Қажырлы еңбекті қажет ететін, келешегі кемел Нұрлы жолда бірлігімізді бекемдеп, аянбай тер төгуіміз керек. Мәңгілік Ел - елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Ол «Қазақстан 2050» стратегиясының ғана емес, ХХІ ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры! Жаңа Қазақстандық Патриотизм дегеніміздің өзі - Мәңгілік Ел! Ол - барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы.

Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген құдіретті ұғымға сыйып тұр. Отанды сүю - бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз. Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні - осы!

«Мәңгілік Ел» идеясының бастауы тым тереңде жатыр. Осыдан 13 ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты - Мәңгілік Ел» деп өсиет қалдырған. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді. Жалпыұлттық идеяны өміршең ететін - Елдің бірлігі. Ауызбіршілік қашқан, алауыздық тасқан жерде ешқашан да жалпыұлттық идеялар жүзеге асқан емес. Қазақстанның шыққан шыңы мен бағындырған биіктерінің ең басты себебі - бірлік, берекесі.

Біз тұрақтылықты бағалай білгеніміздің арқасында бүгінгі табыстарға жеттік. Ешкімді кемсітпей, ешкімнің тілі мен дінін мансұқтамай, барлық азаматтарға тең мүмкіндік беру арқылы тұрақтылықты нығайтып келеміз. Біздің кейінгі ұрпаққа аманаттар ең басты байлығымыз - Ел бірлігі болуы керек. Осынау жалпыұлттық құндылықты біз әрбір жастың бойына сіңіре білуге тиіспіз.

2015 жыл - ұлттық тарихымызды ұлықтау және бүгінгі биіктерімізді бағалау тұрғысынан мерейлі белестер жылы. Қазақ хандығының 550 жылдығын, Қазақстан халқы Ассамблеясы мен Конституциямыздың 20 жылдығын, Ұлы Жеңістің 70 жылдығын атап өтеміз. Осынау тарихи белестер Жаңа Қазақстандық Патриотизмді ұрпақ жадына сіңіруде айрықша рөлге ие. Біз 2015 жылды Қазақстан халқы Ассамблеясы жылы деп жарияладық. Елдің тұтастығы мен бірлігі, татулығы мен тыныштығы ең басты назарда.

Ел бірлігі – біздің барша табыстарымыздың кілті. Тұрақты дамудың Қазақстандық моделі бүгінде бүкіл әлемге үлгі. Тәуелсіздігіміздің 25 жылдық мерейтойын және халықаралық ЕХРО-2017 көрмесін табысты өткізіп, еліміздің әлеуетін әлемге паш етеміз. Ұлы жолдағы сапарымыз сәтті, болашағымыз жарқын болсын! Баршаңызға «Нұрлы Жол» Жолдауын жүзеге асыруда табыс тілеймін!» - деген болатын<sup>1</sup>.

Елбасы Жолдауында көрсетілген міндеттерді әрі қарай жүзеге асыру мақсатында жұмыс берушімен байланысты кеңейту, әсіресе, түлектердің кәсіби біліктілігін анықтауда жұмыс берушінің қатысуын қамтамасыз ету көзделіп отыр. Осының айғағы - біздің институтқа 2013 жылдың 26 желтоқсанында басшы болып заң ғылымдарының кандидаты полиция полковнигі С.И. Қаракүшевтің келуі. Ол басшылыққа келгеннен бері институтта бірталай өзгертулер мен жаңартулар орнады, яғни оқытушылар мен тыңдаушыларға заманауи техникалық құралдармен жұмыс жасауға мүмкіндік беріліп отыр. Мысалы, Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің бірінші орынбасары полиция генерал-майоры М.Ғ. Демеуовтің 2014 жылғы 23 қазандағы «Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарының қызметін кешенді тексеру қорытындысы және ІІО кадрларын жасақтау туралы» жедел бейнеселекторлық жиынының шешімін орындау мақсатында, сонымен қатар институттың оқу-материалдық базасын жаңарту тұрғысында, теориялық білімдерін бекітуге арналған оқу бағдарламалары мен заманауи техникалық құралдарды оқу үрдісіне енгізу және инновациялық технологияларды қолдану мақсатында екі компьютерлік класты жаңа үлгідегі 32 (отыз екі) дербес компьютерлермен және екі дәріс залын интерактивтік планшеттермен қамтамасыз етті<sup>2</sup>. Компьютерлік кластар жаңа үлгідегі (WINDOWS 8, MS. OFFICE 2013) бағдарламалармен және ІІО байланысты (WEB Интерфейс, Фоторобот) бағдарламалармен қамтамасыз етілген. Екі дәріс залындағы интерактивтік планшеттер арқылы оқытушылар дәріс сабағын өткізу кезінде өздерінің дидактикалық материалдарын көрнекі құрал ретінде көрсете алады. Бұрын соңды болмаған «Қазақтелеком» АҚ байланысып, сымсыз интернет желісін орнатты. Институттың жалпы кітапханасында Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінің ұсынып отырған «ЗАҢ» және институт оқытушыларының «Электрондық оқулық» бағдарламалары жұмыс жасауда, институт оқытушылары мен тыңдаушылары WiFi модемі арқылы интернет желісімен жұмыс жасай алады. Институттың өзінің жеке интернет-сайты ашылды. (aui-aktobe.kz)

«Қылмыстық процестік және криминалистика» кафедрасының профессоры полиция майоры Р.А. Медиев Ресей Федерациясына, Астрахань облысына іссапармен барып, «Оқиға болған жерді қарау және зерттеу» тақырыбына байланысты оқу бағдарламасын алып келіп, барлық компьютерлерге орналастырып, курсанттарды оқытуда, яғни курсанттар компьютерде отырып, қылмыс болған жерді зерттеуді игеруде.

ЖОО педагогикалық білім беру бағдарламасын халықаралық аккредитациялауға дайындау үстінде, бұл білім беру ісінің халықаралық нарығында бағдарламаның табысты болуына кепіл бола алады және сапаны бағалауға мүмкіндік береді. Қазақстандағы индустриялық-инновациялық жобаларды дамыту бойынша міндеттерді шешу - біздің заңгерлік білімнің дамуына қосқан үлесіміз.

Елбасы Қазақстан халқына арнаған Жолдауында оқу үрдісіне осы заманғы әдістемелер мен ақпараттар технологиясын енгізу қажеттігін баса айтады. Қазіргі кезде ЖОО-да кезең-кезеңімен электронды құжат айналымына көшу жүзеге асып келеді, оқу үрдісінде жаңа ақпараттық технология қолданылады, бұл мамандарды даярлауда тиімділік пен сапаны жоғарылатуға әсерін тигізеді. Президент үндеуінде белгіленген ақпараттық технологияны белсенді меңгеру ісінде ЖОО-да осы заманғы техникалық және мазмұнды талаптарға сәйкес ақпараттық сайтты қайта құру жұмысы қарқынды жүргізіліп келеді. Оқу үрдісі кеңінен қолданылатын телекоммуникациялық технологияға сүйенеді. WAP-портал инновациялық жоба жұмыс істеуде, бұл кез келген білім алушының немесе оның ата-анасының емтихандар кестесін, рейтинг нәтижесін және аттестаттауды көруіне мүмкіндік береді.

Оқу-әдістемелік базаны жақсарту жұмысы оқытудың кредиттік технологиясын әрі қарай дамыту және жоғары оқу орындарының барлық ақпараттық ресурстарын корпоративті клиенттерге электронды қызмет ұсыну арқылы жұмыстар бойынша; оқу үрдісіне оқытудың интерактивті технологиясын енгізу, оның ішінде бейнеконтентпен қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану; заңгерлік мамандықтар бойынша материалдық-техни-

калық базаны нығайту; электронды оқу залдарының санын көбейту; ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу барысында инновациялық технологияны қолдану мәселелері болашақта да жалғасатын болады<sup>3</sup>.

ЖОО-ны оқытудың электронды формасына дайындау, желілік ресурстарды қолданудың барлық жүйесін қалыптастыруды жақсартуда, жоғары оқу орындары бірыңғай жүйесіне корпоративті қолданушылардың қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында ЖОО NAS технологиясына көшуді (Network Attached Storage – мәліметтерді сақтаудың желілік құрылғысы); ноутбук пен мобильдік құрылғыларды қолданушыларға NKZU – net компьютерлік желісі ресурстарына, VPN (Virtual Private Network – виртуалды жеке желі) технологиясын пайдалана отырып Интернетке кіруді, WiFi (Wireless Fidelity – желісіз биік нақтылық) желісіз нүктелер арқылы енуді қамтамасыз етуді, 2020 жылға қарай электронды университетке көшуде ауқымдылықтың теңдесі жоқ деңгейін құратын жеке бұлтты, ресурстардың бөлінуі, автоматтандырылуы және иілгіштігін енгізуді жоспарлауымыз керек.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Президентінің халқына жолдауы «Қазақстан жолы -2050». «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» 30.11.2015 ж. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> *Хакімова Т.* Компьютердің өңдеудің әдістемелері. Оқу құралы. — Алматы.: Заң әдебиеті, 2008.

<sup>3</sup> *Иманғалиев Ш.И.* ПО жаңа ақпараттық технологиясы. Оқу құралы. — Алматы.: ҚР ПМ Академиясы ҒЗиРБЖҰБ, 2007.

*Григорьев А.В., старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ**

В современных условиях совершенствования процесса укрепления национальной безопасности, суверенитета государства требуется уяснение вопроса об оптимизации деятельности органов внутренних дел, что имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

В настоящее время правовое регулирование деятельности органов внутренних дел осуществляется на основе Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» действовал Закон Республики Беларусь «О милиции»<sup>1</sup>. После принятия 27 июля 1990 г. Декларации о государственном суверенитете Республики Беларусь в рамках обсуждения проекта Закона «О милиции» было представлено несколько проектов, которые принципиально отличались названием правоохранительного органа. Дело в том, что на рассмотрение Верховного Совета БССР было представлено три варианта проекта Закона, один из которых был подготовлен Советом Министров БССР и МВД БССР, предложившими проект Закона «О милиции», альтернативный проект Закона «О полиции» представлен группой сотрудников милиции Минска и альтернативный проект Закона «О полиции (милиции)» представлен оппозицией Белорусского народного фронта в Верховном Совете БССР<sup>2</sup>.

Необходимо констатировать, что отсутствие единства мнений по данному вопросу было характерно и для других союзных республик. Так, проект Закона РСФСР назывался «О полиции (милиции)», УССР – «О милиции», Молдовы, Латвии и Эстонии – «О полиции», а проект Закона СССР вообще имел название «О советской милиции».

Такое положение было не случайным, поскольку большая часть членов рабочих групп исходили из понимания милиции как ополчения, вооруженной силы в мирное время из состава граждан, несших кратковременную службы в свободное от работы время. С этим были согласны и члены рабочей группы, предлагавшей в качестве названия проекта «О полиции» или «О полиции (милиции)». Кроме того, необходимо было учитывать и отношение старшего поколения, ветеранов органов внутренних дел к термину «полиция». У них, воспитанных на материалах советской историографии, отмечает Г. Г. Небратенко, укоренились собственные представления об этом институте: царская полиция – души-

тельница трудового народа, полицаи – фашистские прихвостни, полисмены и констебли – бездушные истуканы и т. д.<sup>3</sup>

Таким образом, научный подход к проблеме закономерно привел законодателя к названию проекта Закона «О полиции», а новое название позволило бы привести форму в соответствие с содержанием. Тем более ни у ученых, ни у сотрудников органов внутренних дел не вызывало сомнения, что советская милиция, по сути, преобразовалась в полицию как орган исполнительной власти по обеспечению охраны общественного порядка и борьбы с преступностью, поскольку существовала не добровольно, а являлась штатным постоянным, профессиональным государственным органом охраны правопорядка. Вместе с тем, несмотря на прогрессивное по сравнению с советской эпохой содержание законодательного процесса (впервые были представлены альтернативные проекты), все же был принят Закон «О милиции»<sup>41</sup>. По-видимому, одной из главных причин этого явилось следующее обстоятельство: «заканадаўчы працэс адбываўся ў межах савецкага права, у якім ужо традыцыйна склалася ўяўленне аб месцы і ролі міліцыі ў сацыялістычнай дзяржаве як перш за ўсё рабоча-сялянскай, народнай міліцыі, але не прафесійнай паліцыі».

Принятый Закон Республики Беларусь «О милиции» урегулировал взаимоотношения милиции Беларуси и общества, определил ее место в механизме государства, обозначил структурную организацию, регламентировал задачи, права и обязанности милиции. Однако в нем не раскрывалось понятие «органы внутренних дел». И только с принятием Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» дел было сформулировано данное понятие, в котором содержатся основные признаки, характеризующие и определяющие место и роль органов внутренних дел в обществе и государстве<sup>5</sup>.

Принятие Закона Республики Беларусь «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» дел явилось важной вехой в деле комплексного совершенствования всего механизма правового регулирования деятельности органов внутренних дел. Указанный Закон закрепил систему органов внутренних дел, их обязанности и права, основные формы, средства и методы деятельности, правовые основы службы в органах внутренних дел, социальной защиты их сотрудников, финансовое, материально-техническое и иное обеспечение. Тем самым был создан правовой фундамент для последующего развития государственного регулирования отношений, связанных с деятельностью органов внутренних дел, их взаимодействия с другими подразделениями правоохранительной системы современного белорусского государства.

Представляется, что необходимость дальнейшего реформирования современной системы органов внутренних дел связана с изменениями в экономической, политической, социальной жизни Республики Беларусь и возрастающими требованиями общества к деятельности системы органов внутренних дел в условиях построения демократического социального правового государства. Следует согласиться с утверждением С. П. Булавина, что совершенствование органов внутренних дел – профильная стратегическая задача, поскольку без комплексного решения проблем в правоохранительной сфере невозможно добиться успехов в работе по эффективной защите прав и свобод граждан от преступных посягательств<sup>6</sup>.

На важность реформирования системы органов внутренних дел Президентом Республики Беларусь указывалось еще в 2009 г. на совещании с оперативно-начальствующим составом органов внутренних дел, на котором А. Г. Лукашенко заявил: «Белорусская милиция нуждается в глубокой реформе, однако проводиться она должна без кадровых чисток и кардинальной ломки системы... Белорусская милиция ничуть не хуже, чем милиция в соседних государствах, однако сегодня органы внутренних дел нуждаются в реформах»<sup>7</sup>.

По нашему мнению, кардинальное реформирование системы органов внутренних дел Беларуси началось еще в 90-х гг. XX в., что было обусловлено новыми политическими и социально-экономическими условиями функционирования государственного механизма уже суверенной республики. Так, принятая 27 июля 1990 г. Декларация о государственном суверенитете Республики Беларусь закрепила право суверенного государства на собственные вооруженные силы, внутренние войска, органы государственной и общественной безопасности<sup>8</sup>.

Принятие указанных нормативных правовых актов упорядочило систему органов внутренних дел, что в целом положительно сказалось на их функционировании в механизме белорусского государства.

Реализация прав и свобод граждан до недавнего времени в основном зависела от эффективной и целенаправленной работы следственного аппарата органов внутренних дел как субъекта обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Однако ряд недостатков системы органов предварительного расследования, в том числе и органов внутренних дел, не позволял эффективно реагировать на вызовы современных угроз, что явилось причиной радикального совершенствования системы предварительного расследования преступлений. Так, нередко на практике на следователей и дознавателей, которые вели предварительное расследование по уголовным делам, оказывалось давление со стороны вышестоящего начальствующего состава других структурных подразделений, что влекло нарушения принципов ведения досудебного производства уголовного процесса. Кроме того, проблемы правоприменительной деятельности органов предварительного расследования, рост количества оправдательных приговоров, несоответствие юридического и фактического процессуального статуса, наличие системы количественных показателей и формальный подход при расследовании уголовных дел, несовершенство прокурорского надзора свидетельствовали о необходимости совершенствования органов предварительного расследования. В этой связи следует согласиться с утверждением Л. С. Мальцева, что оптимизация системы предварительного расследования преступлений, повышение ее эффективности является продиктованной временем объективной необходимостью и первоочередной задачей, непосредственно влияющей на состояние национальной безопасности<sup>9</sup>.

Процессы глобализации заставляют нас обратиться к положительному опыту деятельности аналогичных органов зарубежных государств. Анализ законодательства ряда государств показал, что в настоящее время мировой опыт идет по пути создания единого государственного органа, осуществляющего предварительное расследование. Для большинства стран характерно наделение следователя подлинной самостоятельностью и независимостью, четкое разделение функций уголовного преследования, процессуального руководства и объективного исследования материалов уголовного дела до направления их в суд для окончательного разрешения. Так, с целью обеспечения независимости следственных органов, повышения эффективности прокурорского надзора за соблюдением закона при производстве предварительного расследования при Прокуратуре Российской Федерации был создан Следственный комитет. Однако необходимость четкого разграничения функций предварительного следствия и прокурорского надзора привела к созданию Следственного комитета, подчиненного Президенту Российской Федерации.

Закономерно, что дальнейшее реформирование органов внутренних дел было связано с созданием Следственного комитета Республики Беларусь – единого государственного органа, осуществляющего предварительное расследование, что привело к пересмотру и уточнению функций правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь «Об образовании Следственного комитета Республики Беларусь»<sup>10</sup> следственный аппарат был выделен из системы органов прокуратуры, подразделения предварительного расследования из системы органов внутренних дел и системы органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь. Был определен статус Следственного комитета как государственного правоохранительного органа и органа предварительного следствия, подчиненного Президенту Республики Беларусь и осуществляющего в соответствии с законодательными актами полномочия в сфере досудебного уголовного производства. Анализ данного нормативного правового акта позволяет утверждать, что основными задачами созданного государственного органа явились всестороннее, полное, объективное и оперативное расследование преступлений, защита прав и законных интересов граждан, соблюдение законности при проверке, рассмотрении заявлений и сообщений о преступлениях, возбуждении уголовных дел, производстве предварительного следствия.

Реорганизация органов предварительного расследования, связанная с созданием единого Следственного комитета, на наш взгляд, позволила реализовать концептуальные основы национальной безопасности государства в современных условиях и будет способствовать независимости и беспристрастности ведения предварительного расследования по уголовным делам.

Указом Президента Республики Беларусь «О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь» дальнейшее реформирование органов внутренних дел было связано с ликвидацией с 1 апреля 2013 г. управления внутренних дел на транспорте МВД Республики Беларусь и образованием на базе главного управления оперативно-розыскной деятельности МВД Республики Беларусь Департамента обеспечения оперативно-розыскной деятельности МВД Республики Беларусь<sup>11</sup>.

В настоящее время наиболее актуальными являются проблемы, касающиеся сокращения численности сотрудников органов внутренних дел, освобождения их от несвойственных функций, материального стимулирования, создания единой службы судебных экспертиз (выведение из структуры МВД Государственного экспертно-криминалистического центра, экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел), превентивной направленности деятельности органов внутренних дел, идеологической и кадровой работы, оптимизации структуры МВД. В этой связи был образован Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь на базе экспертных подразделений органов внутренних дел, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, Вооруженных сил, Министерства юстиции, а также Службы медицинских судебных экспертиз.

Таким образом, для современного периода функционирования органов внутренних дел характерно преобразование их организационных и правовых основ в соответствии с новыми социально-экономическими и политическими условиями. Одной из особенностей развития органов внутренних дел суверенной Беларуси является постепенная оптимизация их функций, связанная с образованием новых правоохранительных органов (Следственный комитет Республики Беларусь, Государственный комитет судебных экспертиз Республики Беларусь).

Перспективные направления развития органов внутренних дел, наш взгляд, должны быть связаны с оптимизацией их задач (исключить практику возложения на них решения несвойственных задач, создающих неопределенность их правового статуса в механизме белорусского государства: в области охраны атмосферного воздуха, пожарной безопасности, обращения с животными и т. п.), что даст возможность освободить органы внутренних дел от выполнения задач, не влияющих на состояние общественной безопасности, сократить временные и финансовые затраты по их осуществлению, повысить эффективность их деятельности по реальному обеспечению общественного порядка и противодействию преступности.

<sup>1</sup> О милиции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 февр. 1991 г., № 637-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2000 г. : с изм. от 29.10.2004 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

<sup>2</sup> **Барвінок, К. І.** Закон Беларусі «Аб міліцыі»: гісторыя распрацоўкі і прыняцця / К. І. Барвінок, І. А. Саракавік // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. — 2003. — № 1. — С. 132-142.

<sup>3</sup> **Небрятенко, Г. Г.** Возрождение российской полиции: история и современные перспективы / Г. Г. Небрятенко // История государства и права. — 2011. — № 9. — С. 22-24.

<sup>4</sup> О милиции [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 февр. 1991 г., № 637-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2000 г. : с изм. от 29.10.2004 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

<sup>5</sup> Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.07.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

<sup>6</sup> **Булавин, С. П.** Историческое наследие П. А. Столыпина в контексте современного реформирования органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : [по состоянию на 29.11.2011 г.] / С. П. Булавин // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». — М., 2016.

<sup>7</sup> Белорусская милиция: на страже закона должны стоять люди долга и чести : из выступ. Президента Респ. Беларусь А. Г. Лукашенко на совещ. с оператив.-начальствующим составом органов внутр. дел, 29 июня 2009 г. // Информ. бюл. Администрации Президента Респ. Беларусь. — 2009. — № 7. — С. 13-17.

<sup>8</sup> О государственном суверенитете Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Декларация Верхов. Совета Респ. Беларусь, 27 июля 1990 г., № 193-ХІІ // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

<sup>9</sup> **Мальцев, Л. С.** Создание Следственного комитета Республики Беларусь как реализация концептуальных основ национальной безопасности государства в современных условиях / Л. С. Мальцев // На страже. — 2011. — 23 сент. — С. 1-3.



- 
- <sup>10</sup> Об образовании Следственного комитета Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 сент. 2011 г., № 409 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 17.11.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.
- <sup>11</sup> О мерах по совершенствованию деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 25 февр. 2013 г., № 90 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

***Гундаров А.В., преподаватель кафедры обеспечения безопасности на объектах транспорта Белгородского юридического института МВД Российской Федерации им. И.Д. Путилина, капитан полиции***

## **СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Окружающая нас реальность, в том числе и криминальный мир, его объекты и происходящие процессы представляют собой сложную систему. Чтобы правильно понимать все особенности действительности, мышление сотрудника правоохранительных органов должно иметь системный характер. Системное мышление характеризуется, как целостное восприятие явлений, с их причинно-следственными связями<sup>1</sup>.

Невозможно рассматривать событие, изолируя отдельные компоненты и элементы. Необходимо изучать установившиеся взаимосвязи между ними. В этом нет ничего нового – это элементарный рациональный подход к решению проблемы. Например, в случае совершения преступления, такие компоненты как, мотив и действие взаимосвязаны и неотделимы друг от друга. Успешные действия по раскрытию преступления указывают на то, что наша ментальная парадигма (система мышления) хорошо отражает сложившуюся ситуацию. Формирование системного мышления состоит в правильной трактовке наших собственных ментальных парадигм, так как речь идет об устранении несоответствий между складывающейся ситуацией и образом нашего мышления.

Для четкого понимания модели механизма системного мышления необходимо рассматривать его две основные части: анализ и синтез.

Анализ является мощным инструментом предназначенный для понимания и осознания отдельных элементов, если рассматривать преступление, как отдельную систему.

Синтез, объединяя отдельные элементы, позволяет видеть причинно-следственные связи и всю ситуацию в целом.

Аналитическое мышление является более простым процессом так, как рассматривает ситуацию в статическом положении. Системное мышление рассматривает процесс в динамике и предоставляет возможности для прогнозирования.

Возникает вопрос, в чем же заключается сложность системного мышления?

Мы видим закономерности в различных процессах и формируем определенные шаблоны поведения в аналогичных, типовых ситуациях и это значительно упрощает задачи, которые выполняются в повседневной жизни, переводя наши действия в сферу бессознательного, то есть на рефлекторный уровень. Этот факт формирует наш образ и систему мышления.

Проблема заключается в том, что до тех пор, решение той или иной задачи лежит в плоскости выработанных шаблонов мышления и поведения, все складывается благополучно. Но как только хотя бы один из элементов, действий выходит за рамки сформировавшегося стереотипа – начинаются проблемы. Планируя оперативно – розыскные мероприятия, расследование преступления сотрудники правоохранительных органов основываются на собственном опыте, знаниях и осуществляя социально – одобряемую функцию, часто упускают криминальную, вплоть до маниакальной, систему мышления преступника. На данном этапе и начинаются ошибки, так как достаточно сложно изменить укрепившиеся стереотипы мышления и поведения.

Причиной вышеописанного процесса является эффект когнитивного диссонанса. Это состояние психического дискомфорта, вызванного несоответствием в сознании человека имеющихся фактов и его личных представлений (идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций).

В результате чего, человек пытается компенсировать и восстановить согласованность своих знаний<sup>2</sup>. Именно по этой причине человек готов оправдать свои ошибочные суждения и версии, действуя в неверном направлении, фактически додумывая и выдавая желаемое за действительность<sup>3</sup>.

Системное мышление позволяет определить шаблон. Зная его границы, достаточно легко выйти за пределы системы, работать более продуктивно и получать более глубокое понимание происходящих событий.

<sup>1</sup> Gary Bartlett. Systemic thinking. // International conference on thinking breakthroughs. — 2001. // <http://systemicthinking.com>.

<sup>2</sup> *Кэмпбелл Дж. Б.* Когнитивный диссонанс (cognitive dissonance) // Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. — Питер, 2006. — 1096 с.

<sup>3</sup> *Майерс Д.* Социальная психология / Пер. с англ. З. Замчук; Зав. ред. кол. Л. Винокуров. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 794 с.

*Гусев А.В., старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Уральского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, майор полиции*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ДЕЛИКТНОСТЬ ДЕЯНИЯ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ**

Ежедневная практика деятельности сотрудников полиции складывается таким образом, что не всегда возможно производство по делу об административных правонарушениях. Законодатель дает исчерпывающий перечень оснований, по которым рассмотрение дел невозможно, ввиду некоторого рода исключений из общего правила. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации содержит «обстоятельства исключающие деликтность деяния» (возраст, вменяемость, крайняя необходимость) и «Обстоятельства освобождающие от административной ответственности» (малозначительность, издание акта амнистии, отмена закона, истечение сроков давности, смерть физического лица)<sup>1</sup>. В первом случае, при отсутствии деликтности (противоправности), ответственность за деяние не возникает как таковая.

Во втором случае лицо, совершившее административное правонарушение освобождается от наказания, тем не менее, отношения ответственности возникают.

В результате анализа юридической литературы может сложиться впечатление, что научный интерес к рассматриваемому институту в рамках законодательства об административной ответственности в России иссяк. Однако это не совсем так, на современном этапе развития административного законодательства совершенствованию положений об обстоятельствах освобождающих от административной ответственности уделяется некоторое внимание. Такое положение вещей складывается не без влияния законодательных тенденций наших ближайших государств – партнеров, которые имеют с Россией единый правообразующий фундамент. Речь идет о современном опыте построения административного законодательства в Республике Казахстан, который, как долго считалось, строился по российской модели, однако сегодня становится очевидным его передовой характер. Прежде всего, это подтверждается актуальной практикой законодательной инициативы в России. В настоящее время в Государственной Думе Федерального Собрания РФ находится сразу ряд законопроектов о внесении изменений и дополнений в КоАП РФ затрагивающих указанные выше обстоятельства. Отдельного разговора заслуживают следующие: 1)

Проект № 703192-6, внесен депутатами Государственной Думы А.А. Агеевым, Д.Ф. Вяткиным, В.Н. Плигиным; 2) Проект № 957581-6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, внесен депутатами Государственной Думы В.А. Васильевым, В.Н. Плигиным, С.А. Поповым, Д.Ф. Вяткиным, В.А. 18.12.2015 г.

В частности в рамках проекта № 703192-6<sup>2</sup> к числу уже имеющихся обстоятельств освобождающих от административной ответственности авторы предлагают добавить статью 3.5., предусматривающую ответственность за физическое или психическое принуждение, в следствии которого лицо не могло руководить своими действиями. Статья 3.6. этого же проекта предусматривает ответственность за совершение правонарушения при исполнении приказа или распоряжения. При этом «лицо, совершившее административное правонарушение во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения, несет административную ответственность на общих основаниях. Неисполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения исключает административную ответственность».

Справедливости ради стоит сказать, что кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.)<sup>3</sup> уже содержит выше рассмотренные положения.

Подход обозначенный в проекте № 957581-6 достаточно оригинален и к «обстоятельствам, исключаящим вину лица в совершении административного правонарушения» (ст. 3.14)<sup>4</sup> относит:

1) совершение деяния, содержащего признаки административного правонарушения, вследствие чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств;

2) совершение деяния, содержащего признаки административного правонарушения, юридическим лицом при принятии им всех необходимых и возможных мер, направленных на предупреждение данного административного правонарушения;

3) совершение деяния, содержащего признаки административного правонарушения, при выполнении письменных разъяснений по вопросам применения законов и (или) подзаконных нормативных правовых актов, данных лицу, привлекаемому к административной ответственности, либо неопределенному кругу лиц уполномоченным органом государственной власти (уполномоченным должностным лицом этого органа) в пределах его компетенции.

Очевидная заинтересованность законодателя свидетельствует о том, что правовая основа рассматриваемого явления требует пересмотра, и на данный момент не соответствует правоприменительной практике.

Необходимо отметить, что на практике возникает не мало вопросов при квалификации деяний учитывающих вышеуказанные обстоятельства. В виду ограниченного объема, хотелось бы подробнее проанализировать такое обстоятельство, исключаящие деликтность деяния, как «крайняя необходимость».

Институт крайней необходимости изначально подробно исследовался только в рамках науки уголовного права, но в результате развития общественных отношений перешел и в другие отрасли, в частности в административное.

Адаптированного понятия «Крайняя необходимость» непосредственно в контексте отрасли российского административного права законодатель не дает. Тем не менее, руководствуясь статьей 2.7 КоАП РФ, можно выделить основную идею, которую пытался вложить законодатель в рассматриваемое понятие, а именно:

Крайняя необходимость - это возникшее по воле человека либо в результате действия сил природы состояние угрозы причинения вреда охраняемым законом интересам, при котором возможно устранение (предотвращение) причинения вреда этому охраняемому законом интересу только путем причинения вреда охраняемым законом интересам, менее важным с точки зрения административного закона.

Ввиду явного облегчения положения обвиняемого, статья стала полем для полемики многих юристов-профессионалов.

Ю.П. Соловьева и В.В. Черникова основной проблемой института крайней необходимости видят в том, что источниками опасности, создающие данное состояние, могут являться не только действия и бездействия человека, но и стихийные бедствия (наводнение, пожар, землетрясение, лавины, ураган и т.д.), физические и биологические процессы (го-

лод, болезнь и т.п.), неисправность механизмов (тормозной системы автомобиля и т.д.), нападение опасных животных и т.п.

Немаловажным аспектом данного вопроса на их взгляд является и то, что освобождение от административной ответственности лица, действовавшего в состоянии крайней необходимости не исключает в ряде случаев возможности применения к нему иных видов юридической ответственности, например гражданско-правовой за причиненный материальный ущерб.

Также интересны рассуждения О.Н Садикова, который считает, что по смыслу ст. 2.7, а также ст. 2.10 КоАП квалификация состояния крайней необходимости возможна и применительно к юридическому лицу.

Теоретические позиции важно соотносить с существующей правоприменительной судебной практикой применения административного законодательства о крайней необходимости. Проанализировав ряд судебных решений необходимо сказать о некоторой закономерности. Лишь 5-7 % принятых решений действительно отражают реально установленные основания возникновения института крайней необходимости. Основной же пласт дел разрешается в пользу потерпевшего, чаще всего выступающего от лица государства. Встает очевидный вопрос - почему так происходит?

Существует несколько возможных ошибок связанных с квалификацией деяния, совершаемого в состоянии крайней необходимости. Первой из них является ошибка относительно наличия или характера опасности, вызывающей необходимость совершения причиняющих вред действий. Ярким примером такого случая будет являться Решение по делу 5-355/2015<sup>5</sup> (18.11.2015, Судебный участок мирового судьи № 1 г. Качканара). Где гражданин нарушил подп. «г» п. 62 «Правил оборота гражданского и служебного, оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», утвержденных Постановлением Правительства РФ, выразившееся в беспорядочной стрельбе в воздух из травматического пистолета, с целью защиты граждан от своего товарища (владельца пистолета), который выражал явные намерения нанести вред окружающим. Признаки, указанные в ст. 2.7 КоАП РФ, в данном случае отсутствуют, поскольку реальная опасность, непосредственно угрожающая жизни и здоровью самого лица или кому-либо другому в момент совершения выстрелов, отсутствовала.

Кроме этого ошибочным может быть также представление о размере предотвращаемого вреда. Юридическое значение будет иметь переоценка такого вреда, которая привела к фактическому причинению лицом такого же по тяжести или большего ущерба, чем предотвращенный. Иллюстрируется такая ошибка в Решении по делу 12-92/2015<sup>6</sup> (10.11.2015, Бабаевский районный суд (Вологодская область). Гражданин Шорохов А.А. привлечен к административной ответственности по ч. 1 ст. 12.8 КоАП и подвергнут административному наказанию в виде административного штрафа в размере 30000 рублей, за управление мопедом без государственного регистрационного знака, в состоянии алкогольного опьянения, чем нарушил п. 2.7 Правил дорожного движения Российской Федерации. К такому выводу суд пришел исходя из всестороннего рассмотрения обстоятельств дела. По словам Шорохова около 18 часов 10 минут, он повредил себе ногу, в связи с чем у него открылось сильное кровотечение. На его вызов скорой помощи медицинский работник по телефону отказался предоставлять машину для транспортировки его в больницу, предложил добраться до больницы самостоятельно. Его приятель на просьбу отвезти в больницу, отказался, сославшись на алкогольное опьянение. В такси отказали, сославшись на нехватку машин. Автобусное сообщение между городом Бабаево и Леспромхозом на момент получения травмы было закончено. В связи с тем, что кровотечение не прекращалось, и он стал опасаться за свою жизнь и здоровье, им было принято решение добраться до больницы самостоятельно, наиболее безопасным способом передвижения в данной ситуации - на мопеде. Данное решение гражданина суд рассматривает, как неверное, т.к была возможность обратиться к др. лицам (например соседи), при этом выезжая из дома пьяным (с ранением ноги) на транспортном средстве, данное лицо представляло большую опасность для общества, чем ухудшение состояние его здоровья.

Кроме сказанного важно законодательно уточнить пределы причинения вреда при крайней необходимости. При этом следует признать удачной формулировку, которая со-

держится в ч 2. ст. 37 кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.

На наш взгляд главу 2 КоАП РФ необходимо дополнить статьей 2.7.1, следующего содержания: «Действиями в состоянии крайней необходимости признаются также случаи, при которых действия, совершенные с умыслом предотвращения опасности, не достигли своей цели и вред наступил, несмотря на усилия физического лица, добросовестно рассчитывавшего его предотвратить». Данное положение призвано стимулировать граждан к активной защите своих прав и прав третьих лиц.

Кроме этого важно рассмотреть возможность возвращения в современное российское административное законодательство института необходимой обороны, о чем свидетельствует не только богатый опыт административного законодательного регулирования советского периода существования нашего государства (Кодекс РСФСР об административных правонарушениях), но и современная правоприменительная практика и положительный законодательный опыт Ближайших соседей. Серьезный интерес представляет ст. 35 «Необходимая оборона» кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, которая всесторонне характеризует данное обстоятельство, предусматривая, в том числе, возможность освобождения от ответственности лиц, превысивших пределы необходимой обороны вследствие страха, испуга или замешательства, вызванного противоправным посягательством.

Таким образом, совершенствование законодательной регламентации обстоятельств, освобождающих от административной ответственности необходимо осуществлять с учетом положительного зарубежного опыта и правоприменительной практики в рамках административной деятельности органов внутренних дел.

<sup>1</sup> Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

<sup>2</sup> Проект № 703192-6 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=145212> (дата обращения 06.09.2016).

<sup>3</sup> Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.) [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31577399&doc\\_id2=31577399#pos=62;-8&pos2=1244;80](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399&doc_id2=31577399#pos=62;-8&pos2=1244;80) (дата обращения 01.10.2016).

<sup>4</sup> Проект № 957581-6 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PRJ&n=139890> (дата обращения 08.09.2016).

<sup>5</sup> Решение мирового судьи Судебного участка № 1 г. Качканара от 18.11.2015 по делу 5-355/2015 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://rospravosudie.com/court-sudebnyj-uchastok-mirovogo-sudi-1-g-kachkanara-s/act-224550548> (дата обращения 01.09.2016).

<sup>6</sup> Решение Бабаевского районного суда от 10.11.2015 по делу 12-92/2015 [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://rospravosudie.com/court-babaevskij-rajonnyj-sud-vologodskaya-oblast-s/act-500612566/> (дата обращения 01.09.2016).

*Даулетияров Д. А., заместитель начальника Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева по учебной работе, магистр юридических наук, полковник полиции*

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Обеспечение экологической безопасности в Республике Казахстан выступает составной частью национальной безопасности и является обязательным условием устойчивого развития и сохранения природных ресурсов на территории государства.

Согласно ст. 4 «Виды национальной безопасности» Закона Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.) экологическая безопасность относится к видам национальной безопасности: «б) экологическая безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов и прав человека и гражданина, общества

и государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду»<sup>1</sup>.

Тем более, что в области охраны окружающей среды основы государственной политики были заложены еще в апреле 1996 года в Концепции по экологической безопасности, одобренной распоряжением Президента Республики Казахстан, где рассматривались экологические приоритеты переходного периода, в частности экологические проблемы приватизации, вопросы необходимости создания системы природоохранного законодательства, государственного контроля и экспертизы, экономических механизмов природопользования, мониторинга окружающей среды<sup>2</sup>.

Данная Концепция экологической безопасности была разработана исходя из приоритетов Стратегии «Казахстан-2030» и состояла из трех этапов.

Первый этап (2004-2007 годы) — снижение уровня загрязнения окружающей среды и выработка плана действий по его стабилизации.

Второй этап (2008-2010 годы) — стабилизация показателей качества окружающей среды и совершенствование экологических требований к природопользованию.

Третий этап (2011-2015 годы) — улучшение качества окружающей среды и достижение благоприятного уровня экологически устойчивого развития общества<sup>3</sup>.

Но с момента принятия данной Концепции в Республике Казахстан произошли серьезные перемены в общественном развитии, в результате которых были разработаны стратегические документы развития государства, создана основа природоохранного законодательства, подписан ряд международных конвенций по вопросам охраны окружающей среды, создана система управления природоохранной деятельностью.

Так, в 1997 году были приняты законы «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе», в 1998 году — «О радиационной безопасности», в 2002 году — Закон «Об охране атмосферного воздуха», а также подписаны указы Президента, имеющие силу закона, «О недрах и недропользовании» (1996 г.) и «О нефти» (1995 г.), в 2003 году — Лесной, Водный и Земельный кодексы, подписаны 19 международных конвенций и разработаны национальные планы действий по их реализации. Кроме того, была налажена система экологической экспертизы, разрешительная и контрольно-инспекционная работа.

Значительная роль в обеспечении экологической безопасности как государства, так и самих граждан отводилась и отводится комплексу мер уполномоченных органов по осуществлению природоохранительной деятельности. Среди таких органов большую роль играют органы внутренних дел Республики Казахстан, осуществляющие свою профессиональную деятельность на правовой основе, которую составляют Конституция Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV, «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 21 декабря 1995 года № 2707, «Об охране, воспроизводстве и использовании животного мира» от 9 июля 2004 года № 593, «Об особо охраняемых природных территориях» от 7 июля 2006 года № 175-III, «О ветеринарии» Указ Президента Республики Казахстан, имеющий силу закона от 25 июля 1995 г. № 2376 (утратил силу Законом РК от 10 июля 2002 года № 339), «О карантине растений» от 11 февраля 1999 года № 344-I, Экологический кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212-III, Лесной кодекс Республики Казахстан от 8 июля 2003 года № 477-II и другие нормативно-правовые акты Республики Казахстан по вопросам экологии.

При этом деятельность органов внутренних дел в сфере охраны окружающей среды состоит в обеспечении и охране природных объектов, в предупреждении и пресечении правонарушений, применении в отношении нарушителей правовых мер воздействия в пределах, установленных действующим законодательством. А законодательство РК, в свою очередь, содержит множество норм, предусматривающих ответственность за противоправные деяния, причиняющие вред окружающей среде.

Так, Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях содержит главу 21 «Административные правонарушения в области охраны окружающей среды, использования природных ресурсов», которая состоит из 79 норм, предусматривающих административную ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды — ст. ст. 324-399 КРКобАП.

Кроме того, ст. 297 КРКобАП «Нарушение требований безопасности при обращении с взрывчатыми материалами, радиоактивными и иными экологически опасными веществами» и ст. 300 КРКобАП «Нарушение утвержденных правил технической эксплуатации электрических станций и сетей, техники безопасности при эксплуатации тепломеханического оборудования электростанций и тепловых сетей, технической эксплуатации электроустановок потребителей, а также нарушение установленных режимов энергопотребления» главы 18 «Административные правонарушения в области промышленности, использования тепловой, электрической и атомной энергии» также влекут наказание в виде штрафа за правонарушения в области охраны окружающей среды, если эти действия не содержат признаков уголовно-наказуемого деяния.

За наиболее тяжкие экологические противоправные деяния законодатель предусматривает уголовную ответственность. Так, в главе 13 Уголовного кодекса РК предусмотрена ответственность за экологические уголовные правонарушения (ст. ст. 324-343 УК РК), наказание за которые предусмотрены в виде штрафа, исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы и лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

В свою очередь, проведенный анализ нормативной базы, регулирующей природоохранительную деятельность, позволяет выделить следующие основные задачи органов внутренних дел: предупреждение, выявление и пресечение правонарушений, предусмотренных законодательством по охране окружающей среды и экологической безопасности; применение мер административного воздействия в отношении правонарушителей; производство дознания в предусмотренных законодательством случаях.

В этом плане в целях оказания содействия государственным органам в проведении природоохранных и карантинных мероприятий, повышения эффективности взаимодействия органов внутренних дел и природоохранных органов в борьбе с браконьерством, дальнейшего совершенствования форм и методов этой работы Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан № 27 14 января 2002 года была утверждена Инструкция «Об организации работы органов внутренних дел по линии природоохранной и ветеринарной полиции» (с изменениями и дополнениями от 30.06.2004 г.). Согласно которой перед органами внутренних дел по вопросам охраны окружающей среды и ветеринарии были поставлены следующие задачи: «1) разработка и осуществление мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и пресечение преступлений и правонарушений в области природоохранного законодательства; 2) участие в мероприятиях в борьбе с браконьерством, нарушениями правил охоты и рыболовства, незаконной порубкой деревьев и кустарников; 3) оказание содействия органам государственного ветеринарного надзора в обеспечении соблюдения ветеринарного законодательства; 4) участие в организации, контроле и проведении карантинных мероприятий; 5) обеспечение охраны общественного порядка и безопасности на территории где объявлен карантин по заразным болезням животных». При этом функции, координацию работы, а также организацию взаимодействия органов внутренних дел с другими государственными органами по вопросам охраны окружающей среды и ветеринарии осуществляют подразделения природоохранной и ветеринарной полиции органов внутренних дел, а также сотрудники полиции, на которых возложены функции по этой линии<sup>4</sup>.

Кроме того, 10 мая 2007 года приказом МВД РК № 201 была утверждена Инструкция «Об организации работы органов внутренних дел по участию в борьбе с экологическими правонарушениями и карантинных мероприятиях», в которой были определены основные направления деятельности, организация взаимодействия с другими государственными органами, а также обязанности руководителей департаментов внутренних дел областей, городов Астаны, Алматы и на транспорте (ДВД(Т), городских и районных органов внутренних дел (ГОРОВД) по обеспечению контроля за данной деятельностью.

На сегодняшний день действуют Правила организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях, которые утверждены Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1096. В них определяется порядок организации работы органов внутренних дел по участию в природоохранных мероприятиях и по которым органы внутренних дел в пределах компетенции осуществляют следующие задачи и функции:

1) участвуют совместно с иными государственными органами в природоохранных мероприятиях;

2) оказывают содействие уполномоченным государственным органам, осуществляющим государственный контроль в области охраны окружающей среды, охраны, воспроизводства и использования животного мира, в борьбе с браконьерством;

3) выявляют, раскрывают и расследуют экологические преступления и правонарушения;

4) осуществляют производство по делам об административных правонарушениях, отнесенных к компетенции органов внутренних дел;

5) осуществляют оперативно-розыскную деятельность по экологическим уголовным правонарушениям;

б) осуществляют иные полномочия, предусмотренные законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.

Таким образом, приходим к заключению, что значимая роль в охране окружающей среды принадлежит органам внутренних дел. Так как органы внутренних дел осуществляют не только лицензирование по продаже и приобретению огнестрельного оружия, обеспечивают контроль за соблюдением правил его хранения, применения, регистрации и перерегистрации. Данный контроль направлен как на обеспечение охраны общественного порядка и безопасности населения, так и на охрану окружающей среды и неправомерного посягательства на объекты животного мира, выявление и пресечение нарушений правил охоты и рыболовства.

Также работники ОВД оказывают: содействие органам здравоохранения, санитарно-эпидемиологического надзора, ветеринарного надзора при проведении ими мероприятий, связанных с обеспечением соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических правил, проведении ими карантинных мероприятий при эпидемиях и эпизоотиях; помощь различным природоохранительным органам при оказании им противодействия. Так, работники санитарно-эпидемиологических станций иногда вынуждены обращаться за помощью в связи с необходимостью обеспечить им допуск на территорию экологически опасных объектов для взятия образцов и проведения экспертных исследований.

В случае выявления нарушения законодательства применяются меры, предусмотренные правовыми актами РК. К ним относятся: аннулирование лицензий и разрешений на приобретение, хранение и ношение оружия; продажу оружия, предписания об устранении правонарушений в сфере разрешительной системы, безопасности дорожного движения; изъятие оружия, орудий охоты, рыбной ловли, документов; запрещение эксплуатации технически неисправных транспортных средств; приостановление работы предприятий, производственных участков. Для пресечения правонарушений, связанных с незаконной охотой или рыбной ловлей, применяется меры по задержанию правонарушителей в соответствии с правилами, установленными законом «Об ОВД РК» и другими нормативными актами.

Деятельность правоохранительных органов многогранно затрагивает вопросы реализации экологической функции государства и состоит в организации и непосредственной охране объектов окружающей среды, в осуществлении экологического контроля и административного надзора за соблюдением природоохранительного и природоресурсного законодательства, предупреждении и пресечении правонарушений, применении в отношении нарушителей административно-правовых мер воздействия в пределах, установленных действующим законодательством.

1 Закон РК «О национальной безопасности Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016 г.) // zakon.kz.

2 О концепциях общественной и экологической безопасности Республики Казахстан: распоряжение Президента Республики Казахстан от 30 апреля 1996 года № 2967. Утратило силу распоряжением Президента Республики Казахстан от 5 апреля 2011 года № 471 // <http://adilet.zan.kz>.

3 Указ Президента Республики Казахстан от 3 декабря 2003 года № 1241 «О Концепции экологической безопасности Республики Казахстан на 2004-2015 годы» (утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 13 апреля 2011 года № 47) // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U030001241>.



- 4 Инструкция «Об организации работы органов внутренних дел по линии природоохранной и ветеринарной полиции» (с изменениями и дополнениями от 30.06.04 г.) утверждена Приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан № 27 14 января 2002 года // zakon.kz.

*Р.Н.Джигитова, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндер кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны*

## **ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ – ҚЫЛМЫСПЕН ТИІМДІ ТҮРДЕ КҮРЕС ЖҮРГІЗУ**

Құқық қорғау органдары жүйесінде полиция қызметі басшылық орын алады, оған құқық бұзушылықтың алдын алу, анықтау және болдырмау жөніндегі жұмыстардың анағұрлым көп көлемі жүктелген. Олар қылмыстарды болдырмау және оларды ашумен айналысады, көшелер мен елді мекендерде, басқа да қоғамдық орындарды қоғамдық тәртіпті сақтауды ұйымдастыруды, жол қозғалысы ережелерін сақтауды және оның қауіпсіздігін қадағалайды, әкімшілік құқық бұзушылықтың алдын алады<sup>1</sup>.

Заң бойынша – полиция қылмыстарды, әкімшілік бұзулар туралы өтініштерді, хабарлауларды қабылдауға және тіркеуге, қылмыстардан зардап шеккен азаматтарға көмек көрсетуге, қылмыс жасаған адамдарды іздестіруге, қару сатып алуға, алып жүруге және сақтауға рұқсат беруге, кәмелетке толмағандардың панасыздығы мен құқық бұзуларын анықтауға, шетелдік азаматтардың Қазақстан аумағында болуы кезінде ережелерді сақтауын бақылауды жүзеге асырауға міндетті. Сонымен қатар, заң полицияға: құқық бұзулар жасағаны жөнінде сезікті азаматтардың құжаттарын тексеруге, әкімшілік құқық бұзулар туралы хаттамалар жасауға, заңда көрсетілген жағдайларда азаматтарды ұстауға және қамауға алуға, бас бастандықтарынан айыру орындарынан босаған адамдар тұрғысында бақылауды жүзеге асырауға, қылмыс жасаған адамдардың ізіне түсу кезінде азаматтардың тұрғын үйлерінде бұйымдар орналасқан бөлмелерге кіруге, оларды тексеруге және т.б. құқық береді. Қазақстанның полициясы басқа еларалық келісімдер негізінде басқа елдердің полициясымен өзара әрекеттестікте жұмыс істейді. Қазақстан өз аумағында қылмыс жасаған адамдарды іздестіруге, ұстауға және Қазақстан Республикасына беруге көмектесетін халықаралық полиция ұйымның - Интерполдың мүшесі болып табылады<sup>2</sup>.

Жоғарыда аталған міндетті жүзеге асыру құқық қорғау органдарының басты мақсаты болып табылды. Құқық қорғау органдарына тиесілі ведомстволық оқу мекемелері және заң, әскери оқу орындарының орны ерекше екендігін атап өтуге болады. Себебі ондағы дайындалған кадрлар мемлекеттің басты жүйесін құрайды.

Сапалы, білімді және ғылыми тұрғыдан кадрларды дайындаудың бірден-бір жолы өзара қарым-қатынастың орын алуы болып табылады. Өзара қарым-қатынас оқу орындарының бірлесіп жұмыс жасауы нәтижесінде, дөңгелек үстелдер өткізу, өзара білім алмастыру және ғылыми – теориялық конференциялар үрдісінде жүзеге асырылады. Осыған орай, бүгінгі таңда Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты осы қағиданы басшылыққа ала отырып, жыл сайын Республика көлемінде және Ақтөбе облыстық оқу орындарының, жергілікті құқық қорғау органдарының өкілдерін қатыстыру арқылы ғылыми-тәжірибелік конференция өткізіп отырады. Себебі, болашақ кадрларды даярлауда ғылымның алар орны ерекше. Менің ойымша, ғылым арқылы біз жастарды мәдениетті сөйлеуге және де сонымен қатар білім деңгейін арттырамыз.

Бүгінгі таңда қылмыспен күрес үлкен мәселе болып отыр. Өздеріңізге белгілі қылмыстың қоғамға және адам өмірі мен денсаулығына тигізер зияны елеулі. Тіпті қылмыс арқылы мемлекеттің тәуелсіздігі, экономикасы әлсірейді.

Қылмыспен күресудің бірден – бір жолы құқық қорғау органдарының, оқу орындарымен, қоғаммен және жеке тұлғалармен бірлесіп жұмыс жасауы. Өйткені бірлесе жұмыс жасай білсек, қылмыстың дер кезінде алдын-алуға және жоюға болады. Сонымен қатар, жасалаған қылмыстарды дер кезінде ашуға, жасатардың үлесі ерекше. Біз болашақ

жастарды және азаматтарды заңды білуге үйретуіміз шарт. Кез келген азамат өзінің құқығын білуі тиіс. Осы жағдайда біз қылмыстың алдын алуды да жүзеге асыра аламыз.

Құқық қорғау органдарының кез келген қызметкері өзінің міндеттерін күнделікті орындауда кәсіби қызметтің басты қағидаларын, адамның ар-намысын құрметтеуі және қорғауы, қандай да бір кемсітусіз барлық адамдарға қатысты адамның құқықтары мен бостандықтарын сақтауы тиіс<sup>3</sup>.

Осы жөнінде Елбасы Н.Ә. Назарбаев жыл сайынғы жолдауларында да, өзге жиындарда жиі атап өтеді.

Ал, қылмыспен күресудің негізгі жолдарының бірі құқық қорғау қызметін жетілдіру болып табылады. Ол туралы 2009 ж ылдың 24 тамызында Қазақстан Республикасы Президенті Н.А.Назарбаевтың Жарлығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының 2010-2020 жылдарға арналған құқықтық саясат туралы» Тұжырымдамасында<sup>4</sup>.

Айдың, күннің аманында талай полицейлерді ажал құштырып, тағы талай адамның өміріне қауіп төндірген қаскөй террористі, оның беліне байлаған жарылғыш затымен бірге өз денесімен басып, қыршын өмірін қиған тараздық полиция қызметкері Ғазиз Байтасовтың ерлігі Елбасы тарапынан зор баға алды. Үлкенді кішілі ерен істерімен, небір ерліктерімен өзгелерге үлгі болар ондай полиция қызметкерлері елімізде аз емес. Алайда, осындай жандарды өзгелерге үлгі ететін, ерлігін дәріптейтін, ерлік пен өрлік рухқа басқаларды баулып, тәртіп пен тәрбиеге қатысты идеологиялық жұмыстар елімізде жүргізу қажет. Сондықтан, полиция қызметкерлерінің елімізде заң үстемдігін қамтамасыз ететін үлгілі істерін дәріптейтін, азаматтарды заңды құрметтеуге үйрететін идеологиялық бағыттағы жұмыстар жоспарын жасап, оны орындау керек. Бұл мәселелер жүйелі шешімін тапса, елімізде заң үстемдігін қамтамасыз етуге зор үлесін тигізетін болады.

Жоғарыда көрсетілгендерді қорытындылай отырып, Қазақстан Республикасы жоғарғы оқу орындарының өзара қарым-қатынас жасай отырып кадрды даярлауда және қылмыспен күресуде, құқық жүйесін дамытуда үлкен жетістіктерге жетеді деп есептеймін.

<sup>1</sup> «Қазақстан Республикасының ішкі істер органдары» туралы заңы 24.04.2014ж. // online.zakon.kz.

<sup>2</sup> *М.М. Алиев.* Қазақстан Республикасының сот жүйесі және құқық қорғау органдары. — Астана, 2004.

<sup>3</sup> Қазақстан Республикасының Конституциясы 30.08.1995ж.(өзгер. мен толықтырулар 02.02.2011 ж.).

<sup>4</sup> *Н.Ә. Назарбаев.* Қазақстан халқына Жолдауы. — Астана., 2012.

*Елемесов Т.Ж., преподаватель-методист факультета очного обучения Актюбинского юридического института им. М. Букембаева МВД Республики Казахстан, майор полиции*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В своем ежегодном Послании народу Казахстана Президент Н.А. Назарбаев четко обозначил главные задачи сферы образования: «Мы должны расширить предоставление качественных услуг образования, ... создание эффективной инфраструктуры образования, дающей возможность получать современные знания использовать передовые технологии»<sup>1</sup>.

В этой связи актуальной становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов во всех сферах жизнедеятельности государства, в том числе и правоохранительной деятельности. Ускоренные темпы развития научно-технического прогресса, внедрение в нашу жизнь все более совершенной техники и технологий, формируют новые задачи перед педагогами по подготовке специалистов, соответствующих требованиям времени.

Проблемы, стоящие перед органами внутренних дел в этом плане, многосторонни, и включают в себя, в первую очередь, совершенствование подготовки слушателей и курсантов учебных заведений МВД Республики Казахстан.

Одним из путей повышения эффективности профессионального образования является оптимизация учебной деятельности, которая подталкивает педагогов на поиск оптималь-

ных вариантов обучения. Что значит «оптимальных»? Это значит - максимально возможных в конкретных условиях. Когда речь идет о повышении эффективности посредством оптимизации, мы констатируем, что оно произошло не любыми средствами, а наиболее выгодным для конкретной ситуации комплексом средств. Оптимизация учебного процесса как обязательным условием предполагает получение максимально возможного качества обучения в конкретных условиях данного учебного заведения в определенный период.

Преподаватель должен уметь комплексно планировать задачи обучения и воспитания; уметь выделять главное в содержании, правильно выбирать методы, средства и формы организации учебно-воспитательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, умело применять избранный вариант и оперативно при необходимости внести в него корректировку<sup>2</sup>.

Оптимизируя учебный процесс, педагог всегда должен четко представлять цель, к которой он стремится. Ю.К.Бабанский указывал, что Н.К. Крупская отмечала, что «умение работать – значит уметь выбирать такие средства, которые давали бы возможность наилучшим образом, с наименьшей затратой сил и времени достигнуть поставленной цели»<sup>3</sup>. В этом и состоит суть технологического подхода к обучению – умение конструировать учебный процесс. Специфика педагогической технологии направлена на конструирование и осуществление такого учебного процесса, который должен гарантировать достижение поставленной цели.

Инновационные педагогические технологии являются эффективным средством совершенствования и оптимизация процесса обучения. Результат их использования при подготовке специалистов органов внутренних дел должен в конечном счете дать нам модель личности сотрудника ОВД, готового к выполнению профессиональных функций. Эта готовность будет выражаться в овладении им в полной мере той суммой профессиональных знаний, навыков, умений, которые позволят ему компетентно и эффективно решать профессиональные задачи.

Одним из инновационных направлений в педагогике на сегодняшний день является осмысление новой роли преподавателя. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с литературой по своей дисциплине были основными и наиболее компетентными источником знаний, а преподаватель к тому же являлся и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности слушателей и курсантов, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить или преодолеть намечающиеся трудности в познании и применении знаний.

Главным приоритетом в подготовке высококвалифицированных кадров для МВД РК должен стать переход от стандартного способа передачи слушателям и курсантам готовых знаний к развитию их способностей к анализу, синтезу и логическому мышлению. Смена типа учения с информационно-репродуктивного на активно-творческий обуславливает переход от традиционных форм и методов обучения к таким, которые воплощают в себе педагогическую интеграцию образования, науки и практической деятельности. В связи с этим интересной видится классификация педагогических технологий, предложенная Г.К. Селевко.

По типу организации и управления познавательной деятельностью взаимодействие преподавателя и слушателя он характеризует как разомкнутое (неконтролируемая, некорректируемая деятельность обучаемых), цикличное (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянное (фронтальное) и направленное (индивидуальное) и, наконец, ручное (вербальное)<sup>4</sup>.

Сочетание этих признаков формирует определенные виды технологий, среди которых и классическое лекционное обучение, и обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, и компьютерное обучение.

Инновации в классическом лекционном обучении, имеющем многовековые традиции и опыт, заключаются в применении в учебном процессе проблемных лекций, в которых процесс познания слушателей приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем обучаемый «открывает» для себя новые знания,

постигает теоретические особенности своей профессии или отдельной науки. Логика проблемной лекции принципиально отлична от логики лекции информационной. Если в последней содержание ее выносится как известный, подлежащий лишь запоминанию материал, то на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для слушателя. Основной дидактический прием «включения» мышления аудитории на проблемной лекции – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Логически стройное устное изложение лекционного материала в виде системы соподчиненных проблем побуждает слушателей к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемной лекции принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогической лекции, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает лекцию к информационной форме.

Таким образом, в проблемной лекции базовыми являются следующих два важных элемента:

- система познавательных задач, отражающих основное содержание лекции;
- общение диалогического типа, предметом которого является вводимый лектором материал.

К аудиовизуальным средствам обучения относят диапозитивы и диафильмы, транспаранты (крупноформатные диапозитивы, проецируемые на экран с помощью графопроектора), фильмы. Целевая направленность всех этих средств – иллюстрировать изучение определенной темы, поэтому они применяются чаще всего при объяснении нового материала и реже при проверке. Для наиболее эффективного использования аудиовизуальных средств во время учебного процесса следует соблюдать определенные требования к их применению. Так, при использовании транспаранта требования касаются его оформления (каждый транспарант должен нести не более шести строчек на одном формате А 4, не более шести слов в одной строке), содержания (каждый транспарант должен иллюстрировать одну мысль), оборудования (маркеры, матовая фольга), установки экрана и проектора (удобный обзор для каждого присутствующего в аудитории, проектор не должен загораживать экран и т.д.). Экранным средством наглядности, отличающимся динамичностью в подаче материала и звуковым сопровождением, является учебный фильм, который предназначен для сообщения новых знаний, иллюстрирует слово преподавателя, подтверждает его зрительным рядом. Некоторые из таких фильмов, построенные с опорой на частично-поисковый метод обучения, могут служить самостоятельным источником знаний. Фильмы являются мощным средством, помогающим слушателям и курсантам идентифицировать себя с действующим лицом, изучать ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. При правильном использовании фильмов, они становятся эффективным средством обучения. Однако, если их использовать неправильно, их демонстрация может привести к потерям времени и денег. Преподаватели иногда совершают ошибку, используя фильм не по назначению.

Одной из актуальных проблем образования является его компьютеризация. Компьютер имеет большие возможности для демонстрации учебного материала. Компьютерные программы способствуют пониманию и усвоению главного, существенного в содержании материала, выявлению причинно-следственных связей, формированию знаний. В зависимости от дидактических целей выделяются:

- а) программы-тренажеры, используемые для повторения наиболее значимых знаний;
- б) контролирующие программы;
- в) обучающие программы, предназначенные для показа на экране дисплея нового материала. Он должен представляться блоками, выстроенными в логической последовательности, т.е. каждый новый блок связан с предшествующим;
- г) имитационно-моделирующие программы, предназначенные для выработки навыков решения проблемы. В работе с такой программой могут быть заняты сразу несколько человек. В этом случае в процессе решения проблемы вырабатываются навыки совместного принятия решений. Проблемы могут быть взяты из практической деятельности, жизни. В программе формулируется проблема, предлагаются требующие выбора возможные варианты ее решения, представляются последствия каждого из возможных решений;
- д) дидактические игры, используемые для активизации индивидуальной или групповой учебной деятельности. В процессе игры слушатель или группа слушателей стремится

стать в ней победителем. Они могут выбирать любые вопросы, на которые будут отвечать в процессе игры. За правильные ответы на более сложные вопросы начисляется большее количество очков, на менее сложные – меньшее. Вопросы в игре должны способствовать лучшему усвоению программных знаний.

Содержание учебных компьютерных программ обеспечивает работу каждого курсанта и слушателя по индивидуальному плану. Они состоят из нескольких самостоятельных частей, что дает возможность использовать их не только в рамках одного занятия, но и всей темы. При выполнении тренировочных упражнений обучаемый получает немедленное подкрепление правильности ответа. В случае ошибки компьютер проводит корректировку знаний и дает возможность ввести правильный ответ.

Другим приоритетным направлением оптимизации обучения, связанным с компьютерными технологиями, является применение электронных учебников. Педагогические коллективы ведомственных учебных заведений должны вести работу по разработке электронных учебников – обучающей программе комплексного назначения, обеспечивающей контроль знаний, представление теоретического материала, информационно-поисковую деятельность, моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи. Использование такого вида обучения обусловлено необходимостью для специалиста развивать свой интеллектуальный потенциал, уметь ориентироваться в образовательном процессе, самостоятельно извлекать знания в условиях активного использования возможностей современных технологий информационного воздействия. Возможности этих технологий велики, поскольку позволяют своевременно включать новую тематику, обновлять информацию, отражающую современные научные достижения.

Таким образом, оптимизация учебного процесса – эта такая организация обучения, которая обеспечивает достижение максимально возможной для данных условий эффективности решения учебно-воспитательных задач без превышения на это норм времени. Проблема оптимизации обучения может быть решена только при изжитии стандарта и шаблона в работе преподавателя, через его самостоятельный творческий подход и активное внедрение в педагогический процесс инновационных технологий. Благодаря такому подходу будет достигнут качественно высокий уровень обучения и подготовки кадров, позволяющих Казахстану занять достойное место в современном мире.

<sup>1</sup> *Назарбаев Н. А.* Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. Послание Президента народу Казахстана. 30.10.2015 г. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> *Сивинская Н.В.* Оптимизация учебного процесса // Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы: Сб. Мат-лов межведом. науч.-практ. конф. — Петропавловск, 2005. С. 211.

<sup>3</sup> *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 1989.

<sup>4</sup> *Селевко Г.К.* Новые образовательные технологии. — М., 2003.

*Ергалиев Е.Т., старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.  
М.Букенбаева, подполковник полиции*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Успешная деятельность сотрудников органов внутренних дел в борьбе с преступностью зависит от его профессиональной подготовленности.

Значительное место в подготовке сотрудника правоохранительных органов отводится физической и огневой подготовке.

Актуальными и требующими дальнейшего совершенствования остаются вопросы боевой и физической подготовки личного состава. Но несмотря на то, что данная проблема является предметом широкого обсуждения, разрабатываются и намечаются меры по ее совершенствованию.

Физическая подготовка - это специально организованный учебно - тренировочный процесс, направленный на воспитание и поддержание основных физических качеств, приобретение и стабилизацию двигательных умений и навыков в профессиональной направленности». Другими словами, сотрудник полиции должен быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, психически устойчивым в экстремальной обстановке, умеющим применять приемы самозащиты в любой обстановке и в рамках закона.

На практике, когда начинают говорить о низкой физической подготовленности сотрудников, прежде всего в числе причин называют отсутствие надлежащей учебно-материальной базы и нехватки специалистов высокой квалификации. С этим можно согласиться. Но как объяснить тот факт, что подразделения, имеющие хорошую спортивную базу и специалистов по физической подготовке, порой выпускают кадры, не всегда соответствующие требованиям.

Но, конечно, жизнь убедительно свидетельствует, что приказами и другими распоряжениями физически крепкого сотрудника подготовить невозможно. Все дело в формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании. Я думаю, что самая совершенная программа физической подготовки - это заинтересованность самих сотрудников. Человек может и должен сам, сознательно изменять свою собственную личность, заниматься саморазвитием, самовоспитанием.

По определению А.Я. Арета: «...путем самопознания человек узнает, что ему надо в себе улучшить, как идет ход этого улучшения и каковы его результаты. Самообладание тормозит проявление нежелательных качеств и тем самым обрекает их на отмирание ».

Занятия физической культурой являются одним из главных средств в профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

Специалист боевой и физической подготовки В.Б.Панин утверждал: «...нужно сделать так, чтобы хорошая физическая подготовка была служебным долгом, обязанностью и нормой, при продвижении сотрудников по службе и зависела бы от уровня боевой и физической подготовленности»<sup>1</sup>.

К сожалению, не все сотрудники имеют возможность для должного и своевременного занятия боевой и физической подготовкой и это связано с социально-экономическим положением сотрудников. Кроме того, отсутствие воспитательной и оздоровительной работы, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников также является причиной сложившегося отношения к физической культуре.

При подготовке будущих сотрудников ОВД мы встречаемся с некоторыми проблемами, на которые необходимо обратить внимание.

В первую очередь, это недостаточное количество часов, уделяемых на физическую подготовку.

Преподавателю иногда приходится стоять перед выбором: уделить ли основное время специальной подготовке или же общефизическим упражнениям и оздоровлению, так как большинство курсантов имеют недостаточную физическую подготовку.

Все это предъявляет повышенные требования к профессиональной и педагогической подготовке преподавательского состава, поисками индивидуальных методов обучения и воспитания курсантов. Кроме того, немаловажным фактором является наличие должной материально-технической базы.

Требуют совершенствования вопросы комплексных занятий по физической подготовке. Это основной путь профессиональной подготовки при дефиците времени. Задача состоит в том, чтобы на занятиях с соблюдением методической последовательности одновременно решать вопросы развития основных физических качеств и профессиональной подготовленности, учитывая физиологические механизмы воздействия на организм. На занятиях боевой и физической подготовки одновременно должны решаться задачи по улучшению оздоровительных, воспитательных, профессионально-психологических качеств<sup>2</sup>.

Следует отметить, что выполнение слушателями научно обоснованного объема (6-8 часов в неделю) активной, двигательной деятельности необходимо для нормального функционирования организма. А поэтому в учебный план необходимо включить занятия по физической подготовке в объеме 4 часов в неделю, в период всего обучения слушателей.

Важной проблемой является отсутствие подготовки в высших учебных заведениях специалистов по прикладной физической культуре. На сегодняшний день нет специального заказа на подготовку профессии данной категории.

Преподавателями боевой и физической подготовки всегда были, скорее всего, будут бывшие спортсмены, которые не в полном объеме владеют навыками, приемами и методами самозащиты. Но когда речь идет о специальной физической подготовке будущих офицеров, на это необходимо обращать большое внимание,

Одной из основных проблем в плане подготовки специалистов является должное обеспечение учебно-методической литературой по физической подготовке, тем более отсутствие такой литературы на государственном языке.

Министерству внутренних дел Республики Казахстан и Департаменту кадровой и воспитательной работы необходимо рассмотреть вопросы подготовки и переподготовки преподавателей и инструкторов физической и огневой подготовки для учебных заведений и практических органов МВД, учитывающих специфику работы сотрудника ОВД.

<sup>1</sup> Концепция совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров ОВД РК в новых экономических условиях. — Алматы, 2002.

<sup>2</sup> Проблемы совершенствования правовых основ борьбы с преступностью и деятельностью правоохранительных органов Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья. / Материалы международной конференции. — Алматы, 2004.

*Ерланулы К., инспектор второй специальной группы Актюбинского института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, капитан полиции*

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

По своему происхождению коррупция является историческим явлением, возникшее не только в современном обществе, но и существовавшее еще при возникновении первых государств. Историческое возникновение коррупции не уступает по древности человеческой цивилизации. Развитие коррупции отражено в истории ряда древнейших цивилизаций таких как Египет, Рим, Иудеи и в русских летописях с XIII в. (коррупция, или мздоимство)

Как известно корни коррупции произрастают из обычаев делать подарки, чтобы добиться расположения верховной знати. Знатный подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике же, чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

Первый трактат с обсуждением коррупции - «Архашастра» - опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке до н. э. В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом»<sup>1</sup>.

Как отмечают Абилкаиров М.Р., Камназаров М.М. и Рахметов С.М., «Коррупция такая же древняя, как и сам мир. Так, первые государства, как известно, появились в Месопотамии (IV тыс. до н.э.) на территории современных Ирака и Сирии, части территории современных Ирана и Турции. Одним из центров развития древнейшей цивилизации в этом регионе был Шумер. Уже тогда, здесь зарождалась идея о справедливых и несправедливых налогах, в переосмыслении меры и видов государственных налогов».

Известно, что принятые в родовых общинах нормы обычного права, были во многом предопределены традициями законодательного характера, установленными принципами кочевой культуры. В свою очередь особое влияние на процессы номадной цивилизации оказывали устойчиво общественно-государственного устройства Монгольского ханства.

По мнению Ж.А. Туякбая, первый этап становления основ правовой системы в Казахстане следует отнести к периоду среднего и позднего средневековья и условно датировать XIV - первой половиной XIX вв. При этом основными чертами его явилось сочетание правовых устоев традиционной мусульманской системы права и обычно-правовых институтов монгольской кочевой цивилизации с определяющим влиянием последних.

В этот период в казахском феодальном обществе ответственность за коррупцию, в каком виде мы сегодня ее воспринимаем, не предусматривалась. Тем не менее, до присоединения Казахстана к России коррупция проявлялась в легитимных институциональных формах, когда те или иные подношения представителям знати носили характер обязательной феодальной повинности. А именно, в пользу ханов, султанов, биев и других представителей родовой знати с простых земледельцев регулярно взимался налог «ушур» - десятая часть урожая. Скотоводы платили налог «закят» - определенное количество того или иного вида скота. Наряду с этим в пользу феодальной верхушки собирались натуральные подарки в виде согума (заготовленное мясо к зиме) или Сыбага (угощение).

Как отмечает Т.М. Культелеев, в то время казахское обычное право состояло из трех источников: обычая, практики суда биев и положения съезда биев. Судебные функции в Казахстане на тот период исполнялись словесно на основании казахского обычного права. Судебное разбирательство хана рассматривалось как последняя судебная инстанция. Эту функцию он осуществлял, разъезжая по степи. За судебное разбирательство он получал определенную сумму вознаграждения, называемую «ханлык». Хан судил на основании обычного права, заменяя пробел в обычном праве своей правотворческой деятельностью. В таком случае судебное решение хана становилось важным дополнением обычного права и приводило к созданию новых норм права.

По адату сторонам не запрещалось делать судьям подарок, угощение и т.п. Поэтому представители феодально-родовой знати обычно преднамеренно затягивали, усложняли уголовные дела и другие споры, возникавшие среди населения, с расчетом получить крупное вознаграждение<sup>2</sup>.

Как указывает С.З. Зиманов: «В 1855 г. казахи рода Берш и Адай (Внутренняя орда) обратились в органы местной власти с групповым письмом о злоупотреблениях султана Кучангалия Шигаева. В котором они писали, что «Ежели ордынцы, имеющие тяжбы, явятся к Шигаеву с деньгами, то жалобы их он разбирает в скором времени. Если же иногда казахи приходят без подарков, то он не только разобрать их жалобы, но даже не показывает им, которые бывают вынуждены возвращаться в свои аулы». По итогам проверки было установлено, что Шигаев действительно не только творил подобные злоупотребления, но и продавал старшинские должности, за которые он брал по 100 и по 200 рублей серебром»<sup>3</sup>. По мнению академика С.З. Зиманова: «Присвоение феодальной знатью прибавочного продукта непосредственных производителей - крестьян - происходило различными способами. В одном случае устанавливались сборы с населения за кочевание для покрытия расход знати по управлению и т.д. В другом случае оно проводилось на основе исполнения дедовских обычаев «одаривать» представителей знати, приносить добровольные приношения влиятельным лицам. В третьем случае, по сути дела, крестьянские отработки выдавались как «помощь» однородичей и т.п. При этом внеэкономическое принуждение нередко сочеталось с экономическим принуждением»<sup>4</sup>.

В этом подлинная причина и цель сохранения в казахском частнособственническом обществе такого пережитка патриархально-родовых отношений, как обязательный подарок, дающего возможность норму, санкционирующую их грабеж, представить, как общую для всех норму, правопорядка. Возможно даже, что формально это соответствовало обычно-правовой норме, вуалировавшей таким путем своей грабительской сути».

Е.О. Алауханов считает, что традиции казахов делать подарки и всевозможные подношения имеют традиционный характер, а ее корни уходят в социально-политические и экономические отношения, господствовавшие в казахском обществе в период феодализма. Коррупция проявлялась в легитимных институциональных формах и ее главными факторами в то время были: социальное расслоение общества на богатых и бедных, жесткая иерархия между этими слоями по критерию их состоятельности, а также родовые отношения и патриархальная культура, воспитывавшие у казахов психологию чиновничества<sup>5</sup>.



Мы согласны с выводами, сделанными Е.О. Алаухановым и считаем, что традиции являются основной причиной развития коррупции, так как, по нашему мнению, традиции и обычаи играют очень большую роль в формировании в целом государственности и правовой системы.

Большевики, коррупцию воспринимали как классовое явление. Так, Московский ревтрибунал 2 мая 1918 г. рассмотрел дело четырех сотрудников следственной комиссии и приговорил их к шести месяцам лишения свободы. Однако по требованию Ленина было повторно рассмотрено, и срок был увеличен до десяти лет. Декрет СНК «О взяточничестве» от 8 мая 1918 г. известен как первый правовой акт пролетарского государства, предусматривавший уголовное наказание за коррупцию и взятки (пять лет лишения свободы и принудительные работы).

Проводимая политика большевиками в период гражданской войны «военного коммунизма» привела к возникновению новой бюрократии, взявшей на себя распределительные функции. После окончания гражданской войны создается новый управленческий аппарат, однако из-за отсутствия своих подготовленных кадров, отказаться от привлечения к этой работе старых чиновников большевики не смогли. Поэтому постепенно стал происходить некий симбиоз так сказать сращивание новой и старой дореволюционной бюрократии, в результате чего и возникла советская бюрократия, в большей части унаследовавшая все пороки прежних времен, и, прежде всего, коррумпированность. Уже в период НЭПа данная проблема показала себя со всей очевидностью: выявляются многочисленные случаи взяточничества, расхищения государственных средств, сырья с госпредприятий.

Все эти факты вынудило советское государство принять жесткие карательные меры. В 1922 году вышел закон, по которому за взятку полагался расстрел. В последующие годы жесткие карательные меры по борьбе с коррупцией вошли в постоянную практику советского государства, особенно при И.В.Сталине, что, несомненно, повлияло на уменьшение коррупции.

Классовый подход отягощался тем, что имущим наказание было более тяжелым. В Уголовных кодексах 1922 и 1960 гг. предусматривается жесткое наказание за получение взятки — от лишения свободы до смертной казни. Констатировать о том, что в сталинский период правления в СССР не было коррупции, глупо. Она существовала, но не в таких формах и размерах как в до революционной России. Дело в том, что в то время особенно отчетливо прослеживалась взаимосвязь «власть и богатство», причем богатство не в классическом понимании этого понятия. Чиновнику не нужны были деньги для приобретения автомобиля, особняка, яхты и т.д. Все это давало ему положение во власти. Приобретая автомобиль на деньги, полученные за взятку, чиновник наверняка попал бы в тюрьму, а то и под расстрел. К тому же просто купить автомобиль в СССР тогда было сложно, иными словами неосуществимо, а пользоваться по своему усмотрению казенным автомобилем с персональным водителем, положенным чиновнику по штату, законом не возбранялось.

В связи с этим в высших эшелонах власти шла ожесточенная борьба за должность во властных структурах, а не за получение взяток. В период сталинского правления бюрократический аппарат значительно вырос и окреп, появилась так называемая номенклатура, которая по своей сути и положению в обществе очень напоминала сословие бюрократов, сформировавшееся при Николае I. Особенно наглядно это сходство стало проявляться в период Л.И.Брежнева, а именно в последние годы его жизни. Коррупция стала проникать во все эшелоны власти, дискредитируя ее и вступая в вопиющие противоречия с потребностями общества. Несомненно, что коррупция в значительной степени усугубила кризис эпохи социализма и приблизила распад СССР.

В советское время предупреждение и борьба с коррупцией имела свои особенности. Не признавалось само слово «коррупция», оно заменялось словами «взяточничество», «злоупотребление». Закрытое письмо ЦК КПСС от 29.03.1962 г. «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» характеризовало это негативное социальное явление как порождение условиями эксплуататорского класса.

В СССР практически неприкосновенны были высшие советские и партийные чиновники за исключением дела Тарады, Медунова, Щелокова, Сушкова (зам. министра торговли), Патоличева — все имели поддержку от представительства иностранных фирм. С коррупцией государственного аппарата боролись исключительно их сотрудники.

В последний период правления Л.И. Брежнева взяточничество стало все шире проникать и в сферы здравоохранения и образования, чего раньше в СССР практически не наблюдалось. Распад СССР и образование самостоятельных государств из бывших советских республик сопровождались политическими, экономическими и социальными кризисами, конфликтами на национальной почве.

В Постановлении Секретариата ЦК КПСС 1991 г. «О необходимости усиления борьбы с преступностью в сфере экономики» не говорилось о взяточничестве и коррупции, так как считалось, что они не присущи природе социализма. ЦК КПСС пытался завизировать коррупцию как негативное явление в закрытом письме от 29.03.1962 г. «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» и Постановлении Секретариата ЦК КПСС 1991 г. «О необходимости усиления борьбы с преступностью в сфере экономики».

В независимом Казахстане признавая коррупцию как преступное явление законодателем было введено примечание к ст. 307 УК РК от 16 июля 1997 года, где коррупционными преступлениями признавались преступления, такие как, присвоение или растрата вверенного чужого имущества, лжепредпринимательство, легализация денежных средств или иного имущества, приобретенного незаконным путем, экономическая контрабанда, злоупотребление должностными полномочиями, превышение власти или должностных полномочий, незаконное участие в предпринимательской деятельности, получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве, служебный подлог, бездействие по службе, злоупотребление властью, превышение или бездействие власти. Что безусловно определяет коррупционные преступления в отдельный вид<sup>6</sup>.

В целях совершенствования уголовного законодательства 3 июля 2014 года был принят уголовный кодекс Республики Казахстан, в котором уже в отдельной главе были отражены коррупционные преступления. Чего не было у его предшественника<sup>7</sup>.

Также следует отметить о принятии нового Закона «О противодействии коррупции», первостепенной целью которого является предупреждение коррупционных преступлений, а также привить населению об опасности коррупции являющейся дестабилизирующим обществом. Что является несомненным шагом к предупреждению коррупции<sup>8</sup>.

Становление Казахстана как независимого государства происходило в экстремальных условиях гиперинфляции, безработицы, поспешной ваучерной приватизации, более похожей просто на разграбление госимущества. В этом периоде законодателем были предприняты ряд государственных программ по противодействию коррупции, которые действительно внесли вклад в развитие антикоррупционное законодательство Республики Казахстан. Что безусловно отразилось в благополучии и развитии народа Казахстана.

<sup>1</sup> Материалы по казахскому обычному праву // Сб. Научно-популярное издание. — Алматы: Жалын, 1998.

<sup>2</sup> Уголовное обычное право казахов: С момента присоединения Казахстана к России до установления советской власти / Академия наук Казахской ССР.— Алма-Ата: Академии Наук Казахской ССР, 1955. С.62.

<sup>3</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.50. — М.: АН СССР, 1953. 504с.

<sup>4</sup> Фукс С.Л. Обычное право казахов в XVIII - первой половине XIX в. — Алма-Ата: Наука, 1981. С.54-55.

<sup>5</sup> Борьба с коррупцией: Учебное пособие. — Алматы., 2008. 49 с.

<sup>6</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан в редакции от 16.07.1997 г. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>7</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан (новый) 03.07.2014 г // <http://online.zakon.kz>.

<sup>8</sup> Закон РК «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года //// <http://online.zakon.kz>.

***Есмаганбетов Б.С., заместитель начальника кафедры уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, полковник полиции***

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД**

В современных условиях существенно видоизменились качественные и количественные характеристики преступности, что обуславливает потребность в подготовке компе-

тентных, мобильных и профессиональных сотрудников специальных подразделений МВД Республики Казахстан<sup>1</sup>.

Эти обстоятельства предопределяют собой необходимость высокой профессиональной подготовки подразделений специального назначения органов внутренних дел (ОВД). Но, как показывает практика, многие сотрудники полиции имеют слабую физическую подготовленность, неумело обращаются с огнестрельным оружием или небрежно его используют, что не позволяет им эффективно выполнять служебно-боевые задачи и обеспечивать личную безопасность<sup>2</sup>. Поэтому наиважнейшей задачей перед теми специалистами, кто готовит сотрудников специальных подразделений, должна стать подготовка хорошо физических развитых, координированных, обладающих высокой степенью психической устойчивости, смелых, решительных, уверенных в своих силах и инициативных сотрудников, способных успешно действовать в сложной и опасной обстановке.

Главной задачей при подготовке сотрудников специальных подразделений системы МВД Республики Казахстан «Орлан», «Беркут», «Сункар» является систематическое пополнение их квалифицированными специалистами, инструкторами, способными эффективно готовить личный состав к профессиональной деятельности в процессе занятий служебно-боевой подготовкой.

Необходимы высокие требования к результатам работы инструкторского состава специальных подразделений МВД Республики Казахстан. Разработка требований к подготовленности специалиста должна быть основана на компетентностной основе, в содержание которой должны быть интегрированы отраслевой и психолого-педагогический компоненты, с предметной специализацией как инструкторов спецподразделений, так и специалистов, готовящих будущих инструкторов.

Анализ отечественных и зарубежных источников и практики свидетельствуют о том, что вопросы профессионально-прикладной подготовки сотрудников МВД Республики Казахстан не были предметом самостоятельного научного исследования. В многочисленных работах советского и постсоветского периода профессионально-прикладная подготовка не выделяется как самостоятельное направление в работе с личным составом ОВД или преподавателями<sup>3</sup>. В настоящее время практически нет специальной литературы, посвященной теории и практике подготовки инструкторов спецподразделений в системе МВД.

Анализ литературных источников свидетельствует о существовании немногочисленных теоретических работ и практических рекомендаций, посвященных действиям сотрудников спецподразделений в конкретных условиях службы. Изученные правовые источники не позволяют однозначно говорить об особом внимании к проблемам подготовки и переподготовки инструкторского состава спецподразделений МВД Республики Казахстан. С целью изучения концептуальных основ обучения и выполнения служебно-боевых задач сотрудниками специальных подразделений нами в качестве источниковой базы использовались официальные документы: законы, указы Президента Республики Казахстан и постановления правительства; приказы МВД Республики Казахстан; наставления и руководства по физической и боевой подготовке.

Нормативно-правовую основу профессионально-педагогической подготовки инструкторского состава спецподразделений МВД Республики Казахстан составляют ведомственные нормативные акты, но и они в ряде случаев не учитывают специфику профессиональной деятельности<sup>4</sup>.

Изучение теории педагогики и практический опыт свидетельствуют, что в ОВД общая и профессиональная педагогика рассматривается не как консервативная, формализованная наука, связанная с решением лишь теоретических вопросов, а как важнейший и необходимый компонент в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов. Знание педагогических закономерностей и принципов обучения и воспитания, путей применения педагогических приемов и методов в процессе профессиональной деятельности непосредственно оптимизирует труд каждого сотрудника ОВД, эффективно помогает строить и регулировать взаимоотношения в коллективе, с людьми, глубже понимать мотивы их поступков, познавать объективную действительность, качественно оценить и использовать результаты такого анализа в практической служебной деятельности<sup>5</sup>.

По данным МВД Республики Казахстан, за последнее время сложилась напряженная ситуация с подготовкой высококвалифицированных инструкторов для работы в МВД Республики Казахстан. Как показал анализ, большинство сотрудников, организующих профессионально-педагогический процесс, не имеют соответствующего профессионального образования<sup>6</sup>. Это является одной из причин недостаточной профессионально-педагогической подготовки и переподготовки инструкторов для различных подразделений, в том числе и специальных.

Чрезвычайно важная роль отводится компетентности инструкторского состава, т.к. от его эффективной работы зависит качественный показатель выполнения оперативно-служебных задач личного состава.

К первоочередным задачам работы инструкторов относятся:

На первом этапе – адаптировать личный состав к экстремальным условиям службы в подразделении.

На втором этапе – обучить сотрудников профессиональным знаниям, умениям и навыкам для результативного выполнения поставленных служебно-боевых задач.

На третьем этапе – целенаправленно и методично развивать, и совершенствовать специальную, боевую и физическую готовность сотрудников к различным нестандартным условиям несения службы.

В связи с этим первостепенное значение должно быть направлено на разработку и внедрение в образовательный процесс учебной программы, основу которой должна составлять «профессионально-педагогическая подготовка и переподготовка инструкторов специальных подразделений МВД Республики Казахстан». Все это необходимо для полноценного обеспечения требуемых знаний, умений и навыков, которые определяют и формируют базовую профессиональную и служебно-боевую подготовленность инструкторов и сотрудников специальных подразделений МВД Республики Казахстан.

Коллектив специального подразделения является особой структурой в системе МВД Республики Казахстан. Это военизированное подразделение, имеющее специфический уклад повседневной службы, и определенную общность деятельности по решению важных задач в кризисных ситуациях. Это коллектив, в котором сотрудники должны мастерски владеть различными видами вооружения и техники, быть хорошо подготовленными в физическом и психологическом отношении, обладать высоким интеллектом, организованностью и дисциплинированностью, готовые успешно выполнять специальные задания<sup>7</sup>.

Для инструкторского состава это означает, что педагогические компоненты модели обучения личного состава спецподразделений МВД Республики Казахстан должны быть направлены на формирование профессиональных качеств у сотрудников с определенной направленностью.

Стоящие перед инструкторским составом спецподразделений милиции задачи и требования, нашедшие свое отражение в учебных программах, предусматривают необходимость организации обучения специалистов по служебно-боевой подготовке в специализированном вузе.

При этом необходимо реализовать концепцию непрерывной методической подготовки педагогов, их профессионального обучения. Этот подход определяет методическую подготовку как системообразующий компонент профессионально-педагогической деятельности, интегрирующий все виды подготовки и обеспечивающий непрерывное, поэтапное освоение базовых положений в процессе подготовки этой категории специалистов. Предлагаемая модель системы подготовки будущих педагогов – инструкторов спецподразделений МВД Республики Казахстан включает целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, направленные на сквозное, поэтапное овладение базовыми знаниями в процессе освоения основных профильных дисциплин.

Профессионально-прикладная подготовка инструкторов спецподразделений может быть реализована в различных формах дополнительного профессионального образования: на факультетах (курсах) переподготовки и повышения квалификации; в порядке сочетания индивидуальной самостоятельной подготовки и обучения в общественных институтах образовательных учреждений; прохождения стажировок и практик; участия в работе учебно-методических сборов, тематических и проблемных семинаров, организуемых учебными

заведениями, кафедрами (структурными подразделениями) образовательных учреждений системы МВД Республики Казахстан.

Анализ проведенных исследований показывает, что проблема подготовки специалистов, владеющих современными методами поиска, обработки и систематизации знаний для повышения своей квалификации, приобретает все большую актуальность. На первый план выдвигается задача развития у обучаемых потребностей в самостоятельности добывать и обновлять свои знания, необходимые для профессиональной деятельности, и осуществлять этот процесс непрерывно на протяжении всего периода службы<sup>8</sup>. Современная жизнь требует от инструктора спецподразделения не только хороших исполнительских навыков, но и сформированных у него на достаточно высоком уровне ключевых компетенций (ориентировка в профессии, организационно - деятельностные, коммуникативные, интеллектуальные, творческие и другие компетенции), лежащих в основе качественного овладения профессией<sup>9</sup>.

Отметим, что методическая подготовка педагога профессионального обучения была и в настоящее время является составной частью, структурным компонентом психолого-педагогической подготовки. В ее структуре методическая подготовка играет роль системообразующего фактора и выполняет функцию базисного компонента содержания психолого-педагогической подготовки. Теоретические и практические аспекты методической подготовки решаются через призму психолого-педагогической подготовки. Иными словами, методическая подготовка выполняла функции, подчиненные психолого-педагогической.

Необходимо отметить, что при обучении сотрудников используется традиционная последовательность форм организации обучения, предполагающая сначала систематизированное освоение обучающимися теоретических знаний по рассматриваемой учебной теме: учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских и практических занятиях, результаты усвоения проверяются в виде различных форм контроля знаний. Выбирая методы обучения, обусловленные целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией обучаемых, необходимостью формирования коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности, целесообразно использовать активные методы обучения: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием обучаемых, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, организацию работы в группах.

Спецификой организации обучения сотрудников спецподразделений является прикладной аспект рассматриваемой деятельности с преобладанием практических занятий, тренировок и учений, в условиях, максимально приближенных к реальным. Огромное практическое значение имеют учебные тренировочные полигоны<sup>10</sup>.

Вследствие того, что профессиональное становление педагога (инструктора) можно определить, как непрерывный процесс развития профессионально-прикладной самоконцепции, аккумуляции профессионального мастерства, опыта, навыков и умений реализации этой самоконцепции, системообразующим фактором профессионального становления педагога (инструктора) выступает его комплексное развивающее сопровождение, в котором можно выделить две подсистемы: педагогическую и организационную. Педагогическая подсистема связана с ориентацией содержания процесса непрерывного профессионального образования на освоение педагогом (инструктором) дополнительных компетенций и формирование у него способности к проектированию своей профессиональной биографии. Организационная подсистема включает проведение мониторинга профессиональных достижений педагогических работников, создание служб сопровождения.

Рассмотренные нами ранее изменения, происходящие в практике деятельности сотрудников спецподразделений МВД Республики Казахстан, изменения требований к их службе, корректировка деятельности руководящего и инструкторского состава по обучению и воспитанию личного состава объективно обуславливают необходимость в разработке основных положений теории и практики профессионально-прикладной подготовки. Объяснение функционирования данного вида подготовки в интересах более эффективного решения поставленных перед ОВД служебно-боевых задач невозможно, прежде всего, без рассмотрения содержания профессионально-педагогической деятельности в спецподраз-

делениях МВД Республики Казахстан. Поэтому целесообразно определить как требования, предъявляемые к инструкторскому составу, так и условия к результатам их работы.

Круг действий, содержащих педагогический аспект в деятельности спецподразделений, предопределяет повышенные качества, которыми должен обладать каждый сотрудник. Для инструкторского состава это означает не только самим отвечать определенным требованиям, но и учитывать их в процессе исполнения своих должностных обязанностей, стремясь повысить уровень подготовленности подчиненных.

Кандидат на должность инструктора спецподразделения МВД Республики Казахстан должен иметь четкую мотивацию и обладать отличным здоровьем, физической готовностью, соответствующими психическими качествами, способностью выполнять приказы и принимать решения в экстремальных условиях необходимые навыки обращения с оружием и другие прикладные качества.

Способы, используемые при осуществлении подбора сотрудников спецподразделений, зависят прежде всего от поставленных задач, которые придется решать. Но независимо от способов подбора сотрудник спецподразделений должен достичь высокого уровня индивидуальной подготовленности, а затем приобрести устойчивые навыки действий в составе подразделения.

Выделенные педагогические компоненты имеют общие и особые черты в зависимости от должности, положения и характера труда руководителя, инструктора, сотрудника спецподразделения. При этом профессиональная деятельность сотрудника спецподразделения включает помимо принятия правового решения еще и педагогический аспект с различным удельным весом и значением педагогических действий.

Учитывая материалы научных исследований и опыт работы в данном направлении, представляется, что основная цель профессионально-прикладной подготовки инструкторского состава специальных подразделений МВД Республики Казахстан заключается в формировании в рамках учебно-воспитательного процесса профессионально подготовленного инструктора (педагога) и его умений осуществлять преподавательскую деятельность в подразделении. Изучение научных источников по проблеме целей применительно к педагогическим явлениям (процессам) показывает, что, исходя из общего понимания соотношения целей, задач и содержания, следует, что цели профессионально-прикладной подготовки инструкторов находят свое выражение в задачах, которые решаются в процессе подготовки к педагогической деятельности. В свою очередь, задачи связаны с содержанием процесса подготовки и будут рассмотрены при обосновании содержательного компонента.

Содержательный компонент является одной из основных составных частей профессионально-прикладной подготовки. Он отражает объем того, чем овладевают инструктора в процессе подготовки, а также то, что должно быть у них сформировано и развито, к чему они должны быть подготовлены.

Содержание профессионально-прикладной подготовки конструируется в соответствии с ее основной целью. Оно определяется той частью квалификационных требований к инструкторскому составу специальных подразделений МВД Республики Казахстан, которая включает специфические виды подготовки в соответствии с его должностным предназначением.

Своеобразным стержнем, вокруг которого выстраивается содержание подготовки к предстоящей работе инструктора, являются специальная, боевая и физическая дисциплины, содержащие психолого-педагогические аспекты. Кроме этого к ним очень тесно примыкают другие дисциплины.

Таким образом, под профессионально-прикладной подготовкой инструкторского состава специальных подразделений МВД Республики Казахстан предлагаем понимать многофункциональное дидактическое образование, основанное на специально организованном целенаправленном процессе обучения, воспитания и развития, обеспечивающем получение необходимых знаний, в том числе и педагогических, и формирующем у обучаемых важнейшие профессиональные качества.

В структурном и содержательном плане профессионально-прикладная подготовка инструкторского состава специальных подразделений МВД Республики Казахстан основывается на концептуально значимых теоретических положениях педагогики, комплекс-

ном подходе к изучению человека как объекта и субъекта профессиональной деятельности, а также требованиях, предъявляемых к сотруднику спецподразделения.

При разработке инновационных учебных программ профессионально-прикладной подготовки инструкторского состава специальных подразделений МВД Республики Казахстан предполагаем реализацию в образовательном процессе мотивационно-целостного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов, которые определяют эффективное формирование теоретических и профессиональных знаний, прикладных умений и навыков и качеств у личного состава с ярко выраженным прикладным аспектом рассматриваемой деятельности.

- <sup>1</sup> **Грачёв В.В.** Теоретические основы персонализации образовательного процесса в высшей школе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007. С. 3.
- <sup>2</sup> **Назаров Ю.Н.** Педагогические основы формирования профессиональных качеств у сотрудников ОМОН средствами и методами физической подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2001. С. 11-12.
- <sup>3</sup> **Джакубақынов Б.Б.** Военно-учебные заведения как составная часть системы профессионального образования Республики Казахстан. Учебное пособие. — Алматы, 2002. С.78.
- <sup>4</sup> **Абдигалиев А.У.** Совершенствование боевой и физической подготовки сотрудников ОВД. — Алматы, 2004. С.6.
- <sup>5</sup> **Лазукин А.Д.** Развитие теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей образовательных учебных заведений МВД России: Дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2001. С. 50.
- <sup>6</sup> **Астафьев Н.В.** Высшее профессиональное образование специалистов по служебно-боевой подготовке правоохранительных органов: направления, специальности, специализации / Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств // Материалы Международного научного конгресса. — М.: ООО «Анита Пресс», 2006.
- <sup>7</sup> **Косырев В.П.** Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2006. С. 18.
- <sup>8</sup> **Капустин Ю.И.** Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: Автореф. дис. д-ра пед. наук. — М., 2007. С.3.
- <sup>9</sup> **Кочетков М.В.** Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007. С. 35.
- <sup>10</sup> **Смирнова Е.А.** Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях непрерывного образования: Дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2007. С. 22.

**Есмамбетова Ж.М., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева, полковник полиции**

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД**

*«Высокая культура речи – это умение правильно,  
точно и выразительно передавать  
свои мысли средствами языка...»  
С.И.Ожегов*

Культура речи человека – это своеобразный паспорт, который точно указывает, в какой среде вырос и общается человек, каков его культурный уровень. По культуре речи люди судят об уме и эрудиции человека, его интеллигентности и воспитанности. Образная, эмоционально насыщенная и содержательная речь всегда производит благоприятное впечатление на окружающих, вызывает интерес у собеседника.

*«Почему необходимо говорить особо о культуре речи сотрудника правоохранительных органов?»*

Какими бы добродетелями не обладал сотрудник правоохранительных органов, они могут утратить свою ценность, если он не владеет языком, страдает несовершенной и убогой речью.

Сотрудник ОВД как субъект общественных отношений, всевозможных межличностных контактов активно участвует в различных видах делового общения, в которых проявляется его речевое поведение. Он в большей мере нуждается в связях с населением, с позиции профилактической работы и при раскрытии правонарушений. Сотруднику полиции приходится сталкиваться с людьми разных профессий и различного уровня культуры.

Язык и речь должны занимать особое место в профессиональной деятельности сотрудника ОВД, которые требуют не только высоких нравственных качеств, но и широкого общего образования. Умение говорить и выступать публично, владение языком считается атрибутивным качеством сотрудника правоохранительных органов. Ведь он является представителем закона. Каждый сотрудник, а тем более руководитель органа выступает как пропагандист правовых нравственных знаний, речь которого должна передавать знания, содействовать переходу их в убеждения.

В профессиональной деятельности – в процессе создания, обоснования и применения правовых норм, сотрудник ОВД работает с совокупностью устных и письменных текстов.

Значительную часть служебного времени (до 85%) сотрудники проводят с сослуживцами и гражданами. Не секрет, что качество работы сотрудника во многом зависит от того, как он разговаривает с потерпевшим и свидетелем, с задержанным и подозреваемым, с начальником, коллегой или подчиненным. Важны и публичные выступления сотрудников перед аудиторией и в СМИ.

В службе сотрудника ОВД культура письма так же важна, как культура речи и умение вести беседу. Письменная речь должна быть предельно точной. К официально-деловой, процессуальной речи, реализующейся преимущественно в письменной форме, предъявляются повышенные требования, так как в повседневной работе им ежедневно приходится вести служебную переписку, составлять различные документы: рапорта, протоколы осмотра места происшествия, исковые заявления, обвинительные заключения, приговоры и определения, договоры и соглашения, заявления и жалобы. От письменного оформления этих документов в целом складывается впечатление о грамотности и культуре сотрудников ОВД.

Культура письменной речи определяет применение в процессуальных актах языковых средств официально-делового стиля, который использует большое количество готовых стандартных выражений – клише. Следует также помнить об уместности и необходимости клише при составлении документов и неуместности речевых штампов, которые причиняют вред.

Если *клише* – это определенный языковой стандарт, готовый устойчивый оборот, то *штамп* – это своеобразный шаблон, избитая форма выражения, придающая речи потускневшую эмоционально-экспрессивную окраску и наносящая вред мыслям.

Нередко в процессуальных актах употребляются уродливые штампы вместо клише, например: *«уголовное дело производством прекращено»* вместо *«производство уголовного дела прекращено»* или *«отложить дело слушанием»* вместо *«отложить слушание дела»*.

Причинами, приводящими к неточности, неясности и двусмысленности при составлении деловых и процессуальных документах являются:

- нарушение норм лексической, грамматической и стилистической сочетаемости:
- употребление слова в неуместном ему значении;
- смещение омонимов;
- нарушение сочетаемости слов (например: родилась новая традиция);
- многословие (например: взыскать денежную сумму 17 тыс. тенге задолженности);
- тавтология (например: смелый риск, отрицательный минус);
- употребление рядом или близко однокоренных слов (например: свидетель К. свидетельствовал);
- употребление плеоназмов – без надобности повторяются слова, совпадающие по значению (например: патриот родины, человек двадцать людей).
- межъязыковая лексико-семантическая интерференция в условиях билингвизма;
- речевая избыточность;
- речевая недостаточность.

В ходе профессиональной деятельности сотруднику ОВД необходимо постоянно совершенствовать навыки речевого поведения, повышать культуру общения. *Каковы же*



*самые простые языковые требования, предъявляемые к речи юриста и вообще к сотрудникам правоохранительных органов?* Прежде всего, это точность и ясность использования всех слов и юридических терминов в строго определенном смысле.

Точность речи – это максимальное соответствие тому содержанию и той форме, которые были запланированы говорящим. *Чем она достигается?* Глубоким знанием материала, логичностью изложения, умением выбирать нужные слова. Точность зависит от правильно выбранного словоупотребления, в частности от выбора синонимов.

Уместность речи – строгое соответствие ее структуры условиям и задачам общения. Соблюдение уместности речи предполагает, прежде всего, знание стилистической системы языка, закономерностей употребления языковых средств.

Действенность речи – ее коммуникативное качество, заключающееся в возможности решить именно ту задачу, которая стоит перед оратором. В основном она зависит от трех моментов:

- силы убеждения говорящего (юриста, сотрудника правоохранительных органов);
- правильности и точности речи;
- ситуативной оптимальности его речи.

Немаловажное значение имеет качество голоса, дикция, владение нормами ударения и произношения.

Известный римский судебный оратор Марк Тулий Цицерон в трактате «Оратор» указал: «Конечно, желательно, чтобы и голос был хороший, но это не в нашей власти, а постановка и владение голосом – в нашей власти».

Правильный тон речи сотрудника правоохранительных органов – средство убеждения и в то же время проявление уважения к собеседнику. Спокойный, ровный тон, безусловно, помогает ему убедить, в то время как раздражительность, нервозность, крикливость сводят на нет все его доводы. Речь должна учить, воспитывать, иметь цель повлиять на личность и коллектив, на их настроение, мнения, интересы, поведения и чувства. Сотруднику нужно уметь связывать содержание своего выступления с жизнью, учитывать состояния и запросы слушающих его людей, пользоваться различными языковыми средствами выразительности.

Ударение в русском языке разноместное – в разных слогах оно падает на разные слоги, подвижное – в одном и том же слове, при изменении его формы может перемещаться с одного слога на другой (эксперт – эксперт, возбуждено – возбуждено, ходатайство – ходатайство, арест – арест и др.)

Нередко сотрудникам правоохранительных органов приходится выступать публично, экспромтом. Уместное замечание Марк Твена «...требуется более трех недель, чтобы подготовить хорошую, короткую речь экспромтом» следует нам всем взять на вооружение.

Сотруднику ОВД особенно важно обладать языковым вкусом, основным инструментом которого является – слово. Совершенствование речи сотрудников ОВД является одной из основополагающих актуальных задач на сегодняшний день. Необходимо уделять большое внимание развитию языкового чутья, совершенствованию навыков в практическом использовании различных стилей речи, всего стилистического богатства языка, его многообразных выразительных средств. В процессе коммуникации, речевой деятельности, каждый сотрудник правоохранительных органов должен помнить, что кроме литературного языка, существуют диалекты, жаргоны, просторечия, профессионализмы и ему нужно уметь выбрать из всего языкового богатства необходимые по смыслу слова. Нужно соблюдать единство стиля, избегать повторов, заботиться о благозвучии речи.

*А.Ж.Жарасхан, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының күндізгі оқу факультетінің аға оқытушы әдіскері, полиция капитаны*

*М.С. Салауатов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ІО әкімшілік қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция майоры*

## **УЧАСКЕЛІК ПОЛИЦИЯ ИНСПЕКТОРЫНЫҢ ОТБАСЫЛЫҚ-ТҰРМЫСТЫҚ ЖАҒДАЙДА ЖАСАЛАТЫН ҚЫЛМЫС ПЕН ӘКІМШІЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН-АЛУ ШАРАЛАРЫ**

«Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп, қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім – жақындарына, туған – туыскандарына деген сүйіспеншіліктен басталады» - деді Н.Ә. Назарбаев.

Біздің қоғамымызда отбасы – ешкім қол сұқпайтын ұйым және онда болып жатқан істер – отбасына ғана қатысты, оған ешкімнің араласуы тиіс емес деп саналады. Бұнымен, егер отбасы бақытты болған жағдайда, келісуге болады. Ал, егер отбасында зорлық болатын болса, онда ол – мемлекеттік іс. Өйткені, мемлекет табысты даму үшін таза қоғам мен дені сау азаматтар қажет.

Үйдегі зорлық-зомбылық бүкіл әлем бойынша ең көп таралған және барлық әлеуметтік топтарда бар. Үйдегі зорлықтың шекарасы жоқ: ол балаларға да қатысты болуы мүмкін, зайыбына немесе жолдасына, қарттарға, мүгедектерге, асырап алған балаларға және т.б. Егер мемлекет пен қоғам отбасындағы зорлыққа әрекет етпесе, онда ол зорлыққа қатысқан болып есептеледі.

Қазақстандағы әйелдер тарихының тамыры тереңде, олар бала тәрбиелеп, шаруашылықпен айналысып өз отбасы мен отанын қорғады. Қазақ әйелдері өз отбасы мен ошақбасының ұйытқысы бола жүріп, қоғамның саяси және экономикалық өміріне араласа отырып, ерлермен тең қоғамдық мәртебе алған.

Қоғамның әлеуметтік тұрақтылығына нұсқан келтіретін отбасындағы зорлық-зомбылық Қазақстан Республикасы үшін туындап отырған өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Отбасындағы зорлық-зомбылық – әйелдерге қатысты зорлық- зомбылықтың ең көп тараған түрі болып табылады. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің жуырдағы зерттеуіне сәйкес, 71,4% әйелдер жылына бір рет болса да тұрмыстық зорлық-зомбылыққа ұшырайды. Әйелдер үйдегі зорлық-зомбылықтың бес оқиғасының біреуінде ғана құқық қорғау органдарына жүгінеді<sup>1</sup>.

Тұрмыстық зорлық-зомбылық – ол отбасы мүшесінің басқа отбасы мүшесіне, сонымен қатар, үй, пәтерде бірге тұрып жатқан адамға, немесе бөлек тұрып жатқан бұрынғы күйеуі немесе әйеліне көрсетілетін зорлық-зомбылық. «Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын-алу туралы» Заңға сәйкес зорлық-зомбылық физикалық, психологиялық, жыныстық және экономикалық болып бөлінеді. Тұрмыстық зорлық-зомбылық – мемлекеттің даму деңгейі мен мәдени хал-ахуалына қарамастан, әлемнің барлық елдерінде кездесетін мәселе. Жыл сайын елімізде тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қатысты, тіпті өлтіру бойынша он мыңдаған оқиғалар тіркеледі<sup>2</sup>.

Қоғамда ерлер мен әйелдердің құқықтары мен мүмкіндіктерінің нақты теңдігін қамтамасыз ету уақыт талабын қажет етеді. Соның ішінде мемлекет үшін әйел-ананы қорғау ерекше мәселе болып табылады.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында осы мәселеге айырықша тоқталған. Онда: «Мемлекет үшін және менің жеке өзім үшін де ананы қорғау – ерекше мәселе. Біздің халқымыздың өз мәдениеті, өз дәстүрі мен салты бар. Әйел заты әрдайым біздің қоғамның тең құқылы мүшесі, ал ана – оның ең ардақты тұлғасы болды. Біз әйел затына – анаға, жарға, қызға деген қапысыз құрметті қайта оралтуға тиіспіз. Біз ананы қорғап, қолдауымыз керек. Мені отбасында әйелдер мен балаларға тұрмыстық зорлық-зомбылық көрсету жайттарының көбеюі алаңдатады. Әйелді құрметтемеу деген болмау керек. Бірден айтайын, ондай зорлық-зомбылықтың жолы қатаң түрде кесілуі тиіс» деп атап көрсетті<sup>3</sup>.

2015 жылдың мамыр айында Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың барша қазақстандықтарға ұсынған «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» атты жоспарының 30 - қадамында Жергілікті атқарушы органдарға және жергілікті қоғамдастыққа есеп беретін жергілікті полиция қызметін құру мәселесі көтерілді. Біздің тарихымызда бұрын-соңды болмаған ұлттық заңнамамызға сай құқықтық шараларды жүзеге асыру міндеті жүктелді. Осыған орай өткен жылдың 2 қарашасында «Жергілікті полиция қызметінің жұмысы туралы» Заңға қол қойылды.

Аталмыш «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» жоспарының 30 қадамында тұрмыстық зорлық пен зомбылыққа жергілікті полиция қызметкерлері тарапынан тосқауыл қою және осындай қылмыстардың алдын алу жолдарын қарастыру тапсырылды. Әрине, бұл – қуантарлық жағдай<sup>4</sup>.

Қоғам үшін ең бастысы – тәуелсіздік, адам үшін - бас бостандығы және уайым қайғысыз өмір. Оның кепілі – заңдылық. Тәуелсіздік төрімізден орын алған қоғамымыздағы ең басты құндылық – адам бостандығы. Адамның және адамзаттың құқықтары мен бас бостандықтарын қамтамасыз ету және қорғау – конституциялық заңдылықтың басты талабы. Қазақстанда салауатты өмір салтына қол жеткізуде, денсаулықты сақтау мен нығайтудағы басты міндеттің бірі – бала құқығын қорғау, зорлық-зомбылыққа қарсы күрес жүргізу. Егер жалпы айтқанда зомбылықты физикалық қасірет көрсету әрекеті деп анықтауы болса, онда тұрмыстық зомбылықта осы әрекеттің бастауы мен айқындау нүктесі анық белгіленеді. Ол – жанұя, яғни зұлымдықшы мен оның жемтігі ең жақын адамдар болады. Олар – жұбайлар мен балалар. Отбасындағы зорлық-зомбылық мәселесі әлемнің әр елінде ертеден орын алған. Зорлық балалардың денелік және психологиялық денсаулықтары және жан-жақты дамулары үшін ауыр машақат болып табылады. Әйелдер мен балаларға қатысты зомбылықтың алдын алу және бағытталған профилактикалық сипаттағы шараларды жүргізуде ақпараттық үгіттеушілік жұмыстарды өткізу қажет болып табылады<sup>5</sup>.

Қазақстан Республикасының Бас прокуратурасы Құқықтық статистика және арнайы есепке алу жөніндегі комитетінің деректеріне сүйенетін болсақ:

2016 жылы тұрмыстық зорлық-зомбылық кезінде 26 әйел көз жұмған. Ал 2015 жылы 60-қа жуық нәзік жанды жантәсілім етіпті.

2016 жылдың 8 айындағы статистикалық деректерге сәйкес, отбасы-тұрмыстық салада 26 әйел қаза тапқан. 2015 жылдың 12 айында — 58 әйел. 2016 жылдың 8 айында 48 176 қылмыстық құқықтық бұзушылық тіркелген, ал 2015 жылдың 12 айында 65 325 қылмыстық құқық бұзушылық анықталған.

2016 жылдың 6 айында республика соттары Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексінің 109-бабында (ұрып-соғу) көзделген қылмыстық құқықтық бұзушылықтарды жасағаны үшін заңды күшіне енген үкімдер бойынша 14 адам соттаған.

«2016 жылы Қазақстан Республикасы Қылмыстық Кодексінің 106-бабында (Денсаулыққа қасақана ауыр зиян келтіру), 107-бабында (Денсаулыққа қасақана ауырлығы орташа зиян келтіру), 108-бабында (Денсаулыққа қасақана жеңіл зиян келтіру) көзделген қылмыстық құқық бұзушылықтарды жасағаны үшін 1 333 адам сотталған».

Бүгінгі күні республикада 23 дағдарыс орталығы тіркелген, олардың 17-сінде баспана бар. Қолда бар мәліметтер бойынша, тек 2015 жылы дағдарыс орталықтарына 12 мыңнан астам әйел жүгінген, ішкі істер органдары қызметкерлері аталған орталықтарға 3,5 мың әйелді жіберген<sup>6</sup>.

Қазақстан Республикасының заңнамасында әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықтың барлық түрлерін жасағаны үшін – Қылмыстық кодекстің 99, 101-107, 115, 117, 120-130-баптарында жауапкершілік көзделген. Барынша жоғары қылмыстық жаза – мүлкін тәркілей отырып 7-ден 20 жылға дейін бас бостандығынан айыру, әкімшілік жаза – айыппұл не 15 тәулікке дейін әкімшілік тұтқындау (ұрып-соғу, байқаусызда денсаулығына ауырлығы орташа залал келтіру, отбасылық-тұрмыстық қатынастар саласындағы құқыққа қайшы әрекеттер).

Сексуалдық сипаттағы қылмыстар жасағаны үшін жауапкершілік Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің 120-122 және 124-баптарында көзделген. Мысалы, 121-бап бойынша (сексуалдық сипаттағы күш қолдану әрекеттері) 8-ден 15 жылға дейін бас бостандығынан айыру жазасы қарастырылған. Зорлау туралы қылмыстық істер бойынша жәбірленушілер Қылмыстық іс жүргізу кодексінің 100-бабының «Жәбірленушілердің,

куәлардың, сезіктілердің, айыпталушылардың және қылмыстық процеске қатысушы басқа да адамдардың қауіпсіздігі шаралары» нормаларына сәйкес қорғалуға құқылы<sup>7</sup>.

Қазіргі таңда отбасылық зомбылық дағдарыстық орталықтарымен министрліктер мен ведомстволар бағдарламаларында талқыланып, енгізілген. Зомбылықтың құрбандарымен жұмыс жасау үшін полиция қызметкерлеріне арнайы оқыту бағдарламалары, яғни, білім бағдарламалары енгізіліп отыр. Олар зомбылықтың пайда болып, онымен күресу үшін «нәлдік шыдамдылық» принципінен өту керектігі де қадағаланған.

Халықтың әртүрлі топтарына, соның ішінде балаларға арналған мектепте, отбасында, аулада болатын зомбылықтар жөнінде, сонымен бірге әйел мен еркектің арасында болатын зомбылық туралы да білімдерін кеңейту мақсатында ақпараттық материалдар жасалынды.

Зерттеу нәтижелері негізгі тұжырым жасауға мүмкіндік береді:

Зорлық-зомбылыққа ұшыраған әйелдердің отбасының жағдайы төмен болатындығы анықталды. Бұл жағдайды жұмыссыздық пен ерлі-зайыптыларының жоғары білімінің болмауы да көптеп септігін тигізіп отырады. Әйелдер отбасылық зорлық-зомбылыққа жиі ұшырап, өздерінің некелік қатынастарына көңілдері толмайды.

Әйелдер өз тағдырына жауап бере алмайды, олардың пайымдауынша өмірінде болып жатқан жағдайларды толығымен басқара алмайды.

Әйелдер отбасында жанжал болдырмау жолдарын өте аз қарастырады, керісінше кей кезде өз қолымен ушықтырады.

Әйелдер жанұясының арасына болса да, өздерін жалғыз сезінуіне байланысты, ешкімге, соның ішінде жақын адамдарына керек еместігін сезініп, өз-өзіне қол жұмсауы мүмкін. Мұндай жағдай отбасында қарым-қатынастың тым ауыр болуынан туындайды.

Отбасы жанжалының туындау себебі анықталды: жанжалдың, шешімге келу, дағдыланудың жарыс ретінде реттелуі, сонымен қатар отбасы өміріне жұбайлардың көңілінің толмауы.

Отбасыларындағы қатыгезіктің орын алуын адамның әлеуметтену үрдісінің құрбаны ретіндегі қалыптасу нәтижесі деп қабылдауға болады.

<sup>1</sup> Әйелдерге қатысты зорлық-зомбылықты жою үшін күрестің халықаралық күніне байланысты үндеу // <http://www.undp.kz/kz/articles/1/97.jsp>.

<sup>2</sup> Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы N 214-IV Заңы // Егемен Қазақстан. 2009. 12 желтоқсан.

<sup>3</sup> Қазақстан-2050 Стратегиясы // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

<sup>4</sup> Ұлт жоспары — 100 нақты қадам // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

<sup>5</sup> *Сапаралиева С.М.* Проблемы защиты женщин от бытового насилия в Республике Казахстан // Экономика и право Казахстана. — 2015. — №10. — С.61-64.

<sup>6</sup> Елімізде 2016 жылы отбасындағы жанжал кезінде қанша әйел көз жұмғанын білесіз бе // <http://7sunews.kz/85225>.

<sup>7</sup> Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V. // <http://online.zakon.kz>.

*Желонкина Е.А., доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД Уральского юридического института МВД России кандидат юридических наук, майор полиции*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ХОДЕ ПРОФИЛАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

В стабилизации государственного и общественного строя и борьбе с экстремистской и террористической деятельностью задействована вся система государственных и негосударственных органов страны. Первоочередной задачей деятельности правоохранительных структур является ее профилактическая направленность. В этой связи главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности на долгосрочную перспективу должно стать совершенствование нормативно-правового регулирования предупреждения и борьбы с терроризмом.

В федеральном законодательстве Российской Федерации практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением насилия и (или) иными формами противоправных насильственных действий, признается терроризмом.

Профилактика терроризма включает в себя подготовку и реализацию уполномоченными государственными органами комплексной системы политических, социально-экономических, информационных, воспитательных, организационных, оперативно-разыскных, правовых и иных специальных мер, направленных на предупреждение, выявление, пресечение террористической деятельности, минимизацию ее последствий.

Значительную роль в профилактике терроризма играют сотрудники органов внутренних дел, на которых возложена обязанность участвовать в мероприятиях по противодействию этому явлению и в обеспечении правового режима контртеррористической операции, а также в обеспечении защиты потенциальных объектов террористических посягательств и мест массового пребывания граждан, в проведении экспертной оценки состояния антитеррористической защищенности и безопасности объектов. Владение оперативной обстановкой на определенном участке местности (так называемом административном участке) представляет собой один из составляющих элементов успешного противодействия терроризму и проведения контртеррористической операции как тактической формы действия органов внутренних дел.

Участковый уполномоченный полиции является лицом, наиболее осведомленным о криминогенной обстановке на административном участке. В его обязанности входит участие в пределах своей компетенции в мероприятиях по противодействию терроризму, а именно: по предупреждению терроризма, в том числе выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов; выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма.

Для наиболее эффективной профилактической работы как основного вида деятельности участкового уполномоченного полиции последний должен знать территорию административного участка, его особенности, систему дорог, расположение и режим работы организаций, учреждений, предприятий независимо от форм собственности, объектов хранения культурных ценностей, места массового отдыха граждан, баз, складов, иных мест хранения товарно-материальных ценностей и денежных средств, места стоянок автотранспорта и порядок их охраны. Ввиду неопределенности места, времени и личности исполнителя террористического акта основное внимание должно быть сосредоточено на своевременном выявлении возможных объектов (целей) нападения и применяемых им средств.

Участковому уполномоченному полиции при проведении профилактического обхода административного участка следует уделять особое внимание объектам, представляющим собой цель для диверсионно-террористических актов, а именно:

- опасным производствам, например связанным с производством, переработкой, хранением, транспортировкой отравляющих веществ;
- объектам обеспечения жизнедеятельности (водоканалы, ТЭЦ и т.п.);
- объектам транспортной инфраструктуры;
- детским дошкольным организациям, образовательным организациям;
- местам хранения огнестрельного оружия и взрывчатых материалов;
- местам массового скопления людей;
- организациям здравоохранения;
- аптекам, другим местам хранения и оборота наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; - иным объектам хранения предметов (веществ), изъятых из гражданского оборота либо оборот которых ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важной составляющей в процессе предупреждения терроризма является выявление лиц, склонных к совершению преступлений террористического характера. Преимущественно в террористической деятельности участвуют люди, физически здоровые и психически вменяемые, но имеющие (чаще приобретенные) определенные психологические

особенности личности. Они связаны, прежде всего, с неприятием «инакомыслящих» и ориентацией на борьбу с чуждыми идеологией, религией, традициями, другим образом жизни. Объекты повышенного внимания представляют собой следующую потенциальную группу риска:

1. Семьи с высоким уровнем радикализма – уровень мотивации в данных семьях достаточно высок.
2. Студенты образовательных организаций, особенно изучающие восточную культуру и религию.
3. Девушки, недавно принявшие ислам.
4. Трудовые мигранты, подпадающие под влияние радикально настроенных лиц.

Особое внимание следует обращать на лиц, сдающих жилые помещения и допускающих факты проживания в них граждан без регистрации. Не должны оставаться без внимания и маргинальные личности, у которых проявляется потребность в укреплении личностной идентификации и принадлежности к определенной группе.

Маргинальность склонных к терроризму людей понимается очень широко и переживается ими как фрустрация личностных, экономических или политических нужд, как реакция на неудачи на работе и образовании, т.е. опирается на самые разные основания<sup>1</sup>. Помимо этого, существует определенная совокупность компонентов, определяющих личность, склонную к совершению преступлений террористического характера. К подобным относят<sup>2</sup>:

- формирование личности в условиях интенсивного противоправного и аморального поведения окружающих (семья, друзья);
- наличие системы аморальных поступков и разного рода правонарушений, которые повторяются и после принятия мер воздействия;
- отсутствие чувства социальной ответственности, привыкание к негативной оценке своего поведения;
- выработка социально-психологических механизмов самозащиты;
- активность в ситуации совершения преступления.

Отметим, что активизация терроризма происходит в том случае, когда общество находится в стадии кризиса, в первую очередь кризиса идеологии, порождающего оппозиционные партии, различного рода религиозные и национальные движения, вследствие чего экстремистские призывы к акциям протеста легко воспринимаются определенными слоями общества<sup>3</sup>. Учитывая, что терроризм как идеология насилия заключается прежде всего в информационном воздействии на личность, следует акцентировать внимание на проведении профилактических мероприятий именно на уровне подачи информации. С этой целью участковыми уполномоченными полиции проводятся профилактические беседы, при подготовке к которым необходимо понимать, что для каждой категории лиц, склонных (причастных) к совершению преступлений террористического характера, имеются свои определенные мотивы для террористической деятельности. Сюда можно отнести и самоутверждение, и молодежную романтику, придание своей жизнедеятельности определенной социальной значимости, месть за погибших родственников (друзей), присоединение к единомышленникам по принципу ложного патриотизма. Для вербовки в ряды террористов часто используют постулаты о несправедливости мира, неэффективной демократии, необходимости участвовать в «священной войне». Что касается религиозного аспекта, отмечается обман на религиозной почве, характеризующийся разной трактовкой ислама, падение авторитета старейшин и родителей, возможность доказать верность новой вере (преданность псевдоисламу). Помимо мотивов и религиозных побуждений, необходимо обращать внимание на среду, в которой воспитывается человек, его социально-культурное окружение (например, обстановка религиозного фанатизма, национальной ограниченности, пренебрежение современной цивилизацией, презрение к инакомыслящим).

Приведенные выше обстоятельства приемлемы при проведении индивидуальных профилактических бесед при выявлении лиц, склонных к совершению преступлений террористического характера. Сформировать целевую аудиторию по общим факторам, относящим их к той или иной группе риска для проведения профилактических бесед (круглых столов, семинаров), достаточно проблематично. Поэтому проводимые беседы будут но-

сдать общий характер и направлены в основном на ориентирование лиц на общечеловеческие ценности, проявление толерантности.

Деятельность участкового уполномоченного полиции предусматривает постоянный контроль за местами вероятной закладки взрывных устройств в жилых домах и иных местах массового пребывания людей, особого внимания требуют подвальные и чердачные помещения, а также нежилые помещения, сдаваемые в аренду различным коммерческим структурам. Процесс проверки должен осуществляться как путем личных проверок, так и через установленные доверительные отношения с гражданами. Выполнение участковым данных контрольных функций включает проведение инструктажей и бесед о способах, применяемых террористами при минировании, о первоначальных действиях граждан в случае обнаружения подозрительных предметов. При этом участковый уполномоченный должен постоянно помнить о своих первоначальных действиях в случае обнаружения взрывных устройств и предметов, их напоминающих. В этой ситуации ему необходимо незамедлительно принять меры к недопущению на место закладки посторонних лиц, срочно проинформировать о находке дежурного ОВД и дождаться прибытия специалистов-взрывотехников. Ни в коем случае участковый не должен предпринимать самостоятельных попыток разминирования<sup>4</sup>.

В случае совершения террористического акта участковый уполномоченный полиции обязан:

- незамедлительно сообщить в дежурную часть территориального органа МВД России;
- организовать вызов к месту совершения террористического акта специальных служб;
- принять меры к охране места происшествия, недопущению на него посторонних лиц, установлению свидетелей, спасению людей (имущества) и оказанию помощи пострадавшим;
- в случае обнаружения предметов, опасных для жизни и здоровья граждан, принять меры к оцеплению опасной зоны на расстоянии, исключающем возможность поражения людей, недопущению посторонних лиц и транспорта;
- по прибытии на место террористического акта следственно-оперативной группы (СОГ) действовать согласно указаниям руководителя СОГ, о чем незамедлительно сообщить в дежурную часть территориального органа МВД России.

Деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма планируется заблаговременно исходя из прогнозов возможных последствий террористических актов. Участковый уполномоченный полиции в пределах компетенции реализует свои функциональные обязанности в следующих направлениях:

- недопущение (минимизация) человеческих потерь исходя из приоритета жизни и здоровья человека над материальными и финансовыми ресурсами;
- своевременное проведение аварийно-спасательных работ при совершении террористического акта, оказание помощи лицам, участвующим в его пресечении, а также лицам, пострадавшим в результате террористического акта.

Таким образом, деятельность участкового уполномоченного полиции по противодействию терроризму носит комплексный характер, аккумулирующий в себе ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга обязанностей. Основным условием соблюдения комплексного характера является обоснованное и своевременное сотрудничество как с основными объектами профилактики терроризма, так и в первую очередь с населением, проживающим на административном участке, обмен информацией с которыми позволит предотвратить экстремистские идеи радикально настроенных лиц, привить гражданам толерантность. Между тем только объединение усилий различных правоохранительных структур, а также гражданского общества является залогом нашей общей победы над экстремизмом.

<sup>1</sup> *Климаченкова В.О.* Современный терроризм: понятие, условия и причины // Известия ПГПУ. — 2007. — № 3. — С. 13.

<sup>2</sup> *Красильников А.* Личность террориста: криминологический аспект // Законность. — 2008. — № 5. — С. 45.

- 
- <sup>3</sup> *Воронович В.* Основные причины, предпосылки и факторы распространения терроризма в XXI в. // Журнал международного права и международных отношений. — 2005. — № 4.
- <sup>4</sup> *Исаева Е. Д.* Выявление экстремизма участковыми уполномоченными полиции // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. — 2015. — № 2. — С. 33.

*Жубандыкова Л.А., ученый секретарь ученого совета Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, магистр юридических наук, майор полиции*

## ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ЕГО РЕЛИГИОЗНОЙ ФОРМЫ

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в числе приоритетных задач определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма. При этом особое внимание уделено необходимости усиления профилактики религиозного экстремизма в обществе, прежде всего, в молодежной среде, а также формирования у населения религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным ценностям светского государства - Республики Казахстан<sup>1</sup>.

Вместе с тем, на современном этапе процессы глобализации и рост конфликтного потенциала в мире оказали существенное влияние на состояние международной и национальной безопасности. В таких условиях, угроза радикального исламского экстремизма и терроризма с каждым днем приобретает глобальный характер, повышая зависимость уровня защищенности национальных интересов каждого государства от состояния международной безопасности.

К сожалению, в течении пяти последних лет Казахстан напрямую сталкивается с совершением на своей территории крупных актов терроризма, последние трагические события, произошедшие 5 июня 2016 года в г.Актобе, продемонстрировали остроту проблемы исламского радикализма, который, на первый взгляд, не был замечен, но фактически зрел в недрах общества.

Проблема религиозного экстремизма – безусловно, сложная и неоднозначная, с ходу не решаемая. До настоящего момента еще нет общепризнанного определения и единого мнения о сути общественно опасного явления «экстремизм». Объект исследования весьма многогранен и находится на стыке религиоведения, политологии, социологии, мировых международных отношений, наконец, юриспруденции. В настоящее время приходится отмечать наличие разнообразных теоретических научных взглядов, различных подходов в понимании и оценке экстремизма, а также отсутствие единого методологического подхода к вопросу о сущности, характере и причинах его возникновения<sup>2</sup>. Сложность, прежде всего, в определении границ того, что может пониматься как проявление экстремизма. Времена меняются, а эти границы подвижны и относительны.

Данная проблема неизбежно приводит к сложности прогнозирования, выбора действенных средств и методов предупреждения и борьбы с экстремизмом.

В этой связи, считаем, что для уточнения сущности и содержания религиозного экстремизма, прежде всего, необходимо остановиться на анализе существующих подходов к определению понятия «экстремизм».

Согласно определения Толкового словаря русского языка, слово «экстремизм» происходит от латинского слова *extremus* – крайний, приверженность крайним взглядам и мерам<sup>3</sup>. Большинство исследователей, основываясь на данном определении и семантическом подходе, рассматривают «крайность» как совокупность таких убеждений, которые способны побудить личность, разделяющую их, к совершению преступных деяний<sup>4</sup>.

Веденский Б.А. характеризует экстремизм как «явление, которое уходит своими корнями в глубокую древность. Однако сам термин, видимо, многовековой истории не имеет и используется многими авторами преимущественно в сфере политики»<sup>5</sup>.



Согласно Краткого политического словаря экстремизм означает «стремление решать проблемы, достигать поставленных целей с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия и террора»<sup>6</sup>.

По мнению Залихановой Л.И., «В общем смысле, экстремизм – это любая крайность, то, что выходит за рамки общепризнанного и общепринятого. Негативные аспекты экстремизма известны. Главное – агрессивное отрицание другого, глухота и слепота по отношению ко всему, что выходит за рамки концептуальной системы экстремизма. Собственно говоря, для экстремиста вообще нет другого. Есть только чужое. Бессмысленно его понять»<sup>7</sup>.

В свою очередь Томалинцев В.Н. утверждает, что: «экстремистские способности, даны человеку в задатках, которые в процессе жизни, в зависимости от условий, могут быть раскрыты частично или полностью, в большей или меньшей мере сняты»<sup>8</sup>. Как видим, автор относит экстремистские способности к природе самого человека, проявляющиеся в определенных условиях.

Воронов И. . утверждает, что экстремизм представляет собой своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни<sup>9</sup>.

Подобное утверждение разделяет и А.Забияко: «экстремизм – это закономерная реакция определенных социальных групп на ситуацию действительного отчуждения их от традиционных, сущностных форм социального бытия, возникающая в моменты социальных реформ, революций и кризисов»<sup>10</sup>.

В отличие от вышеуказанных авторов по мнению Бурковской В.А. базовым из трех основных элементов экстремизма является идеология: «экстремистская идеология, экстремистская деятельность и экстремистская организация», поскольку она мотивирует экстремистскую деятельность и является основой сплочения и деятельности экстремистской организации<sup>11</sup>.

Однако, по мнению Кадиевой А.М., «мы не должны забывать о том, что весь арсенал террористических действий, применяемый экстремистами, может иметь различную идеологическую мотивацию. И на этой основе нужно отличать терроризм, обусловленный экстремистскими взглядами от террора, обусловленного другими идеологическими мотивами, например, фанатическими»<sup>12</sup>.

Более полная, на наш взгляд, точка зрения, представленная Журсимбаевым С.К.: «экстремизм – это действия, направленные на выражение и реализацию взглядов, которые пренебрегают общепризнанными правами человека, нормой поведения, ценностями и моралью. Такие действия выражаются в форме распространения или пропаганды этих взглядов среди широких слоев населения, применения силового давления или провозглашения возможного применения силы, насилия, осуществления или угрозы осуществления актов терроризма, в отношении лица, группы лиц, объединений граждан, отдельных слоев населения, международных или государственных учреждений, организаций, иностранных представительств, органов власти и управления, общества в целом»<sup>13</sup>.

Более подробная классификация видов экстремизма представлена в труде С.М.Иншакова, который делит экстремизм на два вида:

Рациональные группируются на: политические; идеологические; националистические; религиозные; экологические.

Иррациональные группируются на: молодежные движения и протесты (хиппи, панки, вандалы, общины наркоманов и т.п.); психопатический экстремизм; спортивный экстремизм; культурный экстремизм<sup>14</sup>.

Однако отечественное законодательство, как и большинство авторов, предусматривает только три основных вида экстремизма: политический, национальный и религиозный. Так, согласно Закона Республики Казахстан «О противодействии экстремизму»:

«экстремизм – организация и (или) совершение:

физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий от имени организаций, признанных в установленном порядке экстремистскими;

физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и не отчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм)»<sup>15</sup>.

Религиозный экстремизм выступает одним из наиболее опасных в социальном плане направлений экстремистской деятельности. Он воздействует на одну из основ стабильности социальных групп, создает напряженность (конфликт) среди приверженцев тех или иных религиозных воззрений, что, в конечном счете, может стать причиной распространения религиозной нетерпимости и духовного расслоения общества.

По мнению Нуруллаева А.А., религиозный экстремизм был всегда, являясь наследием прошлого и пережитком традиционного общества. Он может проявляться по-разному, носить разные названия, но его можно всегда узнать безошибочно – уж слишком все похоже. Лозунгом религиозного экстремизма могут стать слова основателя Ордена иезуитов Игнатия Лойолы: «цель оправдывает средства». Сначала идея, а потом уже человек. Самопожертвование во имя религиозной идеи, а потом и жертвование другими<sup>16</sup>.

В свою очередь Бурковская В.А. предлагает понимать под религиозным экстремизмом социальное явление, существующее в четырех следующих взаимосвязанных формах:

1) религиозное сознание (общественное и индивидуальное), которому свойственны признаки тоталитаризации и преувеличения ценности определенной совокупности религиозных идей в ущерб всем иным религиозным и светским идеям: нигилизма – отрицания всех иных идей, в том числе религиозных, кроме одной; религиозного фанатизма – безусловного верования в истинность единственной религиозной идеи (совокупности идей) и готовности следовать ей при любых обстоятельствах;

2) религиозная идеология (религиозная доктрина), характеризующаяся произвольным провозглашением истинным единственным объяснением проблем существующего мира и предложение однозначных (истинных) способов их разрешения; безусловным разделением всех социальных явлений на «добро» и «зло»; приданием исключительного доминирующего положения одному из аспектов бытия в ущерб всем остальным; отрицанием объективно господствующей иерархии общесоциальных (общечеловеческих) ценностей; игнорированием или принижением регулятивной значимости любых социальных в том числе правовых норм, не соответствующих объявленной истинной религиозной доктрине;

3) деятельность по реализации религиозной доктрины, провозглашенной единственно истинной;

4) организационные формы осуществления религиозной доктрины, в частности, религиозные экстремистские организации.

Особенности экстремистского религиозного сознания проявляются в том, что человек «отвергнув все прочее, цепляется за одну из периферийных проблем, забивается в угол или закуток реальности, намереваясь свести к нему одному всю свою жизнь». Именно в этом тотальном подчинении жизни, системы ценностей, поведения одной религиозной идее и заключается, на наш взгляд, «крайность», присущая экстремистскому сознанию. В результате происходит смещение акцентов, мифологизация восприятия, человек начинает жить, руководствуясь некоторой фикцией. В качестве же критерия «крайности» выступает наличие идей, оправдывающих насилие. Так религиозная экстремистская деятельность обязательно связана с использованием насилия в самых различных его проявлениях, вплоть до совершения преступлений террористического характера<sup>17</sup>.

Экстремизм, лежащий в основе терроризма, неразрывно связан с радикализмом. Иногда термин «радикализм» употребляется почти как синоним понятия «экстремизм», хотя

между ними заключена существенная разница, как в содержании тех или иных идей, так и в методах их реализации.

Понятием «радикализм» (от латинского «radix» - корень) определяются социально-политические идеи и действия, направленные на наиболее кардинальное, решительное, «радикальное, коренное» изменение существующих социальных и политических институтов<sup>18</sup>.

Наибольший интерес вызывает мнение профессора Н.М. Абдирова, рассматривающего такие дефиниции как экстремизм, терроризм и фундаментализм: «Религиозный экстремизм - это как раз приверженность к крайним взглядам и мерам в стремлении переустройства мира в соответствии с религиозными фундаменталистскими взглядами. Экстремизм, в свою очередь, становится последней ступенью к возникновению терроризма».

Аналогичного взгляда придерживается Е. Тукумов, считающий, что: «с учетом остроты действий, степени опасности, можно предложить следующую логично взаимосвязанную цепь понятий по возрастанию: радикализм, экстремизм, терроризм. При этом терроризм произрастает из экстремизма, и по существу терроризм является частью экстремизма, так как из широкого ряда его проявлений вобрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей»<sup>19</sup>.

Согласимся с позицией Миронова С.Н. и Абдулганеева Р.Р. в том, что под религиозным экстремизмом следует понимать одну из крайних форм общественного сознания, носящую характер негативного социального явления, сопряженного с реализацией радикальной религиозной идеологии. При этом преступлением религиозной экстремистской направленности является умышленное совершение общественно опасного деяния, запрещенного уголовным законом, основанного на псевдорелигиозной идеологии и направленного на достижение криминальных целей<sup>20</sup>.

Из указанного определения можно выделить два основополагающих элемента религиозного экстремизма: 1) наличие возможности выхода за рамки правового поведения в целях реализации идеологии религиозного учения; 2) постановку криминальных целей и придание им религиозного характера.

С точки зрения Кокорева В.Г., религиозный экстремизм – это совершение общественно опасных противоправных деяний по религиозным мотивам, а также феномен общественной жизни, выражающийся в крайней форме реализации радикальной религиозной идеологии, направленной на разжигание нетерпимого отношения к представителям других конфессий, либо проявляющийся в противоборстве в рамках одной конфессии<sup>21</sup>.

Танкеновой Л.К. приводится ряд признаков религиозного экстремизма:

- фанатичная нетерпимость и жестокость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей, объективные обстоятельства и стратегические цели религии;

- показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же. Это совершается буквалистами, несмотря на существование прямых призывов к облегчению и умеренности в религии в исламском первоисточнике, в Коране;

- отказ от следования закону приоритетностей, ведущей к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний и законов;

- жестокий и категоричный подход в донесении информации об Исламе, что не соответствует элементарным кораническим принципам о моральных качествах призывающего.

Элементы религиозного экстремизма:

- фундаментальные элементы, на которых заостряет внимание религия Ислама, полностью игнорируются экстремистским сознанием;

- экстремисты намеренно стремятся объявить что-то запретным и греховным;

- трактовка ключевых исламских представлений и идей экстремистами очень поверхностно и радикально;

- отрицание законов этапности и своевременности, которым подчиняются все существующие явления и предметы.

По мнению данного автора, главной причиной религиозного экстремизма является отсутствие полноценного знания о целях и сути самой религии, т.е. интеллектуальная слепота и невежество, которые становятся катализаторами таких явлений как шовинизм, ксенофобия, агрессивность по отношению к инакомыслию, терроризм<sup>22</sup>.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному и на основе рассмотренных научных точек зрения отечественных и российских ученых, предлагаем следующую редакцию определений вышерассмотренных терминов:

Экстремизм – система крайних (радикальных) идей и взглядов, навязываемых обществу и государству путем радикального отрицания общественных норм и правил, применением или угрозой применения насилия, актов терроризма.

Религиозный экстремизм – негативное социальное явление, выражающееся в крайней форме реализации радикальной религиозной идеологии путем выхода за рамки правового поведения.

Экстремистские преступления - общественно опасные противоправные деяния, предусмотренные уголовным законодательством, совершаемые лицом (группой лиц), приверженным к крайним взглядам и мерам, с применением самых радикальных методов, включая все виды насилия и террора.

Экстремистские преступления религиозного характера - общественно опасные противоправные деяния, основанные на крайней форме радикальной религиозной идеологии и направленные на достижение поставленных целей криминальным путем.

- <sup>1</sup> Послание Главы государства народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства // [http://www.inform.kz/en/poslanie-prezidenta-rk-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyuy-politicheskiy-kurs-sostoyavshegosya-gosudarstva\\_a2436492](http://www.inform.kz/en/poslanie-prezidenta-rk-narodu-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-novyuy-politicheskiy-kurs-sostoyavshegosya-gosudarstva_a2436492).
- <sup>2</sup> **Яворский М.А.** Причины и условия проявления религиозного экстремизма в современной России // Юридический мир. Общероссийский научно-практический правовой журнал. — 2008. — № 11 (143). — С. 22-24.
- <sup>3</sup> Советский энциклопедический словарь. — М., 1981. С. 52; **Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка. 4-ое изд., доп. — М., 2003. С. 908.
- <sup>4</sup> **Алексеев А.И.** Преступления, связанные с политическим и религиозным экстремизмом // Проблемы борьбы с терроризмом: материалы научно-практической конференции. — М., 2000. С. 77; **Инишаков С.М.** Криминология. — М., 2000. С. 333; **Назарова Е.С.** К понятию политического экстремизма // Вестник Ставропольского государственного университета. — 2000. — Вып.23. — С.29.
- <sup>5</sup> Энциклопедический словарь / Под ред.Б.А.Веденского. — М., 1955. Т.3. С.671.
- <sup>6</sup> Краткий политический словарь. — М.: Политическая литература, 1989. С.275.
- <sup>7</sup> **Залиханова Л.И.** Уголовно-правовая и криминологическая характеристика возбуждения национальной, расовой и религиозной вражды: Дис. ... канд. полит. наук. — М., 2003. С.35-36.
- <sup>8</sup> **Томалинцев В.Н.** Экстремизм как специфическая форма отчуждения // <http://ruslan.ksu.ru/phil/0684807/095-097pdf>.
- <sup>9</sup> **Воронов И.В.** Основы политико-правового ограничения социально-политического экстремизма как угрозы национальной безопасности Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. — Ростов-на-Дону, 2001. С.112-113.
- <sup>10</sup> Религиоведение. Энциклопедический словарь. — М., 2006. С.1220.
- <sup>11</sup> **Бурковская В.А.** Криминальный экстремизм в современной России. — М., 2005. С.15.
- <sup>12</sup> **Кадиева А.М.** Религиозный экстремизм: сущность, причины, пути прео-доления: Дис. ... канд. филос. наук. — Махачкала: Дагестан. гос. ун-т., 2008. 190 с.
- <sup>13</sup> **Журсимбаев С.К.** Юридический словарь. — Алматы: Изд «Nurpress», 2014. С. 270.
- <sup>14</sup> **Инишаков С.М.** Криминология: Учебное пособие. — М., 2002. С. 336.
- <sup>15</sup> Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18.02.2005 года №31 (в ред. от 16.11.2015 года) // [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30004865](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30004865).
- <sup>16</sup> **Нуруллаев А.А.** Религиозно-политический экстремизм // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Политология. — 2003. — № 4. — С. 83-92.
- <sup>17</sup> **Бурковская В.А.** Криминальный религиозный экстремизм: уголовно-правовые и криминологические основы противодействия: Дис. ... д-ра юрид. наук. — М., 2006. 469 с.
- <sup>18</sup> **Усупова А.** Экстремизм как неотъемлемый элемент терроризма // Вестник КазНУ. — Алматы, 2010 // <http://articlekz.com/article/8363>.
- <sup>19</sup> **Абдиров К.М.** Концептуальные проблемы борьбы с наркотизмом в Республике Казахстан (криминологическое и уголовно-правовое исследование): Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. — Алматы, 1999. С. 10.

- <sup>20</sup> *Миронов С.Н., Абдулганеев Р.Р.* Сущность и основные признаки религиозного экстремизма как угрозы национальной безопасности России // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2014. — №4(18). — С.41-49.
- <sup>21</sup> *Кокорев В.Г.* Понятие и признаки религиозного экстремизма. Т.9 // Право и общество. — 2014. — №5. — С.89-97.
- <sup>22</sup> *Танкенова Л.К.* К вопросу о проблеме юридического толкования определения понятия «религиозный экстремизм»// Вестник КазНУ. — Алматы, 2013. // <http://articlekz.com/article/magazine/72>.

*Жубатканов Р.М., старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, подполковник полиции.*

## **ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

В Республике Казахстан правоохранительные органы, в том числе органы внутренних дел призваны действовать в соответствии с провозглашенными статьей 1 Конституции Республики Казахстан принципами, утверждая наше государство правовым, светским, социальным, демократическим, уважающим права и свободы человека, которые вместе с жизнью становятся высшей ценностью для всех казахстанцев<sup>1</sup>.

Функционирование законодательства международного характера и сближение государств по различным направлениям свидетельствуют о том, что перед мировым сообществом стоят проблемы, решение которых возможно только в тесном единстве. В этих условиях особую значимость приобретает проблема формирования государственных служащих как профессионалов, способные решать эти проблемы не только на национальном уровне, но и на межгосударственном.

Не случайно в своем послании Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым были определены 100 конкретных шагов для реализации 5 президентских реформ в числе которых формирование современного государственного аппарата и обеспечение верховенства Закона.

Как отметил глава государства «улучшение системы отбора сотрудников полиции на основе компетентного подхода. Внедрение специальной системы тестирования кандидатов в сотрудники и действующих сотрудников полиции для проверки личностных качеств и профессиональных навыков.

Включение работников правоохранительных органов в систему органов государственной службы. Введение единых правил прохождения службы с учетом ведомственных особенностей каждой правоохранительной службы.

Создание местной полицейской службы, подотчетной местным исполнительным органам и местному сообществу. Компетенция местной полицейской службы: вопросы охраны общественного порядка, противодействия бытовой преступности, дорожно-патрульная служба, «нулевая» терпимость к мелким правонарушениям. Сотрудники дорожно-патрульной полиции будут обеспечены видеорегистраторами, которые зафиксируют все, что сотрудник полиции делает в течение патрульной смены»<sup>2</sup>.

Однако, очевидно, что борьбу с преступностью в современных условиях можно эффективно вести только в случае, если в органах внутренних дел Республики Казахстан будут работать высококлассные специалисты. Отсюда вытекает необходимость формирования нового корпуса государственных служащих в соответствии с реальностью настоящего времени. Поэтому требуется глубокая проработка вопросов, касающихся прохождения государственной службы в органах внутренних дел Республики Казахстан, правового статуса государственных должностей и государственных служащих Республики Казахстан.

Общество напрямую заинтересовано в прочном, надежном институте государственной службы, так как благодаря ему разрешаются сложные проблемы взаимодействия государства и общества. Такой институт способствует воплощению всех принятых решений

на государственном уровне в жизнь в интересах каждого члена общества. Отсюда к государственным служащим общество вправе предъявлять повышенные требования, объем которых должен возрастать по мере продвижения их по служебной лестнице.

Полномочия государственных органов должны осуществлять специалисты, профессионально подготовленные и безупречные во всех отношениях, чтобы была уверенность у каждого члена общества в способности отстаивания его интересов. В силу этого актуальность совершенствования государственно-служебных отношений возрастает.

Органы внутренних дел являются правоохранительным органом, призванным служить народу Казахстана и защищать права, свободы и законные интересы физических и юридических лиц, общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств<sup>3</sup>.

Для решения этих задач законодатель наделяет органы внутренних дел широким кругом полномочий, подкрепленными необходимыми методами работы, разнообразными средствами принуждения, приемами жесткого силового воздействия на правонарушителей, вплоть до применения огнестрельного оружия и специальных средств. Поэтому деятельность органов внутренних дел сопряжена с неизбежным вторжением в жизнь человека, что влечет известное ограничение его прав и свобод, законных интересов.

Все это обуславливает исключительную остроту вопроса о законности при реализации органами внутренних дел охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности своих широких полномочий. При этом они всегда в центре внимания, а их эффективность невозможна без общественного одобрения и тесного взаимодействия с населением.

В механизме реализации сотрудниками органов внутренних дел отводится особая роль, так как они реализуют представленные им права и обязанности при охране правопорядка и обеспечивают реализацию гражданами своих прав и законных интересов. При этом многие задачи обеспечения нормальных условий реализации гражданами своих прав решаются намного успешнее при знании тех правовых последствий, которые влекут за собой действия сотрудников полиции.

Правопорядок складывается в процессе реализации правовых норм – это результат осуществления законности. Устойчивости, стабильность правового порядка обеспечивается реальным существованием требований законности. Законность и правопорядок – тесно связанные между собой явления.

«Служебная дисциплина сотрудников органов внутренних дел является одной из разновидностей государственной дисциплины, так как складывается в государственной сфере деятельности и необходимым элементом ее организации. Ее можно рассматривать в двух аспектах:

- как совокупность нравственно-правовых норм, устанавливающих служебные обязанности и права сотрудников;
- как практическое соблюдение этих правил или фактическое поведение сотрудников при выполнении ими служебных полномочий»<sup>4</sup>.

Служебная дисциплина выступает основополагающим фактором повышения эффективности и оптимальности деятельности органов внутренних дел и требует постоянного осуществления мер по ее укреплению.

В последние годы особое внимание уделяется вопросам, связанным с построением доверительных отношений органов внутренних дел с населением, а также с использованием позитивного потенциала общественного мнения для выявления и решения внутриорганизационных проблем, включая укрепление состояния законности и служебной дисциплины. В связи с этим проводится политика установления модели взаимодействия граждан и органов внутренних дел на основе социального партнерства, которая преследует цель создания необходимых условий, как для роста правовой активности людей, так и для их большей правовой защищенности.

Однако в социальных отношениях между населением и органами внутренних дел все еще существует устойчивая напряженность и разобщенность, сформировавшаяся в течение длительного времени. При этом в глазах значительной части населения не только неэффективно выполняет свою функцию гаранта безопасности и защитника прав граждан, но и сама зачастую выступает в роли их нарушителя. В связи с этим в настоящее время не

вызывает сомнений, что восстановление авторитета органов внутренних дел среди населения невозможно без жесткой и бескомпромиссной борьбы с нарушениями законности, преступностью и коррупцией внутри системы МВД Республики Казахстан.

Деятельность правоохранительных органов предоставляет властные полномочия, которые предоставлены для более полной реализации должностных обязанностей, направленных на обеспечение безопасности, благополучия и спокойствия граждан. Они проявляются в возможности применения мер принуждения, выяснения подробных обстоятельств личной жизни людей, ограничения свободы отдельных граждан, применение силы и др. Опасность заключается в том, что у сотрудников может выработаться склонность к чрезмерному использованию названных методов работы. Недостаточная профессиональная подготовка и отсутствие должностных специальных знаний и умений так же побуждают действовать с позиции силы и ведут к профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел.

Специфика службы в органах внутренних дел отличаются повышенной ответственностью за характер и результаты своих действий, когда успехи могут оказаться незамеченными, но почти каждая ошибка становится объектом пристального внимания руководства и может быть наказуема законом.

Формирование правового государства, укрепление законности и правопорядка требует повышения эффективности работы всех правоохранительных органов, в том числе и органов внутренних дел. В выполнении задач и функций, возложенных на органы внутренних дел, значительная роль принадлежит административной деятельности, осуществляемой административно-правовыми средствами. Эта деятельность непосредственно направлена на защиту личности, ее прав и свобод и охрану общественного порядка. В связи с этим важное значение имеет повышение сотрудниками внутренних дел своего мастерства, приобретения обширных знаний и умений для выполнения своих служебных обязанностей в соответствии с правовыми нормами, закрепленными в конституции Республики Казахстан и законах, нормативно регламентирующих деятельность органов внутренних дел.

Органы внутренних дел – в глазах населения, с одной стороны, олицетворяют порядок, установленный законом, а с другой - являются наиболее «осязаемым» инструментом власти. Практическая деятельность органов внутренних дел демонстрирует отношение власти к закону. Если органы внутренних дел действует строго в рамках последнего, их властные полномочия реализуются только в установленном законом порядке, то тогда органы внутренних дел выступает в глазах населения как исполнитель официально установленных государственной властью правил поведения. В этом случае позитивная или негативная оценка их действий выражает отношение населения к действующему законодательству. Если же государственная власть реализует себя не только через закон, но и помимо него или же вопреки. то отношение населения к органам внутренних дел непосредственно отражает его отношение к власти.

Характер отношений «органы внутренних дел - население» имеет значение не только в качестве одного из показателей состояния такого глобального взаимодействия, как «власть и народ», но и для объяснения особенностей правосознания населения и работников органов внутренних дел, а также уровня преступности, распространения административных правонарушений и т.п. Это происходит, прежде всего, потому, что все эти пороки общества на себе ощущает и не может зачастую им противостоять та часть населения, которая не облачена властными полномочиями и вынужденная постоянно бороться с унижениями, оскорблениями, хамством и пр.

Решение задач, поставленных перед органами внутренних дел, по плечу лишь высококвалифицированным, профессионально подготовленным кадрам. Подбор данных специалистов - это задача кадровых аппаратов, реализующих кадровую политику.

Выполнение сложных и ответственных задач, стоящих перед органами внутренних дел, находится в прямой зависимости от уровня соблюдения личным составом при выполнении должностных обязанностей требований законности и служебной дисциплины, которые обеспечивают надлежащую организованность и готовность сотрудников к немедленным и решительным действиям по охране правопорядка, общественной безопасности, борьбе с преступностью, являются залогом повышения авторитета и престижа МВД Рес-

публики Казахстан среди населения. Законность является основным принципом деятельности полиции.

**Законность** применительно к службе в органах внутренних дел – это точное и неуклонное соблюдение сотрудниками ОВД норм закона и подзаконных нормативных актов, устанавливающих основания и порядок реализации предоставленных им властных полномочий, при осуществлении внешне властной и внутриорганизационной служебной деятельности.

Основными способами обеспечения законности в деятельности органов внутренних дел являются контроль со стороны уполномоченных на то государственных органов представительной и исполнительной власти, ведомственный контроль, судебный контроль, общественный контроль, прокурорский надзор, обжалование действий органов внутренних дел и их сотрудников, ответственность сотрудников за нарушение законности и дисциплины.

Таким образом, законность, являясь принципом деятельности органов внутренних дел, требует от каждого сотрудника правильного исполнения законов и ведомственных нормативных актов, усвоения и использования в своей служебной деятельности правовых знаний, правомерного поведения как при исполнении должностных обязанностей, так и вне службы, предупреждения и пресечения противоправных действий со стороны граждан и должностных лиц. Нарушения законности, допускаемые сотрудниками ОВД в процессе осуществления правоохранительной деятельности, в отличие от дисциплинарных проступков, всегда отрицательно сказываются на обеспечении правопорядка и ущемляют права, свободы, законные интересы граждан и организаций.

<sup>1</sup> Конституция Республики Казахстан (с изм. и доп. состоянию на 02.02.2011 г.). — Алматы: Издательство «ЮРИСТ», 2012.

<sup>2</sup> Н. А. Назарбаев. Сто конкретных шагов. — Астана, 2015. 20 мая.

<sup>3</sup> Защита прав человека как функция и обязанность полиции. Учебное пособие /Под общ.ред. Гусакова Ю.А. — Алматы: Казахстанское международное бюро по правам человека и соблюдению законности, 2012. 224 с.

<sup>4</sup> Примак Т. К. Совершенствование законодательства как средство обеспечения законности (по материалам деятельности органов внутренних дел): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 1998. 19 с.

*Жукаева Ж.А., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени  
М.Букенбаева, капитан полиции*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ПОЛИЦИИ ПО РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

Психологическое насилие может принимать разные формы, от унижающих шуток до оскорбительных замечаний. Порой такую форму насилия даже сложно выявить. В данной статье собраны рекомендации, с помощью которых можно определить признаки психологического насилия и оградить себя от такого поведения.

Все привыкли слышать такие выражения как сексуальное или физическое насилие над человеком. Насилие не всегда наносит нам физический ущерб, а телесный ущерб не всегда является самым страшным видом насилия. Психологи выделяют еще один тип издевательств - **психологическое насилие**. Признаки психологического насилия отчетливо заметны в супружеских парах, отношениях начальник – подчиненный, среди друзей (друг «жилетка»), а также в больших масштабах – «власть и народ». Очень много семей, где жены или дети подвергаются психическому насилию со стороны мужчин. Психологическое насилие приводит к психологической травме, а она, к подорванной уверенности в себе. В результате, общество получает неполноценное звено, а вы (то есть, звено) лишаетесь полноценной общественной жизни.

Насилие порой сложно определить. Если чего-то из перечисленного ниже не хватает в отношениях, то, скорее всего, здесь присутствует психологическое насилие.



- Доброжелательность, эмоциональная поддержка.
- Право на свои собственные чувства и мысли, даже если они отличаются от чувств и мыслей другого человека.
- Поощрение ваших интересов и достижений.
- Отсутствие угроз физического или эмоционального характера, включая вспышки гнева.
- Уважительное обращение к вам, не допускающее унижительных прозвищ или иных вербальных унижений.

Постоянное психологическое насилие незаметно «корректирует» личность человека на очень глубоком уровне до неузнаваемости. Если эмоциональное насилие происходит в семье, между близкими людьми, от него очень сложно защититься или хотя бы спрятаться. Ситуация усугубляется тем, что наше общество относится к психологическому насилию очень лояльно. Если жертва пытается вырваться и попросить о помощи ее начинают убеждать, что она преувеличивает.

Когда к личности постоянно применяется насилие, но его убеждают, что ничего не происходит, это травмирует еще сильнее. Жертва ощущает, что ее постепенно уничтожают, но у нее нет возможности разозлиться и выплеснуть накопившиеся эмоции, выйти из «круга насилия». Появляется чувство беспомощности, тревоги. Постоянное ощущение неотвратимости совершаемого над тобой зла, может свести с ума.

Эмоциональное насилие всегда проявляется по-разному, индивидуально. Но если собрать все случаи воедино и сделать выводы, получается следующая классификация видов психологического насилия:

- *Унижение и критика:* когда вас постоянно принижают, осуждают и критикуют.
- *Доминирование, управление:* когда с вами обращаются как с ребенком; напоминают, что такое поведение неприемлемо, контролируют траты, слишком часто напоминают о промахах и вы ловите себя на мысли, что постоянно спрашиваете разрешения.
- *Отрицание и необоснованные требования:* когда другой человек не может принять вину или извинения и постоянно отрицает факты.
- *Изоляция и игнорирование:* когда вам объявляется бойкот.
- *Созависимость:* ваши личные границы постоянно нарушаются, вас используют как «жилетку».

Самый страшный вид психологического и эмоционального насилия – это *газлайтинг*. Газлайтинг - психологическая агрессивная стратегия, целью которой является посеять у человека сомнения в собственном восприятии реальности и здравомыслии. Этот термин означает, что в голове у жертвы сеют сомнения в собственном здравомыслии. Это одна из самых скрытных форм психологического насилия, но, при этом, исключительно вредная. Когда насильник обижает, а вы обижаетесь, он говорит, что вы слишком чувствительны. Если человеку из раза в раз повторять одно и то же, он действительно засомневается в адекватности своего восприятия. Вы можете страдать от газлайтинга, если:

- Вы постоянно пересматриваете свое мнение.
- Вы постоянно извиняетесь, даже по пустякам.
- Вы знаете, что что-то идет ужасно неправильно, но не можете что-то с этим сделать.
- Вам сложно сделать простой выбор.
- Вы задумываетесь над вопросом, не слишком ли вы чувствительны<sup>1</sup>.

Любого человека можно изуродовать не только физически, но и морально. В итоге такие эмоционально неуравновешенные люди начинают в дальнейшем издеваться над окружающими и близкими. И очень часто такие слова как «любовь» и «привязанность» для них ничего не значат. И вот в счастливой совместной жизни начинаются проблемы — это унижения и угрозы со стороны супруга. До рукоприкладства не доходит, но вот словами можно обидеть и унижить ничуть не хуже, чем ударами. Многим женщинам знакомы подобные ситуации, ведь они – жертвы психологического насилия. Психологическое насилие в семье может иметь несколько граней. Так, это может быть полное подавление воли другого человека или же тотальный контроль над любыми действиями.

Отдельно стоит упомянуть, что существуют ситуации, когда любые предпринимаемые попытки поменять отношения в семье друг к другу неминуемо приводят к конфлик-

там и рукоприкладству. Но в любом случае, мужчина не прав, если не дает женщине права выбора и возможности высказаться по тому или иному поводу.

В семьях с детьми эмоциональное насилие также может затронуть и ребенка. Психологическое насилие можно описать как постоянное унижение человека, которое приводит к затормаживанию развития личности и приобретению ряда патологических свойств характера. Но это описание верно только для детей, над которыми психологически издеваются. В отношениях взрослых психическое насилие проявляется двояко. Это может быть полный контроль со стороны супруга или же страх жены перед ним. В любом случае такие отношения построены на том, что один властвует, а другой безропотно подчиняется и не может и слово поперек вставить.

Сотрудники полиции должны выявлять, что жертвы психического насилия уже привыкли к подобным отношениям, что ими командуют, и они подчиняются, и уверены, что попытаться что-то изменить уже поздно. Следует разъяснять, что всегда есть возможность сказать «Нет!» психологическому насилию и начать изменять свою жизнь в лучшую сторону. Нельзя позволять, чтобы психологическое насилие продолжалось постоянно, ведь такая жизнь не приведет ни ту, ни другую сторону, ни к чему хорошему. Огромное количество задавленной боли, страха, злости и ненависти к себе, скапливается в глубинах подсознания и оказывают влияние на то, что человек чувствует в данный момент. Неосознаваемые чувства и эмоции пытаются выбраться наружу и провоцируют депрессии, истерики, приступы страха или агрессии, болезни тела. Последствием психологического насилия может быть депрессия, стресс, страх, посттравматическое расстройство, а может быть и физическое насилие.

Люди, являющиеся психологическими насильниками, почти в 100% случаев сами когда-то пострадали от эмоциональных ударов других. Это могут быть незалеченные детские обиды, подростковые комплексы, которые чутко оберегаются, а затем приводят к мести, насилию, издевкам, и даже катастрофам. В биографии каждого диктатора, можно найти тот момент, когда абсолютно нормальный человек затаил глубочайшую обиду, пообещав себе, вырасти «властным и сильным», чтобы отомстить тем, кто его оскорбил.

Вы можете подумать, что только жертве психологического насилия потребуется помощь психологов. Такой подход используют и сейчас, но он не дает эффективных результатов. Ведь в будущем насильник найдет себе еще одну жертву, да и отношения уже не спасти.

**Первая и важнейшая задача работников полиции** при вмешательстве в ситуацию домашнего насилия – устранение угрозы жизни и здоровью жертвы, для чего нужно:

- убедить жертву в том, что полиция руководствуется законом и этот закон на стороне пострадавшей стороны;

- обеспечить жертву подробной информацией относительно ее прав и возможности получения помощи с указанием конкретных мест предоставления такой помощи.

Во время разговора необходимо успокоить жертву насилия, для чего нужно:

- собеседование с жертвой насилия проводить наедине;
- не избегать взгляда жертвы;
- дать знать жертве насилия, что ее желают выслушать;
- не прерывать ее рассказ, ссылаясь на недостатки времени;
- заверить жертву насилия в конфиденциальности беседы;
- задавать вопросы так, чтобы на них можно было бы дать несколько вариантов выхода из ситуации;

- задавать простые прямые вопросы, которые не содержат критических или субъективных суждений;

- не поддерживать мнение, если жертва говорит, что «сама виновата»;
- не преуменьшать серьезности насилия;
- сохранять спокойную и не осуждающую манеру поведения;
- отдавать должное чувствам жертвы;
- подчеркнуть, что ни один человек не заслуживает жестокого обращения, что вызов полиции первый шаг для изменения ситуации к лучшему.

Необходимо оказать жертве моральную поддержку применяя, например, такие фразы: «Насилие в семье – это тоже преступление», «Все имеют право на жизнь, свободную от

насилия», «Вы находитесь под защитой закона», «Вы можете контролировать только собственные действия», «Вы не одиноки, помощь – рядом», «Вы заслуживаете лучшего обращения», «Я понимаю, что говорите правду»<sup>2</sup>.

Порой семейные дебоширы на профилактической беседе «обещают» больше не совершать скандалы, но тем не менее, участковый инспектор полиции должен предупредить подобные ситуации насилия. Сотрудникам полиции ни один сигнал относительно насилия в семье нельзя воспринимать легкомысленно. При общении с жертвой сотрудник полиции должен иметь при себе информационные листки (буклеты), которые необходимо передать жертве насилия. Информация должна содержать квалифицированное разъяснение прав жертвы, данные о возможности получения помощи, а также местонахождения организаций, к которым можно обратиться за помощью и поддержкой. Листовки могут содержать следующую информацию:

Обдумайте состояние проблемы в спокойной обстановке. Не стоит пытаться решить проблему через споры. Даже если вы полностью правы, толку от этого не будет, зато вреда окажется в избытке. Вместо того, рассмотрите менее конфликтные варианты решения проблемы.

Спросите другого человека, можете ли вы спокойно все обсудить. Вместо того, чтобы кидаться словами «психическое насилие», расскажите о том, как, на ваш взгляд можно было бы сделать ваши отношения лучше. Используйте побольше местоимения «я», говорите от первого лица, а не швыряйте обвинения с местоимением «ты».

Напишите письмо. Если вам кажется, что разговор по душам не получится, то изложите свои мысли на бумаге. Плюс этого способа в том, что вы можете написать все максимально конструктивно, сказав именно то, что у вас на душе. Сделайте несколько черновиков, избегайте прямых обвинений, которые могут распалить гнев адресата. Вместо фразы «ты издеваешься надо мной, и я это ненавижу» напишите что-то вроде «я чувствую, словно меня унижают и дразнят».

Обратитесь за поддержкой. Верный друг или родственник, который выслушает и поймет, которому вы сможете открыть свои чувства - это бесценно. Кроме того, если ваши отношения таки распадутся, будет неплохо иметь рядом человека, который сможет помочь вам это пережить, но не надо обращаться к вашему общему другу. Так вы лишь поставите его в очень, очень неприятное положение. Вместо этого обратитесь к такому человеку, которого вы хорошо знаете, но который не знает вашего обидчика.

Обратитесь за помощью специалистов. Если с проблемой уже нельзя справиться самостоятельно, то обратитесь к профессионалу. Найдите психотерапевта или семейного консультанта, специализирующегося на вопросе эмоционального насилия, и поскорее запишитесь к нему на прием. Не важно, что будет с отношениями потом, сохранятся они или же нет. Важно обратиться к профессионалу. Если ваш обидчик не заинтересован в участии, то вы можете просто лишь сосредоточиться на лечении своих душевных ран, после чего сможете начать жить дальше.

Если вам кажется, что ситуация складывается угрожающим образом, как можно скорее покиньте общество обидчика. Пусть рядом с вами будет друг или родственник, либо свяжитесь с местным центром, предоставляющим услуги защиты пострадавших от насилия.

Проблема психологического насилия очень сложная, ее решение требует много времени, однако на сегодняшнем этапе сотрудникам полиции необходимо принимать меры, как в пресечении, так и в профилактике бытового насилия. Таким образом, предлагаемые рекомендации сотрудникам полиции помогут облегчить некоторые этапы работы с жертвами психологического насилия в семье.

---

<sup>1</sup> Газлайтинг — форма психологического насилия // <http://womanadvice.ru/psihologicheskoe-nasilie#ixzz3ZN8ZSB1q>.

<sup>2</sup> Дюсенова А. Принятие мер в ситуации бытового насилия. — Актобе, 2009. С. 24.

*Жумабаев А.С., заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
им. М. Букенбаева, полковник полиции*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИЗМОМ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

Религиозный экстремизм как фактор, серьезно дестабилизирующий обстановку не только в отдельных странах и регионах, но и в мире в целом на рубеже тысячелетий превратился в одну из наиболее острых проблем современности. Явления глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население разных стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ.

Экстремизм – приверженность отдельных лиц, групп, организаций и т.п. к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм). Тема религиозного экстремизма - проблема, требующая сегодня глубокого изучения и эффективного решения.

Демократические процессы, происходящие в Республике Казахстан, создали благоприятные условия для возрождения и развития различных религиозных конфессий и направлений<sup>1</sup>.

Между тем, идеологическая направленность отдельных псевдорелигиозных течений, активизировавшихся в связи с событиями, происходящими в последнее время у нас и в сопредельных государствах, способна усложнить общественно-политическую обстановку в стране.

К течениям подобного толка относится ваххабитское движение, движение «Аль-ихван-аль-муслимун» («Братья мусульмане»), партия «Хиз-бут-тахрир-аль-Ислами», и их многочисленные ответвления и филиалы действующие под различными названиями которые распространены в Республике Казахстан.

Цель их течения – путем свержения существующего строя создать исламское государство - халифат.

Ваххабиты проповедуют теорию сильной личности, выступают за «истинное» единобожие, отвергая основные традиционные атрибуты Ислама.

Для уяснения и осознания данной проблемы, прежде всего, необходимо исходить из аксиомы рассмотрения ваххабитско - религиозного экстремизма в качестве суррогата Ислама, внешне воспроизводящего некоторые присущие ему обрядовые формы, но в содержании противоречащего вероубеждению и принципиальным каноническим догматам, служащим столпами мусульманской религии<sup>2</sup>.

Деятельность религиозно-политических групп экстремистского толка является антиконституционной и представляет угрозу государственности и национальной безопасности Казахстана, что наглядно подтверждается террористическими вылазками в Центрально-Азиатском регионе и в сопредельной Российской Федерации активизировавшейся деятельностью вооруженных ваххабитских бандформирований (где примером может служить ситуация в Северо-Кавказском регионе Российской Федерации).

Выявляемые в последнее время факты указывают и на нарастающую активность религиозных исламских экстремистов в отдельных регионах Казахстана, которые в оправдание существования их функционирования апеллируют соответствующими конституционными нормами, закрепляющих право граждан на свободу совести и вероисповедания<sup>3</sup>.

В контексте данной проблемы с очевидной иллюстративностью совершаемых террористических актов на религиозной почве мы приходим к выводу, что явления религиозно-

го экстремизма и терроризма, приобретшего характер международного масштаба, представляют собой неразрывное единство и тождество.

В этой связи считаем, что в целях противодействия идеологии экстремизма и каналов его распространения, акцент в противодействии его проявлениям нужно сделать на их раннее предупреждение.

Термин “предупреждение” означает – отворотить что-либо заранее принятыми мерами, опередить, сделать что-либо ранее, чем что-нибудь произошло<sup>4</sup>.

По мнению Тузельбаева Е.О. и Дейхина Н.М., предупреждение терроризма можно рассматривать как минимум в двух аспектах.

Во-первых, предупреждение терроризма и повышение эффективности борьбы с ним – одна из первостепенных задач любого современного государства.

Во-вторых, предупреждение терроризма - есть комплексная система мер социально-экономического, политического и юридического характера, направленная на предотвращение и возникновение террористических организаций (группировок), совершения террористических актов, последствий терроризма, целью которых, является обеспечение общественной безопасности населения, защита политических, экономических и международных интересов государства, с чем мы полностью согласны<sup>5</sup>.

Особое место в системе предупредительного воздействия на терроризм должны занимать специальные субъекты этой деятельности:

1. Комитет национальной безопасности, в функции которого входит осуществление антитеррористической деятельности, путем проведения оперативно-розыскных и иных мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и пресечение терроризма.

2. Генеральная прокуратура в рамках своей компетенции должна осуществлять надзор за законностью и качеством сбора оперативной информации о фактах терроризма;

5. Министерство обороны должно обеспечить сохранность находящихся у него на вооружении оружия, ракетного и отраслевого оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, защиту военных объектов. Кроме того, оно должно принимать участие в обеспечении безопасности национальных морских судоходств, национального воздушного пространства, в проведении контртеррористических операций.

6. Пограничная служба должна осуществлять борьбу с терроризмом путем предупреждения, выявления и пресечения перехода террористами Государственной границы Республики Казахстан, незаконного перемещения на территорию Казахстана или, наоборот, с его территории оружия, взрывчатых веществ и иных предметов, которые могут быть использованы в качестве средств совершения террористических преступлений.

7. Министерство внутренних дел должно выполнять функции борьбы с терроризмом посредством предупреждения, выявления и пресечения преступлений террористического характера, преследующих корыстные цели. Через Национальное центральное бюро Интерпола в соответствии с возложенными на него функциями осуществляет взаимодействиями между различными государствами по розыску и привлечению к уголовной ответственности лиц, подозреваемых в терроризме и религиозном экстремизме.

Кроме вышеназванных субъектов в противодействии терроризму и религиозному экстремизму необходимо привлечение институтов гражданского общества и негосударственных структур безопасности, участие которых можно будет предусмотреть в следующих формах:

- своевременное информирование правоохранительных органов о подозрительных лицах, организациях и конкретных фактах, которые могут свидетельствовать о причастности к совершению терроризма или религиозного экстремизма;

- участие групп быстрого реагирования негосударственных охранных структур в силовой поддержке при проведении правоохранительными органами крупномасштабных оперативных мероприятий (задержания, аресты, обыски, выемки, обеспечение понятыми и т.д.);

- публикации в прессе и выступления по телевидению в качестве экспертов бывших сотрудников правоохранительных органов, хорошо знающих проблему борьбы с терроризмом;

- разработки рекомендаций и консультирование по проблемам противодействия терроризму;

- организации общественных мероприятий (конференций, “круглых столов”, семинаров и др.) с привлечением представителей государственных правоохранительных органов и спецслужб;

- привлечения в кризисных ситуациях сотрудников частных охранных предприятий для патрулирования жилых кварталов крупных городов совместно с сотрудниками ОВД;

- участие в международных общественных комитетах и движениях по борьбе с терроризмом;

- разработки, производства и поставки негосударственными предприятиями для правоохранительных органов и спецслужб, для других частных охранных предприятий специальной техники, предназначенной для выявления оружия, взрывных устройств и взрывчатых веществ, а также взрывозащитных средств (к примеру, блокираторов радиовзрывателей) оборудования этой техникой контрольно-пропускных пунктов в местах скопления людей.

При этом, как указывает С.Е.Шилов, затрагивая проявления эскалации терроризма нельзя недооценивать религиозный фактор в регулировании общественных вопросов<sup>6</sup>.

В этой связи назревает необходимость укрепления и расширения взаимодействия правоохранительных органов и религиозных организаций.

Совершенствование деятельности государственных органов и учреждений в религиозной сфере по возможным направлениям взаимодействия государства и религиозных объединений, на наш взгляд, можно будет осуществить путем реализации, следящие ряда мероприятий:

- инициирования правоохранительными органами проведения круглых столов и брифингов с приглашением представителей и лидеров, религиозных конфессий, иностранных граждан, осуществляющих миссионерскую деятельность;

- осуществления проведения выступлений с лекциями по данной тематике сотрудников органов внутренних дел в высших, средне-профессиональных, общеобразовательных учебных заведениях для создания обстановки нетерпимости к религиозному экстремизму;

- проведения разъяснительной работы среди слушателей военных и ведомственных специализированных учебных заведений о мерах уголовной ответственности, применяемых за совершение преступлений на почве религии;

- создания единой республиканской системы мониторинга деятельности религиозных объединений с введением соответствующей формы отчетности их духовными наставниками.

- введения обязательных курсов религиоведения, а также предусмотреть обязательное введение в учебные программы ведомственных учебных заведений соответствующей учебной дисциплины в целях повышения уровня информированности сотрудников правоохранительных органов;

- введения практики проведения встреч руководства органов внутренних дел с лидерами религиозных объединений на областном и республиканском уровне.

- выработки комплекса мер, реализуемых при помощи агитационно -пропагандисткой работы направленных на формирование у части населения терпимого отношения к представителям других национальностей и религий, устранения искаженного восприятия патриотизма распространения экстремизма;

- формирования политики в области противодействия экстремизму и терроризму симметрично возросшей степени общественной опасности экстремизма и терроризма, прогнозу развития противоправной деятельности националистических, религиозных, этнических и иных организаций;

- стимулирования сотрудников правоохранительных органов в ходе профилактической деятельности стремления выявлять и пресекать межрегиональные и международные связи фигурантов расследуемых уголовных дел с целью последующего разрушения их организационных структур и сетей.

- создавать условия и принимать все необходимые меры к выявлению и раскрытию горизонтальных и вертикальных связей всех субъектов экстремистской деятельности, а также источников и каналов ее финансирования в целях устранения угроз национальной безопасности Республики Казахстан, в ходе предупреждения террористических актов.

Таким образом, с учетом всего вышеперечисленного считаем, что в борьбе с такими явлениями, как терроризм и религиозный экстремизм, бросающих вызов обществу, государству необходимо в первую очередь учесть профилактическую составляющую усиления общественно-политической роли религиозного фактора, который во многом обуславливает общественное согласие среди всех слоев населения.

<sup>1</sup> *Тузельбаев Е.О.* Правовые основы управления общественной безопасностью в РК: Дис...д-ра юрид. наук. — Астана, 2005. С.4.

<sup>2</sup> *Там же.* С.8.

<sup>3</sup> *Тузельбаев Е.О., Дейхин Н.М.* Терроризм и религиозный экстремизм в Центральной Азии: Учебное пособие. — Костанай, 2002. С.12

<sup>4</sup> *Ожегова С.И.* Словарь русского языка — М., 2016. // Classes.RU.

<sup>5</sup> *Тузельбаев Е.О., Дейхин Н.М.* Указ. раб. С.17.

<sup>6</sup> *Шилов С. Е.* Феномен международного терроризма. Осмысление глобального вызова. — М, 2002. //info@psun-wppr.org.

***Жумагазин Е.М., преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
имени М. Букенбаева, майор полиции***

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Глава государства Н. А. Назарбаев в своем ежегодном Послании народу Казахстана «Стратегия-2050. Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2013 года подчеркнул, что знание и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров. Необходимо постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве<sup>1</sup>.

Сказанное также находит свое отражение в 5 разделе Концепции правовой политики Республики Казахстан на период до 2020 года, где говорится, что составной частью правовой политики является правовое регулирование научной и образовательной деятельности, которое является важным условием обеспечения индустриально-инновационного развития страны, повышения ее интеллектуального потенциала. Целесообразно пойти по пути консолидации возможностей государства по решению проблем подготовки разнопрофильных юридических кадров в современных условиях. Такой подход позволит избежать распыления государственных ресурсов и повысить качество подготовки юридических кадров<sup>2</sup>.

В этом контексте особую актуальность и практическую значимость приобретает повышение квалификации и переподготовки кадров в учебных заведениях МВД Республики Казахстан одно из условий качественного кадрового обновления правоохранительных органов.

Одним из ведущих направлений совершенствования деятельности органов внутренних дел является психологическая подготовка сотрудников. Целью психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел является формирование у них готовности действовать профессионально грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых сложных условиях служебной деятельности.

Оперативной служебная деятельность предъявляет особые требования к личностным качествам сотрудников, в первую очередь, к профессионально важным. Особенности этой деятельности требуют развития эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел, формирования у них психологической надежности при воздействии стрессовых факторов.

Основные задачи психологической подготовки заключаются в том, чтобы:

- повысить морально психологическую устойчивость сотрудников органов внутренних дел к действию стрессовых факторов и их сочетаний, типичных для органов внутренних дел;

- развить у сотрудников органов внутренних дел психологические качества, сформировать особые характеристики навыков и умений, способствующих высокоэффективному выполнению всех профессиональных действий в любых сложных и опасных ситуациях оперативно-служебной деятельности<sup>3</sup>.

Психологическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел является комплексным слагаемым профессионального мастерства. Это совокупность сформированных и развитых психологических характеристик качеств сотрудника органов внутренних дел, отвечающих специфичным и важным психологическим особенностям оперативно-служебной деятельности и выступающих одной из необходимых предпосылок ее осуществления. Она складывается из четырех групп компонентов:

- профессиональной психологической ориентированности и чувствительности сотрудника органов внутренних дел (стремление, интерес и умение понимать психологические аспекты ситуаций и людей, с которыми он имеет дело, умение разобраться в них).

- подготовленности сотрудника органов внутренних дел по психологическим аспектам эффективности профессиональных действий и тактики, проявляющейся в понимании психологических условий эффективности профессиональных действий и умении обеспечивать их создание, применении всего комплекса психологических приемов, обеспечивающих более высокую эффективность решения оперативных служебных задач.

- развитой профессиональной наблюдательности и памяти сотрудника органов внутренних дел (включает умение применять психологически обоснованные приемы и правила для повышения эффективности профессионального наблюдения, развитой профессиональной внимательности, полном и точном запоминании, хорошем сохранении в памяти и правильном воспроизведении значимой для решаемых оперативных служебных задач).

- психологической устойчивости (выражается в способности сотрудника действовать спокойно и уверенно в психологически сложных, эмоционально напряженных, опасных и ответственных ситуациях оперативной служебной деятельности)<sup>4</sup>.

Психологическая подготовленность существенно повышает профессиональное мастерство сотрудника органов внутренних дел. Научные данные и имеющийся положительный опыт указывают на необходимость введения специальных задач, форм и методов целенаправленного повышения психологической подготовленности в системе профессионального обучения. Качество личного состава определяется степенью его профессионализма, морально-психологическим уровнем, физической психологической подготовленностью и дисциплинированностью.

Это, не означает, что сотрудник органов внутренних дел не свободен в своих волеизъявлениях, в выборе средств осуществления деятельности, ее наиболее рациональной и эффективной организации. К числу психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел следует отнести и наличие широкого тактического простора, который дается им в рамках норм закона и профессиональной морали.

Другой психологической особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является наличие властных полномочий. В интересах дела сотрудникам органов внутренних дел, предоставлено право в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, выяснять обстоятельства, которые нередко стараются скрыть от окружающих, входить в жилище граждан, ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее<sup>5</sup>.

Психологическое состояние сотрудника органов внутренних дел, облаченного данной властью, определяется прежде всего высокой степенью ответственности, а применение им своих полномочий предполагает решение ряда мыслительных задач, позволяющих определить необходимость и разумность действий, их законную основу. Нередко это связано с необходимостью остановиться на одном из вариантов и поэтому характеризуется особой напряженностью. Умение разумно, законно пользоваться предоставленной властью, одно из важнейших профессиональных требований к сотрудникам органов внутренних дел. В



значительной степени правомерность и целесообразность использования власти зависит от личностных качеств сотрудника органов внутренних дел.

Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел является постоянное противоборство и противодействие заинтересованных лиц. Это придает деятельности сотрудника органов внутренних дел по раскрытию, расследованию предупреждению и пресечению преступлений характер борьбы, принимающей иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника органов внутренних дел, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требует постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности. В условиях активного противоборства возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Работник органов внутренних дел (патрульно-постовая служба полиции, группы задержания, оперативные работники и т. д.) как никто другой чаще попадает в сложные и порой опасные психологические ситуации в повседневной служебной деятельности, оказывающие стрессовое воздействие, которая воздействует на психику сотрудника органов внутренних дел.

Поэтому психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в учебном заведении МВД должна быть направлена на формирование устойчивости к:

- негативным факторам оперативно-служебной деятельности, напряженности, ответственности, риску, опасности, дефициту времени, неопределенности, неожиданности и др.
- факторам, сильно действующим на психику, виду крови, трупа, телесных повреждений и других чрезвычайных ситуаций.
- ситуациям противоборства, умение вести психологическую борьбу с лицами, противодействующими предупреждению пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, противостоять психологическому давлению, манипулированию с противоположной стороны, как законопослушных граждан, так и правонарушителей, не поддаваться на провокации и др.
- конфликтным ситуациям в служебной деятельности, умение проанализировать внутренние причины конфликта, разобраться в закономерностях их возникновения, протекания и способах разрешения конфликтных ситуаций, оскорбление и насилие над личностью (хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти, вербальная и физическая агрессия и т. д). Умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных и провоцирующих ситуациях<sup>6</sup>.

Частое пребывание в опасных ситуациях, а иногда и угрожающих жизни, требует от сотрудника органов внутренних дел, умения владеть собой, быстро оценивать сложные ситуации и принимать наиболее адекватные решения, что будет способствовать более эффективному выполнению поставленных задач и уменьшению чрезвычайных происшествий и срывов профессиональной деятельности среди личного состава органов внутренних дел.

Неумение сотрудника органов внутренних дел регулировать психическое состояние и действия приводят к отрицательным, а зачастую и тяжелым последствиям как для него самого, так и для окружающих. Неумение управлять своим поведением снижает способность социальной психологической адаптации личности к данным условиям среды, является серьезной помехой в реализации ее жизненного потенциала.

На сотрудников органов внутренних дел ежедневно оказывают воздействие различные факторы, зачастую имеющие стрессовый характер, что в свою очередь может привести к появлению усталости, переутомления, возникновению различных отрицательных эмоциональных состояний, к расстройствам профессиональной служебной деятельности.

В этой связи овладение сотрудниками органов внутренних дел приемами и методами психологического саморегулирования является весьма актуальной задачей современного времени. Больших успехов в служебной деятельности добиваются те сотрудники органов внутренних дел, у кого крепче нервы, кто лучше умеет настроиться на борьбу с противником (преступником), кто умеет более рационально распоряжаться не только своими физическими и умственными ресурсами, но и сохранять на оптимальном уровне нервную пси-

хическую активность, проявлять в сложных ситуациях оперативно-служебной деятельности свою психологическую устойчивость<sup>7</sup>.

Таким образом, что подготовка профессиональных юридических кадров в современных условиях дает наибольший эффект, если учение проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Надо, чтобы еще в учебных условиях персонал пережил многие из интеллектуальных, психических эмоциональных и волевых трудностей и проблем, с которыми сотрудник органов внутренних дел может встретиться в профессиональной деятельности.

- <sup>1</sup> Послании Главы государства народу Казахстана «Стратегия-2050. Новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2013г. // <http://online.zakon.kz>.
- <sup>2</sup> Концепция правовой политики Республики Казахстан на 2010-2020 годы перспективы развития // <http://online.zakon.kz>.
- <sup>3</sup> *Асямов С.В., Пулатов Ю.С.* Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пос. — Ташкент: Академия МВД Республики Узбекистан, 2000. 141 с.
- <sup>4</sup> *Богданов В.М.* Психологические особенности профессионального мышления работника уголовного розыска. — Омск, 1984.
- <sup>5</sup> *Александровский О. А., Лобастое О. С., Синвак Л. И.* Психогении в экстремальных условиях. — М., 1991.
- <sup>6</sup> *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. — Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1997. С.736.
- <sup>7</sup> *Адаев А. И.* Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных ситуациях. — СПб., 2004.

***Б.Қ.Ибраймов, Қазақстан Республикасының ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық құқық және криминология кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны***

***Г.Н.Тоқпанбетова, Қазақстан Республикасының ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институты қылмыстық құқық және криминология кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты***

## **ТӘУЕЛСІЗ МЕМЛЕКЕТТЕП ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН ЖЕТІСТІКТЕРІ**

Өткен жылы Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» атты халыққа Жолдауынан бастау алған «2015 жыл - ұлттық тарихымызды ұлықтау және бүгінгі биіктерімізді бағалау тұрғысынан мерейлі белестер жылы» деп, «Қазақ хандығының 550 жылдығын, Қазақстан халқы Ассамблеясы мен Конституциямыздың 20 жылдығын, Ұлы Жеңістің 70 жылдығын» ерекше атап өткен болатынбыз.

Қазақ хандығының 550 жылдық тойының атап өтілуі, бұл халқымыздың Егеменді, Тәуелсіз «Мәңгілік ел» болғанымызды дәлелдейді. Тарихы, тілі, діні, салт-дәстүрі ғасырдан-ғасырға ұласып, ата-бабаларымыздың мұра етіп қалдырған жерін, байлығын бүгінгі күні «Мәңгілік Ел» болашақ ұрпақтары жалғастырады және ұрпақтан - ұрпаққа мұра етіп қалдырады деп кәміл сенеміз.

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына Жолдауында 2016 жылы азаттық туын желбіретіп, Тәуелсіз мемлекет атанғанымызға 25 жыл толатыны айтылған болатын. Ол – тәуелсіздікті нығайту жолындағы өлшеусіз еңбегіміздің ширек ғасырлық белесін қорытындылайтын мерейлі сәт екенін, Тәуелсіздікті баянды ету оған қол жеткізуден де қиын екенін атап өтіп, мемлекетіміздің тұғырын мызғымастай нығайта түсу үшін бізге әлі талай өтпелі күрделі, көп бұралаң жолдардан өтуге тура келеді – деп, нақтылады.

Бір сәт тарихқа үңілсек, қазақ ұлтының мүддесін көздеп, өз өмірлерінен елді жоғары қойған азаматтар қуғын - сүргінге түсіп, итжеккенге айдалып, атылып кетті. Бірақ, аққа Құдай да жақ деп, олардың есімдері мен істері ақталып, өз бағаларын алды. Сол үшін де ата-бабаларымыздың алдында үнсіз бас иіп, үлгі тұталық<sup>1</sup>.

1986 жылғы Желтоқсан оқиғасы егемендікке бастаған ең алғашқы қадам болып табылады. 1989 жылғы Жаңаөзен оқиғасынан соң Колбин мүлдем Қазақстаннан кетіп, 1991 жылы айымыз оңынан туды. Қасиетті шаңырағымыздың үстінен көк туымыз желбіреп, бабалар аңсаған арманымызға қол жеткіздік. Әрине, ол оңай келген жоқ. Қаншама қиыншылықтырмен, құрбандықпен жетті десенші?!

Мұхтар Шахановтың өлеңінде көрсетілгендей, төрт ананы қорғаған 1986 жылдың жастары Егемендіктің көк туын көре алмай, қыршынсыз кетті. Сол жастар өз ұлтына ғана емес, өзге республикаларға да үлгі болды. Міне, біз өзімізді бақыттымыз деп айта аламыз, себебі тәуелсіз елде көк туымыздың астында өмір сүрудеміз.

Қазақ халқының басынан небір сұрапыл замандар өтсе де, ұлттың рухы мен тілін, алып жерін сақтап қала білген бабаларымыз нағыз мықты батырлар!

Орта Азияның барысына айналған қазіргі Қазақстан ата-бабаларымыздың арманы болар. Өзге елдермен еңсемізді тең ұстап, білім мен ғылымға мүмкіндіктер ашыла түсуде. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Болашақ» бағдарламасымен жастарды шетелдерде, соның ішінде дамыған елдерде оқыту арқылы дамыған экономиканың озық технологиясынан тәжірибе алып, елімізге ендіру, әрі Азияның барысына айналуға қатты мән береді.

150 ұлтпен бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүрудің өзі - халқымыздың дархан мінезі мен кеңдігі деп білемін. Қазаққа алакөзденген көрші елдерден қорғана отырып, татулық қатынасты сақтай алған қазақтар нағыз дипломат халық<sup>2</sup>.

Тұғыры көк байрағымызды аспанда желбіретіп ұстау енді келешегі кемел, білімді болашақ ұрпақтың еншісінде. Ата-бабаларымыздың аңсап келген «Мәңгілік ел» болу өсиетін қазақ халқының маңдайына біткен көрегендігі мен даналығы, әрбір ісін халқы үшін жасап отырған «Елін сүйген, елі сүйген» елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жүргізіп отырған сындарлы саясатының арқасы. Бүкіл дүние жүзі халықтары бүгінгі күнде қазақ халқын картадан ғана емес, оның жер байлығы мен экономикасы дамыған алдыңғы қатарлы мемлекеттердің санатындағы мемлекеттің бірі болуының өзі – Елбасымыздың көреген саясатының жемісі. Сонау Қасым хан негіздеген «Қасым ханның қасқа жолы», «Есімханның ескі жолы» мен Елбасы салған сындарлы сара жолымен жүріп келе жатқан және «Қазақстан – 2030 стратегиясының» бүгінгі күнде мерзімінен бұрын орындалып, ЕХРО-2017 көрмесінің біздің елімізде өтуі - бұл қазақ халқының дүние жүзі алдындағы бірлігі жарасқан, толерантты мемлекет екенін дәлелдейді.

Керей мен әз - Жәнібек құрған қазақ хандығының жалғасын бүгінгі күні 25 жыл бойы Тәуелсіз Егеменді елдің көк байрағын көкке желбіретіп, әнұранымен рәміздерін, халқымыздың мәдениетін, салт-дәстүрін дүниежүзіне мойындатқан Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың ерен еңбегінің нәтижесі<sup>3</sup>.

Оған дәлел, яғни Елбасының «Нұрлы жол - болашаққа бастар жол» атты халыққа жолдауында «Біздің Жалпыұлттық идеямыз - Мәңгілік елді басты бағдар етіп, тәуелсіздігіміздің даму даңғылын Нұрлы жолға айналдырдық. Қажырлы еңбекті қажет ететін, келешегі кемел Нұрлы жолда бірлігімізді бекемдеп, аянбай тер төгуіміз керек. Мәңгілік Ел - елдің біріктіруші күші, ешқашан таусылмас қуат көзі. Ол «Қазақстан-2050» Стратегиясының ғана емес, ХХІ ғасырдағы Қазақстан мемлекетінің мызғымас идеялық тұғыры! Жаңа Қазақстандық патриотизм дегеніміздің өзі - Мәңгілік Ел! Ол - барша Қазақстан қоғамының осындай ұлы құндылығы. Өткен тарихымызға тағзым да, бүгінгі бақытымызға мақтаныш та, гүлденген келешекке сенім де «Мәңгілік Ел» деген құдіретті ұғымға сыйып тұр.

Отанды сүю - бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп табыстау деген сөз. Жалпыұлттық идеяны өміршең ететін - Елдің бірлігі.

Отанымыздың игілігі үшін, өсіп-өркендеуіне әрбір азаматтың, оның ішінде мемлекеттік қызметкерлердің, яғни құқық қорғау қызметкерлерінің де қосар үлесі зор, мемлекеттің гүлденуі және әлемдік деңгейдегі орнының жоғары тұруына бар күш-жігерімізді салып, жұмыс істеуіміз керек.

Тәуелсіз мемлекет атанғанымызға 25 жыл толуымен тұспа-тұс келген оқу орнымыздың 20 жылдық мерейтойының тарихы да зор. Осынша жыл ішінде осы оқу орнының аты өзгеріп, институт мыңдаған құқық қорғау қызметшілерін дайындап шығарып, қазіргі таңда олар мемлекетіміздің тәртібі мен қауіпсіздігіне жауап беруде қызмет үстінде. Қызығы мен қиындығы қатар жүретін бұл еңбек жолында атқарылып жатқан істер қан-

шама десеңші. Институтымыздың алғашқы оқу орындарының қатарына кіріп, әрі қарай үздіксіз қызмет етуі үшін осы ұжымдағы әрбір қызметкер аянбай тер төгуде.

Институтымыздың қызметкерлері кітапхана қорын өз оқулықтарымен, оқу - әдістемелік құралдарымен қамтамасыз етіп, оқу мен білімге ерекше мән беруде<sup>4</sup>.

Ауызбіршілік қашқан, алауыздық тасқан жерде ешқашан да жалпыұлттық идеялар жүзеге асқан емес. Қазақстанның шыққан шыңы мен бағындырған биіктерінің ең басты себебі – татулық, бірлік, берекесі.

Қазақ елінің бірлігі мен ынтымағына, татулығы мен дархандығына, ізеттілігі мен ізденімпаздығына Аллахтың нұры жаусын!

Сондықтан Елбасымыздың әр Жолдауындағы мемлекеттегі бірлікті сақтау, ұлттар татулығы мен ынтымағы, іргеміздің беріктігі жайындағы сөздері ешқашан маңызын жоймайды. Демек, бәріміз соған мүдделіміз, соны тілейміз, сол үшін еңбек етеміз.

<sup>1</sup> «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан Республикасының Президенті — Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауы 30.11.2015ж. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> 2014 жылғы 11 қарашада Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Нұрлы жол — болашаққа бастар жол» жолдауы. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>3</sup> «Қазақстан жолы» Н.Ә.Назарбаев. Астана, 2007ж. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>4</sup> 2014 жылғы 17 қаңтарда Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы // <http://online.zakon.kz>.

*Игольников А.Г., начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
им.М.Букенбаева, полковник полиции*

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ, И ВРЕД АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ**

В настоящее время актуальным и своевременным является сохранение и укрепление здоровья казахстанцев путем формирования здорового образа жизни.

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» Президент Назарбаев Н.А. высказался об эффективном развитии экономики, социальной поддержки граждан, развитию инфраструктуры и благоустройству населенных пунктов<sup>1</sup>. Естественно, что с пьющим населением и алкоголиками ничего хорошего мы не сделаем и не построим. Алкоголизм зарождается в подростковом возрасте. Огромная роль принадлежит в этом семье и школе. Школьники могут получить информацию о вредных и полезных привычках на уроках, но родители также должны способствовать привитию своим детям здорового образа жизни. Большинство правонарушений совершается в состоянии алкогольного опьянения.

Подростковый алкоголизм – это одна из разновидностей интоксикации. Ее характеризует пристрастие к алкогольным напиткам. Она может развиваться у пациентов разных возрастных категорий, независимо от пола и социального положения. Это заболевание обладает способностью вызывать зависимость у людей с не устоявшейся психикой – например, у подростков.

О болезни свидетельствует реакция на факт отказа от алкоголя. Если такое происходит, в подростковой среде у больного с развивавшемся пристрастием проявляются: раздражительность; недовольство; злоба.

При отсутствии вмешательства, заметно состояние дискомфорта. О формировании злоупотребления говорит частота приема и уменьшение значимости повода. Одновременно возрастает количество принимаемого. У организма привычно пьющего подростка появляется необходимость приспосабливаться к воздействию алкоголя.

Его нормальное состояние позволяет ему вырабатывать новые клетки. При пристрастии к алкоголю эта природная способность замедляется. Вместо этого организму прихо-

дится заботиться о защитных мерах для переработки больших порций алкоголя, который необходимо нейтрализовать, когда он поступает в организм. Возможность справляться с нагрузкой постепенно снижается, и наступает стадия отравления алкоголем.

Спиртное плохо влияет на любого. У подростков исчезает способность воздерживаться от полового влечения. Преждевременное начало половой жизни приводит к истощению определенного запаса, диагностируется перенапряжение в нервно-половой сфере. По причине употребления алкоголя подростками пробуждаются сексуальное влечение, независимо от наличия благополучных обстоятельств.

У подобного побочного эффекта есть последствие – вместе с алкоголем это вызывает ослабление половых функций в раннем возрасте. У алкоголизма очень много последствий, а для подросткового возраста он часто заканчивается упадком способности к оплодотворению<sup>2</sup>.

Причины алкоголизма у подростков делят на две группы. Они заложены в психологии, наследственности и других факторах. Обычным поводом считаются:

- Попытка придерживаться традиций.
- Познакомиться с новыми ощущениями.
- Побороть застенчивость и некоторые комплексы в общении.
- Найти понимание с другими.

Подросткам кажется, что спиртное – это отличное средство раскрыться, своеобразный возбудитель, от которого не может быть большого вреда. При первом же опыте выясняется, что из-за алкоголя: появляется горечь, жжение во рту, голова тяжелеет, начинаются боли.

В самое тяжелое время он принимает решение не употреблять спиртного. Но с каждым разом неприятные ощущения кажутся нормальными, к ним вырабатывается привычка.

Сложности болезни связаны с большим количеством поводов выпить. Даже у пациента, который не ведет активную жизнь с постоянными достижениями, вынужден отмечать:

- окончание обучения в школе,
- поступление в колледж или ВУЗ,
- устройство на подработку,
- дни рождения.

Вырабатывается вредная привычка. Во взрослых буднях появляется ощущение скуки, и при неумении найти себе занятие, потратить энергию для логичных целей. Появляется место для так называемой второй группы мотивов.

Найти неплохое пиво намного легче, чем – по-настоящему стоящую книгу. Неудивительно выработка соответствующих предпочтений. Спорт – хорошее времяпрепровождение, но на него нужны силы, требуется очень сильный стимул, определенное состояние здоровья. К тому же, на первый взгляд кажется, что алкоголь дешевле, чем занятия в хорошей организации. Явно негативное воздействие оказывают средства массовой информации, а также – те же книги и фильмы, где спиртное обосновывают как нормальное явление в модной гламурной жизни.

Последствия подросткового алкоголизма связаны с тем, что в этом возрасте организм находится в стадии развития. В этом возрасте наступают стадии роста и развития важнейших систем органов и функций. Воздействие спиртным на них оканчивается тяжелыми болезнями и неизлечимыми патологиями.

Особую опасность его последствия имеют для психики. В обычных случаях подросток не в состоянии вернуться к нормальному состоянию. Для формирования такового требуется время, которое к этому возрасту ещё не складывается. Это наступает только во взрослом периоде.

Часто у подростков проявляются осложнения:

- умственная деградация,
- всевозможные расстройства эмоциональной и волевой сфер,
- снижается умственная активность,
- невозможно нормально трудиться,
- постоянно меняется настроение,
- нормальный сон нарушается,

- портится характер, развиваются самые плохие подростковые качества,
- иммунная система подвергается негативным изменениям,
- органы эндокринной и нервной системы деформируются,
- разлаживается функционирование дыхания, пищеварения, мочеиспускательной системы,
- постоянно ощущается усталость,
- после дневной нагрузки не восстанавливаются силы.

При самой тяжелой патологии наступает летальный исход.

Профилактика подросткового алкоголизма во многом связана с психологией. Наступает возрастной период, когда формируется личность человека, а также – его организм, здоровье и др. В этом время нежелательно употреблять вредные вещества, способные привести к интоксикации. Среди таких составов – алкоголь и спиртные напитки<sup>3</sup>.

Под влиянием алкоголя организм подвергается пагубному воздействию. К профилактике этого заболевания надо приступать с раннего возраста, начиная с психологического подхода. Базой для нее служат меры, которые помогают сформировать правильное представление о данной опасности.

Важно, чтобы личность формировалась правильно с психической и физической точки зрения. Нужно найти способы занять подростка на свободное время, поощрять его увлечения, вырабатывать желание учиться и добиваться успеха во взрослом возрасте.

Важно вовремя выявить заболевание, если наступил алкоголизм. Лечение нужно проводить у специалистов медицинского профиля, это поможет избежать рецидива и достигнуть желаемого результата.

<sup>1</sup> Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» от 30 ноября 2015 года //Казахстанская правда. — 2015. — 30 нояб.

<sup>2</sup> *Субхарбердина А.С.* Алкоголизм — социальное зло! — Алматы: «Гылым», 2014.

<sup>3</sup> *Лактионова О.С., Михайлова Т.Г.* Профилактика правонарушений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения и проблемы формирования здорового образа жизни. — Алматы: ИПК ПКСО, 2015.

*Избасов М.О., старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан, подполковник полиции*

*Мырзабаева Д.Р., преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, капитан полиции*

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Цель воспитания – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание – от мельчайших актов до широко-масштабных государственных программ – всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных<sup>1</sup>.

Главным объектом воспитания в ВУЗе является слушатель молодой человек, который вольется в ряды сотрудников органов внутренних дел. Каким он будет офицером-профессионалом, во многом зависит от того, что ему привьют в стенах ВУЗа.

Поэтому основной задачей воспитательной работы, сформулированной в концепции – это помочь слушателю правильно ориентироваться в жизни, добросовестно выполнять возложенные задачи по учебе, службе, дисциплине, сформировать внутреннюю потребность соблюдать закон.

Основной целью воспитания слушателей высших учебных заведений является формирование и развитие у них профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех их практической деятельности, гражданина-патриота, специалиста-профессионала, высоко нравственной личности.

Цель воспитания реализуется в ходе решения задач воспитания. Основными задачами воспитания слушателей высших учебных заведений являются:

развитие мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, правовых взглядов и убеждений;

обеспечение высокой профессиональной культуры общения и взаимоотношений;

развитие положительной мотивации к учебе, добросовестного отношения к выполнению служебных обязанностей, активности в решении поставленных задач;

формирование установки на самоанализ и самосовершенствование;

развитие чувства социальной, правовой защищенности и навыков обеспечения личной безопасности;

воспитание физически здорового, волевого, психологически подготовленного к выполнению служебных обязанностей сотрудника;

изучение и оценка уровня сформированности профессионально значимых качеств выпускников в соответствии с их квалификационными характеристиками и квалификационными требованиями к специалистам.

Воспитательная работа в институте должна проводиться по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;

- воспитание на примерах героизма ветеранов – участников Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.;

- работа по укреплению дисциплины и законности;

- нравственно-эстетическое воспитание;

- духовное воспитание;

- работа со средствами массовой информации;

- работа с подрастающим поколением и др.

Общечеловеческое нравственное сознание с давних времен зафиксировало отношение человека к своей Родине, выразило его в понятие патриотизма. Патриотизм как социально-нравственное явление, чрезвычайно богатое и сложное в своей исторической изменчивости, возникает в ходе общественной эволюции, в процессе социализации человека.

В настоящее время, когда государство обращается к ценностям казахстанской духовности, чувству национальной гордости, патриотизму, возникает необходимость проведения активной воспитательной работы среди слушателей ВУЗов<sup>2</sup>.

Формирование патриотизма – одно из важных направлений воспитательной работы со слушателями.

Патриотизм – важнейшее моральное качество человека, которое имеет огромное значение в его социальном и духовном развитии. У человека укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за могущество и независимость своей страны. В человеке вырабатываются многие положительные качества, такие как благородство, совесть, мужество и даже самопожертвование, если этого требуют интересы Родины.

Человек не рождается патриотом, наделенным патриотическим сознанием, мужеством, героизмом и отвагой, чувством верности традициям государства, гражданином которого он является. Все эти черты формируются укладом жизни в обществе, целенаправленной воспитательной работой.

Следовательно, для становления личности сотрудника ОВД – гражданина патриота Казахстана необходимо систематическое воздействие на его сознание и чувства.

Патриотическая работа имеет значительный воспитательный потенциал. Это связано с тем, что патриотизм берет свои истоки в любви к земле, на которой родился, к людям, среди которых вырос, в национальных традициях и обычаях, героическом прошлом Отечества. Актуальность проблемы патриотического воспитания связана с рядом обстоятельств. Во-первых, со сложностью самого явления «патриотизм», неоднозначностью его оценки в современный период. Во-вторых, с утратой идеологических опор в обществе, что во многом связано с пересмотром нашей истории.

«Основными задачами патриотического воспитания и формирования культуры межнациональных отношений являются: изучение истории, разъяснение необходимости решительной борьбы с преступностью, личной ответственности каждого сотрудника за порученное дело как исполнение его патриотического долга, пропаганда примеров мужества и героизма сотрудников, образцового исполнения служебного долга, изучение и пропаганда истории ОВД, своего коллектива, его служебного пути и на этой основе воспитание у сотрудников верности традициям ОВД, стремление их развивать и приумножать, обеспечение преемственности поколений, постоянная забота о ветеранах ОВД, семьях погибших сотрудников»<sup>3</sup>.

Патриотизм выполняет важные общественные функции:

- информационная состоит в том, что патриотизм несет в себе совокупность знаний о Родине и о гражданских обязанностях;

- воспитательная заключается в том, что патриотизм, способствует формированию и развитию активной гражданской позиции, любви к Родине и побуждает к достижению социально значимых результатов;

- регулятивно – оценочная функция патриотизма является мерилom нравственной оценки и самооценки;

- консолидирующая функция проявляется в единении граждан страны, формирования чувства сопричастности к жизни и судьбе страны.

С патриотизмом связано формирование мировоззрения будущего офицера, все формы жизнедеятельности, способы самораскрытия, т.к. он в воспитательном процессе является мобилизационно – побудительной силой, заключающейся в том, что любовь к Родине вдохновляет и побуждает сотрудников на достижение значимых успехов в военном деле, особенно в экстремальных ситуациях, а регулятивно-оценочная функция является мерилom их профессиональной оценки и самооценки.

Патриотическое воспитание является составной частью военного, нравственного, эстетического и любого другого воспитания, т.к. патриотизм – одна из высших духовных ценностей, которая уходит корнями в историю, культуру, экономику и политику конкретного народа и государства.

В обществе патриотизм проявляется в сознании и действиях разных социальных групп, отражает уровни их развития, конкретно-историческую ситуацию в стране. В соответствии с этим патриотизм характеризуется, прежде всего, социальной активностью личности – общественной полезностью группового патриотизма, его творческий характер, наиболее явно раскрывающий возможности личности. Патриотизм, материализуясь в активной деятельности субъекта и превращаясь через ценностные ориентации в нравственные убеждения, привычки, облагораживает личность, вырабатывает в ней непримиримость к недостаткам, любовь и уважение к труду и службе, защите Родины<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Подласный И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. — М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. С.143.

<sup>2</sup> Научное издание. Актуальные проблемы подготовки кадров в образовательных учреждениях. — Барнаул, 2007. С.64-67.

<sup>3</sup> Степаненко Н.К. Педагогика: Учеб. пос. — Мн.: Изд. Скакун В.М., 1998. С.189.

<sup>4</sup> Педагогика. Курс лекций. — Алматы: «Нурлы Алем», 2003. С.41.

***Р.С.Ізбас, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ІІО-ның әкімшілік қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция майоры***

## **ЖОЛ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ІІО-НЫҢ ҚЫЗМЕТІ**

Қазақстан Республикасының Президенті Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың «100 нақты қадам» атты Ұлт Жоспарының 28-ші қадамында полиция қызметкерлерін іскерлік қабілеттері негізінде іріктеу жүйесін жақсарту, кәсіби дағдыларын және жеке тұлғалық қасиеттерін тексеру үшін іс басындағы полиция қызметкерлерін және қызметкерлікке



кандидаттарды тестілеудің арнайы жүйесін енгізу, 29-шы қадамында құқық қорғау органдарының қызметкерлерін мемлекеттік қызмет жүйесіне қосу, әрбір құқық қорғау қызметінің ведомстволық ерекшеліктеріне сәйкес бірыңғай қызмет ету ережесін енгізу, 30-қадамында жергілікті атқарушы органдарға және жергілікті қоғамдастыққа есеп беретін жергілікті полиция қызметін құру, жергілікті полиция қызметінің өкілеттілігі: қоғамдық тәртіпті қорғау мәселелері, тұрмыстық қылмысқа қарсы тұру, жол-бақылау қызметі, ұсақ құқық бұзушылыққа атымен төзбеушілік. Жол-бақылау полициясының қызметкерлері полиция қызметкерлерінің жұмыс ауысымы кезінде атқарған ісінің барлығын жазып отыратын бейнетіркегіштермен қамтамасыз етіледі делінген<sup>1</sup>.

Көлік құралдарына қастандық жасауға байланысты қылмыстармен күресте жол полициясына ерекше рөл беріледі. Жол полициясының қызметкерлері осы қылмыстарды ашуға тек жалпы іздестіру барысында ғана емес, сондай-ақ республиканың автомобиль жолдарындағы жол қозғалысы қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тікелей міндеттерін орындау кезінде де нақтылы көмек бере алады.

Қылмыстардың осы түрлерімен күресудің күрделенген нысандары жол полициясының құзырына оларды ескерту мен әшкерелеулеріне қатысты міндеттерді енгізуді талап етеді. Бұл мәселелерді шешу ең алдымен жол полициясы аппараттарының автожолдарындағы қылмыстарды ашу бойынша белгілі әрекеттер жиынтығын табысты орындауға арналған шынайы жағдайлар жасауына қатысты болады. Бұл жағдайлар біріншіден, жол полиция бөлімшелерінің қазіргі техникалық құралдарымен жабдықталуына және екіншіден, қылмысты ашуға қатысты қауырт шараларды орталықтандыра қамтамасыз етуге бағытталаған аппараттық-іздестіру жүйелер жұмысын нақ реттеуге байланысты. Автомобильдік құралдарына қатысты түрде қастандық жасаумен күрес тәжірибесіне қазіргі іздеу әдістерінің енгізілуі осы қызметті жүзеге асырушылардың қауырт мүмкіндіктерін едәуір арттырады, олардың өзара іс-қимыл жасауын ықшамдатуға тиімді жағдай туғызады.

Көлік құралдарына қастандық жолмен жасалған қылмыстарды ескерту және әшкерелеу бойынша жол полиция инспекторлары жұмыстарының негізгі әдісі тікелей іздестіруде өзіндік іс қимылдары болып табылады, яғни қауырт мүдделерді ұсынатын тұлғалар мен заттарды тікелей тану, сондай-ақ тұлғаларды жасырын бақылау, ескерту мақсатында олардың мінез-құлқы туралы мәлімет жинау, қылмыстың жолын кесу және ашу.

Көлік құралдарына қатысты құқық бұзушылықтардың алдын-алу қоғамға да қатысты. Жол инфрақұрылымы қызметкерлерінің мүмкіндіктерімен сенімді байланыстарды орнату жолымен кеңінен пайдалану қылмыс жасаған тұлғаларды, көлік құралдарын іздеу мен ұстау ісін табысты өткізудің әдеттегідей кепілі болып табылады. Орындалар міндеттерінің бабымен аталған тұлғалар тұрғындармен тұрақты қатынаста болады да, полицияға қажетті ақпараттарды жиі беріп тұрады. Жол полициясы қызметкерлерінің жұмыс нәтижесі сондай-ақ қызмет көрсету учаскесін, оның ерекшеліктерін, аумақта жиі болатын адамдарды және қауырт қызығушылық тудыратын тұлғалардың неғұрлым нақ табылатын орындарын жете білуіне байланысты. Қазақстан Республикасының 2000-2010-шы жылдар мен 2030-шы жылға дейінгі негізгі экономикалық-әлеуметтік бағыттары туралы Президент Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында, автокөліктің негізгі мәселесі болып халық шаруашылығы мен тұрғындарды тасымалдауды толық қанағаттандыру мен оның жұмысының экономикалық тиімділігін арттыру болып табылады.

Көлік инфрақұрылымы – индустриялық экономика мен қоғамымыздың тамырына қан жүгіртетін жүйе. Сапалы заманауи магистральдарсыз дамыған ел болмайды деп мен талай рет айттым<sup>2</sup>.

Жол-көлік оқиғаларын талдаудың мақсаты - көше-жол торабындағы белгілі-бір уақыт мерзімінде орын алған апаттарды зерттеу арқылы оған әкеліп соққан себепкерлерді және тор орындарды анықтап, олардың алдын алу жолдарын іздестіру. Талдау - жол қозғалысын ұйымдастыруды және қауіпсіздікті жоғарылатудың жетілген іс-шараларын зерттелетін көшелер мен тораптарға енгізудің негізі болып табылады.

Көлік құралдарындағы жол бойындағы қозғалысы барысында және оның қатысуымен адамдардың қаза болуына немесе жарақаттануына, көліктерге, ғимараттарға, жүктерге зақым келуіне, және басқа да материалдық шығындалуға әкеліп соққан апаттарды жол-көлік оқиғалары деп атайды. Оларды талдау және санаққа алу жұмыстарын жол полициясының техникалық бақылау қызметі жүзеге асырады. Санаққа алуға техникалық

қызметтің қарамағындағы көше-жол торабында көліктердің, жүктердің, жолдар мен жол құрылыстарының, ғимараттардың зақымдалуына әкеліп соққан және адам өліміне немесе дене жарақатына септігін тигізген жол-көлік оқиғалары жатқызылады<sup>3</sup>.

Қазіргі заманауи талаптарға сәйкес, жол қозғалысының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерін ұйымдастыратын инженерлер жол-көлік апаттарын азайту, адамдардың зардап шегуі мен материалдық шығындарды төмендету, қозғалыс қауіпсіздігін арттыру бойынша ғылыми қаржылық тұрғыдан негізделген іс-шаралар жасау қажет.

Жол-көлік оқиғаларының шоғырлану орындарын анықтау мақсатында апаттардың түрлері мен ауырлығы, көлік құралдарының түрлері, тәулік мезгілі және жыл күндері бойынша талдаулар жасалады. Аталған талдаулар нәтижесінде жол-көлік оқиғаларының болуына әкеліп соққан себептер анықталып, жол қозғалысын ұйымдастыруды жетілдіру және жол-көлік оқиғаларын азайту бойынша іс-шаралар жасалады.

Еліміздің егемендік алып, демократиялы, зайырлы мемлекет болып қалыптасып жатқалы бері көптеген жаңашыл кадамдар болып жатыр. Соның ішінде әрбір азаматтың қандай да құқыққа қарсы жасаған әрекеттеріне заңды тұрғыда баға беру, сонымен қатар оның Конституциялық құқықтары мен бостандықтарын қорғауды қамтамасыз ету негізінде, елімізде 2014 жылдың 05 шілдесінде Қазақстан Республикасының әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі қабылданып күшіне енді.

Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасы Ішкі істер органдары туралы» 2014 жылғы 23 сәуірде қабылданған Заң бойынша, ішкі істер органдарының қызметкерлері:

- адамдардың ішімдік, есірткі және психотроптық заттарды қолданудағы белгіленген тәртіппен куәландыруға немесе оны жүргізу үшін оларды медициналық мекемелерге жіберуге жеткізуге;

- өзге мүмкіндіктер болмағанда меншік нысанына қарамастан көлік құралдарын пайдалануға;

- бас бостандығымен айыру орындарынан босатылған адамдарды қадағалауға;

- азаматтардың тұрғын және басқа жайларына кедергісіз кіруге;

- азаматтардың жекелеген учаскелер мен аумақтарға кірудің шектеуге немесе оған тыйым малуға;

- карантиндік шаралар жүрген кезде, сондай-ақ құрамында есірткі бар жабайы өсімдіктер жаппай өсетін, балықтың құнды тұқымдарын уылдырық шашатын жерлеріне, ұлттық парктердің, мемлекетті парктер мен заказниктерінде бақылау өткізу пунктерін орнату және т.б.<sup>4</sup>

Патрульді-бекеттік нарядтар:

- 1) жол қозғалысы Ережелерінің негіздерін және оларды бұзғаны үшін жауапкершілік туралы заңдылықты білуге тиіс;

- 2) жаяу жүргіншілердің жол қозғалысы Ережелерін бұзуының алдын алады және ескертеді;

- 3) көлік пен жаяу жүргіншілердің интенсивті қозғалысы орындарында және қоғамдық көліктердің аялдамаларында тәртіпті қамтамасыз етеді;

- 4) жол-көлік оқиғасы кезінде тез арада кезекшіге немесе жол полициясының қызмет атқарушы нарядтарына болған оқиға туралы баяндайды;

- 5) күзетілетін объектілер мен меншіктік мүліктерге қылмыстық қолсұғушылықтың бар мүмкіншіліктерінің жолын кеседі;

- 6) ұстау топтарына, күзет пен өрт дабылдары іске қосылғанда, дабылдар іске қосылған орынды қарайды, қылмыскерлерді қоршауға алып және ұстауға көмек көрсетеді;

- 7) жедел-тергеу тобы келіп жеткенге дейін оқиғаға қатысушыларды анықтау, оқиға болған жердегі жағдайды және көлік құралдарының іздерін сақтауға, зардап шеккендерге көмек көрсету шараларын қабылдайды, куәлерді анықтауға, олардың тегін, мекен жайларын жазады. Қабылдап алған мәліметтерді оқиға болған жерді қарауға келіп жеткен қызметкерге баяндайды, және оларды рапортқа жазады;

- 8) жедел жағдайда өткен өзгерістер, күзетілетін объектілерде, патрульдеу бағыттарында (бекеттерде) болған оқиғалар туралы және жағдай жайлы алынған жаңа мәліметтерді басқа патрульдеу бағыттарындағы нарядтарға хабарлауға міндетті.

Көлік объектілерінде қызмет атқаратын патрульдік нарядтар теміржол учаскесі, су бассейні, әуежай, вокзал, порт, жақын орналасқан нарядтардың орналасуын және олармен байланыс кестесін, жолаушыларды тасымалдау ережелерін, жол жүру құжаттарының түрлерін, көлік қызметкерлерінің басты лауазымдық міндеттерін, сондай-ақ көлік объектілерінде құқық бұзушылықтар жасалу ерекшеліктерін, қылмыскерлердің жасырыну әдістерін білуі тиіс.

Көлік объектілерінде қызмет атқару барысында:

1) жеке және көлік қызметкерлерінің көмегі арқылы белгіленген тәртіпті қамтамасыз етуге, қылмыстар мен әкімшілік құқық бұзушылықтардың алдын алуды ескертуге;

2) іздестірілуде жүрген, сондай-ақ оларға қатысты қылмыс жасау мақсатымен жолаушылардың сеніміне кіруге ұмтылғандарды анықтауға және қолға түсіруге;

3) жолаушыларды поезд, кеме жүріп бара жатқанда немесе перронға қарама-қарсы жақтан мінуіне және түсуіне, жүк поездарында өз еркімен жүрудің, сондай-ақ азаматтардың белгіленбеген орындарда жүріп-тұруын болдырмауға;

4) рельстерге тосын заттарды қоюдың, белгі және байланыс құралдарына зақым келтірудің алдын алуға және ескертуге;

5) көлік және күзет қызметкерлеріне жүктерді тонаудың алдын алуға қажетті көмек көрсетуге тиісті<sup>5</sup>.

Жүргізушілердің жалпы міндеттері:

Механикалық көлік құралдарының жүргізушілері көлік құралын жүргізу құқығына жүргізушінің куәлігін немесе куәлігінің орнына берілген уақытша куәлік және жеке басын растайтын құжатты өзімен бірге алып жүруге және ішкі істер органдарының (полиция) талап етуі бойынша оларға тексеруге беруге міндетті. Сонымен қатар, жүргізушілердің тағы да бір міндетті болып төмендегелер саналады: ол көлік құралдарына тіркеу құжаттары, көлік құралының иесі болмағанда басқарған жағдайда - осы көлік құралына иелік ету немесе пайдалану, немесе билік ету құқығын растайтын құжатты, мемлекеттік немесе міндетті техникалық байқаудан өткендігі туралы құжат, көлік құралдары иелерінің азаматтық-құқықтық жауапкершілігін міндетті сақтандыру жөніндегі сақтандыру полисі және/немесе жолаушылардың алдында тасымалдаушының азаматтық-құқықтық жауапкершілігін міндетті сақтандыру жөніндегі сақтандыру полисі, жол қағазы мен таситын жүкке құжаттар.

Көлік құралдарын тоқтату үшін:

- жүргізушілер мен жаяулардың жол қозғалысы Ережелерін көзге көрінеу бұзуы;
- жол-көлік оқиғаларының жасалуына, әкімшілік құқық бұзушылыққа, қылмысқа жүргізушінің, жолаушылардың қатыстылығын дәлелдейтін деректердің болуы;
- көлік құралының іздеуде болуы, сондай-ақ көлік құралының құқыққа қарсы мақсаттарда пайдаланылып жүргені туралы деректердің болуы;
- жол-көлік оқиғалары, әкімшілік құқық бұзушылық, қылмыс жасалуының себептері туралы оларды көзімен көргендер болып саналатын жүргізушіден немесе жолаушыдан жауап алудың қажеттілігі;
- өкілетті адамдардың мемлекеттік органдарға немесе лауазымды тұлғаларға берген қозғалысты шектеу немесе тоқтату туралы шешімдерінің орындалуы;
- жол қозғалысының басқа қатысушыларына немесе полиция қызметкерлеріне көмек көрсету үшін жүргізушіні немесе жолаушыларды тоқтатудың қажет болуы;
- көлік құралдарын пайдалану және басқару құқығы үшін құжаттарды, сондай-ақ көлік құралдары мен тасымалданушы жүк үшін құжаттарды тексеру;
- тек жол полициясының стационарлық постарына және бақылау-өткізу пункттерінде ғана тексеру негіз болып табылады.

Қоғамдық тәртіпті сақтаумен қатар жол-патрульдік полициясы қызметкерлері көлік құралдарын тіркеу, автокөлік жолдарының жағдайына қадағалау орнату, автокөлік жүргізушілерінен емтихан қабылдап, оларға көлік құралын жүргізуге құқықты құжат берумен қатар басқа да саладағы қызметтерді атқарумен айналысады.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «100 нақты қадам» атты Ұлт Жоспары. // <http://online.zakon.kz>.

- 
- <sup>2</sup> Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан Халқына Жолдауы. Қазақстан жолы-2050. «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Астана 17 қаңтар 2014ж. // <http://online.zakon.kz>.
- <sup>3</sup> Административная деятельность органов внутренних дел: Общая и Особенная части: Учеб. пос. / Под ред. В.Я.Кикотя. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
- <sup>4</sup> Қазақстан Республикасының 23.04.2014ж. №199-IV «ПО туралы» Заңы (10.01.2015 жылғы енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) // <http://online.zakon.kz>.
- <sup>5</sup> Қазақстан Республикасы ІІМ № 10 бұйрығы 28.01.2016ж. «ҚР ПО қыметкерлерімен қоғамдық тәртіп және жол қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша нұсқаулық» // <http://online.zakon.kz>.

***А.К.Каримбаева, Қазақстан Республикасы ІІММ. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндік кафедрасының профессоры, полиция подполковнигі***

***А.А.Мыштаева, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының кәсіби және қосымша білім факультетінің аға оқытушы-әдіскері, полиция капитаны***

## **БОЛАШАҚ ПО-НЫҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ — БҮГІНГІ ТЫҢДАУШЫЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ ВЗВОД КУРАТОРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ**

Болашақ полиция қызметкерлерін тәрбиелеудің маңызды жұмысы патриоттық тәрбие болып табылады. Құқық қорғау органдарының қызметкерлері күн сайын криминалдық, әлеуметтік қарсы күрес элементімен бетпе-бет кездеседі. Жеке құрам күнделікті үлкен әлеуметтік-психологиялық жағымсыз әрекеттер ықпал етіп, патриоттық сезім сапасы сыналады. Сондықтан, қазіргі таңда Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарының тыңдаушыларын Отаншылдыққа тәрбиелеу өзекті мәселеге айналды. Патриотизмге үйрете алмайсың, оны міндеті түрде тәрбиелеу керек. Қазақстан Республикасының білім туралы заңы, ішкі істер органының ішкі қызмет жарғысы - тыңдаушы бойында адамгершілік және салауаттылық тұрмыс негіздерін қалыптастыруға, азаматтыққа тәрбиелеуге, шығармашылық қабілетін дамытуға жұмылдырады.

Осы міндеттерді шешудің жауапкершілігі, тыңдаушының тәрбие ісін бағыттауы және ұйымдастыруы взвод кураторына жүктеледі.

Взвод кураторының біліктілігі тыңдаушылар әлемін терең түсінуге негізделген педагогикалық білім екендігі даусыз.

Взвод кураторына ведомстволық жоғары оқу орны оқытушыларының бірі оқу орны бастығының бұйрығымен тағайындалады. Ол тәрбие жұмысын өзіне сеніп тапсырған взвод ұжымымен, сондай ақ профессорлық-оқытушылар құрамымен, қажеттігіне орай ата-аналармен тығыз байланыста іске асыруға бар күш жігерін жұмсайды.

ПО ведомстволық жоғары оқу орындарындағы куратор қызметінің басты бағытының бірі ол тыңдаушы бойына бірінші кезекте отансүйгіштік қасиетті қалыптастыру. Болашақ ішкі істер органының қызметкері өзі таңдаған мамандығы бойынша атқаратын қызметінде негізгі мәселелердің бірі ол - Отанына, еліне адал қызмет атқаруы. Взвод кураторы сонымен бірге тыңдаушы бойына өз жұмысы бойынша ілгері өсуге ұмтылуды (карьеря) қалыптастыруы шарт. Куратор өз тыңдаушысымен тәрбие жұмысын өткізу барысында үнемі осы сұрақты тыңдаушыларға қойып отыруға және олардың бойында өз жұмысында ілгері өсуге ұмтылу қасиеттерін тыңдаушы бойында дамытуға міндетті. Сонымен қатар осы патриоттық тәрбиені адамгершілік тәрбиемен үнемі байланыстырып отыруы керек. Үлкенге құрмет, өзінен шені үлкен азаматтарға шынайы сыйластықпен қарауға, өзге тыңдаушылардың немесе өзге адамдардың басына түскен қиындықтармен бөлісуге дайын тұратын тұлғаны дамыту взвод кураторының қызметі зор.

Тыңдаушы ведомстволық жоғары оқу орнына келген күннен бастап взвод кураторы оны зерделеп, оның бойындағы қасиеттерді анықтай білуі тиіс. Білікті және ұйымшыл тәрбиелік деңгейі жоғары взводты қалыптастыру барысында куратор көп еңбек етуі қажет. Жоғары оқу орнына жаңадан келген әр тыңдаушы әр түрлі деңгейде тәрбиеленген азаматтар екені бәрімізге мәлім. Қалыптасу барысында олардың арасында бір-біріне

үстемдік етуі, немесе бірін-бірі кемітуі тәрізді жағымсыз оқиғалардың болуы мүмкін. Осы кезде взвод кураторының басты көмекшісінің бірі - ол оқу орнының психологы. Оның көмегімен куратор тыңдаушының психологиялық бейнесін айқындай отырып, алдағы уақытта ондай тұлғалармен қалай жұмыс жасау керек бағыттарын анықтайды. Ведомстволық жоғары оқу орнына алғаш келген күннен бастап тыңдаушылар белгіленген кестеге сай кезекшілікке (наряд) түседі. Тыңдаушылар тарапынан осы сәттерде бір-біріне деген үстемшілік, яғни өз қызметін өзгенің мойнына арту, түрлі сылтауларды айтып кезекшілікке түспеуге тырысу тәрізді әрекеттер орын алуы ғажап емес. Міне осы кезде взвод кураторы өз бақылауын күшейтуі шартты жағдай. Себебі, жарғыға сәйкес емес қылықтардың болғанынан оларды болдырмау туралы алдын алу жұмыстары кеңінен жүргізілсе тыңдаушы ортаға тез бейімделеді, ол өзінің жалғыз емес оны қорғаушының бар екенін сезеді. Ол қоғаушылардың бірі - взвод кураторы. Міне жоғарыда аталған тыңдаушылармен өзінің жұмысын жоспарлай отырып, куратор өз взводындағы тыңдаушыларға барлығының тең дәрежеде екендігін, бүгінгі тыңдаушы - ертеңгі болашақ ПО-ның қызметкері екендігі, ол алдағы уақытта азаматтардың бостандықтары мен заң алдындағы құқықтарын, Конституциялық құқықтарын қорғайтын тұлға екені дұрыс жан-жақты түсіндірілуі керек, сондай ақ бұл - тыңдаушы бойына ол ведомстволық жоғары оқу орынына келген күннен бастап сіңірілуі тиіс басты мәселелердің бірі. Тыңдаушыларға Қазақстан Республикасы ІІМ ішкі істер органдары қызметкерлерінің ар-намыс кодексі, ішкі істер органының ішкі қызмет жарғысы бірінші кезекте жан-жақты түсіндіріліп, аталған нормативтік-құқықтық құжаттармен оқып танысу, оның мәнін терең түсіну осы құжаттарға сай алдағы қызметтерін реттеу оларға қажетті басты міндеттердің бірі екенін түсіндіру - куратордың негізгі міндеттерінің бірі.

Патриоттық тәрбие моделі тыңдаушылармен жұмыс істеудің тұжырымдамалық рәсімделген идеяларының, түсініктерінің, көзқарастарының, нысандары мен әдістерінің жүйесі ретінде қоғамның мүдделерін, дүниетанымын және мұраттарын сипаттайды. Ведомстволық жоғары оқу орнының ғана емес, сонымен бірге еліміздің, біздің Отанымыздың, егеменді Қазақстанның дамуында маңызды анықтаушы рол атқарады.

Тыңдаушыны шығармашылық, жан-жақты дамыған жеке тұлға, өмірлік ұстанымы белсенді азамат және қазіргі заманғы кәсіби шебер-маман ретінде қалыптастырудың маңызды шарты ведомстволық жоғары оқу орнының корпоративті мәдениетіне негізгі түрде қосылған тәрбиелеу жұмысының жүйесі болып табылады. Тыңдаушыларды патриоттық тәрбиелеу қазіргі заманғы адамгершілік талаптарын есепке алатын, жалпы адамзаттық құндылықтар басымдылығы негізінде руханилықты қалыптастыру факторлары мен механизмдерін пайдалану арқылы тұтас, тәрбие процесі ретінде жүзеге асырылуы тиіс.

Педагогикалық ұғым ретінде патриоттық тәрбиелеудің мазмұнына екі елеулі бөлігі кіреді.

Біріншісі - мақсатқа бағытталғандық, әлеуметтік-мәдени бағдар ретінде қандай да бір үлгінің, берілген жағдайда қазіргі Қазақстанның жетістіктері мысалында тыңдаушыларды патриоттық тәрбиелеудің бар болуы, олар Тұңғыш Президент Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың атымен, оның саяси ерік-жігерімен Қазақстанды экономикалық мықты, демократиялық мемлекет етуге деген орасан зор тілегімен тығыз байланысты.

Екіншісі - процесс барысының адамзаттың тарихи дамуының жетістіктері ретінде әлеуметтік-мәдени құндылықтарға сәйкестігі.

Тыңдаушылармен жүргізілетін патриоттық жұмыстың тәрбиелік функциясы олардың мықты және қолайлы қоғамдық-азаматтық қызметке қосылуына қарай анықталады. Атап айтқанда, осында тыңдаушылардың бойында патриотизм мен интернационализм сияқты жоғары сезімдер, сондай-ақ адамдардың туып өскен жеріне жақындығы; ана тіліне деген құрметті көзқарасы; Отанның мүдделері жайындағы қамқорлық; азаматтық сезімдерді білдіру және Отанға адалдықты сақтау; оның әлеуметтік және мәдени жетістіктері үшін мақтаныш; оның бостандығы мен тәуелсіздігін қорғау; Қазақстан Республикасының өткен тарихына және одан мұраға қалған дәстүрлерге құрметті көзқарас; өзінің еңбегін, күші мен қабілетін елінің гүлденуіне арнауға ұмтылу сияқты жоғары сезімдер қалыптасады.

Бұл жүйеде тыңдаушылардың Отанға, өзінің халқына, өткен тарихқа, мемлекетке құрметін, оның атрибуттарына (Әнұран, Ту, Елтаңба) деген сезімін әрдайым дамыту керек. Тыңдаушыларға Отанға деген махаббат, азаматтық міндет, офицер намысы деген түсінік-

тер барлығын, ұлтына, адамның жас мөлшеріне, тұрғылықты жеріне қарамастан әрқашан бір мағына беретінін айтып отыру керек<sup>1</sup>. Бұл туралы тарихтан және қазіргі өмірден алынған мысалдармен дәлелдей келе, тарих беттеріне үңіле отырып, Ұлы Отан соғысы жылдары соғысқа атанған қазақ жерінен шыққан батырлар (Әлия Молдағұлова, Нүркен Әбдіров, Сұлтан Баймағанбетов, Мәншүк Мәметова, Рамазан Қошқарбаев және т.б.) республикалар бірлестігінде ерлік жасағаны туралы айту қажет.

Біздің институтта қызметтік міндеттерін орындау кезінде қаза тапқан ПО қызметкерлері туралы материалдар жинақталған стенд шығарылды. Бұл жұмыс - институттың жеке құрамына мақтаныш, себебі батырлар - сонау тарихи фильмдерден, кітаптардан алынған емес, қазіргі біздің замандастарымыз. Осы стендпен шектеліп қалмай бұл жұмысты кең ауқымда дамытсақ нұр үстіне нұр болар еді. Тәуелсіз Қазақстанның ПО батырлары туралы фильмдер, кітаптар шығарылып, бұқаралық ақпарат құралдары арқылы көп көрсетілсе, қазірде елін сүйетін, Отан үшін жанын беретін батырлар бар екеніне тыңдаушылар көз жеткізер еді. Сонымен қатар, адам өмірге патриот болып келмейді, оны қоғам тәрбиелейді, біздің тыңдаушыларды ұжым яғни институттың кадр және тәрбие бөлімі, оқытушылар құрамы, топ жетекшілері, курс басшылары тәрбиелейді. Ұжым болып тәрбиелеудің маңызы зор, себебі тыңдаушының кездескен мәселелерді көп болып шешімін табуға болады. Тыңдаушылардың оқу үлгерімін, топтағы тәртібін және белсенділігін ескере отырып марапаттауға ұсыну, ата-анасына алғыс хат жіберу, кезекті арнаулы атағын беру арқылы ынталандыру мақсатында тәрбиелеуге болады. Тыңдаушылардың жарғыға сай емес қатынастарды болдырмау, әскери-қызметтік тәртіпті және заңдылықты бұзбау мақсатында, институт қабырғасында түрлі спорт, ғылыми үйірмелер, дебаттар, КТК ойындары өткізілуде<sup>2</sup>.

Осыған сәйкес, Қазақстан Республикасы ІІМ оқу орындарының тыңдаушылары болашақта кәсіби қызметіне бейімделуі үшін, яғни бұл дегеніміз қызметін жүйелік және мақсатты бағыттау, жоғары патриоттық сана сезім ояту, өзінің Отан сүйгіштігі, азаматтық міндетін орындауға дайын және елін қорғаудағы конституциялық міндеттерін білу, қызметтік міндеттерін, таңдаған мамандығына деген мақтанышы, патриоттық және өнегелі-эстетикаға тәрбиелеу болып табылады.

Тәрбие – білім бастауы демекші, Тәуелсіз мемлекет ретінде Қазақстанның қалыптасуы мен дамуында ішкі істер органдары қызметкерлерінің алатын орны ерекше және ол өзіне жүктелген міндеттерді абыроймен орындап келеді.

<sup>1</sup> *Тесленко А.Н.* Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. — Астана, 2000.

<sup>2</sup> *Тузельбаев Е.О. Зюбанова Т.Н.* Адаптация слушателей в ведомственном учебном заведении Министерства внутренних дел РК: Метод. реком. — Костанай, 2002.

*Кашинский М.Ю., кандидат юридических наук, доцент, начальник научно-педагогического факультета Академии МВД Республики Беларусь, полковник милиции*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ И ЛЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С УМЕНЬШЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТЬЮ**

Как свидетельствует анализ зарубежной и отечественной юридической литературы, во всем мире в последнее время наблюдается значительный рост преступности лиц с психическими расстройствами, при этом последствия преступного поведения данной категории лиц все чаще становятся объектом пристального внимания средств массовой информации, вызывая большой общественный резонанс во всех слоях социума, что связано как с тяжестью совершенных психически нездоровыми людьми деяний, так и с их ярко выраженными негативными последствиями для общества и государства.

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь к психически нездоровым гражданам с целью предупреждению их общественно опасных действий могут применяться медицинские меры принудительного характера. Данные принудитель-

ные меры медицинского характера условно можно разделить на три группы: принудительное психиатрическое освидетельствование гражданина (ст. 29 Психиатрическое освидетельствование Закона Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи»)<sup>1</sup>; принудительная госпитализация в психиатрический стационар (ст. 36 Основание для принудительной госпитализации и лечения Закона Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи»); принудительные и меры безопасности и лечения (ст.ст. 100-107 Уголовного кодекса Республики Беларусь)<sup>2</sup> (далее – УК).

Необходимо отметить, что первые две группы мер – это недобровольные психиатрические меры, осуществляемые в порядке оказания психиатрической помощи гражданам которые вследствие имеющихся у них психических расстройств являются потенциально опасными для окружающих и (или) самого себя, однако они еще не совершили никаких противоправных деяний. Поэтому их правовым основанием выступает Закон Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи»), а также гражданско-процессуальное законодательство Республики Беларусь.

Третья группа мер – это принудительные и меры безопасности и лечения, применяемые к гражданам с расстройством психики, совершившим противоправные деяния, которые по характеру совершенного ими деяния и своему психическому состоянию представляют опасность для общества. Поэтому эта группа мер регулируется уголовным законодательством Республики Беларусь. Соответственно принудительные меры безопасности и лечения (далее – ПМБЛ) можно определить как вид уголовно-правового воздействия, не являющийся уголовным наказанием, представляемый собой систему психотерапевтических, медико-профилактических и медико-реабилитационных мер, а также систему медицинских мер по уходу и надзору за лицами, страдающими психическим расстройством (заболеванием), лишаящим их возможности сознавать значение своих действий или руководить ими, если эти лица по характеру совершенного ими деяния и своему психическому состоянию представляют опасность для общества.

Следует отметить, что применение ПМБЛ предусмотрено рядом международных правовых актов: Минимальными стандартными правилами обращения с заключенными (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г.), Принципами защиты психически больных лиц и улучшения психиатрической помощи (утверждены Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1991 г. 46/119). В настоящее время ПМБЛ применяются в большинстве стран мира.

Согласно белорусскому уголовному законодательству целью ПМБЛ является предупреждение со стороны указанных лиц совершения новых общественно опасных деяний, их охрана, если эти лица по своему психическому состоянию и с учетом характера совершенного ими деяния представляют опасность для общества, а также их лечение (ч. 1 ст. 100 УК). ПМБЛ применяется к гражданину на основании определения (постановления) суда, вступившего в законную силу в установленном законодательством порядке. При этом в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об оказании психиатрической помощи» согласие гражданина или его законного представителя на оказание психиатрической помощи не требуется.

В соответствии с уголовным законодательством ПМБЛ могут применяться к четырем категориям лиц:

- совершивших преступления в состоянии невменяемости (ч.2 ст.28 УК, ст.101 УК);
- совершивших преступления в состоянии вменяемости, но заболевших до постановления приговора или во время отбывания наказания психическим расстройством (заболеванием), лишаящим их возможности сознавать значение своих действий или руководить ими (ст.101 УК);
- совершивших преступления в состоянии уменьшенной вменяемости (ч. 2 ст.29 УК, ч.2 ст.100 УК);
- совершивших преступления в состоянии вменяемости, но страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией (ч.2 ст.30 УК, ч.3 ст.100 УК).

При этом необходимо отметить, что в отношении лиц, совершивших преступления в состоянии уменьшенной вменяемости, а также страдающих хроническим алкоголизмом,

наркоманией или токсикоманией, ПМБЛ могут быть назначены наряду с наказанием или иными мерами уголовной ответственности в целях их лечения и исправления.

Следует подчеркнуть, что при решении вопроса о назначении судом того или иного вида ПМБЛ, наряду с характером совершенного лицом деяния и психическим состоянием лица, его совершившего, подлежит также выяснению, представляет ли психическое расстройство (заболевание) лица опасность для него или других лиц либо возможность причинения им иного вреда (п. 5 ст. 447 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь<sup>3</sup> (далее – УПК).

В настоящее время как свидетельствует практика, существует ряд теоретико-методологических и организационно-практических проблем, препятствующих эффективной реализации применения ПМБЛ в отношении лиц, совершивших преступления в состоянии уменьшенной вменяемости.

Одной из основных теоретико-методологических проблем является отсутствие как в уголовно-правовой науке, так и в судебной психиатрии единого подхода к концепции уменьшенной (ограниченной, частичной) вменяемости<sup>4</sup>.

Как сказано в ст. 29 УК «1. Лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии уменьшенной вменяемости, то есть не могло в полной мере сознавать значение своих действий или руководить ими вследствие психического расстройства (заболевания) или умственной отсталости, не освобождается от уголовной ответственности».

Подчеркнем, что на законодательном уровне закреплено, что для устранения сомнений по поводу нахождения лица в состоянии уменьшенной вменяемости обязательным является назначение и проведение судебно-психиатрической экспертизы (далее – СПЭ) (п.3 ст. 228 УПК).

Несмотря на достаточно четкую формулировку понятия уменьшенной вменяемости в ст. 29 УК, при производстве данного вида СПЭ на практике регулярно возникают затруднения связанные с невозможностью провести четкое отграничение института уменьшенной вменяемости от невменяемости. Поскольку анализируя сам институт уменьшенной вменяемости становится совершенно очевидно, что с одной стороны речь идет о принципиально вменяемом субъекте, а с другой – оценивается такое психическое расстройство, которое ограничивает, но не лишает субъекта способности к произвольной регуляции своего поведения, что закономерно вызывает у экспертов определенные трудности в процессе производства СПЭ<sup>5</sup>. При этом с целью определенной алгоритмизации методологии судебно-психиатрической экспертной оценки в процессе освидетельствования испытуемых, в теории судебной психиатрии, а также в судебно-психиатрической практике по аналогии с «формулой невменяемости», используют так называемую «формулу уменьшенной вменяемости», в которой по аналогии с «формулой невменяемости», также выделяют два критерия – юридический (психологический) и медицинский (биологический) – на основании которых выносится решение суда о невменяемости (вменяемости) лица. Однако учитывая распространенность и разнообразие психической патологии единого подхода к оценке медицинского критерия «формулы уменьшенной вменяемости» у психиатров-экспертов нет. Неслучайно решение о признании лица уменьшенно вменяемым принимается достаточно редко: по данным ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» экспертными комиссиями норма об ограниченной вменяемости рекомендуется для применения в отношении 2–3% совершеннолетних, обвиняемых в совершении преступлений, а также в отношении 5,1 – 6,3% несовершеннолетних<sup>6</sup>.

Основной организационно-практической проблемой применения ПМБЛ в отношении лиц, совершивших преступления в состоянии уменьшенной вменяемости, является существующая практика их реализации, заключающаяся в принудительном амбулаторном наблюдении и лечении таких осужденных у врача-психиатра учреждения уголовно-исполнительной системы в условиях исправительного учреждения, по месту отбывания наказания (ст. 106 УК, ст.16 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь)<sup>7</sup>. То есть фактически данная категория лиц содержится совместно со здоровыми осужденными, при этом их «периодически осматривает пенитенциарный врач-психиатр».



В настоящее время совершенно очевидно, что в условиях мест лишения свободы, к состоянию психического здоровья осужденного предъявляются повышенные требования, в подтверждении чего говорят данные Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь: относительное число лиц в учреждениях УИС с впервые в жизни установленным диагнозом психического расстройства и зависимости от психоактивных веществ, состоящих на учете, намного превышает общереспубликанский уровень.

При этом как свидетельствует практика, в условиях мест лишения свободы при совместном содержании с другими осужденными, у лиц, совершивших преступления в состоянии уменьшенной вменяемости, как правило, наступает резкое ухудшение психического состояния, приводящее к обострению психического расстройства, сопровождающееся расстройством адаптации, вследствие чего у таких осужденных возникают конфликтные ситуации как по горизонтали (осужденный – осужденный), так и по вертикали (сотрудник УИС – осужденный). В сложившейся ситуации становится фактически невозможным обеспечить исправление таких осужденных, подразумевающее изменение направленности их поступков и поведения в период отбывания наказания, а также их ресоциализацию и возвращение обществу законопослушного гражданина.

Таким образом, в настоящее время для эффективной реализации ПМБЛ в отношении лиц с уменьшенной вменяемостью назрела необходимость совершенствование существующей практики их применения, заключающейся в разработке организационно-правового механизма, с внесением необходимых изменений и дополнений в действующее законодательство, предусматривающего возможность изоляции данной категории лиц, от основной массы осужденных, путем помещения их в ведомственную психиатрическую больницу или психиатрическое отделение стационарного медицинского учреждения уголовно-исполнительной системы.

- 
- <sup>1</sup> Об оказании психиатрической помощи: Закон Респ. Беларусь, 7 января 2012 г. №349-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 N 331-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.
  - <sup>2</sup> Уголовный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 9 июля 1999 г. № 275-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 N 305-З, // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.
  - <sup>3</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 N 307-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.
  - <sup>4</sup> **Кашинский, М.Ю.** Теоретико-методологические подходы экспертной оценки уменьшенной вменяемости при производстве судебно-психиатрической экспертизы/ М.Ю. Кашинский // Проблемы современной криминалистики и судебной экспертизы: тез. докл. респ. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию основания кафедры криминалистики Акад. МВД Респ. Беларусь (Минск, 26 мая 2016 г.) / учреждение образования «Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: М.П. Шруб (отв. ред) [и др.]. — Минск: Акад. МВД, 2016. — С. 235–240.
  - <sup>5</sup> **Кашинский, М.Ю.** Теоретико-методологические подходы экспертной оценки уменьшенной вменяемости при производстве судебно-психиатрической экспертизы/ М.Ю. Кашинский // Проблемы современной криминалистики и судебной экспертизы: тез. докл. респ. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию основания кафедры криминалистики Акад. МВД Респ. Беларусь (Минск, 26 мая 2016 г.) / учреждение образования «Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: М.П. Шруб (отв. ред) [и др.]. — Минск: Акад. МВД, 2016. — С. 235–240.
  - <sup>6</sup> **Огурцов С.А.** Стратегические подходы к пониманию юридического и медицинского критериев ограниченной вменяемости / Юридическая техника. — 2015. — № 9. — С. 517 - 520.
  - <sup>7</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь от 11.01.2000 N 365-З ред. Закона Респ. Беларусь от . от 24.12.2015// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.

*Кенжетаяев Д.Т., начальник Карагандинской Академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, кандидат юридических наук, генерал-майор полиции*

*Сулейманова Г.Ж., ученый секретарь ученого совета Карагандинской Академии МВД Республики Казахстан им.Б.Бейсенова, кандидат юридических наук, подполковник полиции*

## **ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Главной целью, определенной в Плате нации — 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства, выступает повышение конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора<sup>1</sup>.

В этом аспекте на сегодняшний день перед ведущими юридическими вузами Казахстана ставится ряд конкретных задач и поручений, по которым необходимо принять все меры, направленные на реализацию данного Плана. Каждый должен осознавать полноту ответственности в рамках решения ключевой задачи, что особенно значимо в современных условиях реформирования всей системы образования.

Тем более, что на данный момент подготовлен новый государственный стандарт образовательной деятельности, который подразумевает строгое ориентирование учебных программ бакалавриата и курсов повышения квалификации на потребности правоохранительной практики. Учитывая происходящее, на данном этапе с 13 мая 2016 года Постановлением Правительства РК № 292 внесены изменения в государственный общеобразовательный стандарт высшего образования, который определяет требования к уровню подготовки обучающихся, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в высших учебных заведениях, в том числе в военных, специальных учебных заведениях, независимо от их типа, вида и форм собственности, а также языка обучения<sup>2</sup>.

Но этого недостаточно. Необходим принципиально новый подход к самой системе подготовки будущих специалистов, так как существующая подготовка будущих сотрудников абсолютно несовершенна и не соответствует реалиям сегодняшнего дня. На сегодняшний день обучение курсантов 1 курса является своего рода продолжением среднего образования, они продолжают изучать некоторые предметы, которые изучали еще в средней школе, и возможно их надо исключить из учебных планов и программ или сократить до минимума.

Кроме того, согласно статистическим данным, только за 2015 год на службу в органы внутренних дел было принято 13369 человек, 7407 уволено, из которых в свою очередь 1015 по отрицательным мотивам и 2789 — по собственному желанию. При этом в том же 2015 году выпускников вузов системы МВД насчитывалось 1108 человек, из них было уволено 87. И цифры уже говорят сами за себя. Это указывает на то, что большое внимание следует уделить качеству направляемых лиц на службу и на учебу, а не на их количество и выполнение плана. И прежде всего необходимо изменить отношение к абитуриентам, проходящим военно-врачебную комиссию, исключить волокиту, несправедливость и формализм в их изучении.

Так, например, определить 1 раз в неделю прием военно-врачебной комиссией только абитуриентов для системы МВД, кроме того уменьшить количество необходимых документов, собираемых ими для поступления в учебные заведения и на службу в ОВД. Так как им самим выдаются еще и для заполнения бланки отзывов от соседей, участкового инспектора полиции по месту жительства, что исключает непосредственной беседы с теми, кто хорошо их знает, а это указывает на отсутствие тщательного изучения, а значит ведет к формальному подходу изучения кандидатов на службу.

Но при этом не стоит забывать и то, что профориентационная работа должна вестись постоянно с разъяснением и принципиальным отношением к отбору кадров для органов внутренних дел и для обучения в системе правоохранительных органов. Поэтому, на наш взгляд, Департаменту кадровой работы МВД РК необходимо ввести дополнительные еди-

ницы в кадровые подразделения ДВД городов, областей по отбору кандидатов на учебу и проведению систематической профориентационной работы.

В органах внутренних дел в части укрепления законности и соблюдения дисциплины среди личного состава, противодействия коррупции, повышения уровня подготовки специалистов для органов внутренних дел и совершенствование профессионального кадрового резерва уже внедрена модернизированная процедура отбора впервые поступающих на государственную службу с обязательным испытательным сроком до 3 месяцев, постоянно проводятся конкурсный отбор по продвижению на должности и раз в три года комплексная аттестация сотрудников. В плане усиления квалификационных требований сотрудники должны постоянно проходить курсы повышения квалификации и стажировки в практических подразделениях органов внутренних дел и в учреждениях образования.

Но и этого недостаточно. На наш взгляд, необходимо продлить обязательный испытательный срок для впервые поступивших на государственную службу на 1 год без присвоения специального звания, как это было в советское время в начале 60-х годов. И в этом плане необходимо усилить ответственность кадровых аппаратов и лиц, их рекомендуемых для прохождения службы в органах внутренних дел. Тогда и будет исключен формализм в подходе к отбору на службу.

Но при этом не стоит забывать и о социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел, это касается не только повышения оплаты труда в зависимости от результатов их деятельности, введения региональных корректирующих коэффициентов к должностному окладу и обязательного предоставления служебного жилья ротлируемым госслужащим на период исполнения должностных обязанностей без права приватизации, а все таки предоставления возможности всем сотрудникам на право социальной помощи при несении службы в органах внутренних дел.

Таким образом, подводя итог всему сказанному, отметим, что те прогрессивные меры, которые представлены в Планах нации и отражены в Концепции кадровой политики, а также задачи, поставленные перед органами внутренних дел, все это должно осуществляться с учетом особых требований по улучшению системы отбора сотрудников полиции на основе компетентного подхода с учетом проверки личностных качеств и профессиональных навыков в рамках Этического кодекса государственных служащих, что в свою очередь будет только способствовать укреплению казахстанской государственности и формированию нации единого будущего.

<sup>1</sup> План нации - 100 конкретных шагов: Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Постановление Правительства Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"» от 13 мая 2016 года № 292 // <http://adilet.zan.kz>.

*Кусаинов Д.Ш., старший научный сотрудник НИИ Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им.Б.Бейсенова, доктор философии (PhD), майор полиции*

## **THE STAGES OF INVESTIGATION OF CRIMES IN THE CRIMINOLOGICAL METHODOLOGY**

In the world of science the process of investigation of criminal offences is usually divided into separate stages. The periodization of the stages of pre-trial investigation has essential meaning for the structure of private forensic technique. The most suitable determination of the stage of pre-judicial investigation was formulated by I. M. Luzgin, who claimed that "Stage (or part) of the investigation is such an element, that is an interconnected system of actions united by unity of problems, conditions, specific investigation forensic techniques"<sup>1</sup>.

The question of the periodization of the process of pre-trial investigation was considered by representatives of forensic science of the Soviet period. So N.N. Rosin, in his proceedings, pro-

vided two pre-trial stages of proceedings: pretrial investigation(General) and special (formal) result<sup>2</sup>. In his opinion, the task of the first phase is establishing the criminal offence and its disclosure, i.e. the conviction of the perpetrators, which is the basis of the authority's inquiry. The second is committing a number of procedural actions aimed at collection of evidence of guilt of the suspected person, in most cases, not established but assumed for the subsequent tradition of the accused at the trial.

This model of pre-trial investigation of crimes has been widely applied in forensic science in the future. However, not all the authors of the content of these steps understood it equally. The end of the first phase is usually associated with the time of arraignment, the second – with the end of the investigation.

Prior to the adoption of the new criminal procedure code the majority of representatives of native science in the field of forensic science have also identified two stages of crime investigation – initial (as a rule, the initiation of criminal proceedings until accusation) and subsequent (proceedings from the moment of indictment until the end of the preliminary investigation)<sup>3</sup>. Some authors divide the pre-trial investigation process into small steps, highlighting such as the «preparatory»<sup>4</sup>, «final»<sup>5</sup> etc.

So in his writings, I.A. Vozgrin pointed at the incompleteness of the two-stage division of the preliminary investigation and identified the third stage - final. He wrote that "In temporal relation the third stage should begin from the moment of acceptance of the decision on the completion of the investigation, by the investigator i.e. after the termination of investigatory actions directed on collecting, research and evaluation of evidence, and should end with the submission of the case to the Prosecutor or the pronouncement of the resolution on termination of criminal proceedings"<sup>6</sup>. The specificity of the final stage of pre-trial investigation is a special approach to the assessment of evidence, particularly in the conducting of specific investigative actions (extra, iterated), in the analysis and resolution of motions at the end of the pretrial investigation.

So I.N. Yakimov subdivided the pre-trial investigation process in to three phases: reconstruction of the crime through the establishment of a real structure of a crime; collection and using of evidence to establish the identity of the offender; collecting and building an information base on the identity of the offender to being charged<sup>7</sup>. V.I. Gromov distinguishes three such stages as the adoption of a case; collecting the materials to expose a suspect and charge; a synthesis of material on the finished criminal case. N.K. Kuzmenko also is in favor of a three-stages division of the preliminary investigation, however, indicates the following stages as urgent, initial and subsequent. Urgent stage, in his opinion, begins with the initiation of criminal proceedings and ends with the last production of urgent investigative actions. The initial phase involves performing all procedural acts, before being charged. The collection of additional evidence and the conducting of the subsidiary procedural and investigative actions occur at a later stage. According to N.K. Kuzmenko, subsequent phase concludes with the preparation of the indictment. Analysis and synthesis of the views of scientists allows to conditionally distinguish the following stages: initial, subsequent and final.

In our opinion a uniform system of periodization of pre-trial investigation should not proceed from the content of procedural acts aimed solely at disclosure of a criminal offence, because it is necessary to take into account the aim of pre-trial investigations as a criminal investigation. In support of the expressed thoughts as an example it can be the situation where a criminal offence is disclosed at the initial stage of pre-trial investigation. Thus, all subsequent criminal proceedings will focus on the investigation of the criminal offense.

Analysis of law enforcement practice allows us to state that in most cases the crime is revealed as a result of the subsequent investigation. Thus the disclosure of a criminal offence may coincide with the completion of the initial stage of pre-trial investigation.

Regardless of the number of stages of pre-trial investigation, the basis of differentiation laid the basic procedural tasks at this particular stage of the criminal investigation<sup>8</sup>. Thus, the basis of the forensic differentiation of stages of pre-trial investigation based on the features of the forensic techniques of investigation of specific criminal offences.

The process of reforming national legislation, in particular the adoption of the Criminal procedure code of July 4, 2014 with effect from 1 January 2015 has a direct impact on the General methods of pre-trial investigation of certain types of criminal offences. This fact should be taken into account in the pre-trial division into separate stages. We believe that the process of pre-trial

investigation of criminal offenses is expedient to divide into three phases despite cardinal changes in criminal proceedings as a result of the reform of criminal procedure legislation: *initial, subsequent and final*. The basis of division is based on tasks, the nature and direction of procedural and investigative activities carried out at each stage of pre-trial investigation of the crime.

Now we consider the proposed structure of the process of pre-trial investigation of criminal offenses committed in conditions of non-obviousness.

The initial stage of pre-trial investigation of criminal offenses includes the necessary procedural and urgent investigative actions and, if necessary, the operational-search measures in order to establish the existence of evidence of a criminal offense and the qualification of the offense. Qualification is established upon registration of a criminal offense in Unified Register of pre-trial investigation<sup>9</sup>, is preliminary in nature. At this stage, does not exclude the adoption of the decision to terminate the criminal case due to lack of events or criminal offenses.

The priority task of this step is in active search, finding and securing evidence confirming the presence of *corpus delicti*. In addition, at this stage you are working on disclosure of the offense criminal offense. All law enforcements at this stage of pre-trial investigations are characterized by a high level of efficiency and urgency. Time is the main factor of the initial phase.

Registration messages (statements) about the committed criminal offense in Unified Register of pre-trial investigation or the beginning of the first emergency investigative actions are the starting point of the initial phase. Epilogue this stage of pre-judicial investigation is the moment of establishing the existence of sufficient data indicating signs of a criminal offence or a decision on termination of criminal case on the above circumstances. The moment of transition from the initial stage to the next cannot be linked to the adoption of any procedural decision. A qualitative transition to the next stage could mark the existence of criminal information is sufficient to formulate a conclusion about the commission of a qualified criminal offense.

It should be noted that the main task of the stage in question determined its main function – search-and-reconnaissance activity of the investigators in close cooperation with employees of body of inquiry. Analysis of legal practice allows to establish a high level of efficiency of interaction of the investigative and operational units. Thus there is a generalization of the knowledge of the subjects of criminal proceedings by combining the procedural and operational functions. For this stage of pre-trial investigation of criminal offences characterized by the conduct of such procedural and investigative actions, such as: examinations (scene, bodies, facilities and areas, objects, and documents); examination; search; interrogation of victims and witnesses; presentation for identification; covert investigations; preparation and application of composites; preparation and direction of orientation; street and door-to-door rounds; going round the territories beyond the borders of the scene; the appointment and production expertise.

It should be noted the prospects for further movement of process of a criminal investigation in two directions, which is typical investigative situations for most types of criminal offences at the time of transition from the initial stage to the subsequent. In the first case we are dealing with an open criminal offense when a person is established, and then the subsequent proceedings will be used to collect evidence base and research of all circumstances of the case. In the second case, we are talking about the investigation of the situation when the alleged suspect is not established in this case, the vector activity is focused on investigating authorities conduct proceedings aimed primarily at disclosure violations prohibited by the criminal law.

The foregoing shows that the involvement of the person as a suspect in a criminal case is not a criterion for the transition from one stage of the pre-trial investigation of the criminal offense of the process to another. In addition it is not excluded cases of conducting the procedural actions and in the initial phase of the investigation.

Specific activities of the investigating authorities (lack of time, shortage of forensically relevant information, the increased load, solving difficult mental problems, the need for interaction with other departments and public bodies etc.) are directly characteristic for an initial stage of pre-trial investigation. The next phase aims to collect evidence proving the guilt of the alleged suspect committed the illicit act and the collection of information about the identifying. The main focus of this phase is a detailed, consistent, methodical proof. It is time-consuming and energy-consuming stage, because the largest number of procedural and investigative actions is identified and fixed evidence, claims characterizing the material, installed the mitigating or aggravating circumstances of the suspect. Collected at this stage the evidence presented enables us

to answer the basic questions of the initial stage. The information, contained in the criminal case at a later stage, is characterized by a significant amount, and their content - logically ordered, more concreteness, a variety of procedural sources. In case if in the moment of transition to the subsequent stage of investigation there is an inquisitional situation when the offender actually installed and collected enough evidence to attract the latter as a suspect, the investigating authorities takes on the character of attention. Rigorous testing of evidence is carried out and there are procedural actions aimed at the establishment of accomplices of a criminal offense.

Based on the above it can be stated that the tasks of the subsequent phase has broad borders in contrast to the initial stage. First of all, it refers to the investigation of the situation when the suspect is not established, as already announced, the task is added and the need for disclosure of criminal offense. First of all, it refers to the investigation of the situation when the suspect is not established as to the abovementioned tasks increases the need for disclosure of criminal offense. According to the analysis and assessment of evidence, the investigating authorities established the plan of further course of pre-trial investigation with regard to the current investigation of the situation and proposed versions.

Thus, the main task of the subsequent phase is a full and comprehensive evidence of all the circumstances which established in the case. This stage is characterized by the pre-trial examination of witnesses eligible for protection, confrontations, the appointment and conduct of a large number of examinations, searches and seizures, inspections and clarifies the indications on the ground, investigative experiments and others. In contrast to the initial phase, you greatly expanded range of ongoing undercover investigation. The evidence is gradually acquiring the status of credible, instead of the intended character. This stage ends, usually, when the authority of a pre-trial investigation has sufficient evidence and reason to make a face procedural status of the suspect.

The final stage is a summing up of pre-trial investigation in the criminal case. At this stage, the investigating authority evaluates collected during pre-judicial investigation of evidence; takes the number required for completion of the investigation, procedural decisions and makes appropriate decisions; carries out the necessary procedural and investigative actions of secondary importance, necessary to ensure completeness of the investigation, consolidate the previously obtained evidence, and the establishment of new, expose other persons involved in the perfect criminal offense, the identification of other episodes of criminal offences committed by the suspect entity; prepares criminal case direction in court. The onset of the final stage is characterized with the sufficient information on the completeness and comprehensiveness that allows us to prove the circumstances relevant to the case. Despite the persistence of some search and research opportunities in the final stage is dominated by analytical and systematizing and procedural evaluation activities investigative units.

The consideration and resolution of motions by the suspect prior before or during familiarization with the materials of the criminal case, either directly after graduation, are also included in the final stage of pre-trial investigation, because the investigator (the interrogating officer) conducts them to draft the final document of the indictment. Compilation of indictment and direction of a criminal case to the Prosecutor with subsequent transfer to the court is the end of the final stage of pre-trial investigation of a criminal offense.

We should not overlook the possibility of returning the criminal case by the Prosecutor for further investigation. In this case, pre-trial investigation is carried out in the framework of solving tasks typical for the final phase of the investigation. Therefore, this process, as well as investigations in which the need arose, would be appropriate for the next stage of pre-trial investigation of the criminal case.

To such investigations can be attributed previously not conducted investigative actions. In addition it may be necessary to re-conduct of particular investigative actions because of procedural errors committed by the original holding or investigative data for other purposes.

Thus, we consider the main stages of pre-trial investigation, typical for most criminal offenses, based on the principle that information is put division. The transition from one phase to another occurs according to the amount and quality of information obtained in the previous step. The complexity of the differentiation stages of pre-trial investigation is not so much the presence and content of the existing evidence base, as its uncertainty or even absence.

In conclusion, I would like to state the need for forensic division into stages pre-trial investigation of criminal offences, as it allows to understand the essence of a particular stage of criminal proceedings, from the standpoint of criminal procedural law and criminology. It can't be forgotten that evidence-based division into stages of the process of criminal investigation allows us to formulate practically relevant recommendations of forensic nature and to develop a private forensic techniques of investigation of specific criminal offences for the purpose of optimization of activities of law enforcement agencies in the fight against crime.

- <sup>1</sup> **Belkin R.S.** Criminalistics: problems, trends, prospects. From theory to practice. — M.: Juridical literature. 1988. 235 p.
- <sup>2</sup> **Rosin N.N.** Criminal proceedings. — Petrograd, 1916. 165 p.
- <sup>3</sup> **Luzgin I. M.** Methodological problems of investigation. — M.: Juridical literature, 1973. 216 p.
- <sup>4</sup> **Jakulin A. B.** Methods of investigation of crimes related to economic smuggling. — Karaganda, 2003. 139 p.
- <sup>5</sup> **Sharov A.V.** Investigation in the sphere of the home. — M.: Jurlitinform, 2005. 208 p.
- <sup>6</sup> **Belkin R.S.** Criminalistics: problems, trends, prospects. From theory to practice. — M.: Juridical literature. 1988. 236 p.
- <sup>7</sup> **Zhdanovskij A.E.** The Stages of investigation of crimes // the Criminological magazine of the Baikal state University of Economics and law. — 2010. — No. 3. — P. 80-82.
- <sup>8</sup> **Strogovich M.S.** The criminal process. — M.: Juridical publishing house of the justice of the USSR, 1946. 511 p.
- <sup>9</sup> The order of the General Prosecutor's office "On approval of rules of reception and registration of statements and messages on criminal offenses, as well as management of the Unified register of pre-judicial investigations", dated 19 September 2014. No. 89. — [Electronic resource]. Mode of access: <http://online.zakon>.

***А.Қ.Қосмұратов, Қазақстан Республикасы ІІММ.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әскери және дене шынықтыру даярлығы кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты***

## **ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК ДАЙЫНДАУ**

ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындау қазіргі таңда қоғамда үлкен орын алады. Ол адамның жан-жақты дамуын ғана қамтамасыз етпейді, сонымен қатар, онда моральды-еріктік қасиеттерін тәрбиелейді. ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындауда тиімді әдістерін өңдеу үшін біріншіден – жауынгерлік әрекетке тән заңдылықтар мен ерекшеліктерді, екіншіден – осы әрекеттің субъектісі ретінде жауынгерлік тұлғасын зерттеу керек. Басқа ғылымдар сияқты ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік әрекеттерінің маңызды жақтарына талдау береді және көптеген мәселелерін шешуге көмектеседі.

**Жаттығулардың мақсаттары орындалу үшін алдымен мынадай мәселелер шешілуге тиісті:**

1. ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлікке дайындау.
2. Адам ағзасының мүмкіншілігін жетілдіру жолында алға қойған мақсаттарды орындау.
3. Психиканы кемелдендіру, дұрыс тәрбие алу, мінез-құлықты қалыптастыру, жауынгерлік дайындықта озық жетістіктерді үнемі пайдаланып отыру.
4. Ілімге сүйене отырып жаттығуларды пайдалы ұйымдастыра білу.
5. Жаттығулардың тиімділігін арттыру, үнемі жақсы бапта болу. Осы мәселелердің жиынтығы жаттығулардың мазмұнын байытады, жоғары көрсеткіштерге жол ашады.<sup>1</sup>

**ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындаудың негізгі міндеттері** жауынгерлік жаттығулардың жоғары нәтижелерге жетуіне жағдай жасау ғана емес. Сонымен қатар, олардың тұлғасын жан-жақты дамыту, оның жалпы және психологиялық мәдениетін көтеру болып табылады.

**ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындаудың мақсаты:** ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындықтан өткізудің алдында олардың психикасын сол үрдіске бейімдеп жаттықтыру және бәсекелестік мәселесінен жеңімпаз ететіндей нұсқалармен қаруландыру. Дайындық барысында өзін-өзі басқара

алатын дәрежеге жеткізу. Дайындықты сәтті өткізу үшін физикалық және тактикалық дайындықтың жоғары деңгейде болуы жеткілікті емес. Қозғалыс, сенсомоторлы дағдылармен қоса интеллектуалды дағдылар және топтық әрекет дағдыларының маңыздылығы артуда. Сондықтан жауынгерлік дайындықта әр түрлі психикалық процесстер мен қалыптар үлкен мәнге ие болды. Сондай-ақ психологиялық факторлар мен дайындық үшін ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік дайындаудың рөлі өсуде. Мұндай дайындықтың әдіс-тәсілдерін өңдеу – психологиялық және жауынгерлік дайындаудың негізгі қызметінің бірі. Бұл қызметті жүзеге асыру үшін мыналарды іске асыру қажет:

а) ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік дайындық жағдайында психика қызметінің заңдылықтарын зерттеу және жауынгерлік дайындық әрекеттің тұрақтылығы мен сенімділігін арттыратын әдістерді өңдеу;

б) ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік дайындық алдындағы және дайындық жағдайында пайда болатын психикалық қалыптарын зерттеу;

в) психопрофилактиканы дамыту, ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік дайындық жолдарын, әдістерін және тәсілдерін қалыптастыру және психологиялық жарақатқа төзімділігін арттыру.

ПО қызметкерлерінің бойында психологиялық және жауынгерлік жаттығуларды орындау кезінде кездесетін психологиялық қиындықтарды жеңуге тәрбиелейтін педагогикалық үрдісті психологиялық дайындық дейміз.

Психологиялық дайындық процесі екі бөлімнен тұрады:

1. Жалпы психологиялық дайындық. Ол ПО қызметкерлерін жауынгерлік жаттығулармен жүйелі түрде айналысуға, қиыншылықтарды жеңуге, еңбек сүйгіш азамат ретінде тәрбиелеуге бағытталған.

2. Арнайы психологиялық дайындық. Жауынгерлік жаттығуларға дайындайтын бұл арнайы дайындық жаттығулар болар алдындағы кезеңде ПО қызметкерлерінің психикалық дайын күйге түсуіне бағытталған.

Психикалық дайындыққа батылдық, қайсарлық, ынталылық, табандылық, тәуекелшілік, ұстамдылық секілді жігер, қайрат дайындығы кіреді.

Психологиялық дайындық әртүрлі әдістермен іске асады.

**Тиянақты жаттығу әдісі** – ПО қызметкерлерін дене тәрбиесі жаттығуларының көмегімен жауынгерлік жаттығуға керек психикалық күйге түсіру.

**Психикалық реттеу жаттығуларының әдісі** – көңіл күйді көтеру, көңілдену, қиыншылықтарды жеңуге ойша дайындалу, тактикалық ойлауды дамыту, сыртқы қоршаған ортаны тез сезіну, келешек істелетін жұмыстарға дайындалу, жинақталу және т.б. әдіс-тәсілдер. Идеомоторлық жаттығулар әдісі – жаттығуларды ойша қайталау арқылы негізгі қимылдарға бар ықылас зейінін аудару.

**Дайындықта психодиагностика әдісі** – КБС (К-көңіл күйі, Б-белсенділік, С-сергектік) әдістемесі бойынша еске сақтау, ықылас, қозғалыс жылдамдығын, алаңдаушылық деңгейін, көңіл-күй көрсеткіштерінің өзгеру деңгейінің әр түрлі аспаптар, тәсілдер арқылы анықтау.

**Теориялық дайындық әдісі** – ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындаудың заңдылықтарын, олардың әдістемелерін үйрену. Теориялық дайындықсыз дайындықтың басқа жақтарын іске асыру мүмкін емес. Сонымен қатар, арнайы дәрістерді тыңдап, спорт туралы жазылған ғылыми-әдістемелік, көркем, тарихи әдебиеттерді оқып, кинофильмдер көріп білімін дамытып отырғаны жөн.

ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындау жүйесінде теориялық дайындықтың маңызы ерекше. ПО қызметкерлері теориялық ақпараттарды көп білген сайын, психологиялық және жауынгерлік жетістіктер тезірек жоғарылайды. Теориялық білім ПО қызметкерлеріне жетістіктерге жылдам жетуге ғана емес, күнделікті өмірде де, маңайындағы адамдарды салауатты өмір салтына насихаттауда да қажет болады.

**ПО қызметкерлерінің психологиялық және жауынгерлік дайындығы:**

а) Психиканы жауынгерлік дайындау жағдайына адаптациялау;

ә) Жауынгерлік дайындықта концентрация, көздеу техникасы, психологиялық дайындығынан мысалдар келтіру. Берілген тапсырма бойынша мәліметтер жинақтап, өздеріне ұнаған мысалдарды ортаға салу;



б) Аутотренинг. Аутотренинг жауынгерлік дайындауға дейін біраз уақыт бұрын жасалады. Егер жауынгерлік дайындауға аз ғана уақыт қалған болса, онда да жақсы эффект береді.

Толық босану жағдайына келу. ПО қызметкерлерін психологиялық және жауынгерлік дайындауға анық әрі дәл елестету үшін толық ақпарат жинау қажет. Егер мүмкіндік болса, сол жерге бару керек немесе фото-бейне материал арқылы немесе сөзбен жеткізу қажет. Өткізілетін орынды көзге елестету арқылы сол жердің жағдайына бой үйретіледі. Одан соң психологиялық күйіне кері әсер етіп тепе-теңдіктен шығаратын сәттер қағазға түсіріледі. Олар пайда болу мүмкіндігіне және психикаға әсер ету күшіне қарай жіктеледі. Содан соң осы факторларды ескере отырып, олармен психологиялық және жауынгерлік дайындау кезінде болғандай етіп ойша бастан өткеріледі. Бұл жүректің жиі соғуына жеткілікті. Бірнеше жаттығудан кейін сіздің психологиялық және жауынгерлік дайындауға жай-күйіңізге ешқандай әсер етпейтінін байқайсыз, жүрегіңіз тыныш соғатын болады. Бұл жағдайға байланысты адаптация жасалды деп айтуға болады, сондықтан келесі пунктке көшеміз: мәселен күресті алайық, бірінші жамбасқа салып лақтыру әдісі және ары қарай. Уақыттың көбі мейлінше мүмкін боларлық факторларға беріледі. Соның бірі – әрине жамбасқа салып лақтыру әдісін жетілдіру. Егер сіз көңіл-күйіңізді жоғары нәтижеге келтірсеңіз, онда жамбасқа салып лақтыру әдісі мүмкіндігі артады да, сіз бұған дайын болуыңыз қажет. Жарыс жағдайын модельдеу кезінде ең бастысы сәл ғана қозу пайда болғаны дұрыс, содан соң осы күйде жамбасқа салып лақтыру әдісін, атап айтқанда дұрыс жамбасқа салып лақтыру әдісін, бұлшық ет сезімін елестетеміз. Бұл жаттығулардың пайдасы мынада, жаттығушының психикасы жаттығып, одан әрі алдағы жұмысты табысты орындауға бағдарламаланады.

Қорытындылай келе ПО қызметкерлері қоғамдық орында өзін-өзі ұстауға дағдыланып, тәртіптілікке, ұжымның мүддесін ойлау сезіміне тәрбиеленіп, басқа да жақсы әдеттерді бойына сіңіру тиіс. Сонда ғана ол саналы, білікті маман бола алады деп айтқым келеді.

<sup>1</sup> *Гогунов Е.Н, Мартьянов Б.И.* Психология физического воспитания и спорта. Учеб.пособие для студ. Высш. Пед. Учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.288.

*Д.О.Құдайбергенов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ПО-ның әкімшілік қызметі кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі*

## **ПО-ДА ҚЫЗМЕТ ӨТКЕРУДІ ЖОҒАРЫ САТЫҒА КӨТЕРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Мемлекет басшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Адамдар полиция қызметкерлерін өздерінің қорғаушысы ретінде танып, өз қауіпсіздіктерін сезінулері тиіс» деген ұлағатты сөзі халық алдында адал қызмет етуге ант берген қатардағы әрбір тәртіп сақшысына үлкен жауапкершілік жүктейді.

Кадрлық іріктеуде ең алдымен, біз өзіміздің оқу ошақтарымыздың курсанттарына басымдық береміз. Азаматтық жоғары оқу орындарымен салыстырғанда біздің оқу орындары жалпы білім беретін гуманитарлық пәндерде тиісті деңгейде уақыт бөлмеуі мүмкін, алайда біздің курсанттар ішкі істер органдарының әртүрлі бөлімшелерінде тәжірибеден өтіп, тергеушінің, учаскелік инспектор көмекшісінің және жедел уәкілдің немесе криминалистің міндетін бірден өз мойнына ала алады. Осылайша олар сынақтан өтіп, қажетті тәжірибе жинақтайды. Себебі, ІІМ-нің арнайы оқу мекемелерінің оқу-әдістемелік базасы полиция жұмысындағы мамандықтарды есепке ала отырып, осы бағытқа негізделген. Өйткені, оқу кезіндегі курсанттың өмірі, казармада тұрған уақытынан бастап оны болашақ қызметке даярлайды. Ол осы оқу орында тәртіпке, қызмет атқаруға және нысанды киім киюге дағдыланып, сонымен бірге табелдік қаруды қолдануды, қоян-қолтық ұрыстың әдіс-тәсілдерін меңгеріп шығады. Яғни, біздің курсант арнайы дайындықтан өткен.

Ал азаматтық жоғары оқу орнын бітірген түлектерді осының бәріне қайта даярлауымыз керек, оған уақыт кетеді. Кейбіріне тіпті, бір жыл қажет болады. Кейбірі тез бейімделеді, ал тағы біреулері ақыры үйрене алмай кетеді. Кадрларды даярлаудың кәсіби деңгейін көтеру – бұл бүгінгі күнгі басты міндет. Осы мақсатқа орай, біз ПМ-нің негізгі қызметін мамандықтарды даярлауға бағыттадық, оларға оқу-әдістемелік және жедел қызметтік жұмыстар бағыты бойынша ғылыми орталықтар міндетін жүктедік.

ПМ ЖОО-ның жалпы білім беру үрдісінің мазмұны да жаңарады. Ішкі істер министрлігінің негізгі қызметінің нақты қажеттілігіне негізделген оқу жұмыс жоспары жасақталып, ЖОО-ның оқу үрдісіне енгізілген. Бұдан бөлек, құқық қорғау органдары қызметіндегі білікті мамандарды дәріс оқуға тарту қажет. Қылмыс әлемі де өзгеріп, жетіліп жатыр, қазіргі кезде киберқылмыстың қатары артты. Сондықтан біздерге қылмысқа тиімді қарсы тұру үшін бір қадам алда жүруіміз керек. Ол үшін ЖОО-ның курсанттары ішкі істер органдарында қолданылатын соңғы инновациялық технологиялардың тілін меңгеруі тиіс.

ПМ-нің оқу орталықтарында ПО-дағы қызметке үміткерлерді арнайы алғашқы оқудан өткізу жүзеге асырылады. Бұған қоса, оқу бағдарламасы екі сала бойынша жасақталып отыр: ПО-ның орта басқарушы құрамы (офицерлік құрам), олардың оқу мерзімі 2 ай, ал ПО-ның қатардағы және кіші басқарушы құрамын оқыту уақыты 3 ай. Бұл бағдарлама бойынша жылына жалпы 6 мың адам оқып шығады.

Сонымен қатар, міндетін атқарып жүрген қызметкерлердің кәсіптік білімі мен біліктілігін арттыру үшін жоспар бойынша оқыту жүргізіледі. ПМ-нің ЖОО-да кәсіби мамандарды даярлауда соңғы озық үлгілер енгізіледі. (Олар – дистанциялық оқыту формасы, өндірістен аз ғана уақыт бөле отырып, полиция қызметкерлерін қайта даярлықтан өткізудің жеделдетілген курстары).

Біліктілікті арттыру және қызметкерлерді қайта даярлау мақсатында шамамен жыл сайын 5 мың адам оқу ошақтарында және ПМ арнайы мамандандырылған жоғары оқу мекемелерінің орталықтарында оқып шығады. (Есірткі бизнесіне қарсы күрес мекемелерінің орталығы, Терроризмге қарсы арнайы мамандар дайындау орталығы, Заңсыз көші-қон және адам саудасына қарсы күрес оқу орталығы).

Мысалы, ПМ Алматы Академиясында «Жол бойындағы қылмыстар», «Террористік ұйымдарды оқшаулау», «Пойыздар мен басқа да жүк тасымалдайтын көліктерден есірткі тінту», «Дінді сылтауратып террористік ұйым құрушылармен күрес», «Ұлттық жемқорлыққа қарсы күрес жүргізу», «Криминалдық сараптама жүргізудің түрлері мен әдістемесі» деген тақырыпта 5 тренинг ұйымдастырылған екен.

Қарағанды Академиясында 4 тренинг өтіп, онда заңсыз көші-қон мен адам саудасына қарсы тұру, ұйымдасқан қылмысқа қарсы күрес жүргізу мәселесі талқыланған. Бұл тренингтер беделді халықаралық БҰҰ, ЕҚЫҰ, АҚШ, Франция мен Түркия елшіліктерінің сарапшыларының қатысуымен өткен.

Комитеттер мен департаменттердің басшылары Назарбаев университетінде мемлекеттік қызметтегі басшыларды оқыту бағдарламасына қатысады. Бұдан бөлек, біздің қызметкерлер Қазақстан Республикасы Президенті жанындағы мемлекеттік басқару академиясында білімін шыңдайды.

ПО-дағы қызмет оңай емес, толықтай өзін арнаууды қажет етеді, сондықтан бұған барлық адамның бірдей төзімі жетпейді. Кейбірі өзіне тыныштау жұмыс орнын іздейді, қайсы біреулері теріс қылықтары бойынша қызметтен шығарылып жатады.

Жылына орташа есеппен алғанда 5 мыңға жуық адам әртүрлі жағдайларға байланысты қызметтен кетіп жатады екен. Бірақ бос қалған орындар осынша адаммен қайта толықтырылады екен. Бұлар негізінен, өзім жоғарыда айтып өткендей, арнайы жоғары оқу орындары мен алғашқы даярлық мектебінің түлектері.

Сондай-ақ, арнайы дайындықтан өтіп, ішкі істер органдарының қызметіне қажетті сапаны меңгеріп, өзін көрсете білгендер де қызметке алынууда. Бұл адамдар - мамандығы бойынша аса қажетті сирек мамандық иелері. Осы айтылғандардың барлығын елеп-екшей келгенде кадрлық саясаттағы жасалмай қалған, әсіресе жергілікті жерлерде әлі де болса шешімін табуы тиіс дүниелер бар екенін айта кету керек.

Кадрлар бума-бума қағаздардың астында қалып қоюда. Олар мыңдаған түлектерді академияларға және сол секілді жоғары оқу орындарына оқуға қабылдап, сонымен бір уақытта дәл осындай сандағы адамдарды алғашқы даярлық мектебіне бағыттап жіберуі

тиіс. Бұдан кейін соған ұқсас тағы мыңдаған адамдарды біліктілігін көтеру курстарына жіберіп, мамандардың тәжірибесін жетілдіру мен қайта даярлаудан өткізуге бір уақытта үлгеруі тиіс. Егер бұған аттестаттауды қосқанда кадрлардың толтыруы тиіс тексеріс шараларын өткізуі, сұранымдарды орындау секілді әртүрлі құжаттары тағы бар. Әрине, осындай кең ауқымдағы жүктемелерді орындау барысында кадрлардың жұмысына баға беруге, талдауға уақыттары жетпейді. Бұл кадр саясатындағы жұмыстың алға басуына өз әсерін беретіні шындық. Ол жекеленген бөлімшелердің алға басуына мүмкіндік бермейді және ондағы тәрбие жұмыстары да ақсап қалады. Сондықтан, менің көзқарасым бойынша, кадрлық жұмысты кадрлар ғана атқаруы тиіс делінетін кертартпа жүйеден арылу арқылы ғана мәселені шешуге болады. Есімізге бұрын кадрларды орналастыру бойынша іріктеуде негізінде барлық салалар мен бөлімшелердің басшылары атсалысатын. Және «біз бұзақылармен айналысамыз, қарақшылармен айналысамыз, біздің басқаға уақытымыз жоқ» деген әңгімелер айтылмайтын. Қазір осы жұмыстың барлығын бір кадрлардың иығына іліп, міндеттеп қойдық. Бірақ кадрлардың негізгі қызметі – вакансия толтыру, оларға шындығында да жаңа қызметке қабылданған маманның қайда баратыны маңызды емес. Шыны керек, біз қызметкерлерді тәрбиелеуге ерекше басымдық беріп, үлкен күш жұмсап келеміз. Мысалы, шет елдердің оқу-әдістемелік тәжірибесіндегідей жұмысқа жаңа келген жас қызметкерді оқыту, үйрету ісі бізде де жүйелі жолға қойылған. Тіпті, олардан озық тұстарымыз көп. Өз ісіне жан-тәнімен берілген, жауапкершілікті жоғары қоятын қызметкерлерді даярлау министрдің бұйрығымен қатаң түрде жүзеге асырылады. Өйткені, әрбір басшы жұмыс барысын ұйымдастырушы болса, бір жағынан тәлімгер. Ол – қарамағындағы қызметкердің кәсіби шеберлігін шындайтын, сол арқылы саптағы сақшылардың салмағын өсіретін адам.

Сондықтан әрбір басшы қызметкерлерді іріктеуден бөлек оқыту, тәрбиелеу жұмыстарымен де айналысуы керек. Себебі, бір салада ұзақ жылдан бері қызмет етіп келе жатқан басшы қарамағындағы қызметкерлерді де тәжірибелі маман етіп шығара алады. Қазіргі таңда мамандарды даярлау, қызметке қабылдау, сынамалар алу жұмыстары кадр бөліміне жүктелген. Алайда, белгілі бір саланың қыр-сырын жетік білетін маманды дайындап шығаруға кадр бөлімі қауқарсыз. Себебі түсінікті. Мәселен, Тергеу комитетіне маман керек болған жағдайда, үміткерді іріктеп алудан бастап, даярлауға дейінгі жұмыстарды сол саланың қызметкеріндей ешкім атқара алмайды. Үміткердің қарым-қабілетін анықтау, қызмет барысында туындайтын жағдайларға төзімділік деңгейін сынау, қызметтік міндеттемелерге жауап бере алатын біліктілік дәрежесін бағамдау – аталған сала басшысының не маманының қолынан келетін жұмыс. Бұл жағдайда «Шымшық сойса да, қасапшы сойсын» дейтін қазақ даналығын естен шығармаған абзал. Осылайша біз кадр қызметінің жұмыс механизмдеріне өзгерістер енгізе отырып, кадр таңдау мәселесінде оң нәтижелерге қол жеткізетінімізге сенемін. Әрине, егер үміткер жас болса, онда басшыларға да үлкен жауапкершілік жүктеледі. Өйткені, жас маманды қайтадан оқыту, тәрбиелеу, оны академияға білім алуға бағыттауы мүмкін. Егер де бұл салада болып жатқан оқиғаларға шынайы көзбен қарай алатын, шындығында да полиция қызметіне баруды мақсат еткен адамдардың жұмысына объективті түрде баға бере алатын көпті көрген, тәжірибесі мықты маман болса, онда ол біз үшін де жақсы. Яғни, бұл мәселеде кадрлар екінші орынға түседі. Өйткені, он жылдан аса уақытын бір салаға арнаған маман өзіне қажетті қызметкерлерді іріктеуде еш жаңылмайды деп ойлаймын. Тағы да айтамын, жергілікті жерлердегі бөлімше бастықтары кадрлық жұмысты өз қолдарына алғаны жөн. Осы жерде «әкелері – командир» деген сөз тіркесін тілге тиек ете кетейін, сондықтан да өз қарамағындағы қызметкерлерге басшы әкенің орнын басуы тиіс. Департамент, басқарма, бөлім басшылары қызметкерлерінің не киіп, не ішіп жатқанын бес саусағындай білгені жақсы. Тіпті, ол қызметкерінің отбасылық жағдайы, қайғысы мен қуанышын да білсін. Мүмкін, қызметкерлерінің арасында біреуіне материалдық көмек, біреуіне моральдық қолдау қажет болатын шығар. Бастығының жылы қабағын күтетін болар. Бұл жай ғана айтылған сөз емес. Қарамағыңыздағы қызметкерден өзіңіз күткен тұлғаны жасау үшін соған сай жұмыс жүргізілуі керек. Бұл мәселеге басқа да қызметтегі полицейлер де атүсті қарауына болмайды. Себебі, құқық қорғау қызметінің құрылымы сондай, бүгін жұмысқа қабылданған адам ол кабинет бойынша көршіңіз емес. Бәлкім, ертең дәл сол қызмет-

кермен аса қауіпті қылмыскерді құрықтау кезінде бірге жұмылып жұмыс жасауыңызға тура келеді.

Сол кезде әріптесіңе дәл өзіндей сенім білдіре алуың керек. Сондықтан да полицияда кездейсоқ адамдар болмауы тиіс. Біз бәріміз жақсы түсінеміз, ішкі істер органдарының қызметі – аса қиын және қызметкерлерден полиция қызметіне жан-тәнімен берілуді талап етеді. Бірақ бұл талапқа барлық адам бірдей әзір емес. Алайда, бір қуаныштысы, полиция жұмысына қажетті маңызды деген мәселелер артта қалды, олардың барлығы бірте-бірте өз шешімін тауып келеді. Жедел топтар өз уақытында қылмыс болған жерге бара алмай қалған кездер де болған. Өйткені, дер кезінде көлікке құятын жанармай болмайтын. Соңғы жылдары мемлекеттің қолдауының арқасында полиция қызметінің материалдық-техникалық көрсеткіші көп ілгеріледі.

Мысалы, ішкі істер органдары қызметкерлерінің, оның ішінде «Арлан», «Бүркіт», «Жедел қимылдайтын арнайы жасақ» (ЖҚАЖ,СОБР) секілді арнайы мақсаттағы жасақ қызметкерлерінің шеніне берілетін қосымша ақының көлемі әскери атақтағы адамдармен теңестірілді<sup>1</sup>.

Президентіміз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев, Үкімет жалпы еліміздегі құқық қорғау органдары жүйесінің дамуына ерекше қолдау білдіріп, көңіл бөліп келеді. Мәселен, 2020 жылға дейінгі еліміздегі мемлекеттік құқықтық саясат Тұжырымдамасы қабылданып, жүзеге аса бастады. Маңызды құжат негізінде құқық қорғау органдарындағы ең негізгі реформалар, оның ішінде полицияның абыройын асқақтатып, беделін көтеруге назар аударылуда<sup>2</sup>.

Сондай-ақ, Мемлекет басшысы 23 сәуірде «Ішкі істер органдары туралы» Заңға қол қойды. Бұл құжатта полицияны әлеуметтік пакетпен қамтамасыз ету, еңбек сіңірген жылдарына байланысты зейнетақы үстемесі және қызметтеріне лайықты жалақы төленуі мәселесі қарастырылған<sup>3</sup>.

Айта кету керек, аймақтарда талай сыннан өткен, өзінің білім-білігімен ПМ аппаратындағы жұмысқа лайықты үлесін қоса алатын айтарлықтай тәжірибесі бар жас, талантты басшылар жетерлік. Ендігі жерде бұл адамдар қызмет жағдайы бойынша жұмысын басқа қалаға ауыстыруды, болмаса басқа да аймақтарға көшуді талап етсе, сенімді түрде әрекет ететін болады. Жалпы тұрмыс жайсыздығы, пәтердің жоқтығы, жанұясын көшірудегі қиыншылықтар, балаларын балабақша мен мектептерге орналастыру, қызметтік дәрежесінің өсуіндегі қиындықтар секілді күнделікті тұрмыстағы мәселелермен бетпе-бет келу артта қалды. Ерекше атап өтерлік жағдай, қызмет бабында қайтыс болған полицейлердің отбасына да әлеуметтік пакет қарастырылған. Бұл – полиция қызметкерлеріне деген ерекше құрметтің белгісі деп білемін. Осы ретте зейнетақы реформасына қатысты іргелі жұмыстар атқарылып жатқанын да айта кеткен жөн.

Мемлекет басшысы жыл сайынғы Жолдауында погон таққан қызметкерлер өзге салаларға үлгі боларлықтай деңгейге жету керек екенін тағы да ерекше ескертті. Сондықтан бөлімшелердегі кадр басшылары қызметкерлердің оқытуына ғана емес, тәрбиелеу мен тәртіпке бағынуды да ерекше назарға алуы тиіс. Біз де өз тарапымыздан азаматтардың арыз-шағымы аяқсыз қалмауын қадағалап отырамыз. Қызметкерлеріміз тарапынан кеткен қателіктер, кез келген құқық бұзушылық пен заңдылықты сақтамау, жемқорлыққа жол беру мәселесіне бейжай қарамаймыз. Бір сөзбен айтқанда, полиция қызметінде менмендік, өркөкіректікке жол жоқ, яғни бас басына би болуды доғаратын уақыт жетті. Біздің салаға үміткерлердің арасында өз-өзіне сеніммен қарауды үйренбеген жастар да бар. Сондықтан жастарды тәрбиелеуде айрықша көңіл бөліну керек. Бұл орайда алдыңғы аға толқынның үлгі-өнеге болатын қызметтік сатыдағы көрсеткіштерін, тәлімгерлік мектебін пайдалануға болады.

<sup>1</sup> «ПОЛИЦИЯ-KZ». — 2015. — №2 [148]. — 20-23 б.

<sup>2</sup> «Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 24 тамыздағы N 858 Жарлығы (16.01.2014 жылғы берілген өзгерістер мен толықтыруларымен). // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>3</sup> Қазақстан Республикасының 23.04.2014ж. №199-IV «ПО туралы» Заңы (29.03.2016 жылғы енгізілген өзгерістер мен толықтырулар). // <http://adilet.zan.kz>.

*Маланьина Л.С., доцент кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букембаева, подполковник полиции*

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН – 100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ»**

План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева отражает новые широкомасштабные инициативы главы государства, охватывает все стороны жизни республики. Он также определяет конкретные механизмы реализации основных положений этого документа по дальнейшему развитию общества и государства. Ярко выраженная социальная направленность Послания еще больше укрепляет уверенность казахстанцев в наращивании позитивных достижений во всех сферах.

Одним из этих шагов является включение работников правоохранительных органов в систему государственной службы. Введение единых правил прохождения службы с учетом ведомственных особенностей каждой правоохранительной службы, что, по словам Главы государства, может быть достигнуто через модернизацию системы образования. Одна из важных мер, осуществляемая в ходе этой модернизации, – «усиление воспитательного компонента процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности»<sup>1</sup>.

В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом учебных заведений, в том числе и ведомственных учебных заведений МВД, выдвигаются качественно новые и более сложные задачи теоретического осмысления, дальнейшего развития и конкретизации важнейших аспектов деятельности по формированию у слушателей патриотизма, высокой гражданской ответственности, чувства ответственности за судьбу Отечества, готовности к его защите. При решении этих задач необходимо учитывать изменения, которые происходят в казахстанском обществе, в сознании и чувствах представителей всех его слоев и групп и, прежде всего, молодежи.

Большое значение здесь приобретает поиск и разработки принципиально новых подходов, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых основ педагогической деятельности с молодым поколением, учитывающих систему его ценностей и интересов, соответствующих важнейшим тенденциям развития правоохранительных органов и государственной службы.

Особым смыслом и значимостью наполняется понятие «патриотизм» в сознании сотрудников правоохранительных органов, повседневно лицом к лицу сталкивающихся с криминальными, антисоциальными элементами. Личный состав подвергается мощному отрицательному социально-психологическому воздействию и их патриотические чувства, и качества проходят постоянную проверку на прочность. Именно поэтому, в настоящее время проблема воспитания патриотизма у слушателей учебных заведений МВД Республики Казахстан при выполнении профессионально-служебных задач весьма актуальна и требует новых подходов в ее исследовании в последующем решении вопросов реформирования правоохранительной и государственной службы.

Патриотизм понимается как любовь и преданность Отечеству в самом широком смысле слова. Это понятие формировалось веками и тысячелетиями. История распорядилась так, что Казахстан на протяжении длительного времени был ареной битв и сражений, побед и поражений, но в то же время, благодаря большой территории и национальной терпимости к другим культурам, Казахстан стал родиной многих народностей, которые нашли в Великой Степи пристанище для проживания. В книге Назарбаева Н.А. «В потоке истории» можно прочесть такие слова: "...в мировой литературе или мифологии трудно подобрать образ целого народа, на голову которого обрушились всевозможные несчастья на протяжении нескольких столетий и который при этом не сломился, а выстоял и по-

строил собственную государственность. ...Много раз казахи стояли на грани гибели. Но воля к жизни, воля к свободе вновь и вновь поднимали народ с колен»<sup>2</sup>.

Патриотизм сотрудника правоохранительных органов и государственного служащего тесно взаимосвязан с утверждением и сохранением суверенитета государства, и потому является основой социально-экономической, политической гарантии развития общества. Только подлинный патриотизм может являться залогом верности памяти наших отцов и дедов, которые так горячо любили страну, Отечество, Родину. Великий Абай любовь к своему Отечеству, сыновнюю привязанность к родным местам выразил поэтическими строками:

...Шексіз, кең байтақ Родина наша  
Отаным менің Большая, без края,  
Мақтаумен атыңды Я с гордостью  
Атаймын сенің. Имя ее называю.

Бесценным наследием для нас служат слова Батыра – Бауржана Момышулы о патриотизме: «Я выстрадал убеждение, что любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям, сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации. Я хотел бы, чтобы вся наша многонациональная молодежь знала и всегда помнила об этом ...» – таковы слова настоящего полководца Великой Отечественной войны<sup>3</sup>.

Педагогическая наука рассматривает процесс патриотического воспитания как процесс, протекающий на фоне социально-политических и психологических проблем, в котором принимают участие субъекты воспитания: родители, педагоги, командиры, начальники, коллективы, государственные институты.

Патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у курсантов важнейшие ценности, такие как любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность Присяге, а также уважение к государству, его атрибутам (Гимн, Флаг, Герб).

Патриотическое воспитание должно осуществляться на исторической базе героического прошлого казахского народа, на примере его предков: Жанибек хана и Керей хана, Аулхайрхана и Аблай хана – великих собирателей казахского этноса; на примере отважных батыров Кабанбая и Богенбая, Исатая и Махамбета, Кенесары и Амангельды Иманова. Незнание истории лишает народ исторической памяти, и в свою очередь ведет к постепенной деградации культуры и упадку государства. Двигателем любой нации и национального государства было, есть и будет патриотическое самосознание народа.

Сохранение в памяти народа героического прошлого – не только свойство генетической памяти. Связь настоящего с прошлым обеспечивается устными рассказами, письменными источниками, памятниками культуры, произведениями литературы и искусства, данными исторической науки.

Правдивое и яркое воспроизведение страниц героического прошлого, беззаветного служения Отечеству, показ обычаев и традиций народа, изучение истории борьбы за независимость способствует укреплению духовных сил народа, формированию патриотизма, преданности Родине, готовности проявить мужество, защищая Отечество.

В этой связи, усиливается роль учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, преподаватели которых одной из целей занятия выделяют воспитательные цели, и их реализация, в первую очередь, направлена на формирование у курсантов чувства патриотизма, гордости за свою Родину, гражданского долга и ответственности за будущее страны.

Естественное, казалось бы, для нормального человека чувство любви к Родине, почитание отцов и предков в последние годы стали предметом ожесточенного столкновения. Особая роль при этом, разумеется, принадлежит средствам массовой информации, которые сегодня стали главным оружием в борьбе за сознание людей, особенно детей, подростков и молодежи.

В настоящее время духовно - нравственное обеспечение процесса формирования личности сталкивается с рядом проблем, которые требуют безотлагательного решения. Основными из них, по нашему мнению, являются отсутствие единой государственной идеологии, единой общегосударственной системы формирования у граждан Казахстана духовно - нравственных качеств на основе исконно казахстанских ценностей и традиций, девальвация духовных ценностей, потеря значительной частью общества нравственных ори-

ентиров и, как следствие, катастрофически низкий духовно - нравственный уровень, утрата патриотического сознания, чувства долга перед Отечеством, особенно среди молодежи. Сегодня имеют место такие социальные явления, как постоянная и всесторонняя пропаганда СМИ чуждого казахстанскому народу западного образа жизни, культ насилия, разврата, исключительно потребительского отношения к государству, службе, друг к другу; непрекращающаяся идеологическая экспансия со стороны различных деструктивных сект и оккультных учений, а также организаций экстремистского, и даже фашистского толка, подрывающих и порочащих традиционные национальные ценности казахского народа и других народов Казахстана; существенное снижение воспитательного воздействия на население со стороны образования, культуры и искусства, обострение криминальной обстановки и межнациональных отношений в государстве. Все это делает необходимым вынести на повестку дня вопрос о разработке и реализации стратегии по проблемам воспитания молодежи из числа которых идут на службу в правоохранительные органы и государственную службу.

Говоря о патриотизме в общем, нельзя упустить важнейший его компонент – национальный патриотизм. Это любовь к своему народу, с которым все мы связаны кровным единством, территорией, языком, бытом, этнографическими особенностями, историческими традициями. Со всем этим надо считаться и уметь направить это чувство в общее русло понятия патриотизм.

В период становления суверенного Казахстана возникло понятие «казахстанский патриотизм», который активно вошел в нашу повседневную жизнь. Сейчас в стране ведется работа по формированию и укреплению в сознании и поведении людей такого мощнейшего духовного качества, которое должно способствовать в целом решению сложнейших проблем в области экономики, культуры, политики и безопасности Республики Казахстан.

Размышляя о казахстанском патриотизме, следует подойти к пониманию того, что наиважнейшим фактором его формирования является, прежде всего, труд во благо всего многонационального народа Казахстана. Без напряженных трудовых усилий всех казахстанцев, в т.ч. нас – сотрудников правоохранительных органов и государственных служащих, каких-то значительных успехов в решении проблем нашей жизни получить невозможно. Для того, чтобы были успехи надо строить, пахать, сеять хлеб, убирать его, заботиться о воспитании детей, развивать духовную нравственную силу, обеспечивать безопасность страны.

Необходимо, чтобы казахстанский патриотизм воспринимался гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни, в котором сочетается их личное сознание, присущее каждому гражданину (независимо от его национальной и религиозной принадлежности), и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом.

Президент страны в своих выступлениях перед казахстанской общественностью постоянно обращает внимание на то, что: «...Всё, чем мы сегодня гордимся – свобода, открытость, либеральная политика и экономика, межнациональное согласие, – достигнуто в такой международной обстановке, которая делает уже как будто «привычными» сообщения о новых убийствах, террористических актах, новых войнах, новых жертвах. Вечной бедой всего мира остается расовое, религиозное, национальное и социальное размежевание людей, в которых скрываются основные источники экстремизма и конфликтов. Все это заставляет нас глубоко задуматься. У нас с вами в руках судьба одной из самых многонациональных и многоконфессиональных стран мира»<sup>4</sup>. Как мы видим, речь идет об одном из важнейших принципов идеологической работы по воспитанию патриотизма – разумности. Думаю, никого не надо убеждать, что перекосы в ту или иную сторону могут привести к шовинизму либо к утрате национальной гордости.

Сейчас, как никогда, актуально определить не только с постановкой вопроса о целях воспитания, но и ответа, куда мы идем, какова наша идея, каковы конкретные задачи патриотического воспитания нашего общества, а также пути их решения.

С учетом современных реалий предлагается следующий набор ценностей, связанных с осознанием каждым человеком, гражданином значимости своей страны:

Это единство общенационального и общечеловеческого в формировании чувств и самосознания.

Равенство прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка, социального положения и происхождения, отношения к религии.

Уважительное отношение не только к своей нации, но и к другим народам, их суверенитету, к национальной и конфессиональной принадлежности человека.

Непримиримость к национализму, экстремизму, шовинизму, расизму, геноциду, поведению фашизма, расовой, родовой, сословной, национальной и религиозной исключительности.

Толерантное отношение к мировым и национальным религиям.

Таковыми видятся подходы к воспитанию курсантов учебных заведений МВД в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости в нашем полиэтническом обществе.

Однако при этом не следует забывать о принципах воспитания, культуры межнационального общения:

Учет характера национальных отношений различных категорий населения.

Государственное регулирование деятельности семьи, учебных заведений, учреждений культуры, СМИ по воспитанию патриотических чувств.

Создание государством условий для развития культур и языков разных народов, особенно национальных меньшинств.

Учет национальных и общечеловеческих ценностей в воспитании.

Формирование у молодежи национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов.

Патриотическое воспитание должно составить одно из важнейших направлений государственной политики и образования в деле воспитания нового поколения казахстанцев. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек – патриот своей Родины!

Таким образом, перед системой высшего образования в Казахстане сегодня поставлены принципиально новые задачи. Важной миссией является подготовка высококвалифицированных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов – людей, любящих свою Родину. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний и переучиванию людей, ему необходимо менять отношение человека к окружающей его социальной, культурной и географической среде.

Реалии сегодняшнего дня требуют активного включения граждан в общественно - политические процессы, происходящие в стране.

План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева является важным политическим событием и требует глубокого осмысления и анализа, поскольку каждый его пункт, отражает определенное направление государственного развития, нацеливает казахстанское общество на новые перспективы и достижения.

<sup>1</sup> План нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.Назарбаева. — Астана, 2015.

<sup>2</sup> В потоке истории. — Алматы: Атамур, 1999.

<sup>3</sup> *Момыш-улы Б.* Психология войны: книга-хроника / Сост. Мырзахметов. — Алма-Ата: Казахстан, 1990.

<sup>4</sup> Выступление Президента Республики Казахстан Н.А Назарбаев на III съезде лидеров мировых и традиционных религий // Казахстанская правда. 2009. 2 авг.

*Маханов А.М., начальник курса Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, майор полиции*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

Правоохранительная деятельность осуществляется с целью охраны права, путем применения юридических мер воздействия, в строгом соответствии с законом и при неуклонном соблюдении установленного им порядка.



Деятельность правоохранительных органов осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан<sup>1</sup>, должна основываться на строжайшем соблюдении законности, осуществляться в четко очерченных законами и подзаконными актами границах.

Сущность законности наиболее ярко раскрывается в ее принципах:

Общеобязательность законов для всех без исключения. Законы должны соблюдать все. Ни должностное положение, ни прошлые заслуги и успехи не дают права нарушать установленные правовые нормы.

Единство законности. Этот принцип означает, что на всей территории Казахстана как суверенного государства действует одна Конституция, одни законы о всех сторонах жизнедеятельности. Это так же означает обеспечение единообразного понимания и применения законов на всей территории республики.

Не противопоставление законности и целесообразности. Это означает, что вся юридическая и иная деятельность правоохранительных органов должна отвечать требованиям закона. Недопустимы действия вопреки закону под предлогом их целесообразности.

Сам закон должен быть высшей степенью целесообразности. Понимание данного требования особенно важно для работников полиции, призванных проводить в жизнь законы и изданные на их основе подзаконные акты. Применение норм права в деятельности ОВД не только не совместимо с противопоставлением законности, но и не терпит формализма, бездушного отношения к правам и свободам, интересам граждан.

4. Неразрывная связь законности и культуры. Проведение в жизнь законности предполагает повышение культурного уровня населения. Эти явления взаимообусловлены. С одной стороны, внедрение законности означает поднятие культурного уровня масс, а с другой – само наличие культуры составляет необходимое условие соблюдения законности.

5. Важным проявлением принципа единства законности и культуры является уровень правосознания масс, уважения к праву, закону<sup>2</sup>.

Любые нарушения законности наносят ущерб интересам народа и государства, но они в двойне опасны, если допускаются органами, на которых лежит прямая обязанность вести борьбу за соблюдение законов. Особенно это относится к применению норм административной юрисдикции, которые наиболее чувствительным образом касаются повседневной жизни и интересов граждан нашего общества.

Обеспечение законности в деятельности правоохранительных органов предполагает соблюдение правовых норм, регламентирующих внутриорганизационную деятельность органов; определяющих задачи и компетенцию различных звеньев аппарата; закрепляющих полномочия руководителей, права и обязанности каждого сотрудника; устанавливающие порядок прохождения службы личным составом.

Задачами органов внутренних дел являются профилактика правонарушений, охрана общественного порядка, борьба с преступностью, исполнение уголовных наказаний и административных взысканий, предупреждение и ликвидация ЧС, обеспечение пожарной безопасности, организация гражданской обороны<sup>3</sup>. При этом, деятельность полиции по выполнению возложенных на них задач, должна осуществляться в рамках правовых установлений, на основе и во исполнение закона.

Действующая в органах внутренних дел дисциплина, основанная на строгом и точном соблюдении Уставов и правил несения службы, способствует эффективному выполнению сотрудниками должностных обязанностей. Она предполагает сознательное, инициативное, творческое отношение к исполнителю служебных обязанностей, стремление находить наиболее правильное решение каждого вопроса, настойчивость в преодолении трудностей службы, мужество и самоотверженность в борьбе с преступностью и нарушениями общественного порядка и безопасности.

Нарушения законности могут быть связаны с невыполнением или ненадлежащим выполнением сотрудниками полиции обязанностей. Важнейшей составной частью задач органов внутренних дел является осуществление мер по предупреждению и пресечению правонарушений, выявлению фактов правонарушений и лиц, их совершивших, активному воздействию на правонарушителей. Выполнение указанных обязанностей предполагает активную деятельность аппарата полиции и их должностных лиц по защите прав и свобод

граждан, нетерпимость каких бы то ни было попустительств к правонарушителям или к проявлению нерешительности при пресечении правонарушений.

Выявляя факты правонарушений и лиц, их совершивших, полиция обязана принимать предусмотренные законом меры воздействия и соблюдать установленный порядок их применения.

Таким образом, сотрудники полиции должны сознавать, что они как представители власти всегда стоят на страже прав и свобод, интересов граждан и призваны в любой момент прийти на помощь человеку попавшему в беду. Поэтому добросовестное выполнение сотрудниками своего служебного долга, их принципиальность, мужество и решительность в борьбе с преступностью, равнодушие к судьбам людей, обеспечение их безопасности - неперемennые условия успешной деятельности органов внутренних дел. Именно такое отношение к служебным обязанностям вызывает уважение граждан, создает вокруг правоохранительных органов атмосферу доверия и поддержки.

<sup>1</sup> Закон РК от 6 января 2011 г. № 380-IV «О правоохранительной службе» (с изм. и доп. на 06.04.2016 г.). // Электронная законодательная база «Закон» // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Лукашева Е. А. Социалистическое правосознание и законность. — М., 1998. С. 334.

<sup>3</sup> Закон РК от 23 апреля 2014 г. № 199-V «Об ОВД Республики Казахстан». (с изм. и доп. на 29.03.2016 г.). // <http://adilet.zan.kz>.

*Маханова А.С., преподаватель-методист отдела мониторинга и контроля качества образования Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева, майор полиции*

## **ВОЗМЕЩЕНИЕ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Институт возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов, ведущих уголовный процесс, был заимствован гражданским законодательством Республики Казахстан из норм ранее действовавшего на территории Казахстана союзного законодательства, а также Гражданского кодекса Казахской ССР. При этом произошло его усовершенствование в направлении закрепления дополнительных гарантий возмещения вреда и детализации механизма возмещения. На сегодняшний день нормы, регулирующие порядок компенсации вреда, введены не только в гражданское, но и в уголовно-процессуальное и административное законодательство.

Действующее законодательство Казахстана четко регламентирует деятельность такого органа исполнительной власти, как полиция. В специальном нормативном правовом акте - Законе Республики Казахстан «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 года № 199-V<sup>1</sup> определены основные направления, принципы и правовая основа деятельности, права, обязанности, правовое положение сотрудника полиции и другие значимые вопросы. В статье 1 Закона «Об ОВД Республики Казахстан» говорится что, органы внутренних дел Республики Казахстан являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

При этом особое значение для реализации принципов законности, соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина, на которых построена деятельность полиции, имеет законодательное установление ответственности сотрудников полиции в случае причинения вреда в результате их незаконных действий. Об этом указано в ч. 3 ст. 6 Закона Республики Казахстан «Об органах внутренних дел»: «В случае нарушения сотрудниками, военнослужащими и работниками органов внутренних дел при исполнении служебных обязанностей прав, и свобод человека и гражданина, а также законных интересов физических и юридических лиц органы внутренних дел обязаны восстановить эти права, возместить нанесенный ущерб, обеспечить привлечение виновных к ответственности в соответствии с законами Республики Казахстан».

В соответствии с действующим законодательством сотрудники полиции могут быть привлечены к различным видам ответственности: дисциплинарной, административной, уголовной. При этом особую роль в обеспечении гарантий законных прав и интересов граждан при осуществлении деятельности полиции играет возможность применения мер гражданско-правового характера.

Выполнение задач, поставленных перед полицией, невозможно без применения мер административного и уголовно-процессуального принуждения, в результате которых происходит публичное вмешательство в сферу частных прав и интересов и появляется возможность их нарушения без достаточных на то оснований, а следовательно, причинение вреда имуществу, жизни, здоровью граждан.

Моральный вред и проблема его возмещения по искам о защите личных неимущественных прав была и остается объектом повышенного внимания юристов-практиков. Это напрямую связано с социальной защитой личности, охраной неприкосновенности.

Категория морального вреда появилась в нашем законодательстве сравнительно недавно. Краткий обзор истории становления правового регулирования возмещения морального вреда позволяет сделать вывод о том, что имели место следующие исторические этапы:

Первый этап характеризуется введением законодательного определения морального вреда в Основах гражданского законодательства Союза ССР и республик 1991 года<sup>2</sup>. Согласно ст.131 Основ, моральный вред был определен как причинение гражданину физических или нравственных страданий.

Второй этап характеризуется введением в Общую часть Гражданского кодекса РК нормы о праве на компенсацию морального вреда как способе защиты гражданских прав (при этом норма о понятии морального вреда отсутствовала)<sup>3</sup>.

Особенностью третьего этапа стало введение определения морального вреда в Постановлении № 10 Пленума Верховного суда Республики Казахстан от 22 декабря 1995 г. «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» в связи с возникающими в практике судов вопросов, которые касались ответственности за причинение морального вреда: «Под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания (унижение, раздражение, гнев, стыд, отчаяние, физическая боль, ущербность, дискомфортное состояние и т.п.), испытываемые (претерпеваемые, переживаемые) потерпевшим в результате совершенного против него правонарушения»<sup>4</sup>.

Следующим четвертым этапом в стремлении законодательства раскрыть сущность морального вреда, подлежащего возмещению, явились включение легального понятия морального вреда в ГК Республики Казахстан (Особенная часть)<sup>5</sup> и его разъяснение Верховным судом Республики Казахстан в ч. 2 и 3 п. 3 Нормативного постановления Верховного суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 21 июня 2001 г. № 3.

Согласно ст. 951 ГК РК (Особенная часть) «Моральный вред - это нарушение, умаление или лишение личных неимущественных благ и прав физических и юридических лиц, в том числе нравственные или физические страдания (унижение, раздражение, подавленность, гнев, стыд, отчаяние, физическая боль, ущербность, дискомфортное состояние и т.п.), испытываемые (претерпеваемые, переживаемые) потерпевшим в результате совершенного против него правонарушения».

В соответствии с ч. 2 и 3 п. 3 Нормативного постановления Верховного суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 21 июня 2001 г. № 3 «Под моральным вредом следует понимать нравственные или физические страдания, испытываемые гражданином в результате противоправного нарушения, умаления или лишения принадлежащих ему личных неимущественных прав и благ. Под нравственными страданиями как эмоционально-волевыми переживаниями человека следует понимать испытываемые им чувства унижения, раздражения, подавленности, гнева, стыда, отчаяния, ущербности, состояния дискомфортной и т.д. Эти чувства могут быть вызваны:

- противоправным посягательством на жизнь и здоровье как самого потерпевшего, так и его близких родственников (родителей, супругов, ребенка, брата, сестры и т.д.);

- незаконным лишением или ограничением свободы либо права свободного передвижения;
- причинением вреда здоровью, в том числе уродующими открытые части тела человека шрамами и рубцами;
- раскрытием семейной, личной или врачебной тайны;
- нарушением тайны переписки, телефонных или телеграфных сообщений;
- распространением несоответствующих действительности сведений, порочащих честь и достоинство гражданина;
- нарушением права на имя, на изображение;
- нарушением его авторских и смежных прав и т.д.

Под физическими страданиями следует понимать физическую боль, испытываемую гражданином в связи с совершенным против него противоправным насилием или причинением вреда здоровью»<sup>6</sup>.

И, наконец, шестой этап включает в себя введение в действие Нормативного постановления Верховного Суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 27 ноября 2015 года № 7<sup>7</sup>.

Причем возмещение морального вреда органами внутренних дел регулируется Постановлением Пленума Верховного Суда Республики Казахстан «О практике применения законодательства по возмещению вреда, причиненного незаконными действиями органов, ведущих уголовный процесс» от 9 июля 1999 года № 7<sup>8</sup>.

При сравнительном анализе приведенных положений о понятии морального вреда можно обнаружить в них некоторые общие моменты и определенные несоответствия. Прежде всего, следует отметить, что термин «моральный вред» как обозначение одного из последствий правонарушения занял прочное место в законодательстве как антоним имущественного вреда. Вместе с тем в литературе выдвигаются предложения о разграничении среди неимущественного вреда двух его разновидностей: морального вреда как следствия нарушения права на честь, достоинство и деловую репутацию гражданина и психического вреда, наступающего в результате посягательства на жизнь и здоровье человека<sup>9</sup>.

Обязательство по компенсации морального вреда в общем случае возникает при наличии одновременно следующих условий: - претерпевание морального вреда; - неправомерное действие причинителя вреда; - причинная связь между неправомерным действием и моральным вредом; - вина причинителя вреда.

Первым условием является наличие морального вреда, то есть негативных изменений в психической сфере человека, вызванных физическими и нравственными страданиями. Законодатель обоснованно устанавливает только неправомерные действия в качестве условия ответственности за причинение морального вреда.

В данном случае действует принцип «презумпции морального вреда», содержание которого можно сформулировать следующим образом: «Любое физическое лицо, в отношении которого совершено неправомерное деяние (действие или бездействие) признается потерпевшим и понесшим моральный вред, если совершивший деяние не докажет обратное».

Второе условие ответственности за причинение морального вреда - противоправность.

Относительно видов действий, совершение которых порождает право потерпевшего на компенсацию морального вреда, следует указать, что необходимым признаком этих действий является нарушение ими неимущественных прав и благ гражданина. Поскольку такие права и блага не отчуждаемы и не передаваемы иным способом, они не могут являться предметом сделок, в связи с чем обязательства из причинения морального вреда в большинстве случаев возникают при отсутствии между сторонами гражданско-правовых договорных отношений. Между тем возможны случаи, когда и при наличии таких отношений возникает право на компенсацию морального вреда.

Третье условие ответственности за причинение морального вреда - причинная связь между противоправным действием и моральным вредом.

Совершенное неправомерное деяние должно быть главной причиной, с неизбежностью, влекущей причинение морального вреда. Наличие причинной связи не всегда легко установить.

Ответственность за причинение морального вреда в общем случае возникает при наличии вины причинителя вреда - это четвертое условие.

Вина, то есть психическое отношение причинителя вреда к своим противоправным действиям и их последствиям, может проявляться как в форме умысла, так и неосторожности.

В случаях, предусмотренных законодательными актами, возмещение морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда. Случаи эти перечислены в п. 3 ст. 951 ГК Республики Казахстан.

Ст. 952 ГК Республики Казахстан (Особенная часть) предусматривает, что моральный вред возмещается в денежной форме и независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.

Моральный вред часто более чувствителен и более остро заставляет страдать потерпевшего, чем имущественный. Он, как таковой, не может быть возмещен, но он может быть хоть как-то компенсирован. Ввиду отсутствия лучшего способа восстановить душевный дискомфорт потерпевшего, этим способом служит денежная компенсация.

Одним из спорных моментов, постоянно возникающих в судебной практике, является определение размера компенсации морального вреда. Так, важнейшей специфической особенностью морального вреда является то, что сами негативные изменения происходят в сознании потерпевшего.

Существует множество точек зрения по вопросу определения критерия размера компенсации морального вреда. Однако при этом должны учитываться индивидуальные особенности потерпевшего. Как указано выше, моральный вред возникает в результате физических либо нравственных страданий.

Физические страдания - это категория чисто физиологическая, у разных людей разный болевой порог, разная способность терпеть физическую боль, в связи с чем неправильно оценивать одинаково моральный вред, причиненный одинаковой силой ударом ребенку, престарелому человеку либо взрослому мужчине.

Нравственные страдания можно определить, как совокупность отрицательных эмоций - чувства страха, унижения, обиды и т.д. Степень и глубина подобных психических реакций зависит как от индивидуальных особенностей психики, уровня развития интеллекта, самооценки потерпевшего, так и от положения объекта, посягательство на который причиняет моральный вред, в системе ценностей самого потерпевшего. В связи с этим, например, не может быть одинаковой компенсация морального вреда за психические страдания, вызванные причинением вреда здоровью с образованием уродующих открытые части тела шрамов и рубцов, для лица, придающего большое значение своей внешности, с человеком, не очень сильно ею озабоченного. Ведь если в системе ценностей потерпевшего его собственная внешность стоит на одном из первых мест, то и причинение ущерба внешнему виду вызовет у него глубокие переживания.

Кроме того, при определении размера компенсации морального вреда необходимо в отдельных случаях учитывать материальное положение лица, которому такой вред причинен (ст. 952 ГК Республики Казахстан). Необходимость учета материального положения потерпевшего в данном случае продиктована спецификой компенсируемого вреда.

Моральный вред как категория нематериальная не может быть оценен денежной суммой как категорией исключительно материальной. Компенсация морального вреда есть предоставление потерпевшему возможности испытать за счет взысканной суммы положительные эмоции, соразмерные испытанным им физическим или нравственным страданиям.

Отдельно хотелось бы остановиться на вопросе компенсации морального вреда, причиненного действиями (бездействием), нарушающими имущественные права граждан.

Согласно п. 4 ст. 951 ГК Республики Казахстан моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, возмещению не подлежит, кроме случаев, предусмотренных законодательными актами.

Данным Законом охватывается часть деяний, связанных с посягательством на имущественные права граждан. Вместе с тем нельзя отрицать наличие серьезных душевных страданий у человека, которому причинен какой-либо имущественный ущерб. Зачастую они оказываются намного более серьезными по сравнению с переживаниями, возникшими

от посягательства на нематериальные блага личности. Нарушение имущественных прав неизбежно вызывает вред в виде нарушения также и неимущественных прав. Это выражается, в частности, в физических страданиях при невозможности обеспечить удовлетворение первичных потребностей, а также и в нравственных страданиях в результате осознания невозможности воспользоваться своими правами при отсутствии материальных средств, ограничения своей свободы, ощущения незащищенности себя и своей семьи. Утрачивая какую-либо ценную вещь, человек терпит не только имущественные убытки, но и испытывает определенные эмоциональные переживания по этому поводу, которые выводят его из обычного душевного равновесия. Это подтверждает неразрывную взаимосвязь материальных и нематериальных благ личности. В подавляющем большинстве случаев деяние, нарушающее имущественные права гражданина, одновременно является и посягательством на его неимущественные права, прежде всего на психическое благополучие, являющееся составным элементом здоровья человека. Исходя из этого, по моему мнению, необходимо произвести определенную корректировку норм гражданского законодательства, где предусмотреть в отдельных случаях возможность компенсации морального вреда при нарушении имущественных прав.

Моральный вред компенсируется в денежном выражении (п. 1 ст. 952 ГК Республики Казахстан). Размер компенсации определяется судом.

Бесхлебнова У.А., Идрышева С.К. указывают, что «Поводом к предъявлению требования о возмещении вреда является вынесение оправдательного приговора, постановления о прекращении уголовного дела, постановления, устанавливающего факты несвоевременного принятия решения о применении акта амнистии, помилования, нового уголовного закона, устраняющего или смягчающего уголовную ответственность, постановления об отмене или изменении иных незаконных решений, постановления о прекращении дела об административном правонарушении, постановления суда апелляционной, надзорной инстанции об изменении судебного решения и тому подобное. Данные акты должны содержать указание о признании за лицом права на возмещение вреда».

При этом авторы считают, что «Не всякое прекращение производства по делу означает реабилитацию и, следовательно, возникновение права на возмещение вреда. Возмещение происходит в случае прекращения производства по уголовному делу по реабилитирующим основаниям. Постановление судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении является поводом к предъявлению требования о возмещении вреда, если оно вынесено в связи с наличием обстоятельств, исключающих производство по делу. Копия оправдательного приговора, постановления направляется органом дознания, следствия, прокурором или судом по почте либо вручается заинтересованному лицу. Одновременно ему направляется извещение с разъяснением порядка возмещения вреда. В извещении необходимо указывать, что лицо вправе требовать возмещения имущественного вреда, устранения последствий морального вреда, восстановления трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав, которые были нарушены в связи с судопроизводством по делу».

В соответствии с мнением авторов «Орган уголовного преследования или суд обязан принести реабилитированному официальное извинение за причинённый моральный вред, которое должно быть выражено в письменной форме. Извинение должно быть оформлено на специальном или служебном бланке и подписано руководителем органа, принявшего решение о реабилитации. В нём со ссылкой на конкретное решение о реабилитации должно быть указано о незаконности действий соответствующего органа и приведены слова о принесении официального извинения за причинённый вред. Если сведения о привлечении лица к административной ответственности, возбуждении уголовного дела, заключении под стражу, принудительном помещении в медицинское учреждение или других предпринятых в отношении него действиях, впоследствии признанных незаконными, были распространены средствами массовой информации, то по требованию указанного лица либо органа дознания, следствия, прокуратуры или суда соответствующие средства массовой информации должны сделать необходимое реабилитирующее сообщение в течение 1 месяца»<sup>10</sup>.

В случаях, когда реабилитированное лицо обратилось с соответствующими требованиями в орган, принявший решение о реабилитации, то последний обязан в течение двух

недель направить письменное сообщение об отмене своих незаконных решений по месту работы, учёбы, жительства.

Если требование о реабилитации или возмещении вреда не было удовлетворено, либо лицо не согласно с принятым решением, оно вправе обратиться в суд в порядке гражданского судопроизводства. Постановление суда, принятое по вопросу возмещения вреда, может быть обжаловано, опротестовано в апелляционном, надзорном порядке в вышестоящий суд.

Как полагает Исмагулов К.Е. «правом на возмещение вреда обладает достаточно широкий круг подозреваемых, обвиняемых, чьи права и свободы были ущемлены. Возмещению подлежит вред, который был нанесен в результате незаконного задержания, ареста, домашнего ареста, временного отстранения от должности, помещения в специальное медицинское учреждение, осуждения, применения принудительных мер медицинского характера и т.п.»<sup>11</sup>.

Что касается зарубежных стран, что в данном случае можно привести примеры из опыта зарубежных стран. В Польше, согласно УПК, гражданин имеет право получить «вознаграждение за испытанную несправедливость», но по сложившейся практике оно должно быть умеренным, присуждаться с учетом финансового положения государства и не может составлять неосновательного обогащения. В том числе и такие благополучные в экономическом отношении государства, как Япония, Германия, Франция не стесняются более четко регулировать размеры выплачиваемых «жертвам правосудия» компенсаций. Так, в Японии компенсация за незаконное нахождение под стражей, учитывающая в том числе и душевные страдания, должна исчисляться суммой не менее 200 иен и не более 400 иен за каждый день, проведенный под арестом. В Германии установлен жестко фиксированный размер компенсации - 10 марок за каждый день, проведенный в заключении. В соответствии же с законодательством Франции, каждый такой день должен оцениваться в размере не менее 0,25 франка<sup>12</sup>.

Таким образом, становление правового регулирования института возмещения морального вреда характеризуется наличием нескольких этапов.

Возмещение же морального вреда, причиненного органами внутренних дел, регулируется отдельными нормами уголовно-процессуального законодательства.

<sup>1</sup> Закон РК «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» от 23 апреля 2014 года № 199-V ЗРК // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик от 31 мая 1991 г. (утратили силу) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>3</sup> Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Общая часть) от 27 декабря 1994 г. // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>4</sup> Постановление Пленума Верховного суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 22 декабря 1995 г. №10 // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>5</sup> Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) от 1 июля 1999 г. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>6</sup> Нормативное постановление Верховного суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 21 июня 2001 г. №3 // <http://online.zakon.kz>.

<sup>7</sup> Нормативное постановление Верховного суда Республики Казахстан «О применении судами законодательства о возмещении морального вреда» от 27 ноября 2015 г. №7. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>8</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Республики Казахстан «О практике применения законодательства по возмещению вреда, причиненного незаконными действиями органов, ведущих уголовный процесс» от 9 июля 1999 года № 7 // <http://online.zakon.kz>.

<sup>9</sup> *Ащеулов А.Т., Жайлин Г.А.* Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный преступлением против личности. — Алматы, 2000.

<sup>10</sup> *Бесхлебнова У.А., Идрышева С.К.* Проблемы механизма возмещения вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, следствия, прокуратуры и суда, в законодательстве Республики Казахстан // Вестник КАСУ. — 2005. — №3 // <http://www.vestnik-kafu.info/journal/3/78/>.

<sup>11</sup> *Исмагулов К.Е.* К вопросам о возмещении морального вреда, причиненного в результате незаконных действий органа, ведущего уголовный процесс // Казахстанский журнал международного права. — 2008. — №3. — С. 47-53.

<sup>12</sup> *Москалькова Т.Н.* Честь и достоинство: как их защитить (уголовно-процессуальный аспект). — М., 1992. С. 126-127.

*А.С. Махмұтов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ІО әкімшілік қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция майоры*

## **ІО КӨШІ-ҚОН ПОЛИЦИЯСЫ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ЖАҢА ЗАҢНАМАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР**

Қазақ елі тәуелсіздігін жария етіп, көк байрағын желбіреткен күннен бастап-ақ көші-қон мәселесі көкейтестілігімен ерекшеленгені белгілі. Бұрынғы Кеңестер одағы кезінде келіп қоныстанған кейбір ұлт өкілдері өзінің тарихи отандарына көше бастады, сол сияқты шетелдердегі қандастарымыз да елге қарай көш басын бұрды. Осының нәтижесінде өткен кезеңдерде ел басынан өткен түрлі жағдайларға байланысты төрткіл дүниеге тарыдай шашылған қазақтың басы егемендіктің алғашқы жылдарында-ақ бір мемлекетте, бір Отанда, Қазақстанда тоғыса бастады.

Ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың өзі мұрындық болған осы көші-қон көлікті болып, сол ағылған көш легі 2005 жылға дейін үзілген жоқ. Алайда 2005 жылдан кейін ғана шекарадан бері ағылған бауырластар арасынан ел мен жерге сіңісе алмай кері көшкендері де болды. Бірақ, бұл да отанына оралуды армандаушыларға кедергі бола алмады. Міне, осы жағдайлар, елдер арасындағы қарым-қатынас мәселелері өмірге көші-қон полициясын әкелгені анық. Көші-қон полициясының тарихы 1993 жылдың 5 сәуірінен басталады, Қазақстан Республикасының Үкіметінің 1993 жылғы 5 сәуірдегі №256 қаулысын – «Қазақстан Республикасындағы паспорт жүйесі туралы ережені» елдің визалық-төлқұжаттық қызметінің қайта ұйымдастырылып, ал оның негізінде жаңа бөлімше құрылуына негіз болды. Бұл қайта ұйымдастыру заман талабына сәйкес Қазақстанда болған өзгерістердің тікелей салдарынан болды. 1999 жылы төлқұжаттық-визалық қызмет көші-қон полициясы болып қайта аталды. Органның қызмет міндеттері мен құрылымы өзгерді. Қазақстанға келетін шетел азаматтары санының өсуіне байланысты олардың елде жүріп-тұру тәртібін реттеу қажеттілігі туындады. Уақытша тіркеу, тұрақты тұруға ресімдеу, азаматтықты ресімдеу, куәліктер мен төлқұжаттар беру – мемлекеттік маңызды және қажетті істер. Президент Жарлығы бойынша тарихи отаны Қазақстанға қоныс аударушыларға айрықша көңіл бөлінді. Жиырма жылда көші-қон полициясының құрылымы бірқатар өзгерістерге ұшырады. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігін жариялаған кезде ІІМ құрылымында қоғамдық тәртіпті күзетудің бас басқармасының құрамына кіретін екі бөлім: төлқұжаттармен жұмыс және виза бөлімі және шетел азаматтарын тіркеу (ВБЖТ) бөлімі болғаны баршаға белгілі. Төменгі бөлімшелерде төлқұжаттармен жұмыстың төлқұжаттық және визалық міндеттерін атқаратын бірыңғай қызмет жұмыс істеді. Басқарма алдында жеке басын куәландыратын қазақстандық құжаттарды әзірлеу мен төлқұжаттарды айырбастауға дайындаудың міндеті тұрды. Сондай-ақ, азаматтық, халықты құжаттандыру, визалық жұмыстар және шетелдіктердің келуін бақылау мәселелері бойынша өзіндік қазақстандық нормативтік базаны әзірлеу. Құжаттар 1992-1994 жылдар шамасында қабылданды. Қызметтің негізгі функцияларына азаматтарды тіркеу мен есепке алу, шетелге шығу үшін төлқұжаттар мен шетел төлқұжаттарын дайындау, азаматтық мәселесі бойынша материалдарды қабылдау мен қарау болып табылды. 1995 жылдың басында, бұрынғы КСРО-ның төлқұжаттарын қазақстандық құжаттарға ауыстыруына байланысты басқарма Халықты құжаттандыру басқармасы болып өзгертілді. Елімізге Моңғолиядан, Ауғанстаннан, Иран мен Түркиядан репатрианттардың (оралмандардың) оралуына байланысты, 1994 жылдары осы қызметте оралмандарды азаматтыққа қабылдау, тіркеу, есепке алу жаңа міндеті пайда болды. Егер 1990-91 жылдары азаматтыққа 1-2 мыңнан аспайтын адам қабылданса, 2003-2005 жылдардың өзінде – ол сан жылына 7-9 мың адамды құрады. Бүгінгі күні әлемнің көптеген елдерінде көші-қон саясаты үлкен мәселеге айналып келеді. Осы салаға мән бермеудің салдарынан Еуропаның бірқатар мемлекеттерінің ішінде қоныс аударып келушілердің талабына байланысты жікке бөлінушіліктің, жаппай тәртіпсіздіктердің орын алғанын естен шығаруға болмайды. Сондықтан да жері кең байтақ, жас мемлекетіміз үшін көші-қон мәселесін ретке келтіру салмақты да сауатты саясатты талап етеді. Осы аса



маңызды салада қызмет атқаратын тәртіп сақшылары сапында Қызылорда облыстық ішкі істер департаменті Көші-қон полициясы басқармасы да міндет биігінен көрінуде.

Қазақстан Республикасы Конституциясының 12-бабында «Конституцияда, заңдарда және халықаралық шарттарда өзгеше көзделмесе, шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдар Республикада азаматтар үшін белгіленген құқықтар мен бостандықтарды пайдаланады, сондай-ақ міндеттер атқарады», 21-бабында «Қазақстан Республикасы аумағында заңды түрде жүрген әрбір адам, заңда көрсетілгеннен басқа реттерде, оның аумағында еркін жүріп-тұруға және тұрғылықты мекенді өз қалауынша таңдап алуға құқығы бар» делінген<sup>1</sup>.

Қазіргі кезде жер бетіндегі бүкіл адамзат қауымы жаңа ғасырға қадам басты. Бұл жаңа ғасыр бізге қандай жаңалықтар мен өзгерістер әкеледі? Осы тұрғыдан келгенде, ең алдымен бүгінгі таңда жер бетіндегі халық саны күн сайын барынша тез қарқынмен өсіп бара жатқанын атап өткен жөн. Яғни, көптеген мемлекеттің халқы өз жеріне сыймай, өзге елдерге заңды-заңсыз неше түрлі жолдармен ағыла көшуде. Бұл жағдай, басқаларды былай қойғанда, ең мықты деген Еуропа мемлекеттерінің өзінде неше түрлі қиындық туғызуда.

Ал болашақта мұндай жағдай Қазақстанда да орын алуы әбден мүмкін.

Өйткені, Қазақстанның жері ұшан-теңіз кең, ал халқы аз, бар болғаны 18 миллионға таяу ғана. Бірқатар елде мұндай халық бір қалаға немесе бір-екі облысқа ғана орналасады. Ал сонда Қазақстанның өзге өңірлеріне кім ие болады? Шекараны сым темірмен қоршап, ешкімді кіргізбей отыратын баяғы заман келмесе кеткен; керісінше, біз қазір Қазақстанның барлық өңірінен неше түрлі жол салып, есікті барынша ашып қойдық. Бұл – әрине, бүгінгі заман талабы. Дегенмен, мұндай жағдай күндердің күні неге апарып соғады, оны тап басып айту қиын

Өкінішке қарай, бізде осы мәселенің мән-жайын жан-жақты талдап, ой жүгірту жетіспейді. Тіпті, халық санының өсуі неге тым баяу деген мәселе де көбіне назардан тыс қалады. Мысалы, өзімізбен көрші Өзбекстан халқы 1991 жылы 21 миллионға жуық болса, қазір 32 миллионға жеткен. Яғни, олардың халқы 25 жылда 11 миллион адамға өскен. Ал осы кезеңде Қазақстан халқы 17 миллионнан 18 миллионға иек артты. Яғни, жиырма бес жылда 1 миллионға ғана көбейген.

Демек, оралмандар құраған этностық көші-қон болмағанда, Қазақстан халқының саны онша өспеуі мүмкін еді. Бұған қазіргі кездегі солтүстіктегі төрт облыстың демографиялық жағдайы айқын дәлел. Ресми деректер бойынша, бүгінгі таңда Павлодар, Солтүстік Қазақстан, Қостанай және Шығыс Қазақстан облыстарын қосып есептегенде, өңір тұрғындарының саны жылына орта есеппен 20 мың адамға азаюда. Бұл жөнінде сөз болса, көші-қонға жауапты мекемелер мәселені ішкі көшпен реттейміз деген уәж айтады.

Ал зерттеп байқасақ, бұл төрт облысқа ішкі көшпен қоныс аударатындардың биылға жалпы саны 463 отбасы екен. Бұл – әрі кеткенде 2 мың ғана адам. Ал сонда кетіп жатқан 20 мың адамның 18 мыңының орнын қалай толтырамыз? Бұл мәселе әзірше белгісіз.

Ал бұған жауап іздегенде, ең алдымен, сырттағы ағайындардың атажұртқа келуін мүмкін болғанша көбейту керек екендігі анық байқалады. Бұл ретте мақтануға тұратын жақсы жетістіктеріміз де бар. Еліміз тәуелсіздік алғаннан бастап әлемнің әр түкпіріндегі қандастарымызбен байланыс орнатып, олардың атажұртқа оралуына кең жол аштық. Бұл мәселеге Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев айрықша көңіл бөлді. Соның нәтижесінде атамекенге 1 млн.-ға жуық қандасымыз оралып, еліміздің әлеуметтік-экономикалық, мәдени-рухани дамуына айтарлықтай үлес қосуда.

Әйтсе де, соңғы кезде этностық көші-қонда біраз қиындықтар туындап, оралмандар барынша азайды. Мұның себебі, ең алдымен, шетелдік қазақтардың Қазақстанға келіп тұрақты тұруы мен азаматтық алуына байланысты соңғы уақытта қолданысқа енгізілген түрлі кедергілер мен қиындықтарға байланысты. Кейде шетелден келгендердің бәріне күдікпен қарайтын көзқарастың бар екендігін жасыруға болмайды.

Әрине, бүгінгі таңда барлық елде ірілі-ұсақты қылмыстардан бастап, аса қатыгез террорлық әрекеттердің көпшілігін сырттан келген мигранттар жасайды деген әңгіменің бар екені рас. Бірақ мұндай күдіктің этностық мигранттарға ешқандай қатысы болмауға тиіс. Мысалы, жоғарыда айтылған 1 млн.-ға жуық этностық қазақтардың арасында Қазақстанға келгеннен кейін ауыр қылмыс түгілі, жеңіл-желпі тәртіп бұзушылық жасаған-

дардың өзі өте аз. Атап айтсақ, біздегі кісі өлтіру, банк тонау, туған баласын далаға лақтырып кету, ақша жеп шетелге қашу, қызметін пайдаланып ірі көлемде пара алу, діннің теріс жолына түсіп террорист болу сияқты ауыр қылмыс жасайтындардың арасында оралмандар жоқ<sup>2</sup>.

Және бір мәселені айта кеткен жөн. Кез келген ел өз шекарасындағы халықтың барынша тығыз орналасуына айрықша көңіл бөледі. Мысалы, Қытай соңғы уақытта Қазақстанмен шекаралас аймақтарындағы тұрғындарының санын ішкі өлкелерден көшіріп әкелу арқылы барынша көбейтті. Ал бұл кезеңде біздің осы шекаралас аудандардағы халықтың саны көбеймек түгілі, әлдеқайда азайды. Неге бұлай? Бұл мәселеге де тиісті орындар әрқашан айрықша назар аударуы қажет. Біздің ойымызша, бұл өңірлердегі тұрғындар санын болашақта этностық көштің есебінен көбейтуге әбден болады.

Бір сөзбен айтқанда, этностық көші-қонның ел қауіпсіздігін қамтамасыз етуге тікелей қатысы бар маңызды мәселе екендігін дұрыс түсініп, оны мүмкін болғанша барынша көбейтуді нақты қолға алатын уақыт жетті.

2016 жылы Үкіметтің ағымдағы жылдың 18 ақпанындағы «Оралмандар мен қоныс аударушыларды қабылдаудың 2016 жылға арналған өңірлік квотасын бекіту туралы» Қаулысын іске асыру шеңберінде 1259 оралман отбасын жұмыс күші мол аймақтардан жұмыс күші жетіспейтін аймақтарға көшіру жоспарланып отыр.

Тарихи отанына оралған этникалық қазақтарды орналастыру аймақтық квоталары келесі кезекте бөлінген: Павлодар облысында – 690 отбасы, Шығыс Қазақстан облысында – 260 отбасы, Ақмола облысында – 123 отбасы, Солтүстік Қазақстан облысында – 108 отбасы, Батыс Қазақстан облысында – 29 отбасы, Атырау облысында – 28, Қостанай облысында – 21 отбасы.

Жоғарыда аталған Қаулыда жұмыс күшіне сұраныс мол аймақтарға қоныс аударғысы келетін ҚР азаматтарын көшіру де қарастырылған. Бұл бағытқа 463 қоныс аударушы отбасын қабылдау квоталары бөлінген: Павлодар облысында – 300 отбасы, Солтүстік Қазақстан облысында – 101 отбасы, Шығыс Қазақстан облысында – 40 отбасы, Қостанай облысында – 22 отбасы.

Аймақтық квоталар тізіміне кіретін оралмандар мен қоныс аударушыларға, сондай-ақ олардың отбасыларына көшу кезінде көмек көрсетіліп, жұмысқа орналасу, оның ішінде «Жұмыспен қамту 2020 жол картасы» бағдарламасының аясында мемлекеттік қолдау көрсетілетін болады<sup>3</sup>.

Қазақстан Республикасы ІІМ жанынан Көші-қон мәселелері жөніндегі ұлттық бюро құрылады. Мұндай тапсырманы Нұрсұлтан Назарбаев Қауіпсіздік кеңесінің отырысы барысында берді.

Ақтөбедегі теракт мәселесі талқыланған жиында Қазақстан Президенті бақылаусыз көші-қонның, жерді өз бетімен басып алғандардың заңсыз қоныстарының қылмыс үшін қолайлы ортаға айналып отырғанына назар аударды.

"Үкімет заманауи технологияларға негізделген интегралданған миграциялық бақылау жүйесін құру жұмысын тездетіп, дактилоскопиялық тіркеу туралы заң жобасын әзірлеуге кірісуі керек. Оған дейін халықты тіркеуге қою және есепке алу механизмдерін орындау қамтамасыз етілуі тиіс.

Барлық әкімдерге осы жұмысты жүргізіп, әрбір жарты жыл сайын ол туралы баяндап отыруды тапсырамын. Елімізге келетін босқындардың міндетті түрде тіркеуге тұру мүмкіндігін қарастырған жөн. Осы айтылғанның бәрі заңдар мен басқа да нормативтік құқықтық актілерде көрініс табуы керек. Бұл елдегі қауіпсіздік пен қоғамдық тәртіптің мүддесі үшін жүзеге асырылады. Үкімет Ішкі істер министрлігі жанынан миграциялық үдерістерді бақылау мен реттеу және осы салада талдау жүргізу ісіне жауап беретін көші-қон мәселелері жөніндегі ұлттық бюро құру жұмысын тездеткені жөн" - деді Қазақстан Президенті.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Конституциясы. 30-шы тамыз 1995 ж. (02.02.2011 жылғы енгізілген өзгерістер мен толықтырулар) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Көші-қон проблемаларын шешу, шектес мемлекеттерден көші-қон ағындарын бақылауды күшейту, отандық білікті кадрлардың шетелдік еңбек нарығына шамадан тыс кетуін болдырмау үшін оларға

қолайлы жағдайлар жасау жөніндегі 2014 - 2016 жылдарға арналған кешенді жоспар туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 31 желтоқсандағы № 1593 қаулысы // <http://online.zakon.kz>.

<sup>3</sup> 2016 жылғы 18 ақпандағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Оралмандар мен қоныс аударушыларды қабылдаудың 2016 жылға арналған өңірлік квотасын бекіту туралы» Қаулысы // <http://online.zakon.kz>.

*Медиев Р.А., и.о. начальника отдела организации научно-исследовательской и редакционно- издательской работы Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан и.м.М. Букенбаева, доктор (PhD), майор полиции*

*Дүйсембаева Д.А., преподаватель кафедры военной и физической подготовки Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан и.м.М.Букенбаева, капитан полиции*

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРИЗНАКАМИ РЕЛИГИОЗНОГО ФАНАТИЗМА**

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства в числе приоритетных задач определено противодействие всем формам и проявлениям радикализма, экстремизма и терроризма<sup>1</sup>.

Тем самым Указом Главы государства от 24 сентября 2013г. № 648 утверждена Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы. В данном направлении особое внимание уделено необходимости профилактики религиозного экстремизма в обществе, прежде всего, в молодежной среде, а также формирования у населения религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным ценностям светского государства – Республики Казахстан.

Согласно реализации данной программы, на сегодняшний день религиозное воспитание детей приобретает большее значение, чем еще десять лет назад. Например, в Казахстане, с 2017 года в средних школах будет введен новый курс «Светскость и основы религиоведения», который сменит читаемый с 2009 года факультативный курс «Основы религиоведения». В ряде вузов началось изучение религиоведения (История религии)<sup>2</sup>.

По оценкам отечественных и зарубежных экспертов, страны СНГ являются «единственным местом на Планете, где численность религиозных сектантов неуклонно растет»<sup>3,4</sup>. В современных условиях представители агрессивных культов стали проявлять пристальное внимание молодому поколению.

Так, например, террористическая организация «АМУ Синрике» неоднократно заявляла, что связывает свое будущее с пополнением в организацию молодежи<sup>5</sup>.

Руководители секты «Белое братство» или (Божественная дуада), приговорены к длительным срокам тюремного заключения за психологическую обработку несовершеннолетних детей, которым внушались апокалиптические идеи с уходом из семьи и прекращением учебы в школе для готовности к смерти путем самосожжения или отказа от пищи<sup>6</sup>.

И совсем недавнее событие, 23 ноября 2014 года появившееся на сайте британской газеты «DailyMail» видео потрясло казахстанцев. Где в числе боевиков в рядах радикальной террористической организации «Исламское государство Ирака и Шама- ДАИШ» воюют казахские дети. Отметим, что спецслужбы идентифицировали около 39 человек, в числе которых дети<sup>7</sup>.

Сайт «Средняя Азия в Интернете» со ссылкой на мнение специалиста по «Аль-Каиде», генерал-майора Абдул Карима Ахмеда, пишет, что террористические группировки вербуют детей по двум причинам:

- 1) призыв к молодежи старшего возраста вступать в ряды;
- 2) промывка мозгов тем, кто поддерживает их идеологию, чтобы они отдавали своих детей под знамя «Аль-Каиды» и те становились солдатами с детства<sup>8</sup>.

При этом эксперты-востоковеды уверены, что детям участие в террористических группировках наносит психологическую травму. Ребенок, воспитанный в соответствии с идеологией «джихада», с годами превращается в идеальную машину «священной войны с неверными»<sup>9</sup>.

Тем самым, представляется особо актуальным изучение вопросов личности несовершеннолетних с признаками религиозного фанатизма.

Однако прежде чем перейти к анализу личности несовершеннолетних, хотелось бы рассмотреть вопрос о понятии «религиозный фанатизм».

В атеистическом словаре понятие «фанатизм религиозный» определяется от лат. *fanaticus* - иступленный, неистовый - слепая, доведенная до крайней степени приверженность религиозным идеям и стремление к неукоснительному следованию им в практической жизни, нетерпимость к иноверцам и инакомыслящим<sup>10</sup>.

В своих работах Г.В. Старшенбаум отметил, что «религиозный фанатизм» – это крайняя степень увлечения религиозной деятельностью с созданием из нее культа, поклонением и растворением в группе единомышленников<sup>11</sup>.

Д.В. Ольшанский отметил, что «религиозный фанатизм» – обычно основан на святости жертвы во имя Бога. Его психологическая основа – вера<sup>12</sup>.

Тем не менее, с нашей стороны, следует указать, что вышеуказанные терминологии требуют более детального рассмотрения и разъяснения терминов: «религиозный» и «фанатизм».

Обратившись к словарю русского языка под редакцией С.И. Ожегова, мы найдем следующее толкование: «религия» - это одна из форм общественного сознания – совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения. Сложившиеся непоколебимые убеждения, безусловная преданность какой-нибудь идее, принципу, нравственному закону, ценности. «Фанатизм» - это образ мыслей и поведение фанатика<sup>13</sup>.

Под понятием «религия» В.И. Даль подразумевает: веру, духовную веру, исповеданье, богопочитание или основные духовные убеждения. «Фанатизм» - от французского, немецкого - изуверство; грубое, упорное суеверие; преследование разномыслящих именем веры. Фанатик, изувер<sup>14</sup>.

Соглашаясь с вышеуказанными учеными, можно дать свою формулировку «религиозному фанатизму» как религиозно мотивированная слепая вера с признаками стремления им по жизни.

Несовершеннолетние, вовлеченные в религиозный фанатизм, в будущем сложнее поддаются исправлению и в конечном результате составляют главный резерв для «идеологической войны», поэтому своевременное принятие мер профилактического характера к несовершеннолетним предотвращает совершение в будущем правонарушений. Так как в отношении несовершеннолетних не всегда выносятся мера наказания в виде лишения свободы и это порождает склонность к совершению правонарушений.

В практике для успешной организации профилактики личности несовершеннолетних с признаками религиозного фанатизма сотрудникам правоохранительных органов необходимо всесторонне изучить в первую очередь вопрос о личности несовершеннолетнего фанатика. Больше внимание в них уделяется отношению подростков к учебе, чертам характера и деловым качествам личности. Справки-характеристики, представляемые инспекторами ИДН, составляются в большинстве случаев формально, т.е. указаны лишь причина и время постановки на учет. О психологических свойствах несовершеннолетних инспекторы представляют недостаточно информации<sup>15</sup>.

И в этом случае классный руководитель является основным субъектом изучения личности несовершеннолетнего, увлеченного религиозным фанатизмом. Данный факт можно объяснить тем, что именно учитель (педагог) непосредственно находится в тесном контакте с ребенком и может проявить бдительность. Однако изучение личности несовершеннолетнего лица в большинстве случаев сопровождается негативными обстоятельствами, одним из которых является восприятие всего этого как детской шалостью.

В этой связи О.В. Бессчетнова предлагает в первую очередь целенаправленно прививать подрастающему поколению знания о национальных традициях, способствовать со-

хранению национальной самобытности, формировать чувство гордости и патриотизма за свою страну и свой народ. В связи с этим представляется необходимым:

1) введение в национально-региональный компонент учебных планов школ, ссузов, вузов факультативных/электронных дисциплин, курсов по выбору, направленных на ознакомление молодежи с особенностями своей национальной культуры, обычаями, традициями, фольклором, образом жизни предков с целью сохранения самобытности каждого народа в эпоху массовой глобализации;

2) проведение научных конференций, семинаров, круглых столов по вопросам межнациональных отношений;

3) развитие и поддержка молодежных общественных организаций и объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;

4) привлечение учащейся молодежи к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности;

5) проведение городских межнациональных фестивалей, конкурсов с целью знакомства детей и молодежи с культурой различных этносов<sup>16</sup>.

В последнее время стал весьма популярен Интернет. Сейчас глобальная сеть является основным плацдармом распространения религиозно-экстремистских идей.

Д.С. Глухарев полагает, что борьба с экстремизмом в сети Интернет нуждается в значительной корректировке. В настоящее время мы боремся с экстремизмом на его поле и по его правилам. Необходимо кардинальное изменение не методов борьбы, а самого социального пространства, в котором эта борьба происходит. Только создание современного медиа-пространства, в котором экстремисты будут действовать и которое будет существовать по нашим правилам, позволит эффективно бороться с их идеологией. В настоящее время политика направлена на подавление источников радикальной информации или прерывание коммуникационных линий, по которым происходит распространение радикальных идей. Это жесткий путь борьбы, который, как учат китайские мыслители, не всегда эффективен.

Во-первых, назрела потребность в создании нового идеологического органа, занимающегося не пропагандой, а целенаправленной контрпропагандой. Необходимо доскональное изучение идеологии экстремистов, с их четкой проработкой и аргументированным опровержением. Нужна профессиональная дискуссия со сторонниками радикальной идеологии с целью ее дробления, переводом ее в мирное русло. В настоящее время такой работы не ведется, а террористы рассматриваются не как люди, выбравшие неправильные или ошибочные цели и политические методы, а как психически ненормальные фанатики, что неконструктивно.

Во-вторых, необходимо четкое взаимодействие со всеми СМИ, для того чтобы создать искусственное контролируемое пространство, где экстремисты будут вынуждены «играть по чужим правилам». Их идеи нужно не запрещать, а обсуждать, критиковать, высмеивать. Нужно широко использовать дезинформацию, создавать информационный шум, заглушающий не всю информацию, а только ее опасную часть, не создавая впечатления запрещенности.

В-третьих, основная работа должна быть направлена на сочувствующих движениям лиц, а не на членов этих движений. Только лишив поддержки и притока новых членов можно побеждать подобные группы. Необходимо учитывать и возрастные различия в работе с такими движениями, так как работа в молодежной среде отличается от работы во взрослой<sup>17</sup>.

Однако хотелось бы отметить, что по поручению Президента Республики Казахстан с 29 сентября 2016 года в Актыбинской области реализуется проект «Халық қауіпсіздігін қамтамасыз ету». В связи с этим в регион прибыла межведомственная группа, состоящая из 200 специалистов, большинство из которых не госслужащие, а эксперты из гражданского сектора, представители субъектов бизнеса, институтов развития, духовенства и неправительственных организаций<sup>18</sup>.

В данном направлении проводится масштабная разъяснительная работа, которая способствует повышению патриотизма, укреплению семейных ценностей, межнационального согласия.

Ежедневно перед различной аудиторией выступают опытные руководители министерств, теологи и психологи. Школьникам, студентам, детям, состоящим на учете в ИДН, объяснили, как радикалы вербуют молодых людей в свои ряды, как влияет их идеология на молодежь, какая ответственность наступает за участие в деятельности запрещенных организаций.

Активно проводится информационно-пропагандистская работа, где ежедневно 5 раз в день на местных телеканалах, в социальных сетях, транслируются социальные видеоролики под названием «ИГИЛ», «Куда приводят несбывшиеся мечты», «Лжетерроризм» и «Угроза терроризма».

Продолжаются гастроли по области театра с постановкой спектакля «Есігімді қакқан кім?», который поставлен по инициативе руководства области. Постановка рассказывает о судьбе семьи, выехавшей в Сирию на джихад и там терпящей лишения. В школах, колледжах, трудовых коллективах, объектах досуга с октября 2016 года началась демонстрация записи спектакля «Шырмауық» и тематических видеороликов.

Таким образом, рассмотрев проблему изучения личности несовершеннолетних с признаками религиозного фанатизма, мы можем отметить, что нет универсального «рецепта» борьбы с этим негативным социальным явлением, однако такие проекты как «Халық қауіпсіздігін қамтамасыз ету», по нашему мнению, своевременные и нужные. И такие проекты необходимо проводить во всех регионах нашей страны.

- <sup>1</sup> Послание Президента Республики Казахстан — Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 15 декабря 2012г. // Казахстанская правда. 2012. 15 дек.
- <sup>2</sup> **Смагулов Е.** Религиоведение в школе: состояние и перспективы // <http://e-islam.kz/ru/maqalalar/item/7046-religiovedenie-v-shkole-sostoyanie-i-perspektivy> на (06.07.2016г.)
- <sup>3</sup> **Митрохин Л.Н.** Религия и терроризм // Терроризм и религия / Науч. ред. В.Н. Кудрявцев; сост. Л.В.Брятова. — М., 2005. С. 4-8; **Лунев В.В., Кудрявцев В.Н., Петрищев В.Е.** Терроризм и организованная преступность в условиях глобализации // Борьба с терроризмом / Науч. ред. В.Н.Кудрявцев; Сост. Л.В.Брятова. — М.: Наука, 2004. С.5-80.
- <sup>4</sup> **Макаров Д.** Иегове служат зомби? // Аргументы и факты. 2006. № 6. С.18; **Шапарь В.Б.** Психология религиозных сект. — Мн., 2004. С. 26-31.
- <sup>5</sup> **Шапарь В.Б.** Указ. раб. С. 231-239.
- <sup>6</sup> **Выжурович В.** Духовный контрафакт // Российская газета. 2006. № 224.
- <sup>7</sup> Казахстан потрясен видеороликом, показывающим в числе боевиков, которые воюют в рядах радикальной террористической организации «Исламское государство», казахских детей.2014-11-28, 15:45, [http://asialive.info/2014/11/kazahstan\\_potryasen\\_videorolikom\\_pokazyvaushim\\_v\\_chisle\\_boevikov\\_kotory\\_196381.html](http://asialive.info/2014/11/kazahstan_potryasen_videorolikom_pokazyvaushim_v_chisle_boevikov_kotory_196381.html) на (06.07.2016г.)
- <sup>8</sup> Там же. [http://asialive.info/2014/11/kazahstan\\_potryasen\\_videorolikom\\_pokazyvaushim\\_v\\_chisle\\_boevikov\\_kotory\\_196381.html](http://asialive.info/2014/11/kazahstan_potryasen_videorolikom_pokazyvaushim_v_chisle_boevikov_kotory_196381.html) на (06.07.2016г.)
- <sup>9</sup> Там же. [http://asialive.info/2014/11/kazahstan\\_potryasen\\_videorolikom\\_pokazyvaushim\\_v\\_chisle\\_boevikov\\_kotory\\_196381.html](http://asialive.info/2014/11/kazahstan_potryasen_videorolikom_pokazyvaushim_v_chisle_boevikov_kotory_196381.html)на (06.07.2016г.)
- <sup>10</sup> Атеистический словарь / Под общ. ред. М.П. Новикова. — М.: Политиздат, 1986. // <http://www.psyoffice.ru/slovar-s281.htm>.
- <sup>11</sup> **Старшенбаум Г.В.** Религиозный фанатизм: описание, терапия. Психология и психотерапия зависимостей. — М. 2006. //<http://psyfactor.org/lib/reladdict2.htm> на (06.07.2016г.)
- <sup>12</sup> **Ольшанский Д.В.** Психология терроризма. — СПб., 2002. 286 с.
- <sup>13</sup> **Ожегов С.И.** Толковый словарь русского языка. — М.: Азбуковник, 2000. <http://ozhegov.info/slovar/>
- <sup>14</sup> **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 4: — М: Медиа, 2005. 683 с.
- <sup>15</sup> **Орлова Ю.Р., Гусева О.Н.** Криминологические особенности личности несовершеннолетних женского пола, совершивших корыстно-насильственные преступления // Юридическая психология. — 2008. — N 4. (Доступ из СПС «КонсультантПлюс»).
- <sup>16</sup> **Бессчетнова О.В.** Превенция экстремизма в молодежной среде (социологический аспект) // Юридическая психология. — 2008. — N 4. С. 29-30.
- <sup>17</sup> **Глухарев Д.С.** Борьба с экстремизмом в современном медиа-пространстве // Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия: Материалы конф. 9-10 декабря 2010 г. / редкол.: Л.В. Карнаушенко (отв. ред.), Е.О. Кубякин, Е.М. Куликов, В.Н. Ракачев. — Краснодар, 2010. С. 52-54.
- <sup>18</sup> О работе группы в Актыубинской области (10 октября 2016 года). Генеральная прокуратура Республики Казахстан. //<http://blog.oko.prokuror.kz/rus/novosti/press-releasy/o-rabote-gruppy-v-aktyubinskoy-oblasti-10-oktyabrya-2016-god>.

## **О СПОСОБЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ**

Обращаясь к вопросу о возможности систематизации административного права, возможна она или нет, то на сегодняшний день данное мнение не однозначно. Есть те, кто утверждают, что систематизация данной отрасли права невозможна, ввиду особенностей предмета регулирования, а есть те, кто считает, что систематизация административного права возможна, но не в общем виде, а путем систематизации его отдельных элементов.

Говоря о систематизации административного законодательства сегодня, несмотря на разнообразие принятых актов, организационно-распорядительных, управленческих и иных информационных массивов, следует утвердительно заявить о наличии, возможно, самой упорядоченной и выдержанной отрасли законодательства, имеющей строгие системные основания своей логической организации. При этом под системой, для целей упорядочения административного законодательства, по всей видимости, следует понимать не просто «воспроизводимые взаимоотношения субъектов деятельности или коллективов, организованные в виде регулярных социальных практик»<sup>1</sup>, а «в нескольких разных планах: 1) как совокупность процессов, 2) как функциональная структура, 3) как определенная организация, или организованность, материала, охваченного этой структурой или этими процессами, и, наконец, 4) как морфология, на которой сложилась и существует рассматриваемая нами система»<sup>2</sup>. Кодифицированное или инкорпорированное объединение правовых актов в целом нехарактерно для систематизации административного законодательства, а разнообразие отраслей и сфер деятельности, где оказывает свое влияние государственная администрация, на первый взгляд, представляют собой необъятную картину документов различных видов и юридической силы. Необычная для традиционной юриспруденции онтологическая картина решений о систематизации связана с тем, что органам исполнительной власти приходится работать в различных отраслях и сферах деятельности, поэтому невозможно выбрать один критерий систематизации, хотя последнее характерно для построения кодексов, которые, как правило, базируются на унифицированных юридических конструкциях (сделка, преступление, этические требования, способ деятельности и т.п.). При систематизации административного законодательства необходимо учитывать следующие направления и особенности.

Во-первых, весь аппарат государственной администрации занят **классификационной систематизацией законодательства** в соответствии с Классификатором правовых актов, утверждённым Указом Президента РФ от 15.03.2000 № 511, который рекомендован федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов РФ, органам прокуратуры РФ и органам местного самоуправления использовать классификатор правовых актов при формировании банков данных правовой информации и при автоматизированном обмене правовой информацией. Более того, названная деятельность должна осуществляться в соответствии с разделом L Общероссийского классификатора видов экономической деятельности. Названная тенденция имеет продолжение согласно Рекомендации Коллегии Евразийской экономической комиссии от 22.12.2015 № 29 «О статистической классификации видов экономической деятельности».

С одной стороны, можно констатировать тот факт, что предложенное упорядочение – лишь начало большого пути, так как массив размещаемой и классифицируемой информации остается просто огромный, хотя и разложенный по ячейкам, при этом многие разделы зачастую пересекаются, но в свою очередь устранена неполнота классификаций при создании правовых актов – так или иначе они должны быть отнесены к соответствующему виду деятельности. Небольшой пример. Письмо Минздрава России от 14.10.2014 № 24-1/3060814-2592 «О необходимости лицензирования оказания услуги по дезинфектологии» уточняет, что названный вид деятельности ввиду его непоименования в Федеральном законе от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» не подлежит разрешительному регулированию. Иначе говоря, отнесение вида деятельности к

той или иной классификационной группе уже само по себе позволяет определить характер административно-правового регулирования или отсутствие необходимости в таковом, избранные методы воздействия, режимы и др. параметры влияния исполнительной власти на общественные отношения.

С другой стороны, следует признать, что классификация привносит серьезное юридическое значение в формирование административного законодательства и практику его применения. В Постановлении ФАС Северо-Кавказского округа от 27.05.2010 по делу № А32-38227/2009-5/817 высказана следующая правовая позиция: общество присвоило основным видам осуществлявшейся им деятельности неверные коды ОКВЭД, в результате чего неверно рассчитало размер подлежащих уплате страховых взносов по обязательному социальному страхованию своих работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. При расчете обществом за основу взяты неверные классы профессионального риска и размеры страхового тарифа. Установление точных кодов – не прихоть работодателя, а строгая административная процедура, влияющая на режим безопасности и гарантии прав работников организации.

В ином Постановлении Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 18.07.2005 по делу № А42-871/2005-20 суд правомерно удовлетворил заявление ФГУП о признании недействительным решения налоговой инспекции в части доначисления предприятию транспортного налога, поскольку материалами дела установлено, что ФГУП является унитарным предприятием, на котором предусмотрена военная служба, входящим в структуру Министерства обороны РФ, следовательно, в соответствии со ст. 358 НК РФ принадлежащие предприятию на праве хозяйственного ведения транспортные средства не являются объектом налогообложения. В приведенном случае изложена обратная ситуация, когда предоставление льгот зависело напрямую от осуществляемой административной деятельности, только нужно было ее точно определить.

Еще один пример, Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.04.2010 № 09АП-6645/2010-АК по делу № А40-156041/09-149-1074, которым заявление о признании недействительными решения и предписания антимонопольного органа, устанавливающих требования к изготовлению бланков ветеринарных сопроводительных документов, удовлетворено правомерно, поскольку оспариваемые по делу решение и предписание вынесены без учета специального режима создания и без определения признаков ограничения конкуренции, следовательно, нарушают права и законные интересы заявителя. Безусловно, в данном случае не следует говорить вообще о возникновении конкретных отношений, так как свои административные полномочия исполнительная власть осуществляет всегда монопольно, иначе теряется сам смысл существования аппарата государственного управления.

Во-вторых, имеет место **компетенционная систематизация**, когда устанавливается единый шаблон для принятия актов, определяющих функции, полномочия и иные статусные элементы органов исполнительной власти, что, в частности, выражено в Постановлении Правительства РФ от 19.01.2005 № 30 (ред. от 27.08.2015) «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти», Постановлении Правительства РФ от 28.07.2005 № 452 (ред. от 27.08.2015) «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти», «Типовом плане противодействия коррупции федерального органа исполнительной власти» и др.

Можно обратиться к любой ведомственной системе, например, системе МВД России и обнаружить, что приняты типовые акты о территориальном органе Министерства внутренних дел РФ по субъекту РФ, об отделе (отделении, пункте) полиции территориального органа Министерства внутренних дел РФ на районном уровне, о линейном отделе Министерства внутренних дел РФ на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, о территориальном органе Министерства внутренних дел РФ на районном уровне, Приказ МВД России от 05.02.2016 № 61 «Об утверждении Единого типового устава управления соединения, соединения и воинской части внутренних войск Министерства внутренних дел РФ» и др.

Что говорить, большинство положений об органах исполнительной власти принято, условно говоря, «под копирку» содержит одинаковые разделы. Может быть, существенным замечанием по формированию компетенции ведомств является изложение «обтекае-



мых» полномочий, заключенных в такие формулировки, что теряется их смысл и значение: «разрабатывает и осуществляет меры по реализации государственной политики в сфере внутренних дел» (эти меры перечислены в тексте Положения), осуществляет в соответствии с законодательством РФ контроль за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса (об этом подробно сказано в иных правовых актах); обеспечивает совместно с ФМС России взаимодействие органов внутренних дел с территориальными органами ФМС России (и не только с ними, а каким образом это происходит – достаточно четко регламентировано) и пр. случаи абстрактного изложения компетенции правоохранительного ведомства. Кроме того, в любом положении, определяющим правовой статус органов исполнительной власти, закладывается, что свои полномочия он осуществляет в соответствии с законодательством РФ (реже – и международными договорами РФ), в таком случае положение должно быть утверждено законодательным актом, по большому счету, оно должно быть также типовым.

В-третьих, генетически следует из предыдущего положения необходимость **регламентной систематизации**, создающей иерархическую завершенность правовых актов, действующих в структурах государственной администрации. В этом плане следует отметить, с одной стороны, наличие унифицированной базы для создания регламентов, что отражено в Постановлении Правительства РФ от 16.05.2011 № 373 (ред. от 23.01.2014) «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг», так и, с другой стороны, новейшие тенденции, связанные с устранением перегруженности административных регламентов избыточной информацией, не имеющей нормативного значения (речь идет о Распоряжении Правительства РФ от 20.08.2015 № 1616р «Об утверждении Концепции оптимизации механизмов проектирования и реализации межведомственного информационного взаимодействия, оптимизации порядка разработки и утверждения административных регламентов в целях создания системы управления изменениями»).

В этом плане следует отметить, что работа с административными регламентами, впрочем, как и с иными нормативными правовыми актами государственной администрации, подвержена скрупулезной «юридической огранке», прохождению через процедуры юридической и антикоррупционной экспертизы, оценки регулирующего и фактического воздействия, общественного обсуждения. Такого рода работа связана не только с определением классификационных групп административных актов, но непосредственно направлена на их систематизацию посредством унификации юридической терминологии, устранения недозволенных приемов изложения, влекущих коррупциогенное содержание документов, подтверждение их значимости для регулирования общественных отношений.

В-четвертых, достаточно активно проводится работа по **методической систематизации** административного законодательства. Можно констатировать тот факт, что свою логику систематизации получило законодательство о регистрации и государственном контроле (надзоре), о техническом регулировании, о защите конкуренции, о лицензировании отдельных видов деятельности, при этом, как указывает Д.В. Осинцев, в зависимости от методической организации деятельности исполнительной власти могут быть упорядочены административные производства и можно будет говорить о создании кодифицированного акта об **административных процедурах**.

Кстати сказать, видимо, именно с методической систематизации и следовало начать систематизацию административного законодательства, так как на основе строго заданной системы методов административно-правового воздействия и сопутствующих им процедур можно реализовать тот законодательный акт, который очень редко в науке и очень часто в неформальных дискуссиях именовался Административным кодексом РФ. В ходе решения задач по систематизации нормативных актов, которые регулируют одни и те же общественные отношения необходимо так же использовать опыт зарубежных стран, чтобы не происходило развитие автономного законотворческого процесса<sup>3</sup>. Было бы неправильно игнорировать богатый опыт систематизации и кодификации законодательства в зарубежных странах, который мог бы сыграть положительную роль в решении данных вопросов. Но при этом не стоит допускать унификации работ по систематизации, проявляющейся в чисто механическом заимствовании зарубежного опыта<sup>4</sup>.

Учитывая вышеуказанные положения, и возвращаясь к спору о возможности систематизации административного права, полагается, что систематизация не только возможна путем разработки и принятия базовых, основополагающих нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные институты административного права, но и необходима.

- <sup>1</sup> *Гидденс Э.* Устроение общества. — М.: Академический проект, 2003 С. 69.
- <sup>2</sup> *Щедровицкий Г.П.* Об одном направлении в современной методологии. — М.: Школа культурной политики, 1997. С. 366.
- <sup>3</sup> *Осинцев Д.В.* Система административного права (методология, наука, регламентация): Монография. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. С.221.
- <sup>4</sup> *Ордина О.Н.* К вопросу о принятии Административного кодекса Российской Федерации // Административное право и процесс. — 2013. — № 9. — С. 49-50. *Ярмухамедов Р.* Административный кодекс требует корректировок // Законность. — 2007. — № 4. *Машаров И.М.* Концепция Административного кодекса Российской Федерации: новый взгляд // Административное право и процесс. — 2006. — № 1.

***С.А.Мендыбаева, Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, полиция капитаны***

## **ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІБИ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МАҢЫЗЫ**

Қазіргі заманымызда қойылған басты талаптардың бірі - өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, тәрбиелеу. Тыңдаушының жеке тұлға болып дамуы мен алған білімін іске асыруда сөйлеу тілін, әрекетін, тіл мәдениетін, әдеби қалыптастыру педагогиканың қазірдегі өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Ел алдымен шебер, мәдениеті сөйлеу көп еңбектенуді, оқып-үйренуді талап етеді. Мәдениеті адамдарда негізінен, сөз көркемдігі ой тасқынынан табиғи түрде туындап жатады. Көркемдік талғам мен шешендік тәсілдерді дұрыс пайдалана білген адам ғана эстетикалық әсер ету күшіне ие бола алады. Қазіргі таңда ең басты мәселелердің бірі – қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін көтеру, барлық қарақөз бауырларымыздың өз ана тілінде сөйлеуіне қол жеткізу. Тек тіл үйренуде ұмыт болып бара жатқан шаруа - балабақша, үй, мектеп, жоғары оқу орындарында ұл-қыздарымызды тілдік қоры мол қазақ тілінде сөйлеу мәдениетіне үйрету. Үйде де, көшеде де, қоғамдық орындарда да бірқатар жастарымыздың бір-бірімен қарым-қатынас жасағанында, әңгімелескенде қалай болса солай сөйлейтіні, қазақ тілінің қадір-қасиетін түсінбейтіні байқалады. Олай болса, шешендік өнер, сөйлеу мәдениеті, ауызша, жазбаша сөйлеу – әдептіліктің биік шыңы. Өмір, тіршілік адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қажет етеді. Олардың түсінісудегі негізгі құралы – тіл.

Әр адам дұрыс сөйлей білуі, сөйлесу мәдениетін меңгеріп, оны өз бойында қалыптастыра білуі тиіс. Қарым-қатынас адамдардың отбасымен, өскен, араласқан ортасымен, елімен, жерімен, дәстүрі, мәдениет қазынасымен етене әрі жанды байланысы. Қарым-қатынаста адамдардың жан дүниесі, өмір тіршілігіндегі бейнесі көрінеді. Әдеп – сөйлесудегі, пікірлесудегі мәдениет тірегі. Мәдениет – адамдардың рухани және материалдық, білімдарлық пен сезімталдық қасиеттер аңғарылатын белгілерінің жиынтығы. Мәдениеттің туы – тіл, ол адамзаттың мұратымен астасып, сол ұлтпен бірге пайда болып, дамып отырады. Өз тарихын, ұлттық дәстүрін, туған жерін, тілін қадірлей білген адам ғана мәдениетті болады. Сөз мәдениеті – сөзді орынды қолданып, қиюластырып, үндестіріп айта білу, емле мен тыныс белгілері ережелерін дұрыс сақтау, тілдің ғасырлар бойы сақталып келген көркемдігі мен тарихын, әсемдігін ақтай білу болып табылады. Сөйлеу, тілдік амалдар, тіл мәдениеті туралы сөз етсек, адамның тіл амалдарын пайдалану арқылы пікірін, ойын білдіруін – сөйлеу деп атайды. Сөйлеуге адамның анатомиялық мүшелері қатысады, алайда ол адамның психикалық қабілетіне, қоғамдық тәжірибесіне тығыз байланысты.

Сөйлеу үшін жасалған тілдік амалдар ұзақ уақыт бойы адамдардың пікір алысу тәжірибесі негізінде қалыптасты. **Тілдік амалдар** – сөз тудыру, сөйлем құрау ережелері. Олар – көпшілікке ортақ, объективті категориялар. Соның нәтижесінде тіл – жұрттың бәріне бірдей түсінікті қатынас құралы. Сөйлеудің әр коммуникативтік жағдайына сәйкес ыңғайланған стилі болады. **Тіл мәдениеті** – тіл білімінің әдеби тілінің нормасы мен оның дамуын, сөйлеу тілімен қарым-қатынасын зерттейді. Тіл мәдениетінің тілдің басқа салаларынан айырмашылығы оның күнделікті өмірде тілдің қолдану, жазу, сөйлеу мәдениетімен жақсы қарым-қатынаста болуы. Тіл мәдениеті қамтитын тілдік норманың 3 түрі бар.

1. Тілдік норма (лексика, сөз жасамдық, грамматика, дыбысталу нормасы).
2. Этика – сөз нормалары (сөйлеу этикасының ережелері).
3. Коммуникативті норма (сөйлеу қарым-қатынасының тиімділік қағидалары).

Сөйлеу мәдениеті орфоэпикалық нормаға негізделген. Күнделікті қарым-қатынаста сөйлеу мәдениетінің негізгі қағидалары – сөйлеу әдебі, тыңдай білу әдебі, мәдениет мәйегі ескерілуі тиіс.

#### **Сөйлеу әдебі.**

Сөйлегенде мынадай нәрселер ескерілуі тиіс:

1. Орфоэпия заңдылықтарын сақтап, сөзді орынды қолдану.
2. Қолды сермеуге, қатты күлуге, мәнсіз майысуға, аса қатты сөйлеуге немесе міңгірлеуге болмайды.
3. Өзің туралы айта беру, барлық сөзді өзіңнен бастау – әдепсіздік, білмейтін нәрсе туралы айтудың қажеті жоқ.
4. Қатты сөйлеп тұрған адамға қатты жауап берудің қажеті жоқ, байыппен сөйлеу керек.

#### **Тыңдай білу әдебі.**

Тыңдай білуде мыналарды басты назарда ұстау керек:

Кісімен сөйлескенде оның жүзіне сыпайылықпен назар сап, айтайын деген ойын сабырмен тыңдап, асықпай, сөзінің аяғын күткен дұрыс. Сөйлесіп тұрғанда мән бермеу, теріс айналу, сағатқа қарау, шыдамсыздану әдепсіздікке жатады. Өзгелердің сөзіне рұқсатсыз араласпау керек. Қажет болғанда, “ғапу етіңіз, сөзіңізді бөлемін” деп барып, айту керек. Келіспейтін жағдайда шыдамдылықпен тыңдап, пікіріңді орнықты, дәлелмен сабырлы жеткізе білу керек. Тыңдау екі түрлі болады:

1. Үндемей, сөйлеушінің сөзін бөлмей тыңдау.

2. Сөзге араласып, өзара ой алмасып отырып тыңдау. Сөйлеуші адамның мінез-құлқы, жасы, жынысы, әлеуметтік жағдайы ескерілуі тиіс. **Мәдениет мәйегі.**

Адамның жан дүниесін тануға деген құлшыныс, ой-сезіміне деген құлықтылық, жүрек түкпіріндегі мұң-сырына ортақтасауға деген бейімділік, қарттықты құрметтейтін, жастықты үкілейтін, қайырымдылықты қастерлейтін игі дәстүр, балаға мейірім, атаға қамқорлық, ағаға ізет, ініге ілтипатты кие тұту – рухани өміршендік, әдептіліктің, мәдениеттің басты көрінісі. Жан баласын жатсынбайтын, өзгелерге түсініспен қарайтын, болмысынан турашыл, адал, жомарт, батыр, қайсар, өжет, өр қасиеті – қазақ мәдениетінің мәйегі. Тіл табыса білу – өнер. Ауызекі сөйлеу және тыңдау мәдениеті. Сөз мәдениеті ауызекі тіл мәдениеті және жазба тіл мәдениеті болып бөлінеді.

ПО қызметкерлерінің кәсіби сөйлеу ерекшелігі - нақты жағдайларда коммуникативтік міндеттікке жетуге көмек көрсететін, сөйлесу тәсілдерінің білікті қолданылуы болып табылады. Ол қажетті сөйлеуді нақты, дәл уақытында қолдану. Сөйлеу мәдениеті - ол біріншіден ойдың мәдениеті, тілге сүйіспеншілік және адам өзінің жеке басын сыйлау арқылы шарты алынады. Сөйлеу мәдениетінің негізгі белгісі - нормативтік, яғни нақтылы дұрыстық сөйлеудің тазалығы, әдебиет тілінің нормаларына сәйкес өз ойын нақты білдіру. Сөйлеу мәдениетінің жоғарғы сатысы болып сөйлеу шеберлігі саналады, ойдың анық жеткілікті, сенімділікті ашудан, сөздіктің байлығымен грамматикалық құрамның әртүрлігінен тұрады. Сөйлеу өнерлігі - ол риторикалық тәсілдерді білікті қолдануды білдіреді, эмоционалдық психологиялық әсеріне көмек етеді. ПО қызметкеріне жақсы сөйлеу - ол кәсіптік қажеттілік болып есептеледі. Өйткені, ПО қызметкерлерінің кәсібі тек қана кәсіптік шеберлікті емес, сонымен қатар кең жалпы білімді қажет етеді. Көнидің айтуы бойынша " ПО қызметкерлерінің жалпы білімі арнайы білімнің алдында болуы керек". ПО қызметкерлерінің тарапынан сөздің нормаларын бұзылса, тыңдаушылар тарапынан оған деген

сенімділігін жоғалту, оның біліміне сенімсіздік туындайды. сөйлемдерінде арнайы , спецификалық сөздердің көптігін байқауға болады, сол себептен ПО қызметкері сөйлеу мәдениеті туралы айтуға бола ма деген ойлар бар. Мысалы : кодекс, контрабанда, мәмле, жауап, үкім, қылмыстың ниеті, тәркілеу, т.с.с., Термин сапасында келесі сөздер қолданады: жалтару, қайыршылық және т.б.

ПО қызметкерлерінің кәсіби бағыттағы әрбір сөзі тек қана мәлімет ретінде қарастырылып қоймай, ол тындаушыларға психологиялық әсерін тигізеді. Мысалы прокурордың сот сөйлемінде сотталушының қылмыстық әрекетінің қоғамға қандай терістігін жеткізу барысында сотталушы басын төмендетіп, сот залындағы адамдарға қарамауға тырысатындығын байқауға болады, көзінің жасын байқауға болады. Ал керісінше адвокаттың қорғау сөздерін тындауда, бұл жерде адвокат сотталушының жақсы жақтарын айту барысында, оның басы көтеріліп бетінде күлкі пайда болғанын байқаймыз. Ол өзіне сеніп тындаушылар оған сенгенін байқайды. ПО қызметкерлерінің сөйлемінің бірінші қажетті сапасы - анықтылық.

Анықтылыққа істегі құжаттармен терең танысу, сөйлеудің нақты композициясынан, дәлелдердің сенімділігінен жетеміз. Тәжірибеде жиі ақтықты қарапайымдылықпен салыстырады. Сөйлеудің қарапайымдылығы оны жеңіл түсінуіне көмек көрсетеді.

Ойлау мәдениетінің төмендігінен, істің құжаттарын нақты білмегендіктен заңгер сөйлеуі анық болмайды. Сол сияқты анықсыздықтың себебінің бірі сөздің артықтығы болуы мүмкін. Мысалы: бір сөзді қайталап айта беру. Ой білдірудің анықтылығы сөйлеудің тағы бір сапасына- нақтылыққа жеткізеді. Нақтылық - оратордың оймен нақты сөйлеудің сәйкестілігі. Бұл ПО қызметкерлерінің сөйлемінің қажетті сапасы болып табылады.

Көп алдына шыққан адамның сөзінен табандылық, сенім сезіліп тұрса, оны жұрт ұйып тыңдайды. Құр шаңқылдап айғайлап кету, болмаса мұрнының астынан міңгірлеп, күңкілдей сөйлеген адам да тындаушысын жалықтырып, зейіні басқаға ауып кетеді. Анық айтылған әрбір сөз тындаушысының құлағының құрышын қандырады анық. Тілсіз қарым-қатынасқа деген қызығушылық ежелгі дәуірден бастау алған деуге де болады. Ұлы грек философы Платон дене қимылдарын қолдануды жоғары бағалаған. Атақты шешен Цицерон басқа шешендерге: «Барлық жан қимылы ишаралармен үстемеленуі тиіс», - деп кеңес береді. ПО қызметкерінің кәсіби қызметіндегі сөйлеу ерекшеліктеріне тоқталсақ оның әлеуметтік ортадан өзге де жерлерде дұрыс сөйлеу мәнері, тұрақты этикетті сақтауы, оның сөзінде өзін қоршаған адамдарға деген сыйластық қарым-қатынас және әлеуметтік құндылықтарға деген дұрыс көзқарасына басты назар аударуы керек. «Ана тілін жақсы білу - әркімнің азаматтық борышы. Егер әрбір сөзді орнымен жұмсай біліп, айтқан ойы мазмұнды, нысанаға дәл тиетіндей ұғымды шығып, тындаушысын баурап алардай әсерлі болса, ана тілінің құдіреті сонда ғана сезілер еді. Жалпы тіл мәдениетіне қойылатын талаптар қандай, әрбір мәдениетті адам мәдениетті сөйлеу, қарым-қатынас жасау үшін нені меңгеруі керек деген сұрақтар туындайды. Зерттеуші М.Балақаев өзінің тіл мәдениетін тереңінен зерттеген еңбектерінде тіл мәдениетінің негізгі принципі деп сөйлемдердің, жеке сөздердің тындаушыға, оқушыға бірден түсінікті болу керектігін көрсетеді. Зерт жазуда, сөйлеуде адам ойына қажетті сөз таңдағанда олардың стильдік ерекшеліктерін ескеруді айтады. Тілдік норманы қалыптастыру, сауаттылық, тіл тазалағы, сөздерді дұрыс айту, дұрыс жазу тіл мәдениетінің басты талаптары ретінде тұжырымдалады.

Тіл мәдениетінің даму сатысы, қандай өлшемдер арқылы анықталатынын айта келе, тіл мәдениетінің мынадай көрсеткіштерін белгілеуге болады:

тілдің тазалығы, дәлдігі, анықтылығы, ойлылығы, орындылығы, байлығы, әсерлілігі, жүйелілігі, түсініктілігі, мазмұндылығы, нақтылығы, дұрыстығы, тілдік нормаға сай болуы, мағыналығы, әдебі.

Осы айтылған көрсеткіштер адам бойында дамып жетілсе, онда осы адамның тіл мәдениеті жоғары деп санауға болады. Сондықтан мәдениетті сөйлеу үшін тіл мәде көрсеткіштері мен талаптарын үнемі басшылыққа алып отыру керек. Тіл мәдениетін қалыптастыру тілді оқыту негізінде жүреді. Тілді оқыту - дыбыстық құрамын, лексикасын, грамматикасын оқыту арқылы жүзеге асырылады. Тіл материалдарын игеру дегеніміз - оны тану ғана емес, сол материалды дұрыс түсіну әрі дұрыс қолдана білу дағдысын игере білу деген сөз. Олай болса, тіл мәдениетін қалыптастыру, тіл дамыту тәсілдері мен әдістері, амалдары мен жолдары осыны ескере отырып белгіленуі керек.

## **ІІО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚАРУЛЫ ШАБУЫЛ ЖАҒДАЙЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ**

Қазақстан Республикасының қазіргі даму сатысындағы мемлекеттік және қоғамдық өмірдің әлеуметтік-экономикалық, саяси салаларындағы өзгерістер, құқықтық және рухани – адамгершілік және басқа да адами әрекеттерде жағымсыз көрсетулермен байланысты мәселелер өзекті болып келеді. Полиция қызметкерлерінің қызметі денсаулық пен өмірге қауіп төндіретін экстрималды жағдайлармен тығыз байланысты. ІІО қызметкерлерінің әрекет етуге осындай жағдайларда психологиялық дайындығы өзекті мәселе болып отыр.

Ақтөбе, Алматы, Тараз қалаларында болған жағдайлар Қазақстан Республикасы ІІО болашақ мамандарды дайындау кезінде олардың экстрималды жағдайда әрекет етуге дене дайындығы және психологиялық дайындық, қарулы шабуылдау кезінде психологиялық жағдайын бақылай білуі сияқты қызметтік қасиеттерді дамытуға аса көп көңіл бөлу керек екендігін көрсетті.

Қазақстан Республикасы ІІМ ведомстволық оқу орындарында әскери және дене дайындығы кафедрасының профессорлық-оқытушы құрамының алдына қойған міндеттерінің бірі - курсанттар мен тыңдаушыларға өзін-өзі қорғау және қорғану әдістерін үйрету. Өзін-өзі қорғау және қорғаныстың міндеті - шабуылдаушының әрекетін жою. Өзін-өзі қорғаудағы жетістікті анықтайтын элементтер ретінде дене дайындығын, қоян-қолтық ұрыс тәжірибелік сабақтарын және сабақтан тыс уақытта спорттық үйірмелерге, спорттық жарыстарға қатысу кезінде дамытылатын әрекет нақтылығын және жинақылық сияқты психологиялық әрекеттерді санауымыз керек. Сонымен қатар, өзін-өзі қорғау тәсілдерінің психологиялық негіздеріне толығырақ тоқталу керек. Кез-келген әрекеттің психологиясы, сол сияқты өзін-өзі қорғау психологиясы да себеп-салдардан және психологиялық бөгеттерден тұратын құрамды кешен болып келеді.

Бұндай бөгеттер ішкі және сыртқы механизмдердің өзара байланысқан кешені негізінде туындайды. Ішкі механизм - бұл нақты жағдайға қатысты әрекетін анықтайтын тұлғаның ерекшеліктері (білім деңгейі, психологиялық тұрақтылық дәрежесі және т.б.) Сыртқы компоненттер – жеке тұлғаның ерекшелігіне байланысты аса көп немесе аз дәрежеде қауіптілікпен келген қорқыныш.

Мысалы: адам нәзік, қорқақ, аса қатыгез, өз іс-әрекеттеріне жауап бере алмауы мүмкін:

1. Нәзік адам қауіп алдында өзінің сенімсіздігін, тұрақсыздығын, аса эмоциялық жағдайын көрсетеді. Оның іс-әрекеттері жағдайға байланысты тұрақсыз және аяқталмаған мүмкіндігі бойынша шектеулі.

2. Қорқақ адамның бойын қорқыныш пен үрей бойлайды. Оның әрекеттері аса қиын, сенімсіз және анықталмаған.

3. Қатыгез немесе өзінің іс-әрекеттеріне жауап бере алмайтын адамнан не күтуді білмейсің:

- көбіне өзіне тым сенімді немесе қарсыластың мүмкіндіктерін менсінбейді.

- өз іс-әрекеттеріне жауап бере алмайды. Көбінесе қорғау әрекеттерінің салдары мұндай жағдайда шабуылдаудың қауіпсіздігіне сай келмейді.

«Өз - өзіңді білу» - бұл қорқақтықты көрсетпей, өзін мықты деп санамай, өзінің жағдайынды қауіп алдында объективті түрде бағалай білуді білдіреді, яғни, төніп жатқан қауіп туралы нақты көрініс алғаннан кейін өз мүмкіндіктеріне сәйкес әрекет етуі керек. Іс-әрекет бұл жағдайда сабырлы және рационалды болуы керек. Сонымен қатар, қорқыныш туралы ұмытпау керек, себебі қорқыныш сезімінің анализі – психологиялық тұрақтылықтың негізгі компоненттерінің бірі болып табылады. Оның әр түрлі жай-күйі: үрей, қорқыныш, алаңдау - әрекет кезінде, одан кейін де байқалуы мүмкін. Бірақ, бұндай жағ-

дайда өзінің қорқытушы әрекеттерінің арғы жағында шабуылдаушы да мұндай жай-күйде болуы да мүмкін.

Нақтылық үшін қорқыныштың әр түрлі формалары бар екендігін емес, ал жауап беру әрекетінің әртүрлі типтері деп ойлау керек. Бұл әрекеттерді олардың пайда болуына сәйкес өсу бағыты бойынша орналастыру керек: үрей инстинктік әрекетпен, алаңдау, қашумен, қорқыныш толы әрекет және қабілетсіздікпен байланысты.

Сізді кенеттен ұстап алды. Сіз бірден бұл сыртқы әрекетке жауап бересіз. Бұнда реакцияның екі түрі болуы мүмкін: автоматты қорғаныс немесе қорқыныш басқаратын жағдайға өту.

Автоматты қорғаныс кезінде қорқыныш дене дайындығын және ойлау энергиясын көтере отырып, катализатордың рөлін атқарады. Бақылауға да, сараптауға да берілмейтін жауапты іс-әрекет бірден қауіп төнген жағдайда пайда болады.

Бұл жағдайда әрбір адамда бар, бірақ оны өз қалауы бойынша пайдалана алмайтын, қадағалай алмайтын үлкен энергия шығады. Сәйкесінше, әрекеттеріне және олардың салдарына жауап берілмейді.

Бұл үлкен өмірлік энергияны саналы түрде пайдалану және жауап беру мәселесін шығыс философиясы және шығыстың ұрыстық өнерлері шешеді.

Атап өту керек, автоматты реакция батырларды ерекшелейді. Бірақ, батыр жағдайы бұл кезде жәбірленушінің жағдайынан шамалы ғана ерекшеленеді. Қорқыныш сана сезімге әсер етеді, сондықтан, барлық тірі ағзаларға тиесілі. Ол нақты субъектіге байланысты өзгеріп отырады. Осындай жағдайларға өзінді алдын-ала психологиялық дайындау керек.

Егер де автоматты жауап қайтару пайда болмаса, онда қорқыныш ойлау қабілетін және дене дайындығы энергияны баса отырып жеңеді. Оның физиологиялық салдар бірден пайда болады.

Алғашқы үрей кейін дүрлікпеуге айналатын алаңдауға өтеді және сонында толық әрекет қабілетсіздік жағдайына соғады.

Жалғасып жатқан үрей дүрлікпеге айналады. Мұнда қорқынышты өсіп келе жатқан толқынмен салыстыруға болады. Егер алғашқы эмоционалды тоқ басылса, бұл тек қана үрей болады. Егер ол жалғасып өссе, онда дүрлікпе күйі дамиды, ал оған ойланбайтын және жауап бермейтін әрекеттер тән. Дүрлікпе ұзақ және одан да ұзақ болуы мүмкін. Оның пайда болуына жүйке жүйкесінің жұқаруына үздіксіз дамып жатқан алаңдау әсер етеді. Егер қорқыныш адамды толығымен жаулап алды деп елестетсе, онда бұл толық әрекетсіздік жағдайына сай келеді. Дене дайындығы тұрғысынан бұл тез арада әлсіреумен сипатталады<sup>1</sup>.

Қауіпсіздік туралы толық және нақты түсінік негізінде, өз мүмкіндіктеріне сай әрекет ету керек.

Анықтау, бағалау, әрекет ету – осылайша адам қауіпсіздік кезінде өзін ұстау керек. Қауіптілік эмоционалды аяқ астынан қорқыныш әкелетіні және ол бөлшектей не толықтай әрекет қабілеттілікті жояды.

Әрқашан өзіңе сенімділікті таба білу керек, сонымен қатар, жағымсыз қасиеттерді жағымды қасиеттерге ауыстыру керек: батылсыздықты –батылдыққа, сенімсіздікті – сенімділікке, ұялшақтықты – қысылмай әрекет етуге, эмоциялықты – сабырлыққа.

Тұлғаның мінезімен психологиялық жұмысымен қатар, оның дене дайындығына да көңіл аудару керек. Бәріне белгілі, тәні саудың – жаны сау. Күнделікті таңертеңгі гимнастика және өзін-өзіқорғау жаттығуларын жетілдіру, сабырлылық және өз күшіңе деген сенімділікті арттыруға көмектеседі. Сонымен қатар, жалпы дене дайындығына міндетті түрде тиісті дем алу жаттығуларының маңыздылығын атап өту керек.

Көбінесе, қорқыныштың туындауына себеп - «белгісіздік» түсінігімен сипатталатын әрекеттерді туғызатын әр түрлі объектілер болуы мүмкін.

Белгісіздіктің не екенін әрқашан түсіну керек: бұл қорқыныш, себебі, белгісіздік әрқашан қорқытады. Бұл құбылысты екі жақтан қарастыруға болады: белгісіз қауіп-қатер және қауіп-қатерді көрсететін белгісіздік.

Алдымен, қауіп-қатердің көрінуінің әртүрлі формаларын түсіндіру үшін үш сипатты мысал ретінде қарастырайық:

а) қауіп-қатер кенеттен пайда болады: ол белгісіз және қай жағынан шығарын білмейтін;

б) қауіп-қатер ақырын-ақырын шығады: ол көрінеді, бірақ оның дәрежесі белгісіз;  
в) қауіп-қатер тек қана болжанады: ол байқаусыз, белгісіз және де тек елестеуі мүмкін.

Бұл жағдайлардың әр біреуіне өзіндік сұрақтар туындайды.

Бірінші жағдайда: Маған не болады? Бұл не?

Екінші жағдайда: Кейін не болады? Ол кейін не істейді? Мен не істеуім керек? Мен қорғана аламын ба және қорғану керекпін бе?

Үшінші жағдайда: Бұл адам кім? Ол шабуылдайын деп жатыр ма? Бұрыштың артында, ағаштың маңында мені кім күтіп тұр? Менің артымнан кім келе жатыр? т.б.

Бұл сұрақтарда қорқыныш маңызды орын алады. Сіз белгісіздікті дұрыс қабылдай алмайсыз, яғни, сіздің жеке басыңыздың ерекшеліктері сізді алдын ала құрбан жағдайына қоя отырып шынайы қабылдауды бұрмалайды.

Ең алдымен сұрақтарға жауап беру керек. Кейін белгісіздікте таныс белгілерді таба отырып, өзіңнің қабылдауыңды сараптау керек және шынайы қауіп төнген жағдайда, тез арада әрекет ету үшін дайындық тұрысына тұру керек.

Біздің ойымызша, ең алдымен, қорқынышты тек қана сіз емес, сонымен бірге сіздің қарсыласыңыз да сезіп тұрғанын ұмытпау керек. Бұл жағдайда ол ерекше қауіпті, себебі оның әрекеттері болжамсыз.

Сондықтан, қауіп-қатерді бағалай отырып, ең бірінші оны келтіргенді бағалаңыз: оның сыртқы келбетін, мінез-құлқын, қаруын немесе қару ретінде қолданатын затын сараптау негізінде. Шабуылдаушының қаншалықты қауіпті екенін бағалаңыз. Егер шабуылдаушы қобалжып және өзіне-өзі сенімсіз болып тұрса, бұл одан да қауіпті екенінің белгісі және сақтықты көбейту керек. Қолданылатын қару әдетте шабуылдаушының ерекшеліктерін және мінез-құлқын нақты көрсетеді:

- кіші калибрлі не қолдан жасалған қару-әуесқой немесе әлі үйренбеген адам;
- шолақ мылтық маньяктың қаруы;
- ал граната иесімен байланыспаған дұрыс.

Одан кейін өзіңіздің жағдайыңызды бағалаңыз, жергілікті жердің жағдайын, адамдардың орналасуын және т.б. факторларды. Олар сізге немен және қалай көмектесуі мүмкін екенін ойлаңыз.

Егер сіз алынған барлық мәліметтердің негізінде әрекет ету керектігін түсінсеңіз, оны созырмай бірден әрекет етіңіз.

Осындай жағдайда адам мінез-құлқының сәйкес болмауы себептерінің бірі - ол адамның психикасына, организмнің қабілеттеріне жағымсыз әсер ететін қорқыныш болып табылады. Осыған байланысты қарулы шабуылдау жағдайында психологиялық жағдайды қалыптастыруға жұмыс жүргізу қажет.

Біздің әдіс өзін-өзі қорғаудың жалпы түйсігі ретінде барлық күш пен мүмкіндіктерді қосатын ой және дене дайындығының шоғырлануын көрсетеді<sup>2</sup>.

Психологиялық дайындық күрделі кешен болып табылады. Бұл мақалада психологиялық бөгеулер, олардың себептері, салдары және шешімдері қарастырылған.

<sup>1</sup> Жуков А.Г., Тихонов В.А., Шмелев О.А. Боевое самбо для всех. — М., 1992.

<sup>2</sup> Тарас А.Е. Боевая машина. — Минск, 1997.

*Минайдаров С.М., преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
им. М. Букенбаева, майор полиции*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

В 21 веке темпы развития и использования информационных технологий в различных сферах деятельности человека резко возрастают. Речь идет о переходе к построению глобального информационного сообщества с развитой системой информационных телекоммуникаций (инфокоммуникаций). Уже многие годы в нашей стране интенсивно внедря-

ются перспективные информационные технологии во все сферы социально-экономической жизни. Приняты фундаментальные законодательные акты.

Значительный удельный вес информационных функций является характерной особенностью деятельности органов внутренних дел. Происходит актуализация взаимообмена служебно-справочной информацией с помощью современного набора средств информационного обмена в правоохранительных структурах.

Однако достижения в области наукоемких технологий используют и современные преступники для совершения преступлений, относящихся к разряду труднораскрываемых, в том числе преступлений в сфере компьютерной информации. Отсутствие четко разработанной методики раскрытия и расследования подобных преступлений порождает серьезные трудности, связанные с отсутствием у следователей и оперативных сотрудников необходимого опыта и навыков применения новейших информационных технологий для обеспечения целей расследования.

Сегодня, выезжая на осмотр места происшествия, следователь, оперативный сотрудник, специалист-криминалист имеют в своем распоряжении различные наборы инструментов и приборов широкого спектра применения, в том числе для обнаружения и закрепления вещественных и иных доказательств. На месте происшествия, используя современные инструментальные и технико-криминалистические средства, в течение незначительного времени (до нескольких часов), можно составить словесный композиционный портрет с применением специализированных компьютерных программ, провести предварительное исследование вещественных доказательств или их экспресс-анализ, изготовить фотоснимки с использованием цифрового фотоаппарата и распечатать их на месте осмотра и передать органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, или следователю для использования в расследовании по «горячим следам». Однако возможности эти используются еще недостаточно.

Для предупреждения и пресечения деятельности преступников сотрудники правоохранительных структур должны иметь возможность своевременно реагировать на их деятельность, быстро устанавливать личность задержанных и сообщать о розыске или задержании подозреваемого лица в другие подразделения, в том числе и зарубежные правоохранительные органы.

Решения обозначенной проблемы обусловлена также расширением практики использования криминалистических учетов, преобразованных в автоматизированные информационные поисковые системы, предназначенные для получения сведений, имеющих доказательственное значение, в целях выявления, раскрытия и расследования широкого спектра преступлений (в том числе в сфере компьютерной информации)<sup>1</sup>.

Исследования вопросов использования информационных технологий в раскрытии и расследовании преступлений отражены в работах ряда ученых, таких как: Ж.Р. Дильбарханова, Б. Шобабаев, К.Б. Брушковский, Н.П. Кузнецов, А.А. Аубакирова, В.А. Снетков, А.Р. Шляхов и другие.

Особенности методики производства следственных и оперативных действий с использованием компьютерных средств раскрываются в работах последних лет Б.Х. Толеубекова, А.Ф. Аубакиров, А.А. Аубакирова, Б.А. Салаев, Ю.В. Гаврилина, В.Б. Вехова, Е.Р. Россинской, Е.П. Ищенко.

Однако, проблема использования информационных, компьютерно-технических средств для обеспечения процесса раскрытия и расследования преступлений, в частности, процессуальные, организационно-тактические, технические ее аспекты исследовались недостаточно.

Недостаточная теоретическая разработанность, большая практическая значимость для деятельности правоохранительных органов по выявлению, раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений, насущные потребности дальнейшего развития и совершенствования теории криминалистики, потребность в обогащении и углублении их научных знаний достижениями смежных наук обусловили актуальность исследуемой проблемы<sup>2</sup>.

Цель использования информационных технологий в раскрытии и расследовании преступлений предельно ясна - это совершенствование деятельности оперативных и следственных подразделений по внедрению, применению специализированной компьютерной



техники; анализ, систематизация на основе изучения практических материалов и разработка теоретических и практических методик и рекомендаций по применению компьютерных технологий для решения оперативно-следственных задач; повышение эффективности работы названных субъектов в ходе проведения оперативных мероприятий и следственных действий, сопряженных с применением компьютерных средств и информационных технологий.

Компьютерная техника должна быть применима и в целях противодействия изменяющейся структуре преступности, с учетом прироста общего количества преступлений, в которых задействуются компьютерные средства: подделки денежных знаков, мошенничества, вымогательства и других незаконных действий посредством электронной и других современных видов связи. С учетом появления указанных новых форм преступлений в юриспруденции последних лет появилась новая теория уголовной информатики или криминалистической кибернетики, основанная на находящихся в процессе разработки концепциях информационного права и права информационных технологий<sup>3</sup>.

Большинство из существующих в науке методов находят свое применение в автоматизированных информационно-поисковых системах, либо экспертных системах профильного назначения. Так, при диагностике изображений разверток следов выстрела, полученных в результате применения базы данных «АБИС-АРСЕНАЛ» с опытными образцами, используется метод наблюдения и сравнения путем сопоставления двух фрагментов изображений, представленных в цифровом варианте. В автоматизированной дактилоскопической информационной системе (АДИС) «Папилон», к примеру, применяется метод сравнения, наложения, измерения, совмещения при работе с рекомендательными списками, путем выбора из огромного массива дактилокарт нескольких вариантов, сходных по строению линий папиллярных узоров.

В ОВД Республики Казахстан имеются следующие автоматизированные системы: АИПС (автоматизированные информационно-поисковые системы), АИСС (автоматизированные информационно-справочные системы); автоматизированные системы управления (АСУ); автоматизированные системы обработки данных (АСОД); экспертные системы (ЭС).

В настоящее время начался процесс интеграции различных АИПС в системы, решающие более широкий круг поисковых задач. Так, создаются системы, интегрирующие в себя сведения о лицах, совершивших тяжкие преступления, о похищенных уникальных предметах и антиквариате, а также о нераскрытых преступлениях. Это позволяет осуществлять поиск сразу по нескольким видам учетов и получать дополнительную информацию, которая позволяет сформировать постановку задачи на инициативный поиск по учетам и использование всех функциональных возможностей с целью получения имеющейся криминалистической информации, которая зафиксирована на исследуемом объекте<sup>4</sup>.

При отборе следов с целью их последующего ввода в автоматизированную систему требуется добиться ввода в систему максимально качественного изображения, а на практике информационные массивы пополняются искаженной информацией, что неизбежно приводит к потере их эффективности. Здесь требуется разработка инструктивных указаний, регламентирующих теоретические и практические положения, касающиеся вопросов отбора, фиксации, восприятия и ввода в автоматизированные системы дактилоскопической информации, которые обеспечили бы эффективное их функционирование<sup>5</sup>.

Применение информационных средств и компьютерной техники в раскрытии и расследовании преступлений представляет собой систему повседневной деятельности следователей, специалистов-криминалистов, сотрудников органов дознания, связанную с применением автоматизированных систем, ПЭВМ, специализированных программ. Организация этой деятельности должна основываться на четких и последовательных комплексах действий сотрудников, направленных на планирование следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий с применением компьютерных средств, и информационных компонент этих действий и мероприятий. Применение информационных технологий и средств компьютерной техники должно быть нацелено на получение, накопление и обработку криминалистически значимой информации, из которой следует выделить криминалистические учеты, где в интегрированном виде проявляются достижения технологий

обработки информации в раскрытии и расследовании преступлений, определяющие перспективу возможностей автоматизации учетов.

- <sup>1</sup> *Василевский А.В.* Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития. — М., 2003. С.33.
- <sup>2</sup> Компьютерные преступления: Способы совершения и раскрытия / Под ред. Б.П. Смагоринского. — М., 1996. С. 46.
- <sup>3</sup> *Винберг А.И., Белкин Р.С.* Криминалистика и доказывание. — М., 1969. С.25.
- <sup>4</sup> *Власенко Н.А.* Компьютерные справочные правовые системы. — М., 1997. С.54.
- <sup>5</sup> *Яковенко И.Н.* Особенности и перспективы применения компьютерных технологий для организации и управления процессом расследования. — Краснодар, 2002. С.28.

***Р.Ө.Молдашев, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі***

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПОЛИЦИЯ КАДРЛАРЫН ДАЙЫНДАУДАҒЫ ЖАҢА БАСТАМАЛАР**

Қандай да болмасын мемлекеттің өсіп-дамуының материалдық базасы – білім саласы болып табылады. Осыған орай «мемлекет бар жерде білім керек; білім бар жерде мемлекет бар» деп айтуымызға әбден болады.

*Білім*- жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің мүдделері үшін оқыту мен тәрбиелеудің мақсатты бағытталған процесі.

*Білім беру* - тиісті оқу орны арқылы ғылыми мағлұмат беріп, адамның танымын, білімін, дағдысын, дүниеге көзқарасын жетілдіру процесі; қоғам мүшелерінің мәдениетін дамытудың негізгі шарты; мақсаты - қоғам мүшелерінің адамгершілік, интеллектуалды, мәдени дамуында және олардың денесінің дамуында, кәсіптік біліктілігінде жоғары деңгейге қол жеткізу болып табылатын тәрбие мен оқытудың үздіксіз процесі; жүйеге келтірілген білім, іскерлік дағды және ойлау тәсілдері көлемін меңгеру процесі мен нәтижесі. Білімділіктің басты өлшемі - білімнің жүйелілігі, ойлаудың жүйелілігі мен логикалылығы.

Білім беру жүйесі - сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны.

Білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуында жетекші роль атқарады, сондай – ақ оны әрі қарай айқындай түседі.

Орыс педагогі К.Д. Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз<sup>1</sup>. Н.Ә. Назарбаев жолдауында айқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 30 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім» деді<sup>2</sup>. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, білім беру ошақтары өміріне енуде.

2014 жылғы 17 қаңтарда өткен Қазақстан халқына кезекті «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев:

«Қазақстан әлемде адамдар үшін қауіпсіз және тұруға жайлы елдің біріне айналуға тиіс. Бейбітшілік пен тұрақтылық, әділ сот және тиімді құқық тәртібі дегеніміз - дамыған елдің негізі» деп атап өткен болатын.

Жер бетінде жалпы жаһандастыру мен әлемдік бәсекелестіктің өсуі көптеген елдердің адамзаттың қажеттілігі мен мұқтаждығына барынша жақындасып, құқықтық жүйені жетілдіру қажеттілігіне мойын бұра бастады.

Егеменді Қазақстан тәуелсіздік алғаннан бастап өзінің мемлекетті құраушы институттарын ретімен дамытып, күшейту үстінде. Оның негізгі бөлігін құрушы еліміздің құқық қорғау саласының құрамдық бөлігі болып табылатын ішкі істер органдары.

Қоғамның ішкі істер органдары қызметкерлерінен күтетіні ұйымдар мен азаматтардың заңдық мүдделері мен құқықтарын қорғау болып табылады. Осыған байланысты жыл сайын мемлекеттің жаңа талаптары да көрініс табуда.

Бойында қайырымдылық, жауаптылық, үлгілі қызметкер және сауатты маманды құрайтын полиция қызметкерін дайындауда Ішкі істер министрлігінің ведомствалық оқу орындарының да алатын орны ерекше.

Бұл мәселенің өзектілігі мен маңыздылығына Еліміздің Президенті назар аударып, құқық қорғау саласындағы кадр саясатының маңыздылығын атай келе кадр процесіндегі басқаруда жаңа технологиялар пайдалана отырып, ғылыми тәсілмен негізін қалауды 2013 жылы 31 қаңтарда Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың құқық қорғау органдарының жетекші құрамымен болған кездесуінде ұсынған болатын.

Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігінің құзырына енетін ұйымдарда қызмет етуші кадрларды таңдау және оларды оқыту қазіргі уақыт талабының ең маңызды, елеулі мәселесі болып отыр.

Қоғамда еліміздің азаматтарынан полиция қызметкері болуы үшін тек заңгер мамандығы талап етілмейді. Жан-жақты жоғары деңгейдегі білім мен тәрбиелілік, яғни қоғам талаптарына сәйкес әрекет ете алатын толық қанды азаматтық деңгей, мамандануы және ғылыми негізделген білім мен білік талап етіледі. Әлемдік экономиканың дамуы мен өркениет жаңалықтарының уақыт санап жетілуі қоғамымыздың қай саласы болмасын өзінің онды жетістіктерімен қатар теріс жақтарында ұсынып отыр. Осыған орай біздің полиция кадрларын таңдауда үлкен сұрақтар туындайды.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігіне қарасты ведомствалық оқу орындарында талапкерлерді оқуға қабылдау науқандары жүргізіліп, оларға 4 жылдық бакалавр академиялық дәрежесінде білім беру мақсатында мектеп қабырғасынан шыққан түлектерді қабылдайды. Олар 4 жыл өткен соң «Құқық қорғау қызметі» мамандығы бойынша «Құқық бакалавры» академиялық дәрежесін алып аяқтайды.

Бірақ өкінішке орай сол аяқтаған жас мамандардың өздерінің болашақ қызметіне деген патриоттық сезімнің жоқтығы көптеп байқалады. Оған себеп оқу орнында кейбір білім алушы курсанттардың мамандықты дұрыс таңдамағандықтарын айтса, кейбіреулеріне мамандық таңдау барысында ата – ананың ықпалы болғандықтарын айтып ағынан жарылады.

Осындай айтылған жағдайлардың барлығы құқық қорғау саласындағы мамандардың әлсіздігіне апаратынына көрініс береді. Жоғары оқу орнын бітірген соң өз қалауым деп таңдаған мамандықтарын тастап, елімізде онсызда көп «заңгер» мамандардың қатарын толықтыруда.

Көрсетілген мәселелерді көтере келе бүгінгі күнде Ішкі істер министрлігімен көтеріліп жатқан полиция мамандарын қысқа мерзімде даярлау әрекеті құптауға боларлық деп ойлаймын.

Оқытудың бұл түрі Ішкі істер Министрінің бірінші орынбасары полиция генерал – майоры М.Ғ. Демеуовтың жанындағы жедел бейнеселекторлық кеңес шешімі бойынша Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі жоғары оқу орындарына қысқартылған жоғары білім беру бағдарламасы бойынша азаматтарды 2015 жылдың 1 қыркүйегінен бастап Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтында қабылдауды тапсырды.

Бұл бағдарламаның басты міндеті - өзінің білім деңгейін үздіксіз жоғарылатуға қабілетті, жан-жақты және икемді дағдылары бар мамандарды даярлау.

Қабылдауға жататын азаматтар жоғары білімді, бірақ заңгерлік мамандығы жоқ болуы талап етіледі. Мұндай талаптың түпкі мақсаты ішкі істер органдары қызметкері қатарынан өзін көргісі келетін адамдармен яғни толыққанды жетіліп, оңды-солын айыра білетін жоғары маман иелерін тарту болып табылады. Сонымен қатар жоғарыда көрсеткендей заман ағымына байланысты бұрын соңды естімеген қылмыс түрлерінің көбеюі әр мамандық саласының иелерін полиция қатарына тартуға негіз қылып отыр.

Осыған байланысты қысқартылған жоғары білім беру бағдарламасы бойынша оқуға қабылданған мамандық иелері екінші жоғары «Құқық қорғау қызметі» мамандығы бойынша «Құқық бакалавры» академиялық дәрежесін алып ішкі істер органдары қатарын жоғары білікті мамандармен толықтыруға болады.

Сонымен қатар ПМ қарасты ведомствалық оқу орындары жұмысының тиімділігін арттыру мақсатында Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңының 5-1 -бабына сәйкес, білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді өз қызметтік ерешеліктеріне байланысты қабылдаудың күшіне енуіне байланысты ПМ оқу орындарының оқу үрдісін ұйымдастыру бойынша келесідей нормативтік құқықтық құжаттар қабылданды. Олар:

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларға аралық және қорытынды аттестаттау жүргізу қағидаларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарының ақпараттық жүйелері мен интернет-ресурстарына қойылатын талаптарды бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында оқулық басылымдары мен оқу-әдістемелік кешендерді дайындау, сараптау, сынамақтан өткізу, басып шығару және оларға мониторинг жүргізу жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарының қызмет қағидаларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында ауыстыру және қайта қабылдау қағидаларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында білім беру технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында оқу процесін, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы»;

«Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»;

«Қазақстан Республикасы ПМ-нің әскери, арнаулы оқу орындарында білім алушылардың кәсіптік практикасын және тағылымдамасын ұйымдастыру және одан өту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы ПМ бұйрықтары.

Мемлекеттік және жалпы адамдық құндылықтардың негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына, кәсіби маман ретінде жетілуіне бағытталған білім алудың қажетті мүмкіндіктерін туғызу-жалпы білім беру жүйесінің нысанасы десек, бұл нормативтік құқықтық актілердің жалпы мазмұны ведомствалық оқу орындарының өз ерекшеліктерін мазмұндай отырып, азаматтық оқу орындарынан айырмашылықтары ескеріліп даярланған. Және де ведомствалық оқу орындарының өз алдына тәуелсіз шешімдер қабылдауына көптеген мүмкіндіктер береді.

ПМ қабылданған жаңа бастамалар білім алушыларының азаматтық көзқарасы қалыптасқан жігерлі де белсенді, мәдениетті де білімді маманға айналуына себепкер болады деп есептеймін.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Қазақстан халқына Жолдауында «Пагон таққан адамдар, үлкен өкілеттілік берілген, мінсіз тәртібімен және жоғары кәсібилігімен ерекшеленуі керек»<sup>3</sup> деген болатын.

Олай болса осы айтылған сөзді алға тартсақ еліміздегі болып жатқан жаңа бастама алдағы уақытта өз жемісін береді деп ойлаймыз.

1 *К.Д. Ушинский.* Педагогика. — М., 1991.

2 «Қазақстан-2050» ұзақ мерзімді Стратегиясы // <http://online.zakon.kz>.

3 Н.Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтарда өткен Қазақстан халқына кезекті «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауы // <http://online.zakon.kz>.

## ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА

Профилактика подросткового алкоголизма разработана еще недостаточно. Остается крайне низкое внимание к профилактическим мерам – не привлекаются средства массовой информации (или в недостаточном объеме), неэффективные государственные или общественные программы, крайне не эффективные специальные методы борьбы с алкоголизмом и пьянством среди подростков.

Профилактика подросткового алкоголизма затрагивает медицинскую и социальную сторону<sup>1</sup>. Медицинская сторона сводится к санитарному просвещению, а также к выявлению людей с повышенным риском развития подросткового алкоголизма.

Санитарное просвещение сводится к распространению информации о вреде алкоголя для здоровья подростка и о первых симптомах формирующегося алкоголизма. Для подростков медицинская информация преподносится вместе с социальной. Социальная информация – о неблагоприятных последствиях алкоголизма для подростков, для их друзей и для общества в целом. Главную роль в *профилактике подросткового алкоголизма* играют работники охраны правопорядка и воспитатели. Сейчас сочетание медицинской и социальной информации в профилактике подросткового алкоголизма не приносит должного эффекта – это связано с тем, что подростки видят пьянство старшего поколения и постепенно принимают это за норму поведения, перестают видеть очевидные вредные последствия, и часто слышат от пьющих взрослых информацию противоположного содержания. Этим объясняется отрицательное отношение к антиалкогольной пропаганде среди подростков.

*Профилактика подросткового алкоголизма* реализуется через следующие информационные каналы: лекции, брошюры, беседы, книги, кинофильмы, радиопередачи, телевизионные передачи<sup>2</sup>. Эффективность этих информационных каналов разная. Так опрошенные подростки считают, что наиболее эффективными считаются телевизионные передачи и фильмы, а наименее эффективными считаются лекции, беседы и радиопередачи. Наше же телевидение активно рекламирует пиво и ориентирует этот продукт, прежде всего на подростков. Передач о вреде алкоголя на телевидение крайне мало – это и объясняет не эффективность профилактики подросткового алкоголизма на данный момент. Так в рамках научного исследования по теме: «Профилактика преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения» было проведено анкетирование кафедрой Уголовного процесса и криминалистики среди подростков, суть его сводилась к следующему: две группы подростков были анонимно проанкетированы перед экспериментом, проводимого Центром здоровья г. Актобе в сентябре 2016 г. Затем в первой группе проводились занятия в виде лекций, чтения и дискуссий о вреде алкоголя, второй группе показывали фото и видео материалы о вреде алкоголя. После эксперимента проводили повторное анонимное анкетирование. Одним из вопросов анкеты был такой: «Как часто Ваши родители употребляют алкогольные напитки». В первой группе «выпивку по праздникам» допускало 85%, после работы – 83%. Во второй группе «выпивку по праздникам» допускало 83%, а после видео программ – 15%<sup>3</sup>. Из этого простого эксперимента видно какой информационный канал в профилактике подросткового алкоголизма наиболее эффективен. Даже если наши уважаемые учителя приложат все усилия и будут читать лекции о вреде алкоголя в 2 раза чаще – результат будет не слишком высоким. А вот если бы по основным центральным каналам регулярно выходили бы видео материалы о вреде алкоголя, то результат был бы гораздо лучше.

Сейчас необходимо направить все усилия, чтобы изъять алкоголь из жизни подростков, нужно дать подросткам другое, что помогло бы их сплотить, поднять настроение, избавить от стрессов, дать силу и способность проявить себя. Необходимо позаботиться о том, чтобы каждый подросток мог заняться спортом, искусством, духовным мастерством, определенным хобби и прочим.

Кроме того, подростки, употребляющие алкоголь ,должны быть под постоянным наблюдением (профилактическое наблюдение врачами наркологами). При этом следует учитывать, что подростки высокого риска нуждаются в поддержке сверстников, а не в опеке старших, поэтому следует создать сеть сверстников с отрицательным отношением к алкоголю. В подобных группах подростки вместе будут учиться решать возникшие проблемы и всегда приходить на помощь к своим друзьям, успешно решать возникшие семейные проблемы.

<sup>1</sup> *Бугакова З.М., Ефименко Л.В.* Здоровье детей — в наших руках. — Алматы: ПКФ «Мадлена ДП», 2002.

<sup>2</sup> *Мирзянов А.Б.* Энциклопедия здоровья: Путь к долголетию. — М., Просвещение. 2014.

<sup>3</sup> Анкетирование учащихся СШ № 29 г. Актобе, 2016.

*Москалевич Г.Н., Белорусский институт правоведения, доцент, кандидат юридических наук*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД**

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что проблема личности, в том числе сотрудника ОВД, находится в центре внимания общества и вызывает повышенный интерес. Специфике требований, предъявляемым к личности и профессиональному мастерству сотрудников ОВД, посвятили свои исследования многие авторы, в том числе А. В. Буданов, С. А. Вахов, М. Дьяченко, Л. О. Иванов, Г. М. Истомина, Л. Кандибович, В. И. Коваленко, Е. А. Козловская, Л. В. Кондратюк, В. Я. Кикоть, Н. Кузьмина, И. Б. Лебедев, А. М. Лукашов, А. Мороз, Н. П. Мышляев, В. П. Решетин, А. М. Столяренко, А. Штейнмец и др.

Психолого-педагогическая подготовка сотрудников органов внутренних дел является одной из основных задач высшего учебного заведения, готовящего специалистов данного профиля. Психолого-педагогическая подготовка предполагает формирование и развитие у будущих специалистов готовности действовать профессионально, выполнять профессиональные обязанности с высокой работоспособностью в любых условиях служебной деятельности, в том числе в сложных и опасных условиях.

Психологическая подготовка сотрудников ОВД — это специально организованный, целенаправленный процесс воздействия на сотрудников по формированию, развитию и активизации необходимых качеств, обуславливающих успешное, эффективное выполнение операциональных задач. Сама психологическая подготовка обусловлена особенностями профессиональной деятельности сотрудников. В соответствии с этим, содержание психологической подготовки должно характеризоваться четко выраженной профессиональной направленностью<sup>1</sup>.

Психологическая подготовленность, подразумевающая совокупность сформированных и развитых психологических характеристик сотрудника, является одним из компонентов профессионального мастерства сотрудников ОВД.

Оперативно-служебная деятельность в силу своей специфики предъявляет особые требования к формированию и развитию профессионально важных личностных качеств сотрудников. Среди таких качеств на первый план выходят:

- эмоционально-волевая устойчивость; наличие положительных эмоционально-волевых качеств личности (ответственности, стойкости к неудачам, склонности и устойчивости к риску, самообладания, выдержки и т.д.); волевая активность;
- психологическая устойчивость умения владеть собой в напряженных ситуациях оперативно-служебной деятельности;
- стремление к совершенствованию своего профессионального мастерства и личная мотивированность к этому;
- психологическая надежность при воздействии стрессовых факторов, позволяющая действовать спокойно и уверенно в психологически сложных, опасных и ответственных ситуациях;

- интерес к психологическим аспектам ситуаций и к людям, с которыми сотрудник имеет дело;
- развитая профессиональная наблюдательность и внимательность;
- сформированные профессионально значимые познавательные качества (профессиональная чувствительность, восприятие, наблюдательность, память, мышление, воображение);
- нетерпимость ко всякого рода правонарушениям;
- морально-психологические качества: чувство профессионального долга; профессиональная честь; справедливость; принципиальность; честность; порядочность; сочувствие и сопереживание; мужество; установка на соблюдение законности и служебной дисциплины; чувство товарищества; гуманность и сострадание по отношению к потерпевшим от преступлений и т. д.<sup>2</sup>

Эти качества, составляющие нравственную основу поведения и профессиональной этики сотрудника, содержат в себе нравственные обязательства и этические нормы поведения.

На формирование и развитие перечисленных качеств должны быть направлены практические занятия и специальные тренировки. Психолого-педагогическая подготовленность значительно повышает профессиональное мастерство сотрудника.

В процессе психолого-педагогической подготовки будущих сотрудников ОВД широко используются следующие технологии, методы и приемы: психотехнические, игровые методы (ролевые и деловые игры, дидактические и управленческие игры, организационно-деятельностные игры и др.); метод психологического моделирования условий и трудностей профессиональной деятельности, метод психологического анализа и решения практических задач и профессионально направленных ситуаций, дискуссионные методы (различные варианты «мозгового штурма»: групповая дискуссия, разбор практических ситуаций, анализ сконструированных ситуаций и т.п.); разного рода тренинги (психорегулирующий тренинг, формирующий и развивающий навыки саморегуляции, эмоционально-волевых процессов; тренинг познавательных качеств, к которым относятся тренинги по развитию профессиональной памяти, профессиональной наблюдательности и накоплению опыта профессиональных восприятий, тренировки по развитию профессиональной чувствительности; коммуникативный тренинг, ролевой тренинг; тренинг личностного роста, направленный на преодоление личностных комплексов и барьеров в общении; бизнес-тренинг, развивающий умения техники продаж, ведения переговоров, решения конфликтных ситуаций).

При выборе того или иного метода для формирования необходимых качеств, обусловливающих успешную профессиональную деятельность сотрудника, следует исходить из его целесообразности и профессиональной направленности, а также доступности в использовании.

В процессе психолого-педагогической подготовки сотрудника ОВД на первый план выступает формирование у него культуры общения и специфических коммуникативных умений (способность к сопереживанию, комфортность, интровертированность, экстравертированность), поскольку сотрудник должен работать с людьми, владеть общей психологической компетентностью, владеть общими знаниями психологии человека. коммуникативные свойства

Коммуникативность, как способность общения, входит в состав профессионального мастерства сотрудника ОВД. Она необходима для правильной организации производства различных следственных, оперативно-розыскных и профилактических мероприятий, носит многосторонний характер, поскольку сотрудник по долгу службы должен общаться с представителями различных возрастных категорий, с людьми различных профессий, различного статуса в обществе.

Культура общения и владение специфическими коммуникативными умениями и навыками предполагают наличие знания психологических основ общения, умения общаться с незнакомыми людьми, в том числе и с такими, которые имеют трудную судьбу, агрессивно настроены, замкнуты, видят в сотруднике потенциального врага. Сотрудник должен суметь установить с ними психологический контакт, доверительные отношения, расположить их к себе, уметь выслушивать людей. Приобретение опыта интенсивного

общения и самосовершенствования позволяет облегчить процесс установления психологического контакта.

С другой стороны, сотрудник органов внутренних дел наделен властными полномочиями, правом в необходимых случаях вторгаться в личную жизнь людей, в интересах расследуемого дела узнавать даже такие обстоятельства, которые человек хотел бы скрыть от окружающих. Он посещает жилище граждан, в том числе и в случаях, когда гражданин не склонен принимать гостей или вообще посторонних людей. В ряде случаев сотрудник вынужден производить обыск в помещении, где проживает незнакомый гражданин, рыться в чужих вещах (при этом он должен соблюдать определенный такт и щадить чувства другого человека, попавшего в непростую ситуацию, даже если он при этом нарушил закон. Более того, в полномочия сотрудника ОВД может входить и обязанность ограничивать в необходимых случаях свободу отдельных граждан и даже лишать ее.

Все это обуславливает необходимость обладать высокой степенью ответственности, владеть умением применять психолого-педагогические приемы воздействия в сложных, конфликтных ситуациях общения с гражданами, владеть способами разрешения конфликтов, использования конфликтной ситуации в оперативных целях, иметь необходимые для сотрудника-профессионала личностные качества, которые он умело и разумно, а также законно, использует при решении профессиональных задач.

Успех деятельности сотрудника ОВД в значительной степени зависит от умелого использования определенных методов психолого-педагогического воздействия на людей, таких как убеждение, внушение, принуждение, стимулирование; различных тактических приемов поведения в ситуации конфликтного поведения.

В процессе психолого-педагогической подготовки используются как индивидуальная, так и групповая формы познавательной деятельности.

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудника ОВД предъявляет к нему высокие психолого-педагогические требования — в связи с высокой социальной ответственностью, сложностью и риском, которому сотрудник нередко подвергается. Эффективность профессиональной деятельности сотрудника, его служения интересам общества, государства в немалой степени зависит от сформированности его как личности и как профессионала.

Предъявление к сотруднику ОВД особых повышенных требований к его личностным качествам, среди которых в первую очередь следует выделить мотивационно-ценностные особенности, обусловлено экстремальным характером правоохранительной деятельности, нестандартным, творческим характером юридического труда, персональной (для многих — повышенной) ответственностью сотрудников ОВД, его возможностью влиять на многие процессы в обществе, и прежде всего на законодательную и правоохранительную власть.

---

<sup>1</sup> *Ридецкая О.Г.* Психологическое сопровождение методом профессионального тренинга // Электронный ресурс. // <http://intservis.ru/article/index.php?dir=27&id=269> (Дата обращения: 12.09.2016).

<sup>2</sup> *Горяинов К.К., Кваша Ю.Ф., Сурков К.В.* Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности»: Комментарий. — М.: Новый Юрист, 2006. 576 с.

***Р.Қ.Мұхтаров, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі***

## **ІІО ЖОО ЖӘНЕ ЖОО ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ**

Жоғары оқу орындарында (университеттерде, академияларда, институттарда) қызмет ететін әлеуметтік кәсіби топтарға мыналар жатады: оқытушылар, яғни профессор-оқытушылар құрамы, оқу процесін басқару қызметіндегі мамандар тобы (декандар, олардың көмекшілері, институттардың директорлары, олардың аппараты, ректор). Оқу орындарының басшысы ректор мен айтылған топтар университеттердің әлеуметтік-кәсіби



құрамына кіреді. Жалпы жоғары оқу орнына қатысы бар біраз кәсіби топтар бар. Олардың бәрін жоғары оқу орнын құрайтын субъектілер деп атаймыз. Ал осы субъектілердің ішінде ең бастысы екеу: студент және оқытушы. Студент болмаса, оқытушы болмайды, оқытушы болмаса, студент болмайды. Қысқаша айтқанда, мұғалім және шәкірт, оқытушы және оқушы. Ежелден осылай келе жатқан үрдіс.

Жоғарғы және ЖОО-нан кейінгі білім беру жүйесі жоғары біліктілікті бакалаврлық, магистрлік, докторлық бағдарламалармен несиелік жүйеде оқытуға дайындауға толық өтуді жүзеге асыратын болады.

Біліктілікті көтеру институттары білім беруді дамыту орталығы статусына өтеді. 2011 ж. мемлекеттік білім беруді дамыту орталықтарымен қатар бәсекеге қабілетті мамандар дайындаумен және қайта дайындаумен айналысатын жекеменшік орталықтар да жұмыс жасайды.

Қазақстанда білім берудегі маңызды үрдістердің бірі интеллектуалдық капиталдың адами және басқа да түрлерін меңгеру болып табылады.

Тағы бір үрдістің түрі – жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы жариялылықты нығайту, білімді дифференциялау, бәсекелестіктің жаңа түрлерінің дамуы, түрлі деңгейдегі субъектілердің білім берудегі өзара әрекеті.

ЖОО-нан кейінгі білім берудің мақсаты - жоғары білікті ғылыми және ғылыми педогогикалық кадрлардың дайындығы, бұл бәсекеге қабілетті еңбек ресурстарын қалыптастыру арқылы ұлттық экономиканы дамыту тұрақтылығы мен динамикасына әсер ететін еліміздің интеллектуалдық капиталы өндірісінің айтарлықтай маңызды шешімі болып табылады.

Білікті ғылыми кадрлар өндірісінің тағы бір негізгі түрі – магистратура, аспирантура және докторантура. Магистратура, аспирантура, докторантура Болон процесі үрдісіне сәйкес білім беру және ғылыми зерттеу кеңістігінің бірыңғай базасында жоғары білікті кадрлар өндірісі инструкциясы ретінде қарастырылады. Білімге негізделген постиндустриалдық қоғам мен экономика жағдайында үздіксіз ЖОО және ЖОО-нан кейінгі кәсіби оқытудың концепциясы өмірлік маңызды мәселе болып қалыптасады. Үздіксіз кәсіби білім беру оқытудың жаңа жүйесінің құрылуын емес, анығырақ айтсақ, қоғамның түрлі институттары ұсынған азаматтарға білім беру үшін түрлі мүмкіндіктердің пайда болуын қарастыратын әлдебір жаңа философияны көрсетеді. Басқаша айтқанда, Қазақстан Республикасының азаматы үздіксіз жоғары және ЖОО-нан кейінгі білім беру концепциясы аясында өзінің білім беру әлеуетін білім беру мекемелері, отбасы, қоғамдық ұйымдар тәрізді құрылымдарда жүзеге асыру мүмкіндігін алады.

Жоғары және ЖОО-нан кейінгі үздіксіз білім берудің барлық жүйесі ұйымдарына өзгерістер енгізуді талап етеді.

Жоғары және ЖОО-нан кейінгі үздіксіз кәсіби білім беру жүйесі, ақпарат көздерінің ауқымдылығын, адамның тіршілік әрекетінің, кәсіби деңгейі мен құзырлығының қамтамасыз етілуін қажет етеді.

Кәсіби оқытудағы қайта құру адамның адамгершілік құндылықтарын, әлемдегі болып жатқан жағдайлардың барлығына деген жауапкершілігін тәрбиелеуге бағытталуы керек.

Біздің дамушы Қазақстан Республикасының білім беру, ғылыми, өндіріс технологиясы ақпаратының үздіксіз жаңаруы үнемі өзгеріп отыратын өмір жағдайларына қалыптаса білетін, жоғары кәсіби, білімін үнемі жетілдіруші, ізденімпаз, еңбекқор, рухани бай тұлға, кадр дайындауды талап етеді.

Өзін-өзі дамытатын және өзін-өзі көрсете білетін жеке тұлғаны қалыптастыру – үздіксіз білім беру идеясына негізделген білім беру жүйесінің мақсаты. Қазіргі және барлық кезеңде білім беруде адам мен қоғам, адам мен әлем барынша маңызды дилемма болып табылады. Жеке тұлғаға, бір жағынан, бағдар, даралық, өзіндік ерекшелік пен бірегейлік, екінші жағынан, әлеуметтік ой, әлеуметтік тапсырыс қажет. Сондықтан білім берудегі бағдар толық жеке емес, ал жеке - әлеуметтік болуға тиіс.

Үздіксіз білім беру адамның өз-өзін және қоршаған ортаны түсінуін қамтамасыз етеді, оның өмірдегі еңбек әрекеті процесі мен қоғамдағы әлеуметтік рөлін орындауға ықпал жасайды. Үздіксіз білім берудің, әсіресе, ЖОО және ЖОО-нан кейінгі үздіксіз білім берудің негізгі ерекшелігі адам қажеттілігінің дамуы, шығармашылық мүмкіндігін жүзеге асыру шеберліктері болып табылады. Үздіксіз білім беру концепциясының маңыздылығы

икемділік, даралық, уақыт пен кеңістік мүмкіндігі болып табылады. Біздің қоғамға қазіргі кезең білімін тез меңгеретін, шығармашылықпен ойлай білетін адамдар керек.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік экономикалық жаңғырту Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына жолдауында «Педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор<sup>1</sup>. Негізгі педагогикалық білім берудің стандарттарын, мектеп және жоғары оқу орындары оқытушыларының біліктілігін арттыруға қойылатын талаптарды күшейту қажет. Әр өңірде педагогтардың біліктілігін арттыратын интеграцияланған орталықтар жұмыс істеуі тиіс»деп атап көрсетті.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына (2010 жылдың 7 желтоқсанында № 1118 Президент жарлығымен бекітілді) сәйкес педагог кадрлардың біліктілігін арттыру мәселесі тез арада шешуді талап етеді<sup>2</sup>. Білікті педагогтар педагог мамандығының мәртебесін көтерудің қуатты факторы болып табылады. Педагогтың мәртебесі оның интеллектуалдық, кәсіптік деңгейімен, жеке тұлғалық қасиеттерімен белгіленеді. Аталған қасиеттерді жетілдіру үшін біліктілікті арттыру жүйесінің қызметі осы бағытқа арналуы тиіс. Осы міндеттерді жүзеге асыру үшін педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесіне өзгерістер ендіру қажет.

Осы негізде жаңадан құрылған «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының миссиясы педагог кадрлардың біліктілігін жүйелі арттыру, бұл корпоративті басқару, әлемдік және қазақстандық тәжірибені тасымалдау негізінде білімнің жоғары сапасын қамтамасыз етеді.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы бүгінгі таңда педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесіндегі негізгі ұйым болып табылады. Орталық педагогтардың сапалық құрамын арттыруға және кәсіптік шеберлігін жетілдіруге бағытталды. Орталық өз жұмысында мына принциптерді басшылыққа алады:

1. Қоғамға бағытталуы. Біліктілікті арттыру педагогтардың бойында азаматтық, әлеуметтік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталады.

2. Ғылымилық және инновациялық. Жаңа ғылыми нәтижелерді қолдануға үнемі ұмтылу, жаңа технологиялар, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайындық.

3. Үздіксіздік. Педагогтардың өмір бойы үздіксіз білім алуын қамтамасыз ету.

4. Көптүрлілік (Диверсификационность). Білім сапасын арттыруға және біліктілікті арттыру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған қызметтің жаңа түрлерін меңгеру, қызметтердің түрлерін, санын көбейту.

5. Ашықтық (транспарентность). Орталықтың жұмысы туралы ақпараттың ашықтығы және қол жетімдігі, құрылымдық тұтастық пен тұтас жүйенің айқындығы.

6. Автономия және академиялық тәуелсіздік. Басқарудың дербестік және коллегиялық сипаты мен демократиялық принциптер негізінде шешім қабылдау, әрбір адамның жеке жауапкершілігі, оқытушыларға білім беру қызметінде академиялық тәуелсіздікті қамтамасыз ету.

7. Заңға сәйкестік. Орталық өз қызметінде барлық құқықтық нормаларды сақтайды.

8. Көшбасшылық. Педагогтардың біліктілігін арттыруда көшбасшылыққа ұмтылу, басқарудың бір вертикалын және менеджменттің жаңа принциптерін енгізу.

Кәсіптік деңгейдің сапалық өсуін қамтамасыз ету үшін мына жұмыстар белгіленді:

- жаңартылған қысқамерзімді біліктілікті арттыру курстары;

- жаңа жүйе бойынша үш айлық біліктілікті арттыру курстары;

- e-learning электрондық оқытуды енгізу бойынша біліктілікті арттыру курстары;

- «Назарбаев зияткерлік мектептері» АҚҚ жанынан құрылған педагогикалық шеберлік орталықтарында оқыту;

- шетелдік біліктілікті арттыру курстарында «Өрлеу» орталығының қызметкерлерін оқыту;

- қазіргі білім беруді дамытудың бағыттарына сәйкес жасалған біліктілікті арттыру курстарының мазмұнын жаңарту;

- жаңа мазмұн жасау;

- ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдануды ендіру.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» Стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты өзінің кезекті жолдауында: «Бәсекеге қабілетті дамыған мем-

лекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек»<sup>3</sup> – деп, білім, ғылым саласының алдына нақты міндеттер қойды. Тек жоғары білікті мамандар ғана қоғамда нақты құрметке бөлене алады. Жолдауында айтылғандай, ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсынудың маңыздылығы жоғары. Ол үшін біз ЖОО-дағы педагогикалық мамандықтар бойынша білім берудің тұжырымдамасы мен стандарттарын түпкілікті қайта қарауымыз қажет. Бұл дегеніміз жастарымыздың еуропалық деңгейге тең біліктілік алуға мүмкіндік туғызу болып табылады. Мұның бәрі оқытушы мамандығының абыройын көтеріп, педагогикалық ЖОО-ға нағыз дарынды да қабілетті жастардың ұмтылуларына жол ашады. Қазіргі жұмыс істеп жүрген мұғалімдер үшін біліктілікті арттырудың мүлде жаңа жүйесін енгізу қажет.

Қазақстандық білім беру жүйесінде педагог мәртебесін арттыруда төмендегідей стратегиялық бағыттар анықталды:

1. Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың жаңа жүйесін жасау.
2. Үздік қазақстандық және халықаралық тәжірибе негізінде педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың мазмұнын модернизациялау.
3. Жоғары оқу орындары мен колледждің педагогикалық мамандықтарындағы оқытушылардың біліктілігін арттырудың инновациялық жүйесін дамыту.
4. Білім сапасын қамтамасыз ететін біліктілікті арттыру жүйесінің тиімді жұмыс жасауына қажетті жағдайлар тудыру.

Бұл мәселенің өзектілігі елдің экономикасын дамытуға негіз болатын адам капиталын қалыптастырудың басты механизмі білім беру жүйесіне мемлекет тарапынан қойылып отырған жаңа талаптармен түсіндіріледі. Сондықтан елдің педагогикалық қауымдастығы алдында өндірістік күшті жетілдіру, қоғамның интеллектуалдық және рухани-адамгершілік әлеуетін дамыту әлеуметтік міндеттері айқындалды. Осы негізде қоғамдағы кәсіптік құндылықтар баспалдағында педагог еңбегінің орны мен маңызы белгіленеді.

Елімізде білім беру жүйесін дамытуға ерекше мән беріліп отыр. Соңғы екі жылда білім мен ғылымды дамудың жаңа сатысына шығуына қажетті ресурстар мемлекет тарапынан толығымен қамтамасыз етілді. Білімге бөлінетін қаржыны белгілеу принциптері өзгерді. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында педагогтарды қолдаудың заңды негізі белгіленді<sup>4</sup>. Педагог қызметкердің мәртебесі деп аталатын 7-тарауда 50-53 баптарда педагог қызметкердің мәртебесі, педагог қызметкердің құқықтары, міндеттері мен жауапкершілігі, білім беру ұйымдары қызметкерлерінің еңбегіне ақы төлеу жүйесі, тиесілі әлеуметтік кепілдіктер анықталды. Әрбір педагог өзінің қызметінде нормативтік құжатқа сүйене отырып, өз жұмысын дұрыс құруға міндетті. Педагогтардың мәртебесін арттырудың бірден бір жолы – өз құқығын білуі және шығармашылықпен жұмыс жасау. Осы заңның 51 бабының 2 тармақшасына сәйкес педагог қызметкер ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыспен айналысуға, педагогтік практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізуге құқығы бар. Біздің ойымызша, бұл қазіргі жағдайда педагогтар үшін бәсекеге қабілетті болуына қажетті негіз болып табылады.

90-жылдары білім және ғылым жүйесіндегі кадрлардың көп бөлігі қызметтің басқа түрлері мен салаларына ауысып, шетелге кеткендер де болды. Нәтижесінде педагогикалық құрамның қартаюы, оның білімдік және интеллектуалдық әлеуетінің әлсіреуі байқалды. Сонымен бірге педагогикалық салаға феминизация тән екендігі мәлім. Ғалымдардың пікірінше, бұл құбылыс білім беру жүйесінің жұмыс жасау және даму сипатына, бұдан шығатын қорытынды, жалпы қоғам мен мемлекеттің дамуына ерекше әсерін тигізеді.

Осылайша, шынайы қалыптасқан жағдай өз шешімін қажет ететін бірқатар қарама қайшылықтармен белгіленеді. Олар:

- 1) білім жүйесін өзгерту қоғам тарапынан қойылатын талаптардың артуы мен білім сапасының артуын қамтамасыз етпейтін мұғалім мамандығының төмен әлеуметтік мәртебесі арасындағы;
- 2) педагогтардың кәсіби дайындығына қойылатын жоғары талаптар және педагог мамандығының беделінің күрт төмендеуі арасындағы;
- 3) болашақ педагогтарды дайындау деңгейі мен жоғары оқу орнындағы оқу процесінің мүмкіндіктерін педагогтың кәсіби мәртебесін қалыптастыруда жеткіліксіз деңгейде қолдану арасындағы.

Осы қайшылықтарды шешу мақсатында біз біліктілікті арттыру институты тарапынан курстарды өткізу, әдістемелік көмек көрсету және т.б. жұмыс бағыттары бойынша мынадай педагогикалық шарттар кешенін есепке алуды ұсынамыз. Олар: педагог тұлғасын педагогикалық қызметтің құндылықтарына бағыттау; 2) педагогикалық мәдениетті дамыту және жетілдіру; 3) педагогтардың өз қызметінің әмбебап сипатын, кәсіби білімі мен іскерлігін қызметтің басқа да салаларында қолдану мүмкіндігін ұғынуы; 4) қосымша кәсіптік білім жүйесіне педагогтарды ендіру; 5) кәсіби шеберлікті жетілдіру мақсатын белгілеумен байланысты жетістікке жету ситуациясын тудыру.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік экономикалық жаңғырту Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына Жолдауы // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // [www.balazan.kz/kz/33/5131](http://www.balazan.kz/kz/33/5131).

<sup>3</sup> Елбасының «Қазақстан 2050 — Стратегиясы, қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» — атты халыққа жолдауы // [anatili.kz/?tag=aza-stan-2050-ctrat](http://anatili.kz/?tag=aza-stan-2050-ctrat)

<sup>4</sup> Қазақстан Республикасындағы Білім туралы Заңнама. — Алматы: Юрист, 2009.

*Найманбаев М.Ж., доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени  
М.Букенбаева, подполковник полиции*

## **ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В соответствии со статьей 3 Закона Республики Казахстан от 6 января 2011 года №380-IV «О правоохранительной службе» к правоохранительным органам относятся органы прокуратуры, внутренних дел, государственной противопожарной службы, антикоррупционная служба и служба экономических расследований, осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан<sup>1</sup>.

Согласно статьи 1 Закона Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года №199-V «Об органах внутренних дел» органы внутренних дел Республики Казахстан (далее – органы внутренних дел) являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства от противоправных посягательств, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности<sup>2</sup>.

Правовую основу деятельности органов внутренних дел составляют Конституция Республики Казахстан, настоящий Закон и иные нормативные правовые акты Республики Казахстан.

Деятельность органов внутренних дел осуществляется в соответствии с принципами государственной службы и специальными принципами правоохранительной службы в Республике Казахстан.

Органы внутренних дел, призванные служить народу Казахстана, в целях обеспечения общественной безопасности осуществляет следующие задачи:

- 1) профилактику правонарушений;
- 2) охрану общественного порядка;
- 3) борьбу с преступностью;
- 4) исполнение уголовных наказаний и административных взысканий;
- 5) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности, организация гражданской обороны.

Иные задачи на органы внутренних дел возлагаются законами Республики Казахстан и актами Президента Республики Казахстан.

Согласно статьи 17 Закона Республики Казахстан порядок и условия прохождения службы в органах внутренних дел определяются Законом Республики Казахстан «О правоохранительной службе»<sup>1</sup>.

В период действия военного или чрезвычайного положения, проведения антитеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций допускается привлечение сотрудников органов внутренних дел, к выполнению возложенных на них обязанностей в отрыве от пункта постоянной дислокации, изменение режима служебного времени, возложение на них дополнительных обязанностей, командирование в другую местность, временный перевод в другое подразделение без изменения характера службы, а также установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника. Срок службы сотрудника органов внутренних дел в этих случаях исчисляется из расчета один день за три и выплачивается денежное содержание в трехкратном размере.

Деятельность органов внутренних дел всегда находилась под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов. Ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов. Работа в ОВД сопряжена с множеством нравственных проблем, порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок, спокойную жизнь граждан приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает целый комплекс противоречий, как в общественном, так и в индивидуальном сознании.

Деятельность сотрудников ОВД относится к разряду сложных профессий, предъявляющих очень высокие требования к работникам правоохранительных органов, так как от принятых ими решений зависят судьбы многих людей. Сотрудники ОВД представляют государственные органы, стоящие на страже государственных интересов.

Вся профессиональная деятельность сотрудников ОВД довольно жестко регламентирована существующим законодательством Республики Казахстан. Данное обстоятельство формирует стремление строго придерживаться правовых норм, воздействующих на поведение, направленность личности. Потребность соблюдать нравственные, правовые нормы является одной из ведущих, доминирующих среди прочих, социально значимых потребностей, влияющих на правосознание. Все это определяет высокий уровень социализации личности, особенно сотрудников ОВД, их ответственности перед обществом, нормативности поведения. Данное интегративное свойство рассматривается в качестве одного из главных факторов их профессиональной пригодности.

Использование сотрудником ОВД своих служебных полномочий нередко существенно затрагивает интересы граждан, юридических лиц, организаций. Поэтому предоставление должностным лицам ОВД соответствующих полномочий предполагает и разумное их использование с учетом характера содеянного виновным, сложившейся ситуации, личности субъекта, в отношении которого применяются те или иные меры правового характера.

Известно, что малейшее отступление от требований закона относительно использования властных полномочий тем или иным должностным лицом может привести к тяжелым последствиям, причинить вред, нанести серьезную психическую травму человеку и его близким, отрицательно повлиять на его авторитет и репутацию среди окружающих, сформировать искаженное мнение о нем.

Выполнение сотрудником ОВД его функциональных обязанностей требует наличия определенных психологических качеств, умений и способностей:

- способности решать профессиональные задачи в ситуациях, сопровождающихся высокой степенью личного риска и опасности для жизни;
- готовности к ситуациям вооруженного единоборства с преступниками;
- способности к интенсивной межличностной коммуникации с криминальными элементами;
- высокой психофизиологической выносливости, связанной с отсутствием фиксированного рабочего времени (средняя продолжительность рабочего дня составляет 10-12 часов, часто бывает 7-дневная рабочая неделя, ночные выезды на задержание после интенсивного рабочего дня и т.п.);
- способности выдерживать длительное эмоциональное напряжение, чувство страха, неопределенности, неуверенности, невозможности поделиться своими сомнениями с близкими и т.п.;

- способности к длительному напряжению сенсорных систем в условиях монотонии (например, скрытое наблюдение за объектом, его сопровождение, ожидание и пр.);
- необходимости постоянной интенсивной интеллектуальной активности (анализ непрерывно меняющейся оперативной информации, удержание в памяти большого количества фактов, принятие решений в условиях дефицита времени и информации);
- способности к ролевому перевоплощению, умению выдавать себя за других людей, безошибочно разыгрывать роли различных социальных и профессиональных типов;
- хорошо поставленной речи, речевой находчивости, умения быстро и достоверно объяснить критическую ситуацию другому, скрыв тем самым истинные намерения.

В большинстве случаев для успешного выполнения функциональных обязанностей от сотрудника ОВД требуется высокий уровень самостоятельности и персональной активности.

Психологический анализ профессиональной деятельности сотрудника ОВД, помимо социально-психологических особенностей охватывает также ее структурные компоненты (подструктуры деятельности).

В настоящее время происходит смещение приоритетов в качествах, которые должны быть присущи работнику ОВД.

От профессионализма в узком, конкретно-производственном смысле слова, акценты в требованиях смещаются к решению задачи, связанной с развитием комплекса деловых и личностных качеств: умение разбираться в людях, умение эффективно влиять на их поведение, способность убеждать и вдохновлять, а также способность управлять собственным поведением. Компетентность поставлена в прямую связь с деятельностью, то есть с результативностью решения проблемных задач. Собственно коммуникативные способности и, прежде всего, стили межличностного общения направлены на способствование эффективному процессу взаимодействия сотрудника ОВД, как по горизонтали, так и по вертикали. Они создают необходимые предпосылки для реального поведения сотрудника, основанного на личностных диспозициях и ранее освоенных им поведенческих шаблонах. Это означает, что субъект обязан во многих конкретных и часто уникальных ситуациях действовать по собственному усмотрению исходя из специфики ситуации, то есть субъект подобной деятельности должен не только хорошо знать, понимать и принимать те нормы деятельности, которые ему задает вышестоящий управленец - цели, планы, принципы, технологии, программы деятельности, - но и самостоятельно доопределять их, исходя из специфики ситуации. Он должен не только действовать как исполнитель законов и подзаконных актов, но и зачастую выходить в управленческую позицию и самостоятельно принимать решения о своих последующих действиях<sup>1</sup>.

Таким образом, специфика деятельности сотрудника ОВД заключается в том, что ему часто приходится выходить из простой исполнительской позиции и заниматься нормотворчеством своей деятельностью. Он как управленец обязан формулировать нормы своего деятельностного акта: определять цель, план, программу своего труда и т.д. Каждый сотрудник органов внутренних дел обязан, таким образом, обладать хорошо развитым профессиональным умением - быть управленцем своих действий, уметь предельно конкретизировать абстрактные нормы своего труда. Он должен обладать хорошо развитым мышлением, уметь работать в логике систематического уточнения абстрактных норм, в логике восхождения от абстрактного к конкретному<sup>1</sup>.

Итак, деятельность сотрудников ОВД представляет собой требующий большого напряжения, терпения, добросовестности, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении норм закона.

Важнейшая сторона профессиональной деятельности сотрудников ОВД - это работа с людьми, эффективное, психологически компетентное общение, межличностное взаимодействие. Рассмотрение особенностей статусно-ролевого поведения позволяет отметить особую значимость этого явления в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

<sup>1</sup> Закон Республики Казахстан от 6 января 2011 года №380-IV «О правоохранительной службе» // (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.04.2016 г.), ([online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30916594](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30916594))

<sup>2</sup> Закон Республики Казахстан от 23 апреля 2014 года №199-V «Об органах внутренних дел» // (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.03.2016 г.), ([online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30916594](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30916594)).

*М.Д.Нұршаев, Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әскери және дене шынықтыру даярлығы кафедрасының бастығы ф.ғ.к., әскери ғылым академиясының корреспонденті, полиция полковнигі*

## **ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚЫЗМЕТТЕ АЛАТЫН ОРНЫ**

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаев ұсынған (Нұрлы жол) Мемлекеттік инфрақұрылымдық даму бағдарламасы қабылданып 5 институттық реформаны жүзеге асыру бойынша «100 нақты қадам» Ұлт жоспары жүзеге асуда. Осы бағытта елімізде бұларды заңнамалық қамтамасыз ету жүзеге асуда. Осының арқасында қазақтандықтардың біртектілігі нығайып және азаматтық қоғамның бүтіндігін қалыптастыруға жағдай туып отыр. Осы орайда «Мәңгілік ел» құндылықтары пайдаланылуда. Қозғап отырған мәселелеріміз бойынша жүктелетін үлкен міндеттер алға қойылды. Қазақстан Республикасында құқықтық мемлекет құрылысын нығайтуда оның демократиялық жолдарын іздестіріп жетілдіру үстінде. Бұл ізденісті өрбіте түсу қисыны әлеуметтік мәселелерді шешуге бағдарланған нарықтық экономикасы бар азаматтық үлгідегі қоғам құруға қарай ілгерілеуге саяды. Нарықтық қатынастар жүйесінің ұйтқысы – жеке адам, ол оның мінез-құлқы, біріншіден, өзінің дербестігі мен жауапкершілігін ұғынуы, екінші жағынан – ынтымақтастық қисыны, жеке басының мүддесін басқалардың жеке мүддесімен, сондай-ақ тұтас алғанда күллі қоғамның мүддесімен сәйкестендіре білу арқылы көрінеді.

Еліміздегі саяси-әлеуметтік, экономикалық және мәдени мақсаттардың түбірінен жаңару процесі оны жүзеге асыруға негіз болатын құқықтық жүйені тудыруда. Орнықты әлеуметтік-экономикалық дамуды қамтамасыз ететін аса маңызды заңнамалық актілер қабылданды.

Ауқымды норма түзушілік және құқық қолдану практикасы жетілуде. Осыдан барып норма түзушілік қызметке жұртшылықты, үкіметтік емес ұйымдардың, жеке кәсіпкерлердің мүдделерін білдіретін бірлестіктердің өкілдерін кеңінен және тұрақты негізді тарту, заңнамалық құжаттармен жұмыс мәдениетін көтеру қажеттігі айқындалып отыр.

Сонымен мемлекетіміздің Конституциясында бекітілген Республика қызметінің түбегейлі принциптерін сақтау мен іске асыру елдің орнықты әлеуметтік-экономикалық және саяси-құқықтық дамуын қамтамасыз ету мүмкіндігіне жол ашады.

Ұлттық құқық пен құқық қолдану практикасын дамыту мемлекеттік құқық қорғау, оның ішінде ішкі істер органдары қызметкерлеріне тек заңдық қана емес адамгершілік-моральдық қасиеттерді де жетілдіруді нұсқап отыр. Олар өз функциялары мен жауапкершілігін сәйкестендіру процесінде кәсіптік құқықтық мәдениетті қалыптастырады. Дегенмен қоғам мәдениетінің құрылымдық элементі құқықтық мәдениет туралы елімізде философиялық зерттеулер жеткіліксіз деуге негіз бар.

Мемлекетіміздің тап қазіргі даму кезеңінің құқықтық саясаты мен жүйесі құқықтық мәдениеттің жоғары дәрежесінің қажеттігіне аса маңызды беруі Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасында айқындалған<sup>1</sup>. Ресми құжатта мемлекеттің құқықтық саясатының негізгі бағыттарына сәйкес заңнаманы кешенді дамыту және тиімді пайдалану заңдылық режимін одан әрі нығайтуда, адам мен азаматтың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сақтауға, еліміздің орнықты әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз етуге, қазақтандық мемлекеттілікті нығайтуға ықпал етеді. Ғылыми және білім беру қызметін құқықтық реттеу осы процестердің маңызды шарты екендігі көрсетілген.

Жалпы өмірдегі саяси құқықтық проблемаларды зерттеу осы замандағы құбылыстар мен үрдістер мәдениетті тану мен зерттеудің өзекті негіздерін нұсқап отыр. Бұл сарында мынадай мазмұндағы бағыттарды атап көрсетуге болады:

*біріншіден*, ХХІ ғасырдағы адамзат әлемі сан-алуан техника мен мәдениеттің өзін келтіріп отырған күрделі әлеуметтік өзгерістерге толы жаңалықтарды бастан өткеруде. Микроэлектроника, есептеу техникасы мен ақпарат индустриясы прогрестің зор катализаторына айналып отыр. Жалпы, жаңа технологиялар бүкіл қоғамдық өзгерістердің және бүгінгі заманның даму күшінің маңызды факторы болуда. Осы байланыстар негі-

зінде техника мен мәдениеттің арақатынасы, техника жетістіктері адам болмысына қандай ықпал, қандай өзгерістер әкеледі?;

*екіншіден*, қазіргі мәдениеттің ерекше бір құбылысы- ол діни ренессанс. Адамзат әлемі, стихиялы жүріп жатқан діни өрлеу құбылысын мойындап отыр. Оған негіз – басқа елдерде бұрын дәстүрлі болмаған түрлі діни ағымдар мен ілімдер өздерінің географиялық ұлттық шеңберінен шығып өзге елдер мен халықтарға тарап жатыр. Мұның аяғы қайда апарады? Дін болашақта рухани туризмге немесе саяси туризмге жетелеуі мүмкін бе? Болмаса, сан ғасырлық қалыптасу тарихы бар діни санаға жаңа құдайлар бейнесін ұсынуына қандай негіз бар. Қазақстанда 1991 жылы 671, 2009 жылы 4200-ден астам діни бірлестіктер болса, қазір 3200 мешіт, шіркеу, сыйыну үйлері бар. Осы бірлестіктердің ұлттық мақсатымызға, бірлігіміз бен келісімізге қаншалықты сәйкестігі ойландыратын жәйт. Дүниежүзілік діндердің ынтымақтастығына сәйкестігі, мәдени – философиялық жаңа тұжырымдамаларынан туындайтын бағыттары нақтылы ғылыми талдауларды қажет етеді;

*үшіншіден*, мәдениет құбылыс ретінде қалай түсінілуі әлі де толық емес, өркениет пен мәдениет, мәдениет пен табиғат, әлеуметтік өзгерістер арақатынасының болашағы іздене түсуді мақсат ретінде алға қойып отыр;

*төртіншіден*, әлемде экологиялық, рухани, өнегелік т.б. дағдарыстар болып жатқаны айқын нәрсе. Оның өзі дүниетаным шоғырындағы мәдени көзқарасты дамытудың қажеттігін ұсынады. Бұл мәселелер жекелеген гуманитарлық білімдер емес, қазіргі әмбебап білімдер арқылы ғана жүзеге асады.

Сонымен ғылымда мәдениетті ұғынудың тұжырымдық бірнеше бағыттарына қысқаша тоқталып өттік. Ғалымдардың мәдениетпен құқық мәселелерін зерттеулері қазіргі кезеңде толық түсуде. Осы кешенді мәселелердің тұжырымдары және бағыттары нарықтық әлеуметке байланысты талқылау үстінде. Осыдан барып мәдениетті зерттеу өрісіндегі тиісті ұстанымдарды атауға болады:

мәдениет – адам қызметі; 2) мәдениет – адамның өздігінен даму құбылысы; 3) мәдениет – тарихи категория; Осы жүйенің кешенді мәселелері қазіргі кезеңдегі елімізде болып жатқан мәдени құбылыстардың өз ерекшелігін анықтайды:

кеңестік дәуірде дәстүрлі болған әлеуметтік-экономикалық жүйенің түбірінен өзгеріп, меншіктің көптүрлілігінің пайда болуы, сананың осы қоғамдық қатынастарға сәйкестенуі;

нарықтық қатынастар әлеуметінің саяси-құқықтық негіздерінің түбірінен өзгеруі;

жаһандану үрдісінің ауқымына сай ұлттық дәстүрлі мәдениеттің өрісіне беймаза мазмұндағы шетелдік ағымдардың талғамсыз енуі;

жұртшылық пен жастар мәдениетінде демократиялық үрдістердің мәні әлі де өз деңгейінде сұрыпталып болған жоқ. Демократия ұстанымдары ұлттық мәдениетіміздің негізі ретінде кірме мәдениет легіне орынды тосқауылдыққа дәрменсіздік көрсетуде;

дүниетанымның мәдениеттік ұстанымына оқу мен ұлттық тәрбие жүйелері әлі де әсерлі ықпалмен көріне алмауда;

дүниетанымның мәдениеттегі идеологиялық жұмыстары мен шаралары аражігі айқын, нанымдық мәні жоғары әрі ақиқатты дәрежені ұсына алмауда;

еліміздегі сібмәдениеттің оң мен терісі анықталып, талданып көпшілік назарына ұсынылмай отырғандағы;

дәстүрлік, ұлттық, жалпықазақстандық және жалпыадамзаттық мәдени құндылықтар және олардың үйлесімділігі тұрғысындағы түсініктер жеңіл әрі негізсіз ұстанымдар арқылы да көрінуде.

Адамзат дамуының әрбір кезеңі, саяси-әлеуметтік ауқымы оның қоғамдық қатынастаржүйесіне түрлі мазмұн мен көрініс береді. Ондағы рухани салауаттылық сол дәуірдің өзекті мәселесі болып табылады. Соған орай ұлттық, әлеуметтік топтар мен ұйымдар, өзге де мекемелер әлеуметтік-психологиялық қасиеттерге ие болады. Қоғамның саяси және құқықтық мәдениеті, көпшіліктің өзара қарым-қатынасы да аталған мәселелерге тікелей байланысты туындайды.

Қазақстан Республикасы нарықтық процестерге байланысты әлеуметтік-экономикалық, саяси және құқықтық, мәдени – ағарту құрылымдарын қайта құрып жаңа әлеуметтік талаптарына бейімдеу үстінде. Осыдан келіп мемлекеттік басқару мен ұйымдастыру жүйесі, мемлекеттік органдар қызметкерлерінің өрісі мен дағдылары жаңаша қасиеттерді қажет етуде.



Қызметтік тәртіп пен адамгершілік қоғамдық қатынастардың арқауын бекіте түсуге арнаулы тиіс болып отыр. Елімізде кәсіпқой мемлекеттік қызмет негіздері қолға алынуда. Кадрларды басқарудың жалпымемлекеттік жүйесін құруға байланысты елімізде және сырт жерлерде оларды нысаналы әрі тиімді даярлау, қызмет бабында жоғарылатудың өлшемі<sup>2</sup>.

Құқықтық мәдениет еліміздегі жалпы қоғамдық сананың, саяси-әлеуметтік көзқарастың, азаматтық адамгершілік позициясының және т.б. құрамдас бөлігі ретінде қалыптасып жетілуге тиіс. Сондықтан да құқықтық мәдениеттің әлеуметтік – саяси табиғаты мен құрылымы оған ықпалды факторлар, әлеуметтенуі, қоғамда және күнделікті тіршілікте байқалуы аса маңызды мәселе болып алға тартылуда<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 24-ші тамыздағы №858 Жарлығы. // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> С.Е.Нұрмұратов. Рухани құндылықтар әлемі:әлеуметтік-философиялық талдау. — Алматы, 2000. 181 б.

<sup>3</sup> Н.Елікбаев, М.Д.Нұршаев. Қазақстандағы құқықтық тәрбие мәселелері: Монография. — Қарағанды. 2015. — 204 б.

*Озеров И.Н., заместитель начальника по научной работе Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции*

*Прокопенко А.Н., начальник кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности органов внутренних дел, кандидат технических наук, доцент, полковник полиции*

*Жукова П.Н., профессор кафедры информационно-компьютерных технологий в деятельности органов внутренних дел, доктор физико-математических наук, доцент, подполковник полиции*

## **ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ**

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации создана система постоянной подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел. Правовой основой подготовки кадров является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Подготовка кадров осуществляется путем (пункт 2 Приказа МВД России № 385):

Профессионального обучения.

Обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации

Обучения по основным профессиональным образовательным программам:

образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена;

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

Дополнительного профессионального образования.

Профессиональной служебной и физической подготовки.

Учитывая необходимость экономии бюджетных средств, удаленность подразделений органов внутренних дел и необходимость унификации подготовки, в МВД России внедрены и используются дистанционные образовательные технологии.

Необходимо отметить, что практически при всех видах обучения возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Однако наибольший эффект, как с точки зрения количества обучающихся, так и с точки зрения экономии бюджетных средств, дает использование ДОТ в процессе дополнительного профессионального образования и профессиональной служебной и физической подготовки.

Дополнительное профессиональное образование проводится по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, которые могут реализовываться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, стажировки, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании (пункт 70 Приказа МВД России № 385).

При этом профессиональная переподготовка проводится достаточно редко – в кадровом резерве или при перепрофилировании сотрудников. Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования – это сотрудники, проходящие повышение квалификации.

В соответствии с пунктом 73 Приказа МВД России № 385 обучение сотрудников по дополнительным профессиональным программам осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Учитывая, что в МВД России проходит службу более 800 тысяч сотрудников и работников, повышение квалификации в год должно проходить не менее 160 тысяч человек. Это очень существенная цифра, которая означает, что для полноценного выполнения требований Приказа МВД России от 31.03.2015 № 385 необходимо в каждой образовательной организации обучать не менее 5 тысяч человек в год (с учетом филиалов, институтов повышения квалификации и т.д.).

Однако, в настоящий момент количество обучающихся в образовательной организации по повышению квалификации редко превышает в год одну тысячу человек. Например, на 2016 год в БелЮИ МВД России имени И.Д.Путилина было запланировано повышение квалификации для 574 сотрудников. Часть сотрудников обучается с использованием ДОТ, как правило, не более 15 %.<sup>1</sup>

Существующий в настоящий момент порядок организации повышения квалификации в системе МВД России, как правило, предусматривает, что обучение продолжается до двух недель, составляет от 72 до 90 часов, из которых большая часть – это аудиторные практические занятия. Сотруднику, проходящему повышение квалификации необходимо оплатить проезд, суточные и проживание (или обеспечить поселение на месте). Но, кроме того, сотрудник минимум на две недели, а в случае переподготовки – на два месяца, оказывается оторван от основной работы. Это негативно сказывается на деятельности органов внутренних дел, особенно когда речь идет о руководителях. Для приема такого количества обучающихся необходимо создавать общежития или гостиницы, обеспечивать достаточное количество учебных аудиторий, что влечет существенные финансовые затраты.

Решить существующую проблему необходимости повышения количества обучающихся по повышению квалификации и переподготовке с одновременной экономией денежных средств позволит внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий в массовом порядке.

Необходимо отметить, что все правовые основания для применения систем дистанционных образовательных технологий (далее – СДОТ) при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам существуют. Так, статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установила, что *дистанционными образовательными технологиями* называются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» допустил использование ДОТ при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. В пункте 14 указанного Приказа установлено, что при реализации дополнительных профессиональных про-

грамм организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В развитие указанных нормативных правовых актов были приняты Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»<sup>2</sup>. В соответствии с пунктом 2 указанного Порядка, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы (их части) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в сочетаниях формах получения образования (обучения), при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестации обучающихся. В свою очередь, пункт 2.1 Методических рекомендаций определяет, что при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации могут быть применены следующие модели:

полностью дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося (слушателя);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающегося (слушателя).

Первая модель - полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы). Модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ, очные занятия чередуются с дистанционными.

Нам представляется, что применение полностью дистанционного обучения, выхолостит процесс подготовки кадров и лишит его живого общения педагога с обучающимся. Это, в свою очередь, снизит качество обучения. Поэтому мы считаем, что более предпочтительным будет частичное использование СДОТ.

При выборе модели с частичным использованием ДОТ возможна организация очных занятий для проведения аудиторных занятий и итоговой аттестации следующими способами:

с выездом обучающихся в образовательную организацию МВД России;

с выездом профессорско-преподавательского состава в территориальный ОВД.

Обе эти модели организации обучения позволяют профессорско-преподавательскому составу не потерять непосредственный контакт с обучающимися и проконтролировать реальное усвоение учебного материала.

Кроме того, становится возможным проведение активных форм занятий – деловых игр, круглых столов, тематических конференций и т.п.

Вторая модель - модель на базе образовательной организации с выездом обучающихся предполагает частично дистанционное обучение, при котором слушатели для проведения части учебных занятий и итоговой аттестации прибывают в образовательную организацию МВД России. Именно по такой схеме в основном и осуществляется повышение квалификации с использованием СДОТ в МВД России.

Необходимо отметить, что для программ с достаточно малым общим количеством обучающихся необходимо использовать или полностью очное обучение или обучение по второй модели. К таким программам, в частности, относятся обучение всех категорий руководителей районного или регионального уровня и их заместителей. Например, начальники (их заместители) территориальных органов, полиции, следствия, участковых уполномоченных полиции, отделов уголовного розыска, экономической безопасности и т.д.

Понятно, что сложно сформировать учебный взвод такой категории обучающихся из одного региона. Для таких категорий предлагается применение второй модели с выездом в образовательную организацию на заключительном этапе.

Кроме того, необходимо отметить, что есть еще более редкие категории обучающихся, например, дежурные по управлению нарядами, специалисты по учетно-регистрационной дисциплине или специалисты по обеспечению информационной безопасности, а также категория кадрового резерва. Нам представляется, что обучение кадрового резерва и эксклюзивных редких категорий, обучающихся должно осуществляться в очной форме.

Третья модель – модель на базе территориального ОВД с выездом профессорско-преподавательского состава предполагает частично дистанционное обучение, при котором профессорско-преподавательский состав для проведения части учебных занятий и итоговой аттестации прибывает в территориальный орган МВД России.

Третья модель должна использоваться при повышении квалификации самых массовых категорий сотрудников. К таким категориям могут относиться сотрудники патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные полиции, оперуполномоченные, следователи, дознаватели, инспектора ДПС, оперативные дежурные, сотрудники по делам несовершеннолетних и т.д., и т.п. Можно относить к массовой категории такие категории сотрудников, численность которых превышает 100 человек в территориальном органе внутренних дел на региональном уровне<sup>3</sup>.

Предлагается следующая организация системы обучения по третьей модели.

1. На базе территориального органа внутренних дел (например, УМВД России по Тамбовской области, Ставропольскому краю, Республике Якутия, УМВД России на транспорте по Центральному федеральному округу и т.д.) формируется нескольких учебных взводов одинаковых или смежных категорий должностей сотрудников. Например, 6 взводов, участковых уполномоченных полиции, 2 взвода сотрудников ПДН, 1 взвод сотрудников ИВС и 1 взвод сотрудников дежурных частей. Или, допустим 10 взводов сотрудников ППС, инспекторов ДПС и т.д. В результате формируется 10 взводов, обучающихся по направлению административной деятельности в пределах одного региона. Аналогично формируются блоки взводов по направлениям оперативно-розыскной деятельности, следователей и дознавателей и т.д. Формирование списков осуществляется сотрудниками кадровых подразделений, ответственными за повышение квалификации и переподготовку сотрудников.

2. Списки обучающихся передаются в образовательную организацию, которая формирует из них учебные взвода, присваивает каждому обучающемуся логин и пароль в системе дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация назначает каждому слушателю обучение в СДОТ. Срок обучения – от 8 до 12 недель. Из них посредством дистанционных технологий – от 7 до 11 недель (60-100 часов по 2-4 часа в день). Очно – 3 дня в период 3. В СДОТ размещаются теоретические материалы, лекции, законы, приказы, примеры, решенные задачи, образцы документов. Часть материалов, например, презентации, видео, учебные фильмы и т.п. можно передавать в территориальный УМВД на дисках, если пропускная способность каналов связи или серверов не позволяет их демонстрировать по сети. Кроме того, в СДОТ размещаются материалы для дистанционного контроля обучающихся. Они оформляются как контрольные работы и включают в себя задачи для решения слушателями. После решения результаты высылаются преподавателю для проверки. Также используются тесты для контроля усвоения материала. Всего предусматривается 5-6 контрольных работ по одной образовательной программе. По профилю подготовки также предусматривается выполнение рефератов. Для невозможности переписывания рефератов друг у друга, предусматривается привязка тематики и материала реферата к месту работы сотрудника и его номеру во взводе. Например, участковые уполномоченные полиции готовят реферат о своем участке. Первые номера пишут реферат о своих охотниках, вторые – о своих мигрантах, третьи – о своих поднадзорных и т.д.

4. В процессе дистанционного обучения преподаватели контролируют порядок прохождения программ слушателями и докладывают преподавателю-методисту факультета повышения квалификации и переподготовки. Преподаватель-методист осуществляет связь

с сотрудником отдела кадров комплектуемого органа и контролирует прохождение программы слушателями в целом. Преподаватель-методист после выполнения дистанционной части программы допускает слушателей к итоговой аттестации.

5. Для прохождения итоговой аттестации предусматривается выезд нескольких преподавателей в региональный УМВД России. В региональном УМВД России оборудуются 2-3 учебных аудитории, в которых с обучающимися проводятся круглые столы, консультации, практические занятия на особенно сложные темы. В конце обучения проводится экзамен. Для проведения занятий и приема итоговой аттестации привлекаются руководители регионального УМВД по соответствующему направлению (начальник полиции, руководитель следствия и т.д.). Если регион расположения образовательной организации и УМВД России совпадает, то итоговую аттестацию проводят на базе образовательной организации.

Реализация подобной системы повышения квалификации позволит кардинально сократить расходы на командировки. Вместо выезда 250 человек в образовательную организацию на 12 дней будет осуществляться выезд 3-4 преподавателей на 5 дней. При этом, если система будет работать массово, а не в единичном варианте, то не произойдет потери учебной нагрузки. Вместо очного обучения 2-3 взводов преподаватель обучит 6-10 взводов по СДОТ. Количество часов на проверку одной контрольной работы установлено 1/3 часа на работу, проверка результатов тестирования при обучении с использованием СДОТ – 1/3 часа на взвод, рецензирование реферата - до 1 часа. Также предусмотрено консультирование двух видов:

индивидуальное по учебным дисциплинам при обучении с использованием системы дистанционных образовательных технологий – 1/3 на письменную консультацию;

в режиме реального времени при обучении с использованием СДОТ – 1 час за час сеанса.

Выбор модели использования СДОТ при повышении квалификации и переподготовке должен осуществляться образовательной организацией по согласованию с территориальным УМВД. Представляется, что образовательная организация может для осуществления обучения использовать как СДОТ МВД России (в настоящий момент Стеллус), так и собственную систему дистанционных образовательных технологий образовательной организации<sup>4</sup>.

Внедрение данных предложений позволит организовать проведение повышения квалификации большего количества сотрудников (в среднем в четыре-пять раз) при одновременной экономии бюджетных средств на командировки в 10 раз. Соответственно, главной целью обучения с применением ДОТ является резкое увеличение количества обучающихся сотрудников по программам дополнительного профессионального образования одновременно со снижением расходов на это обучение. Дополнительными целями использования СДОТ являются развитие образовательного пространства, увеличение использования информационных технологий обучения и снижение нагрузки на аудиторный фонд, что приведет к экономии материальных средств.

Также, необходимо обратить внимание на возможность использования системы дистанционных образовательных технологий для проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.

Существенная часть проводимых занятий, в частности по служебной и правовой подготовке, осуществляется в форме лекций, семинаров и практических занятий. Изучается на этих занятиях преимущественно теоретический материал. По результатам данных видов подготовки сотрудник в настоящий момент обязан вести рукописный конспект занятия в рабочей тетради.

Наряду со сложностями обмена передовым опытом, отсутствием полного текста учебного материала в служебных тетрадях, возникают сложности в вопросах индивидуализации обучения для отдельных категорий сотрудников и осуществлении оперативного контроля усвоения знаний. Основной же проблемой при организации и проведении указанных видов занятий является невозможность обеспечения стопроцентного присутствия сотрудников на занятиях в связи с их занятостью оперативно-служебной деятельностью. Указанные проблемы можно решить с помощью использования СДОТ.

Необходимо отметить, что Департамент государственной службы и кадров МВД России активно применяет СДОТ для проведения занятий в режиме видеоконференцсвязи. Однако повсеместного распространения практика проведения теоретических занятий в СДОТ в настоящий момент еще не получила.

Применение СДОТ позволяет создать любому сотруднику личный кабинет, в котором расположены все учебные материалы, а также, электронная почта для общения с преподавателем и руководителем группы. В результате *каждый сотрудник будет иметь собственную электронную рабочую (служебную) тетрадь*, не ограниченную в объеме. Таким образом, внедрение СДОТ для проведения занятий по профессиональной служебной и правовой подготовке позволит заменить рабочую тетрадь личным электронным кабинетом сотрудника в системе.

Использование СДОТ для проведения профессиональной служебной и физической подготовки позволит обеспечить:

- проведение занятий в удаленных подразделениях ОВД;
- унификацию учебных материалов;
- своевременное распространение актуального передового опыта;
- возможность оперативного контроля за качеством изучения сотрудниками учебного материала.

Применение СДОТ позволит сотрудникам изучать учебные материалы в любое удобное для них время, а руководителям учебных групп и контролирующим сотрудникам проверять порядок изучения. СДОТ позволит существенным образом сэкономить и оптимизировать затраты служебного времени, а также организовать изучение учебных материалов сотрудниками вне зависимости от командировок, отпусков, болезни.

---

<sup>1</sup> *Амельчаков И.Ф.* Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации // Вестник кадровой политики МВД России. — 2008. — № 1. — С. 40-43.

<sup>2</sup> *Акапьев В.Л., Дрога А.А., Савотченко С.Е.* Аспекты формирования единого информационного пространства образовательной организации МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. — 2016. — № 1. — С. 102-106.

<sup>3</sup> *Арбузов П.В., Гуде С.В., Карника А.Г.* Повышение качества профессиональной служебной подготовки сотрудников ОВД посредством реализации дистанционных образовательных технологий // Информационные технологии в деятельности подразделений ГИБДД: Проблемы использования и пути повышения эффективности: Сб. научн. статей / Под ред. Н.Г. Подчерняева. — Орел, 2014. — С. 59-63.

<sup>4</sup> *Прокопенко А.Н.* Концептуальные вопросы создания единого информационного пространства МВД России // Общество и право. — 2010. — № 2. — С. 247-251.

***Озеров И.Н., кандидат юридических наук, доцент Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина***

***Черкасова Е.А., кандидат юридических наук Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина***

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ В ЦЕЛЯХ СБЫТА И СБЫТ ПОДДЕЛЬНЫХ ИНЫХ ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА**

Преступления в сфере экономической деятельности наносят значительный ущерб деятельности общества и государства. По нашему мнению в число наиболее опасных преступлений из указанной группы являются преступления в сфере финансово-кредитной деятельности организаций. Обращает внимание тот факт, что совершение преступлений в сфере финансово-кредитной деятельности в отношении коммерческих организаций подрывает доверие предпринимателей работающих легально и в некоторых случаях побуждает предпринимателей использовать «серые» схемы при ведении бизнеса. Большинство преступлений в сфере финансово-кредитной деятельности носят латентный характер, при этом ряд преступлений довольно легко профилактируются при грамотном взаимодей-

ствии сотрудников финансовых организации и предпринимателей с сотрудниками подразделений БЭП и ПК.

Отдельно хотелось бы остановиться на рассмотрении деятельности преступников по изготовлению в целях сбыта и сбыту поддельных иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами (ст. 187 УК РФ). Опасность данной незаконной деятельности состоит не только в том, что при совершении указанных преступлений нарушается нормальное функционирование финансово-хозяйственной деятельности предпринимательского сообщества, но и факт совершения указанных преступлений, как правило, организованными группами или группами лиц по предварительному сговору<sup>1</sup>.

Как правило, указанные выше преступные группы создаются с целью совершения не одного преступления, а с целью получения постоянного источника дохода от преступной деятельности, то есть списания денежных средств с расчетных счетов организаций.

Схема хищений является стандартной, когда организатор на «подставное лицо» (ведущее асоциальный образ жизни) или на «подставные документы» (утраченный паспорт гражданина РФ) в ИФНС путем изготовления «пакета документов» регистрирует юридическое лицо. Данное юридическое лицо вносится Единый государственный реестр юридических лиц, с присвоением основного государственного регистрационного номера. После чего на юридическое лицо в одном из банков открывается счет. Единственным учредителем и директором юридического лица является «подставное лицо». При этом на основании соглашения о расчетном обслуживании с использованием автоматизированной системы электронных платежей «Клиент-Банк», банком предоставляется услуга по расчетному обслуживанию через систему «Клиент-Банк». В банк также предоставляется Электронная Цифровая Подпись (Далее ЭЦП) директора («подставного лица»). Таким образом, злоумышленники умышленно, незаконно изготавливают с помощью специализированного программного обеспечения и оборудования поддельные платежные поручения, указывая в назначении платежа заведомо ложные сведения о перечислении на счет «подставного лица» денежных средств за осуществление не существующей операции. Впоследствии один из злоумышленников осуществляет сбыт указанного платежного поручения в банке. При этом могут использоваться несколько способов, в частности:

Лицо, осуществляющее сбыт по внешним данным похоже на «подставное лицо» и действует по его паспорту, либо по паспорту (утраченному) принадлежащему другому гражданину;

Лицо, осуществляющее сбыт поддельного поручения, действует по доверенности от «подставного лица», при этом также действуя по утраченному другим гражданином РФ паспорту, что усложняет процесс установления лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого для последующего рассмотрения уголовного дела в суде по существу<sup>2</sup>.

Преступные группы, специализирующиеся на совершении преступлений предусмотренных ст. 187 УК РФ, в части незаконно сбыта поддельных иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами, как правило, характеризовались следующими основными признаками:

1. Группа, имеет постоянный состав, куда, как правило, входят граждане Российской Федерации, обладающие соответствующим юридическим или экономическим образованием, которые длительное время состояли друг с другом в дружеских отношениях. Дружба участников группы, обуславливается, в том числе, и общим интересом к сбыту поддельных платежных поручений, с целью незаконного обогащения.

При этом участники группы движимые корыстными побуждениями к незаконному обогащению понимают, что участвуют в незаконной деятельности с целью совершения преступлений в сфере экономики, осознают в полной мере общественную опасность своих действий.

Дружеские отношения усиливают постоянство связи между членами преступной группы, так как участники взаимодействуют между собой, выполняют различные поручения, направленные на достижение цели группы – совершение преступлений в сфере экономической деятельности для получения постоянного источника дохода от преступной деятельности, путем сбыта (обычно в банк) поддельных платежных документов, не являющихся ценными бумагами.

2. Группа отличается тщательным планированием каждого преступления и чётким распределением ролей между ее членами в части целенаправленных действий участников при приготовлении к совершению преступлений и непосредственному исполнению своей единой преступной цели. При этом члены группы заранее планируют свои действия. Так организатор, осуществляя организационные и управленческие функции в отношении группы, совместно разрабатывает основные принципы, стратегию, тактику и направления ее деятельности, определяя цели и задачи, входящие в состав группы, планы совершения конкретных преступлений.

Организатор, действуя в составе группы, как правило, занимается ведением хозяйственно-финансовой деятельностью специально образованного юридического лица от имени единственного учредителя и директора. В качестве единственного учредителя и директора обычно выступает сам организатор, но от имени лица ничего не подозревающего о преступной деятельности. В качестве таковых лиц могут выступать лица, ведущие асоциальный образ жизни, чьи документы при регистрации юридического лица используются злоумышленники, либо юридическое лицо регистрируется по утерянным документам.

Исполнитель, действуя в составе преступной группы, как правило, используя схожесть с лицом («подставное лицо») на которое зарегистрировано фиктивное юридическое лицо осуществляет непосредственно сбыт платежных поручений, являющихся иными платежными документами, но не являющихся ценными бумагами. Данный вид деятельности может осуществлять и организатор.

Также в состав группы должен входить и специалист, обладающий специальными познаниями для изготовления поддельных платежных поручений, являющихся иными платежными документами, но не являющихся ценными бумагами.

При этом действия и целеустремленность всех членов группы была направлена на достижение общих преступных результатов.

3. Преступной группе присущи постоянство форм и методов преступной деятельности, включающие в себя:

- подыскать «подставное лицо» и, не посвящая его в свои преступные намерения, не ставя в известность о существовании и деятельности преступной группы зарегистрировать на него фиктивную коммерческую организацию, с целью последующего использования ее реквизитов и счета в процессе совершения преступлений. Либо незаконно приобрести утерянные документы, необходимые для регистрации на территории Российской Федерации юридического лица;

- подготовить документы, необходимые для создания фиктивного юридического лица, и представить их в территориальные органы Федеральной налоговой службы РФ для государственной регистрации;

- подыскать на территории населенного пункта (населенных пунктов), определенной организатором преступной группы, банковскую организацию, в которой открыть расчетный счет подконтрольным участникам организованной группы фиктивной организации, в том числе, с возможностью использования систем удаленного банковского обслуживания клиентов «Клиент - Банк»;

- оформлять от лица («подставного лица»), заявленного в качестве учредителя фиктивной организации, доверенности, предоставляющие участникам организованной группы возможность распоряжаться расчетным счетом и находящимися на нем денежными средствами;

- организовать установку на компьютеры (иное оборудование), находящиеся в распоряжении участников преступной группы, специализированного программного обеспечения - «1С Бухгалтерия» и доступ в Интернет для работы удаленного банковского обслуживания с использованием автоматизированной системы электронных платежей «Клиент-Банк»;

- составлять и предоставлять в контролирующие органы документы бухгалтерской и налоговой отчетности о финансово-хозяйственной деятельности подконтрольной участникам преступной группы фиктивной организации;

- обеспечивать централизованное хранение документации и печати фиктивной организации, находящихся в распоряжении участников преступной группы;



подыскивать клиентов и получать от них заказы, а также проводить банковские операции, связанные с кассовым обслуживанием юридических лиц, хранением и перевозкой наличных денег;

обналичивать, то есть обращать безналичные деньги, находящиеся на банковском счете, подконтрольной членам преступной группы организации, в наличные денежные средства;

применять технически исправный автотранспорт и средства связи при перевозке наличных денег с целью обеспечения их сохранности, а также для перемещения членов группы к месту совершения преступлений;

изготавливать фиктивные документы, подтверждающие фигурирующие в платежных документах основания перечисления денег (договоры, накладные, счета-фактуры) с целью завуалировать свою преступную деятельность и придать ей видимость законной;

вести в электронном виде учет произведенных операций с использованием компьютерного оборудования и соответствующего программного обеспечения;

4. Распределение ролей и обязанностей при совершении преступлений заключается в следующем:

В функции организатора могут входить: осуществление организационных и управленческих функций в отношении преступной группы, его участников, а также непосредственное руководство; подбор участников преступной группы, контроль за их действиями; планирование и координация деятельности преступной группы, его участников, распределение функций между ними; разработка плана преступной деятельности группы, а также планов совершения конкретных преступлений; определение исполнителей каждого конкретного преступления; установление, поддержание связей и обмен информацией в преступной группе между его участниками; организация встреч участников преступной группы; поддержание дисциплины; обеспечение конспирации и безопасности; формирование общей материально-финансовой базы организованной группы; предоставление для нужд преступной группы помещений, а также оргтехники; контроль за регистрацией фиктивной коммерческой организации; предоставление для совершения преступления имеющихся в ее распоряжении учредительных документов и печати организации; организация установки на компьютеры, находящиеся в распоряжении участников организованной группы, специализированного программного обеспечения и доступ в Интернет для работы систем удаленного банковского обслуживания клиентов «Клиент - Банк»; обеспечение централизованного хранения документации, печати фиктивной организации; контроль за осуществлением банковских операций; изготовление и подделка документов, необходимых для осуществления расчетно-кассовых операций;

В функции исполнителей входит: осуществление преступной деятельности в составе преступной группы; поиск «подставного лица» и, не посвящая его в свои преступные намерения, не ставя в известность о существовании и деятельности организованной группы, зарегистрировать на него фиктивную коммерческую организацию, с целью последующего использования ее реквизитов и счета в процессе совершения преступлений; поддержание связей и обмен информацией между участниками организованной группы; соблюдение дисциплины и конспирации; осуществление подготовки к совершению преступлений, непосредственное участие в совершении преступлений в качестве исполнителя; обналичивать, то есть обращать безналичные деньги, находящиеся на банковском счете, подконтрольной членам организованной группы организации в наличные денежные средства; перевозка денежных средств; установление с сотрудниками банка доверительных отношений и введение их в заблуждение при получении денежной наличности; предоставлять в контролирующие органы документы бухгалтерской и налоговой отчетности о финансово-хозяйственной деятельности подконтрольной участникам организованной группы фиктивной организации; подыскивать клиентов и получать от них заказы.

Также в функции исполнителей входит: осуществление подготовки к совершению преступлений, непосредственное участие в совершении преступлений в качестве исполнителя в случае использования утерянных документов другого лица, на которое зарегистрировано юридическое лицо; ведение в электронном виде учета произведенных операций; изготовление и подделка документов, необходимых для осуществления расчетно-кассовых операций; составление для контролирующих органов документов бухгалтерской

и налоговой отчетности о финансово-хозяйственной деятельности подконтрольной участникам преступной группы фиктивной организации.

5. Преступным группам присущи сплоченность, так как они заранее объединились для совершения преступлений. Участники группы используют в процессе совершения преступлений зарегистрированное в установленном законом порядке юридическое лицо, представляют в контролирующие органы документы бухгалтерской и налоговой отчетности, завуалировав свои преступные действия под законные, придав им легальный характер. Механизм совершения преступлений отработан четко и позволяет одновременно участвовать в совершении преступлений всем участникам группы.

6. Важным аспектом является и техническое оснащение преступной группы, так она может быть оснащена:

- мобильными телефонами с различными абонентскими номерами для осуществления связи во время преступной деятельности;

- автотранспортным средством для перевозки бухгалтерских, налоговых документов и наличных денег с целью обеспечения их сохранности, а также для доставки исполнителей к месту совершения преступлений. Использование транспортных средств при планировании, подготовке и совершении преступлений позволяло участникам преступной группы иметь большую информативность, быть более мобильными, оперативно перемещаться по территории;

- компьютерной техникой в сборе (системный блок, монитор, принтер, гарнитура и т.д.), на которой установлено специализированное программное обеспечение - «1С Бухгалтерия»;

- доступ в Интернет и возможность использования системы удаленного банковского обслуживания клиентов «Клиент - Банк»;

- помещения, в которых проводились встречи участников группы, осуществлялись кассовые операции, хранилась документация, печать фиктивной организации, изготавливались поддельные документы, необходимые для совершения преступлений.

Рассмотрев характерные особенности расследования изготовления в целях сбыта и сбыта поддельных иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами, можно предложить следующие способы профилирования указанных преступлений:

Необходима организация повышения уровня взаимодействия сотрудников подразделений БЭП и ПК с сотрудниками учреждений финансово-кредитной системы и предпринимателей по средствам проведения встреч с указанными сотрудниками и разъяснениями на них актуальных позиций выявления преступлений в сфере экономической деятельности.

Необходимо рассмотреть вопрос о профилактике преступлений, предусмотренных ст. 187 УК РФ, путем размещения в средствах массовой<sup>3</sup> информации сведений о расследовании уголовных дел указанной направленности и возможной уголовной ответственности за совершение указанных преступлений. В данном случае, сведения о рассмотренных уголовных делах в судах и вынесенных приговорах за совершение преступлений, предусмотренных ст. 187 УК РФ, по нашему мнению, в некоторой степени способны «охладить пыл» злоумышленников.

Проведение профилактических мероприятий с антисоциальным элементом (лицами, ведущими антиобщественный образ жизни) на предмет исключения случаев, использования документов указанных лиц при регистрации юридических лиц.

<sup>1</sup> При подготовке публикации авторами изучены 9 обвинительных заключений по уголовным делам возбужденных сотрудниками следственных подразделений УМВД России по Белгородской области по ст. 186 и ст. 187 УК РФ за период времени с 2011 по 2016 год. // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> **Прокофьева С.М., Кутуев Э.К.** Некоторые аспекты постановления справедливого приговора // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2015. — № 5 (52). — С. 11-15.

<sup>3</sup> **Лозовский Д.Н.** Актуальные вопросы взаимодействия средств массовой информации с правоохранительными органами в процессе расследования преступлений // Общество и право. — 2015. — № 5 (52). С. 194-196.

*Отраднава А.С., преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Уральского юридического института МВД России, старший лейтенант полиции*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональная деятельность в сфере правоохранительных органов носит экстремальный характер, связанный с наличием негативно воздействующих факторов на личность сотрудника в процессе выполнения служебных обязанностей. К числу таких факторов преимущественно относятся: высокий уровень физического и эмоционального переутомления, интеллектуальные перегрузки, дефицит времени, повышенная служебная и моральная ответственность за принятые решения, а также другие стресс-факторы, как правило, имеющие место в экстремальных ситуациях.

Исследователи отмечают, что длительное воздействие негативных факторов может стать причиной психосоматических и нервно-психических заболеваний, которые негативно влияют на качество выполнения сотрудниками ОВД профессиональных обязанностей.

В работе Ю.Б. Ленева, О.А. Мусатовой, Ю.В. Николаевой представлены результаты проведенного исследования профессиональной деятельности молодых специалистов ОВД (стаж работы до года), которые, свидетельствуют о том, что 76% выпускников не в полной мере могут применить полученные в процессе обучения умения и навыки в условиях повышенных психологических и физических нагрузок. По мнению авторов, эффективность деятельности сотрудников полиции во многом определяется уровнем их психологической готовности.

В современных психолого-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия психологическая готовность. Как отмечает И.С. Арон это обусловлено как спецификой структуры деятельности, изучающейся в каждом конкретном случае, так и не совпадением теоретических подходов. В широком смысле под психологической готовностью понимают некоторую обобщенную характеристику всей психологической сущности субъекта деятельности, имеющей отношение к выполняемой им деятельности.

В рамках нашей темы наибольший интерес представляют работы в области военной психологии, где психологическая готовность к деятельности изучают в аспекте боеготовности, и рассматривается как особое состояние, позволяющее эффективно действовать в экстремальных условиях. Согласно классификации, предложенной А.М. Столяренко психологическая готовность подразделяется на заблаговременную (общую или длительную) и ситуативную (временное состояние готовности).

Заблаговременная психологическая готовность представляет собой совокупность качеств личности, а также ее подготовленность. В ее структуру входят: положительное отношение к деятельности; индивидуально-типологические и личностные характеристики; знания, умения, навыки; эмоционально-волевые процессы и др. Данный вид готовности является основой успешной деятельности. В свою очередь ситуативная готовность представляет собой актуализацию, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент. Она имеет сложную динамическую структуру и является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами.

Анализ современных исследований по этой теме позволил выявить значительное количество подходов к тому, что включает в себя структура психологической готовности. Так, в работах Е.А. Климова, В.А. Крутецкого, П.А. Рудик и др. определен целый ряд компонентов, к которым относятся: психические познавательные процессы, качества личности, эмоциональные и волевые компоненты, мотивы поведения и т.д. Интересна классификация компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе, предложенная И.А. Калининой. В качестве основных компонентов она выделяет: учебно-компетентностный (активность и сформированная мотивационная структура учебной деятельности), предметно-функциональный (функциональная гра-

мотность, знание взаимосвязей и целей профессиональной деятельности), синергетический (выбор средств и программирование действий необходимых для достижения целей), ценностно-мотивационный (осознание цели деятельности как побуждения к совершению волевого действия) и личностный компонент психологической готовности к профессиональной деятельности (понимание окружающих, самопонимание качеств собственной личности).

Основываясь на работах современных авторов (Е.А. Климов, В.А. Крутецкий, П.А. Рудик, И.А. Калинина и др.) в структуре психологической готовности можно выделить следующие системообразующие компоненты:

- мотивационный (потребность успешно выполнить поставленную задачу, интерес к деятельности);

- эмоционально-волевой (чувство ответственности, уверенности в успехе, воодушевления, управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от посторонних воздействий);

- ориентировочно-мобилизационный (знание и представление об особенностях и условиях деятельности, ее требования к личности, мобилизацию внутренних сил к осуществлению деятельности);

- познавательного-оценивающего (понимание обязанностей, задач, оценки ее значимости, знание средств достижения цели);

- операционно-деятельностный (владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптация к трудностям владение способами и приемами процесса анализа, синтеза, сравнения и тому подобное);

- когнитивный (конкретное выражение готовности на уровне явления).

Таким образом, психологическая готовность – это некоторое «интегративное» состояние субъекта, определяющееся состояниями различных психологических элементов (сознания, личности, мотивации, эмоций, воли и т. д.), при котором человек готов выполнить некоторое действие.

Формирование психологической готовности осуществляется в процессе целенаправленной психологической подготовки, осуществляемой в ходе обучения и воспитания. По мнению В.М. Шевченко данный процесс должен осуществляться с учетом следующих закономерностей:

- изучение индивидуально-психологических и профессиональных качеств, обучающихся;

- использование комплекса методик, позволяющих выявить особенности поведения обучающихся как в реальных, так и в моделируемых ситуациях;

- изучение личностной тревожности, эмоциональной неустойчивости в экстремальных условиях;

- выделение различных групп, обучающихся: высокотревожных и низкотревожных; экстравертов и интровертов; адекватно оценивающих свои возможности и имеющие противоречивую, неадекватную самооценку;

- формирование личностной установки на преодоление трудных ситуаций;

- подбор методик проведения занятий (ролевые игры, имитации, деловые игры и др.);

- формирование стрессо и психофизической устойчивости сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях (аутогенная и идеомоторная тренировки, специальные физические упражнения, самовоспитание, самовнушение и др.).

К основным причинам гибели сотрудников полиции от рук преступного элемента, наряду с утратой бдительности, нерешительностью и медлительностью в применении огнестрельного оружия, неверными решениями и неудачной тактикой действия в ситуации опасности, неблагоприятными психическими состояниями, относится недостаточная профессионально-психологическая подготовленность. Именно с психологической готовностью (сформированной личностной установкой на выживание, наличие психологических качеств, позволяющие адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения и не терять самообладания в опасных ситуациях и т.д.) непосредственно связано обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД.

Таким образом, формирование психологической готовности курсантов вузов МВД России должно реализоваться поэтапно: профессиональная психолого-педагогическая

теоретическая подготовка → выявление уровня профессионально-психологической подготовленности сотрудников полиции → моделирование экстремальных условий деятельности полицейских, посредством воссоздания опасностей, трудностей и имитации.

*Охохонин Е.М., преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел Уральского юридического института МВД России, майор полиции*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЧАСТИ НЕЗАКОННОЙ ПРОДАЖИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ЛИЦАМ, НЕ ДОСТИГШИМ НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОГО ВОЗРАСТА**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества остается уровень и частота употребления алкоголя как в целом населением, так и в подростково-молодежной среде в частности. Часто обстоятельством, способствующим совершению противоправных деяний несовершеннолетними, выступает их нахождение в состоянии алкогольного опьянения. В некоторых случаях достижению такого состояния способствуют действия совершеннолетних лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или по продаже алкогольной и спиртосодержащей продукции лицам, не достигшим нормативно установленного возраста.

Понятие алкогольной продукции дается в пункте 7 статьи 2 Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции», в котором говорится, что «...алкогольная продукция - пищевая продукция, которая произведена с использованием или без использования этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции, за исключением пищевой продукции в соответствии с перечнем, установленным Правительством Российской Федерации<sup>1</sup>. Алкогольная продукция подразделяется на такие виды, как спиртные напитки (в том числе водка), вино, фруктовое вино, ликерное вино, игристое вино (шампанское), винные напитки, пиво и напитки, изготавливаемые на основе пива, сидр, пуаре, медовуха (в ред. Федеральных законов от 18.07.2011 № 218-ФЗ<sup>2</sup>, от 25.12.2012 № 259-ФЗ<sup>3</sup>), а в соответствии со статьей 5 Закона Республики Казахстан от 16 июля 1999 года № 429-І «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции» к алкогольной продукции относятся: 1) водки и водки особые; 2) ликероводочные изделия; 3) вино-материал; 4) вина; 5) коньяк; 6) бренди; 7) пиво; 8) пивной напиток.

Часть 2.1 ст. 14.16 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП Российской Федерации) сформулирована следующим образом: «Розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния, – влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на должностных лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Статьей 14.16 КоАП Российской Федерации при помощи административной ответственности обеспечивается реализация положений Федерального закона от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции». Запрет на продажу алкогольной продукции наложен абзацем 5 части 2 статьи 16 ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».

Действующее законодательство Республики Казахстан также устанавливает существенные ограничения относительно возраста покупателя, так подпункт 5 пункта 1 статьи 9 Закона Республики Казахстан от 16 июля 1999 года № 429-І «О государственном регу-

лировании производства и оборота этилового спирта и алкогольной продукции» запрещает реализацию алкогольной продукции лицам в возрасте до 21 года. Такой же запрет содержится в подпункте 1 пункта 14 статьи 159 Кодекса Республики Казахстан о здоровье народа и системе здравоохранения от 18.09.2009 года № 193-IV. Кроме того, пункт 2 статьи 37 Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» содержит специальный запрет на продажу алкогольных напитков ребенку (ребенком считается лицо, не достигшее 18-летнего возраста).

В статье 200 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях (далее КоАП Республики Казахстан) от 5 июля 2014 года № 235-V указано, что «...реализация алкогольной продукции лицам в возрасте до двадцати одного года влечет штраф на физических лиц в размере десяти, на субъектов малого предпринимательства - в размере сорока, на субъектов среднего предпринимательства - в размере восьмидесяти, на субъектов крупного предпринимательства - в размере ста двадцати месячных расчетных показателей, с приостановлением действия лицензии на соответствующий вид деятельности».

#### МЗП, МРП и прожиточный минимум

Месячный расчетный показатель (МРП)	Минимальная заработная плата (МЗП)	Прожиточный минимум для исчисления размеров базовых социальных выплат	Основание
2017 год			
с 1 января 2017 года - 2 269 тенге	с 1 января 2017 года - 24 459 тенге	с 1 января 2017 года - 24 459 тенге	См. проект Закона РК «О республиканском бюджете на 2017 - 2019 годы»
2016 год			
с 1 января 2016 года - 2 121 тенге	с 1 января 2016 года - 22 859 тенге	с 1 января 2016 года - 22 859 тенге	Установлены Законом РК «О республиканском бюджете на 2016 - 2018 годы» от 30 ноября 2015 года № 426-V

Если сослаться на судебные решения, то видно, что статья работает, например: в Аральском районном суде 30 марта 2016 года рассмотрено административное дело в отношении гражданки Ж. по части 1 статьи 200 Кодекса об административных правонарушениях Республики Казахстан. Из материалов дела следует, что гражданка Ж. работая продавщицей в продуктовом магазине расположенного на ул. Байтурсынова в г. Аральск, продала две бутылки пива гражданину К., 20.12.1995 года рождения, тем самым, нарушила требование законодательства Республики Казахстан по реализации алкогольной продукции. Действия правонарушителя квалифицированы по части 1 статьи 200 Кодекса Республики Казахстан «Об административных правонарушениях», то есть продажа алкогольной продукции лицам в возрасте до двадцати одного года. В соответствии со статьей 37 Закона «О правах ребенка в Республике Казахстан», родители, другие законные представители ребенка, государственные органы, а также организации, осуществляющие функции воспитания и образования ребенка, обязаны пропагандировать здоровый образ жизни и вред алкогольной продукции и табачных изделий. На судебном заседании гражданка Ж. раскаявшись в содеянном, полностью признала свою вину. Постановлением суда гражданка Ж. подвергнута административному взысканию по части 1 статьи 200 Кодекса РК «Об административных правонарушениях» в виде административного штрафа в размере 10 месячных расчетных показателей на сумму 21210 тенге.

Однако достаточно часто при рассмотрении дел об административных правонарушениях данной категории субъект правонарушения - индивидуальный предприниматель или должностное лицо - заявляет ходатайство об освобождении от административной ответственности ввиду отсутствия вины. В качестве доказательств надлежащего исполнения служебных обязанностей субъекты правонарушения предоставляют в процессе проведения административного расследования качественно заполненные уже после совершения

административного правонарушения журналы проведенных инструктажей с подписями продавцов, ведомости постоянно проводимых зачетов по соблюдению продавцами правил торговли и в области оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе. Таким образом, прямые доказательства неисполнения либо ненадлежащего исполнения служебных обязанностей должностным лицом отсутствуют. В данном контексте привлечь действительного правонарушителя к административной ответственности по части 2.1 статьи 14.16 КоАП РФ не представляется возможным. Реализация продавцом алкогольной продукции и пива несовершеннолетним<sup>4</sup> может быть квалифицировано по части 2.1 статьи 14.16 КоАП РФ лишь в отношении физического лица, что влечет наказание в виде административного штрафа в размере от тридцати до пятидесяти тысяч рублей.

Продавцам же алкоголя также известно, что для административного производства по части 2.1 статьи 14.16 КоАП Российской Федерации, необходимо доказать умысел работника торговли на продажу спиртного лицу, не достигшему возраста восемнадцати лет, поэтому при даче объяснения они указывают на отсутствие умысла на продажу несовершеннолетнему спиртного, так как внешне подросток выглядел гораздо старше своих лет, поскольку в соответствии с пунктом 2 статьи 16 Федерального закона № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» лишь в случае возникновения у лица, непосредственно осуществляющего отпуск алкогольной продукции несовершеннолетним (продавца), сомнения в достижении этим покупателем совершеннолетия продавец вправе (но не обязан, если такого сомнения не возникло) потребовать у этого покупателя документ, удостоверяющий личность. То есть наличие у покупателя удостоверяющих его личность документов не является обязательным условием при покупке им алкогольной, спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Часть 2 статьи 200 Кодекса Республики Казахстан говорит также о том, что «...действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, влечет штраф на физических лиц в размере двадцати, на субъектов малого предпринимательства - в размере восьмидесяти, на субъектов среднего предпринимательства - в размере ста сорока, на субъектов крупного предпринимательства - в размере ста восьмидесяти месячных расчетных показателей, с лишением лицензии на соответствующий вид деятельности».

Обязательным условием объективной стороны части 2.1 статьи 14.16 КоАП Российской Федерации отсутствие в действиях виновного лица признаков уголовно наказуемого деяния, а согласно ст. 151.1 Уголовного кодекса Российской Федерации преступлением признается деяние, аналогичное тому, которое предусмотрено ч. 2.1 ст. 14.16 КоАП Российской Федерации, но совершенное неоднократно<sup>5</sup>. Под неоднократностью признается розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, если это лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние в течение ста восьмидесяти дней. При этом за совершение преступления предусмотренного статьей 151.1 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрено наказание в виде штрафа в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо исправительными работами на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Таким образом, если в законодательстве Республики Казахстан неоднократность (повторность) указанных действий продавца остается в рамках административной юрисдикции, то по законодательству Российской Федерации данное деяние переходит в разряд преступлений. Также мы видим, что в КоАП Российской Федерации противоправным деянием признается розничная продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции, то есть лицу, не достигшему возраста восемнадцати лет, а в КоАП Республики Казахстан возраст покупателя – двадцать один год.

Таким образом, эффективность деятельности по выявлению и предупреждению употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции требует комплексного решения посредством развития правовой составляющей, взаимодействия

правоохранительных органов, общественных организаций, учреждений образования и семьи, а так же расширения системы раннего выявления несовершеннолетних склонных к девиантному поведению.

- <sup>1</sup> Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // Собрание законодательства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. № 48 ст. 4553. // <http://www.szrf.ru>.
- <sup>2</sup> Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 218-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу Федерального закона «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе» // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 июля 2011 г. № 30 (часть I) ст. 4566. // <http://www.szrf.ru>.
- <sup>3</sup> Федеральный закон от 25 декабря 2012 г. № 259-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I) ст. 7584. // <http://www.szrf.ru>.
- <sup>4</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г., № 26, ст. 3177. // <http://www.szrf.ru>.
- <sup>5</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954. // <http://www.szrf.ru>.

*Пенионжек Е.В., начальник кафедры общей психологии и социальных дисциплин философских наук Уральского юридического института МВД Российской Федерации, доцент, майор полиции*

## **АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ**

Воспитание в настоящее время – это основа развития общества, нравственности отношений, являющихся залогом здоровой и успешной жизни граждан. Сегодня большое внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан, востребованному направлению формирования гражданских качеств личности, способной к преобразованию основ общества. Роль сотрудников органов внутренних дел в этом процессе велика и значима. Однако не следует забывать о том, что формы воспитательной работы в органах внутренних дел многообразны по сути выполняемых задач. Многообразные контакты сотрудника с людьми, в первую очередь, характеризуются осуществлением правовоспитательной работы с населением.

Педагогические знания, используемые в деятельности сотрудника органов внутренних дел, способствуют гармонизации отношений в современном обществе. В настоящее время востребованы креативно мыслящие сотрудники органов внутренних дел, умеющие творчески решать профессиональные задачи в сфере правоприменительной деятельности. Это возможно во многом на основе четких и системных знаний о воспитании и о педагогике в целом, умения и навыков реализовывать эти знания в практической действительности<sup>1</sup>. Способность понимать социальную значимость своей профессии невозможна для сотрудника органов внутренних дел без актуализации вопросов, связанных с педагогическим знанием. При решении социальных и профессиональных задач в потенциально противоречивых ситуациях знание аспектов педагогической науки позволит сформировать критическое отношение к существующей практике, а значит, найти подходы к решению и, тем самым, усовершенствовать качество своей работы.

Выполняя непосредственные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, сотрудник органов внутренних дел реализует потенциал ценностей общечеловеческой значимости. Довести до понимания гражданина аспекты уважительного отноше-



ния к чести и достоинству личности возможно при использовании педагогических составляющих. Соблюдая и защищая права и свободы человека и гражданина, не допуская и пресекая любые проявления произвола, принимая необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, сотрудник действует в направлении формирования законопослушной личности. Тогда гражданин самостоятельно осуществляет превентивные меры по отношению к преступному поведению, видя социальные условия, которые могут способствовать совершению правонарушений.

Такие меры реализации правового воспитания в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел могут быть осуществлены исключительно на основе развитой правовой культуры, что способствует компетентному осуществлению педагогической деятельности в сферах как публичной, так и частной жизни. Ситуация разъяснения аспектов правового поля деятельности требует проявления инициативности, принятия оптимальных организационно-управленческих решений при осознании ответственности за порученное дело формирования граждан, откликающихся на сотрудничество с органами внутренних дел. Понимание и прочувствованное отношение к цели и смыслу государственной службы позволяет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, что позволяет анализировать ситуацию правового разъяснения, обобщать практику, грамотно ставить задачи при осмыслении методики разъяснения и намечать выбор способов решения этих задач.

Правовоспитательная работа с гражданами осуществляется на основании изучения комплекса документов по соблюдению прав человека: от Всеобщей декларации прав человека до внутригосударственных нормативных актов и ведомственных нормативных правовых актов. Также важную роль играет использование в практической деятельности алгоритмизации применения правовых норм и комплекс профессиональных, нравственных, гражданских качеств личности сотрудника, выраженное в способности к верной профессиональной самооценке. Однако граждане часто не поддаются правовому воспитанию, будучи не в полной мере информированы о деятельности органов внутренних дел, не доверяя правоохранительным органам в стремлении разрешить ситуацию вне правовой области. Некоторые граждане принципиально не идут на сотрудничество с органами внутренних дел, пытаясь манипулировать сотрудниками, например, провоцируя на определенные действия, дискредитирующие органы внутренних дел. Можно утверждать, что любое взаимодействие с гражданами имеет педагогический аспект правовоспитательной работы, связанный с правовым просвещением граждан, коррекцией их сознания и поведения, налаживанием с ними контактов для сотрудничества. Важно сформировать у граждан объективно-понимающее отношение к деятельности правоохранительных органов. Также важной стороной правовоспитательной работы с гражданами является умение действовать в нестандартных ситуациях. Сотрудник должен уметь правомерно и грамотно вести себя в ситуациях попыток манипулирования собой другими лицами, провокаций, склонения к даче взятки, шантажа.

Социально-педагогическое влияние сотрудника органов внутренних дел не должно быть стихийным. Сотрудник должен осуществлять свою деятельность целесообразно правовоспитательной работе с гражданами: осознавать и самостоятельно ставить правовоспитательные цели и задачи, осмысливать содержательные этапы правовоспитательной работы, избирая обоснованные педагогические формы, методы. Контакты сотрудника не должны иметь деформирующий или негативный характер. Необходимо помнить, что правовоспитательное влияние сотрудника на гражданина должно завершаться правовым самовоспитанием гражданина. Осуществляя правовоспитательную работу, сотрудник должен четко различать социально-педагогические факторы среды жизни граждан того региона, где он осуществляет свои полномочия: что способствует достижению результата и что противостоит результату правовоспитательной работы<sup>2</sup>. Также необходимо понимать, что ответственность за результаты правовоспитательной работы является общей социальной ответственностью: законодателя, представителей исполнительной власти, родителей, образовательных организаций, самих граждан. Социально-педагогическими факторами правовоспитательной работы могут быть собственно педагогические, связанные с особенностями функционирования различных педагогических систем, и педагогически значи-

мые, которые, не являясь собственно педагогическими, появляются в правовоспитаности граждан.

Так можно выделить общественные, правовые, криминогенные и криминальные факторы, которые могут проявляться на федеральном, региональном, локальном и групповом уровнях – о чем должен быть осведомлен сотрудник. К общественным можно отнести состояние экономики, уровень жизни населения, исторические, культурные, этнические, национальные, религиозные и иные особенности населения, отношение населения к происходящему в государстве, уровень социальной справедливости в обществе, моральные ориентации в обществе, социальная ориентированность деятельности органов федеральной и местной власти, общественные мнения, настроения, представления о перспективах жизни, социальные устремления, социальный оптимизм, система оказания медицинской помощи, социальная дифференциация населения, деятельность средств массовой информации, способы проведения досуга, гендерные отношения, система образования. К правовым – относятся состояние законодательства, его соответствие реальному уровню законности, уровень преступности в стране, развитие новых видов преступлений, уровень правовой культуры в обществе, реальная обеспеченность прав граждан, реальная защищенность граждан от преступных посягательств, обеспечение правосудия, общественное мнение граждан по вопросам совершенства законодательства и справедливости уголовных наказаний, степень организованности и успешности деятельности правоохранительных органов по укреплению правопорядка, законности, защите прав, свобод и имущества граждан, по реализации принципа неотвратимости наказания, правовая грамотность населения, развитость и эффективность связей правоохранительных органов с общественностью, общественное мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов, имидж и авторитет профессии сотрудника органов внутренних дел, активность граждан и общественных формирований в содействии правоохранительным органам.

От степени учитывания этих социально-педагогических факторов зависит направленность и эффективность правовоспитательной работы с населением. Педагогическая подготовленность, уровень воспитанности, профессионального мастерства, образованности и развитости сотрудников органов внутренних дел позволит внести в жизнь общества правовую составляющую. Сегодня постепенно реализуются государственно-законодательные, образовательные, массово-информационные, общественно-правозащитные меры правового воспитания граждан. И важное значение имеют правоохранительно-воспитывающие меры, связанные с вовлечением граждан в правотворческую деятельность, сформированием устойчивых представлений о ведущей роли правоохранительных органов в организации правовоспитательной работы, с обеспечением целенаправленного и педагогически компетентного использования каждым сотрудником правовоспитательных ресурсов профессиональных действий.

<sup>1</sup> *Пенионжек Е.В.* Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: Учеб. пос. — М.: Юстиция, 2016. 228 с.

<sup>2</sup> *Юридическая педагогика. Учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко.* — М.: Юнити-Дана, 2004. 895 с.

*Распопин Е.В., доцент кафедры психологии служебной деятельности и педагогики Уральского юридического института МВД России, кандидат психологических наук;*

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Психические состояния оказывают выраженное влияние на все стороны поведения и деятельности человека<sup>1</sup>. Прежде всего, это касается неблагоприятных психических состояний, возникающие в ходе выполнения трудовой деятельности, таких, как психологический стресс, нервно-психическое напряжение и др. Стрессы, возникающие в ходе выполнения профессиональной деятельности, предъявляют высокие требования к адаптационным ресурсам человека. Нехватка этих ресурсов ведет к ухудшению результатов деятель-

ности, нарушениям социальной адаптации, развитию стресс-зависимых заболеваний и иным деструктивным последствиям<sup>2</sup>.

Наиболее остро это проявляется в экстремальных условиях деятельности человека, в числе которых особое место занимает профессиональная деятельность сотрудников ОВД. Экстремальность этой деятельности обусловлена многими факторами, среди которых на первый план выступают: коммуникативные стрессы, обусловленные общением с нарушителями правопорядка; сложный, суточный график несения службы; опасные ситуации, связанные с угрозой для жизни и здоровья и т.д.

Все это обуславливает актуальность изучения проблемы психических состояний в деятельности сотрудников ОВД, а также необходимость поиска средств, направленных на регуляцию неблагоприятных психических состояний и повышение ресурсов психологической устойчивости сотрудников к стрессу.

Как отмечают многие исследователи, одним из эффективных и доступных средств регуляции психических состояний является музыка.

О.Г. Носкова вводит понятие «функциональная музыка», подразумевая под этим понятием, что специально подобранные музыкальные произведения способны оказывать оптимизирующее влияние на психические состояния субъекта труда. При этом автор отмечает, что при использовании музыки необходимо соблюдать следующие правила и рекомендации:

1) в разные периоды трудовой смены использование музыки преследует разные цели. В начале рабочего дня применяется музыка, облегчающая вхождение в работу. Такая музыка, по типу маршей, включается за 10-15 минут до начала рабочей смены, а также после ее окончания. Для снижения утомления за 1 час до конца первой и второй половины рабочего дня включается музыка, стимулирующая работоспособность – мелодичная, с четким ритмом. Во время обеденного перерыва рекомендуется легкая, спокойная, мелодичная музыка. По мере нарастания утомления большинства работников, время которого может быть установлено экспериментально, включается музыка, поддерживающая работоспособность;

2) в целом, желательны инструментальные композиции, поскольку тексты песен могут отвлекать от работы. Кроме этого, некоторые тексты могут нравиться одним работникам, но вызывать неприязнь у других. Также музыка не должна слишком захватывать эмоции слушателей, поскольку это не только отвлекает от работы, но и способно вести к возникновению ошибок, браку и травматизму;

3) музыка не должна вызывать раздражения у работников из-за неприятия стилей. Она должна быть нейтральной и нравиться большинству работников;

4) музыка не должна мешать рабочим коммуникациям между работниками, если их совместная деятельность подразумевает активное общение по производственным вопросам;

5) в рабочих местах с высоким уровнем шума музыка противопоказана, так как ведет к перегрузке и утомлению;

6) наконец, общая продолжительность музыки во время рабочей смены не должна превышать 2-2,5 часов, поскольку непрерывная музыка в течение всего рабочего является дополнительным фактором утомления<sup>3</sup>.

Б.А. Вяткин приводит примеры конкретных тактических приемов оптимизации психических состояний человека с помощью музыки. Как отмечает автор, для эффективного поведения в напряженных, ответственных условиях деятельности человеку необходим оптимальный уровень стресса, представляющий собой адекватную в складывающейся ситуации степень мобилизации физических и психологических ресурсов. Как при избыточно низком, так и при неадекватно высоком уровне стресса человек оказывается не готов к эффективным действиям в сложной обстановке. Для коррекции этих отклонений может быть использована специально подобранная музыка:

1) при необходимости повысить уровень стресса должна использоваться громкая, ритмичная, энергичная музыка;

2) с целью снижения избыточного уровня стресса целесообразно, напротив, использовать спокойную, негромкую, мелодичную музыку<sup>4</sup>.

Ритмичная музыка ведет к активизации работы сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, подготавливая его к активным действиям в условиях повышенного уровня расходования энергетических ресурсов. Спокойная музыка, напротив, снижает уровень возбуждения и стресса. Кроме этого, такая музыка помогает пережить воздействие длительного стресса, когда устранить его источник не представляется возможным<sup>5</sup>. Понимание этих закономерностей позволяет подбирать музыкальные произведения, способные помочь человеку достигнуть оптимального состояния, отвечающего требованиям текущих условий деятельности.

Исходя из этого, нами было проведено исследование, направленное на изучение музыкальных жанров и направлений, которые помогают сотрудникам ОВД оптимизировать их психические состояния.

В исследовании приняли участие 45 сотрудников. В соответствии с инструкцией им было предложено в свободной форме перечислить, какая музыка помогает:

- 1) расслабиться, успокоиться, снизить избыточный уровень стресса и напряжения;
- 2) собраться, мобилизоваться, активизироваться.

Отчеты испытуемых обрабатывались при помощи контент-анализа. В качестве категорий анализа использовались названия музыкальных жанров и направлений, которые испытуемые называли в своих отчетах. Количественная обработка полученных результатов сводилась к подсчету частот и процентных долей упоминания категорий в текстах. По результатам проведенной работы были получены следующие результаты.

Расслабиться, успокоиться, снизить уровень стресса сотрудникам помогает следующая музыка:

- 1) классическая музыка (39 единиц упоминания данной категории в отчетах испытуемых, 31,7% от общего числа упоминаний);
- 2) шансон (17 единиц, 13,8%);
- 3) фольклор, этническая музыка (15 единиц, 12,2%);
- 4) рок музыка (11 единиц, 8,9%);
- 5) популярная (эстрадная) музыка (11 единиц, 8,9%);
- 6) специальная музыка для релаксации (спокойная инструментальная музыка, музыка для медитации, звуки природы и т.п.) (11 единиц, 8,9%);
- 7) авторская песня (6 единиц, 4,9%);
- 8) другая музыка (без указания жанра) (5 единиц, 4,1%);
- 9) хип-хоп (4 единицы, 3,3%);
- 10) клубная электронная музыка (2 единицы, 1,6%);
- 11) армейские песни (2 единицы, 1,6%).

Собраться, мобилизоваться сотрудникам помогает следующая музыка:

- 1) рок музыка (27 единиц, 23,9%);
- 2) хип-хоп (23 единицы, 20,4%);
- 3) клубная электронная музыка (22 единицы, 19,5%);
- 4) популярная (эстрадная) музыка (21 единица, 18,6%);
- 5) армейские песни (5 единиц, 4,4%);
- 6) другая музыка (5 единиц, 4,4%);
- 7) фольклор, этническая музыка (3 единицы, 2,7%);
- 8) специальная музыка для активизации (2 единицы, 1,8%);
- 9) авторская песня (2 единицы, 1,8%);
- 10) шансон (2 единицы, 1,8%);
- 11) классическая музыка (1 единица, 0,9%).

Таким образом, для расслабления, успокоения у сотрудников на первый план выступают классическая музыка, шансон и этническая музыка (при этом хочется надеяться, что под шансоном сотрудники понимали музыку в стиле «городской романс», а не музыкальную продукцию, воспевающую «уголовную романтику»). Также часто упоминаются специальная музыка для релаксации, рок и популярная музыка. Для возбуждения, мобилизации сотрудники чаще всего используют рок музыку, хип-хоп, клубную и популярную музыку. Выявленные музыкальные предпочтения могут учитываться при разработке психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на оптимизацию психических состояний сотрудников ОВД.

- <sup>1</sup> Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний. — М.: ПЕР СЭ, 2004. 176 с.
- <sup>2</sup> Злоказов К.В. Психологический анализ деструктивности личности сотрудников правоохранительных органов. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. 182 с.
- <sup>3</sup> Носкова О.Г. Психология труда. — М.: Академия, 2008. 384 с.
- <sup>4</sup> Вяткин Б.А. Диагностика и регулирование психического состояния спортсмена в соревнованиях. — Пермь: Изд-во Пермского государственного педагогического института, 1974. 59 с.
- <sup>5</sup> Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти. — М.: Смысл, 2012. 464 с.

*Репин М.Е., начальник смены дежурной части отдела полиции № 5, Управление МВД России по г. Нижнему Новгороду, майор полиции*

## **ПООЩРЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

За добросовестное выполнение служебных обязанностей, достижение высоких результатов в служебной деятельности, а также за успешное выполнение задач повышенной сложности к сотруднику ОВД применяются меры поощрения, предусмотренные ст. 48 ФЗ «О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»<sup>1</sup>.

Таким образом, государство в лице руководителей федеральных органов исполнительной власти в сфере внутренних дел принимает на себя обязанность при наличии определенных оснований поощрять своих сотрудников. Действенный правовой механизм поощрения позволит поднять не только эффективность работы отдельного структурного подразделения, но и работы всей системы органов внутренних дел.

Следует рассматривать поощрение не только как право руководителя, но и как его обязанность, так как достойный сотрудник ОВД, имеющий право на поощрение, должен быть поощрен. Мы полагаем, что необходимо законодательно закрепить право сотрудника ОВД на поощрение. Данное положение будет выступать своего рода условием и большей возможностью объективно получить поощрения.

К сожалению, действующее законодательство о службе в ОВД детально не закрепляет основание и механизм поощрения сотрудников ОВД. Следовательно, и у руководителей, уполномоченных применять меры поощрения, имеется возможность действовать по усмотрению. Практика показывает: там, где имеет место усмотрение, присутствует произвол в решении вопроса о поощрении (например, поощряются, в основном, родственники, особо приближенные, «любимчики», «избранные»). Необходимо, чтобы любой сотрудник ОВД ощущал связь между достигнутыми результатами и желаемым вознаграждением (пусть это будет всего лишь «объявление благодарности»), в противном случае мотивация к добросовестному исполнению обязанностей ослабевает. В качестве примера нам бы хотелось привести поощрение сотрудников Управления МВД РФ по г.Н.Новгороду, принимавших участие в соревнованиях по лыжным гонкам и футболу. Больше 90% опрошенных сотрудников подтвердили: «Есть поощрение – есть стимул; нет поощрения – нет и стимула!». И для них совсем не важно, какое это поощрение: объявление благодарности или выплата денежной премии (по нашим собственным исследованиям).

Для лучшего уяснения сущности и правовой природы поощрения в деятельности ОВД можно выделить стадии поощрительного производства:

- возбуждение ходатайства о поощрении;
- рассмотрение ходатайства о поощрении;
- реализация поощрения.

При наличии оснований для поощрения руководитель структурного подразделения ОВД готовит представление, где отражается краткая характеристика и конкретные основания для поощрения. Основанием для поощрения сотрудников ОВД являются:

- добросовестное выполнение служебных обязанностей;
- достижение высоких результатов в служебной деятельности;
- успешное выполнение задач повышенной сложности.

Думается, что такие основания весьма абстрактны и представляют большие пределы для усмотрения руководителей. В этой связи было бы целесообразным минимизировать возможности усмотрения путем законодательного закрепления критериев оценки сотрудников ОВД.

Опрос сотрудников ОВД, а также собственный практический опыт службы в ОВД показывает, что зачастую сотрудники сами на себя пишут представления о поощрении вместо руководителей. Такая практика носит формальный характер и не позволяет объективно оценивать сотрудников ОВД (кто что захотел, то и указал в представлении; руководители подписывают их, «не глядя», не вчитываясь и не проверяя указанные в представлении сведения).

Вторая стадия является ключевой, поскольку именно здесь принимается решение о поощрении сотрудника ОВД. Данные решения оформляются в форме административных актов.

Анализируя практику применения поощрительных мер, применяемых в ОВД, необходимо отметить групповое поощрение. Так, в Нижегородской полиции имеются случаи поощрения одним приказом нескольких сотрудников. Групповое поощрение имеет большое стимулирующее воздействие, оказывает почет и развивает моральные стимулы к улучшению профессиональной деятельности. Ярким примером, демонстрирующим групповое поощрение, является поощрение сотрудников ОВД, выполняющих обязанности по охране правопорядка на территории Северо-Кавказского региона.

Третья стадия связана с реализацией поощрения, в рамках которой исполняется принятое уполномоченным должностным лицом решение о поощрении. В частности, сотрудникам объявляются благодарности, они награждаются ценными подарками, нагрудными знаками, медалями и т.д. Своеобразной мерой поощрения является снятие ранее наложенного дисциплинарного взыскания. Все меры поощрения (награждения) исполняются публично. Все это должно проходить в торжественной обстановке.

Таким образом, применение мер поощрения:

Стимулирует сотрудников ОВД к улучшению показателей оперативно-служебной деятельности.

Выделяет лучших сотрудников.

Оказывает большое воспитательное воздействие на молодых сотрудников.

---

<sup>1</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // Российская газета. 2011. 7 дек.

*Рябова М.Г., старший преподаватель кафедры психологии служебной деятельности и педагогики Уральского юридического института МВД России, кандидат психологических наук, младший лейтенант полиции*

## **СТРЕСС-ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Сотрудники органов внутренних дел подвержены влиянию множества экстремальных факторов профессиональной деятельности, например, выполнение сложных оперативно-служебных задач, негативное воздействие криминальных структур и организованной преступности, высокая нервно-психическая нагрузка при несении службы и многие другие. При отсутствии личностных ресурсов, необходимых для совладания со сложными ситуациями, могут развиваться психосоматические и нервно-психические заболевания, посттравматические стрессовые расстройства, различного рода профессиональные деформации. Это и определяет актуальность изучения проблемы копинг-поведения у сотрудников ОВД.

В зарубежной психологии «копинг» рассматривается как один из способов психологической защиты (N. Naan), как предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом (A.G. Billings, R.H. Moos), как динамический процесс, специфика

которого определяется не только ситуацией, но и стадией развития конфликта, столкновения субъекта с внешним миром (R.S. Lazarus, S. Folkman).

В отечественной науке проблема копинг-поведения раскрыта в работах В.А. Абабкова, И.А. Горьковой, Н.А. Русиной, В.М. Ялтонского, Л.И. Анициферовой, И.М. Никольской, Л.Г. Дикой, А. Либины и других.

Особый интерес представляют работы, раскрывающие особенности копинг-поведения в экстремальных условиях профессиональной деятельности (В.Ю. Рыбников, Е.Н. Ашанина, Е.В. Бурцева, Б.Б. Величковский, В.В. Барабанщикова, В.Ш. Шмыков, И.В. Рябченко и другие).

В.Ю. Рыбников и Е.Н. Ашанина рассматривают макросоциальные, микросоциальные и личностные копинг-ресурсы. К макросоциальным относятся два уровня: первый уровень (организации, системы) – это законы, социальные нормы, ФСБ, МВД, системы воспитания, социального и медицинского обеспечения); второй уровень – специалисты (полиция, например). Микросоциальные это – близкие, друзья, коллеги. Личностные: социально-нравственные качества: я-концепция, мотивация, моральная нормативность, самосознание; эмоционально-волевые качества: стрессоустойчивость, волевой контроль поведения, психологическая устойчивость; когнитивные, типологические, регуляторные качества, профессиональная подготовленность, опыт, умения, навыки<sup>1</sup>.

Е.В. Бурцевой введено понятие «копинг-персонализация», то есть «способность сотрудников быть субъектом ситуации, нести персональную ответственность за свои действия, преодолевать негативное деперсонализирующее воздействие Системы»<sup>2</sup>. Автор обращает внимание на то, что проявление копинг-персонального поведения происходит при осознанном применении адаптивных копинг-стратегий, то есть направленных непосредственно на разрешение проблемной ситуации. Однако, в случае деперсонализирующего влияния Системы саму ситуацию разрешить бывает сложно, так как существуют и такие объективные факторы как приказы, уставные взаимоотношения, нормы. Для преодоления влияния этой среды необходимо копинг-персонирование – преодоление нивелирующего влияния, выстраивание персональных границ «Я», выход на осознанный уровень саморегуляции и самоуправления. В случае использования сотрудником органов внутренних дел дезадаптивных копинг-стратегий возникают астенизация, дезадаптация, профессиональная деформация. Происходит искажение личностного ядра, причем, незаметно для самого человека. В связи с чем, важно развивать личностные ресурсы совладающего поведения, умения вовремя к ним обращаться, навыки применения эффективных копинг-стратегий, и тогда можно говорить о личности сотрудника органов внутренних дел, как о копинг-персоне.

То есть различные негативные дезадаптивные явления, встречающиеся у сотрудников органов внутренних дел (например, такие как психосоматические заболевания, межличностные конфликты, посттравматические стрессовые расстройства, агрессивность, алкоголизация и т.д.) связаны с несформированностью адаптивных стратегий копинг-поведения. Так нами в одном из исследований были изучены копинг-стратегии сотрудников правоохранительных органов (на примере сотрудников Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН)), склонных к аддиктивному поведению, а именно к злоупотреблению алкоголем.

Было выявлено, что у сотрудников ФСКН преобладает психологически обусловленный тип мотивации, который предполагает употребление алкоголя с целью поднятия настроения, достижения психологически комфортного состояния, уменьшения негативных эмоций и разрешения конфликтов. То есть они употребляют алкоголь как средство избавления от стресса и напряжения, что может быть обусловлено спецификой профессиональной деятельности и может повлечь за собой опасность алкоголизации сотрудников и нарушения психологического здоровья.

Применив корреляционный анализ, было обнаружено, что чем больше сотрудники правоохранительных органов предрасположены к алкогольной зависимости, тем чаще они склонны выбирать такие копинг-стратегии как «конфронтация», «дистанцирование», «самоконтроль» и «бегство-избегание». Им свойственно преодолевать жизненные трудности не за счет целенаправленной поведенческой активности и конкретных действий, а с помощью субъективного снижения значимости проблемы и степени эмоциональной вовле-

ченности в нее, за счет реагирования на трудности по типу уклонения, то есть отрицания проблемы, фантазирования, отвлечения и т.п. Негативные жизненные обстоятельства разрешаются с помощью целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения. Чем выраженнее склонность сотрудников к алкогольной зависимости, тем реже они используют такие копинг-стратегии как «поиск социальной поддержки», «принятие ответственности» и «планирование решения проблемы». Это свидетельствует о том, что они не только не привлекают внешние (социальные) ресурсы, не ищут информационной, эмоциональной и действенной поддержки, но и не признают своей роли в возникновении проблем и ответственности за ее решение, целенаправленно не анализируют ситуации и варианты поведения.

Полученные данные свидетельствуют об актуальности изучения психологических особенностей стресс-преодолевающего поведения, выявления личностных и средовых копинг-ресурсов и психологических резервов сотрудников органов внутренних дел. Полученные данные могут быть основой для разработки модели прогнозирования копинг-поведения в экстремальных условиях профессиональной деятельности и программ профилактики стрессовых расстройств и аддиктивного поведения.

- 
- <sup>1</sup> *Рыбников В.Ю., Ашанина Е.Н.* Психологические механизмы копинг-поведения специалистов экстремальных профессий // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2009. — №2 (37). — С.46-50.
- <sup>2</sup> *Бурцева Е.В.* Понятие «копинг-персонализация сотрудников органов внутренних дел» в контексте субъектного ответа личности на воздействие системы // Письма в Эмиссия. — 2012. // <http://www.emissia.org/offline/2012/1732.htm> (дата обращения 28.02.2016).

*Салауатов М.С., преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД Актюбинского юридического института МВД РК имени М.Букенбаева, майор полиции*

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ ИНСПЕКТОРОВ ПОЛИЦИИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АДМИНИСТРАТИВНОМ УЧАСТКЕ**

Общественный порядок – это определенное качество (свойство) системы общественных отношений, состоящее в такой упорядоченности социальных связей, которая ведет к согласованности и ритмичности общественной жизни, беспрепятственному осуществлению участниками общественных отношений своих прав и обязанностей, защищенности их обоснованных интересов, общественному и личному спокойствию.

Общими целями общественного порядка являются:

- обеспечение неприкосновенности жизни, здоровья, достоинства и прав граждан;
- обеспечение неприкосновенности собственности;
- поддержание необходимых условий нормальной деятельности предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан<sup>1</sup>.

Сегодня участковым инспекторам полиции и их помощникам принадлежит ведущая роль в решении задач, возложенных на ОВД, и не только потому, что они составляют одну из наиболее многочисленных ее служб, но и потому, что находятся на главных, передовых рубежах охраны общественного порядка и борьбы с преступностью. Формы и методы работы участковых инспекторов полиции, как правило, доступны для наблюдения и оценки населения, поэтому именно они в значительной мере определяют социальный престиж полиции.

Участковый инспектор полиции - это должностное лицо органов внутренних дел, которое находится ближе всего к населению и является основным представителем районного, городского, районного в городе отдела внутренних дел на обслуживаемом участке и в пределах своей компетенции отвечает за состояние охраны общественного порядка на закрепленном за ним административном участке. Эта особенность его положения объясняется не только характером работы, кругом решаемых задач, но и тем, что его рабочее ме-



сто на участке. Большую часть рабочего времени он должен проводить на территории участка среди населения. В связи с этим жители участка обычно обращаются за помощью именно к нему, причем по очень широкому кругу вопросов. Поэтому правильная организация участковым инспектором полиции работы на обслуживаемом участке, его твердость, мужество и решительность в борьбе с преступностью, глубокая заинтересованность в судьбах людей, обеспечение их безопасности - одно из непереносимых условий его деятельности. Именно такое отношение участкового инспектора к служебным обязанностям вызывает признательность людей, обеспечивает доверие и поддержку, дисциплинирует граждан, воспитывает в духе неуклонного соблюдения законов и правил общежития.

В отличие от сотрудников любого другого подразделения, решающих, как правило, лишь одну из задач органов внутренних дел, участковые инспектора полиции работают по всем основным направлениям их деятельности. Кроме того они обязаны оказывать содействие должностным лицам некоторых других государственных органов: здравоохранения, ветеринарного надзора и природоохранных органов, а также депутатам различных уровней.

Основными задачами участковых инспекторов полиции являются:

- выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, в том числе правонарушений в сфере семейно-бытовых отношениях;
- производство по делам об административных правонарушениях;
- участие в раскрытии преступлений в пределах предоставленных полномочий;
- досудебное расследование по уголовным проступкам в протокольной форме;
- оказание содействия патрульным нарядам в обеспечении охраны общественного порядка;
- проведение индивидуальной профилактики правонарушений в отношении лиц, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел;
- оказание помощи юридическим и физическим лицам в защите их прав и законных интересов<sup>2</sup>.

В своей деятельности участковые инспектора полиции руководствуются следующими основными принципами:

- постоянная связь с населением обслуживаемого участка;
- вежливое и внимательное отношение к гражданам;
- преданность служебному долгу и строгое соблюдение законности.

Эффективность работы участкового инспектора полиции в предупреждении преступлений и правонарушений во многом определяется его взаимодействием с другими службами ОВД и общественностью.

Формой взаимодействия участкового инспектора полиции с общественностью является привлечение граждан к мероприятиям по обеспечению общественного порядка.

Участие граждан в охране общественного порядка – добровольное оказание гражданами помощи органам внутренних дел в целях защиты жизни, здоровья, чести и достоинства человека, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств, совершаемых в общественных местах.

Огромную роль в охране общественного порядка и борьбе с преступностью, а также иными правонарушениями принадлежит специальным общественным формированиям: добровольные помощники, «сарбазы».

В соответствии с законодательством Республики Казахстан участковый инспектор полиции взаимодействуют с **местными исполнительными органами** по вопросам деятельности граждан, участвующих в обеспечении общественного порядка.

Участковый инспектор на базе **участковых пунктов** полиции организует правовую подготовку граждан, разъясняет их права и обязанности при осуществлении ими охраны общественного порядка<sup>3</sup>.

Добровольные помощники совместно с участковым инспектором полиции участвуют в охране общественного порядка на улицах, площадях, в парках и других общественных местах. Оказывают содействие участковому инспектору полиции по укреплению общественного порядка, принимают участие в борьбе с хулиганством, пьянством, кражей чужой собственности, участвуют в проведении воспитательной работы среди молодежи и населения.

Участковый инспектор полиции является одним из высоко осведомленных об обстановке на участке сотрудников полиции. Поэтому при заступлении нарядов дорожно-патрульной полиции на территории, обслуживаемой участковым инспектором полиции, они прежде всего устанавливают с ним связь, сообщают об обстановке на маршруте (посту), о получении на инструктаже указаниях и согласовывают, как в тех или иных условиях целесообразнее всего нести службу. Помимо этого они намечают план совместных действий в различных ситуациях и определяют лучший способ взаимной информации в случаях изменения оперативной обстановки.

Участковый инспектор информирует наряды полиции о каждом случае замышляемого, подготавливаемого, совершаемого и совершенного преступления, оказывает помощь в налаживании взаимодействия и связи с добровольными помощниками и другими представителями общественности. Он помогает полицейским в изучении особенностей постов и маршрутов патрулирования, сообщает им о лицах, от которых в связи с их антиобщественным поведением можно ожидать совершения преступлений, о местах сбыта краденного, возможного появления разыскиваемых лиц, бродяг, попрошайек и других представляющих оперативный интерес граждан<sup>4</sup>.

Такое должностное положение участкового инспектора полиции во многом предопределяет универсальный характер их деятельности, требует высокого профессионализма, знания обстановки на участке, умение использовать в своей работе не только арсенал полицейских средств и методов, но психолого-педагогические знания и умения.

Придавая большое значение дальнейшему повышению роли участковых инспекторов полиции в охране общественного порядка, профилактике правонарушений, искоренении различного рода негативных проявлений, укреплении связи полиции с населением, трудовыми коллективами и другими общественными формированиями, Правительство Республики Казахстан постоянно принимает меры по совершенствованию работы участковых инспекторов, улучшению их материального обеспечения.

На XVI съезде партии «Нұр Отан» Глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев поставил перед страной задачу провести пять реформ. В рамках озвученных реформ был разработан план нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ». Одним из пунктов плана было формирование местной полицейской службы, подотчетной местным исполнительным органам и местному сообществу, в целях укрепления общественного порядка и профилактики преступности, повышения уровня доверия населения к деятельности органов внутренних дел и обеспечения прозрачности их работы<sup>5</sup>.

С 1 января 2016 года в системе органов внутренних дел созданы подразделения местной полицейской службы, куда вошли и участковые инспектора полиции.

- 1 Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2016г.) // <http://online.zakon.kz>
- 2 Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от «29» декабря 2015 года №1095 «Об утверждении Правил организации деятельности участковых инспекторов полиции, ответственных за организацию работы участкового пункта полиции, участковых инспекторов полиции и их помощников» // <http://online.zakon.kz>
- 3 Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 590 «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» (с изменениями и дополнениями на 02.11.2015.) // <http://online.zakon.kz>
- 4 Методические рекомендации для участковых инспекторов полиции Актюбинской области по основным направлениям служебной деятельности. — Актюбе, — 2008. — 112 с.
- 5 Выступление Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. на XVI съезде партии «Нұр Отан» // <http://online.zakon.kz>

*Салимгерей Н.А., начальник кабинета кафедры уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, старший лейтенант полиции*

## **ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Успешная деятельность сотрудников органов внутренних дел в борьбе с преступностью зависит от его профессиональной подготовленности.

За последнее время очень часто поднимается вопрос о качестве подготовки кадров для органов внутренних дел. В послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «План нации – 100 конкретных шагов», одним из шагов является улучшение системы отбора сотрудников полиции на основе компетентного подхода. Внедрение специальной системы тестирования кандидатов в сотрудники и действующих сотрудников полиции для проверки личностных качеств и профессиональных навыков. Включение работников правоохранительных органов в систему государственной службы. Введение единых правил прохождения службы с учетом ведомственных особенностей каждой профессиональной службе<sup>1</sup>.

Безусловно, проблема этого во многом определена временем. С каждым днем увеличивается отток кадров из системы ОВД, места ушедших на пенсию специалистов с огромным опытом и «старой закалкой» занимают выпускники учебных заведений системы МВД. Наша задача - воспитать и вырастить из вчерашнего школьника настоящего офицера и юриста. Ведь начало самостоятельной работы, особенно в системе ОВД, это очень сложный, ответственный этап в жизни молодого человека.

Важное значение имеют вопросы методики подготовки и проведения практических занятий, а также материально-техническое обеспечение каждого практического занятия. На кафедре «Уголовного процесса и криминалистики» имеются в недостаточном количестве технико-криминалистические средства, необходимые для качественного проведения практических занятий. Большую часть практических занятий необходимо проводить в условиях максимально приближенных к реальным, а именно в полной мере использовать секции криминалистического полигона. Также предлагаются различные пути и приемы проведения практических занятий в форме:

- круглый стол по обсуждению проблемных ситуаций;
- дискуссия;
- деловая игра (ролевая, имитационная, операционная и пр.);
- анализ ситуации.

Цель практических занятий по «криминалистике» состоит в том, чтобы углубить полученные слушателями в процессе учебы теоретические знания и научить применять их повседневной служебной деятельности, составлять важнейшие правовые, в том числе процессуальные документы. Практические знания призваны также способствовать выработке у слушателей моральных качеств, необходимых юристу.

Хороший эффект дают неформальные встречи практических работников ОВД с преподавателями и слушателями, которые являются действенной формой передачи опыта практической работы. В таких встречах они расскажут о ежедневных рутинных проблемах, с которыми сталкиваются в своей деятельности участковые инспектора полиции, следователи, дознаватели, оперативные сотрудники в борьбе с преступностью.

В настоящий момент на кафедре «Уголовного процесса и криминалистики» имеется криминалистический полигон, на котором слушатели Актюбинского юридического института МВД РК оттачивают свое мастерство и приобретают практические навыки проведения таких следственных действий, как осмотр места происшествия, проверки и уточнения показаний на месте, обыска и выемки, следственного эксперимента. Помещение криминалистического полигона состоит из импровизированной жилой комнаты, в которой расположена мебель, предметы домашнего обихода, два манекена человека. Второе помещение полигона подготовлено в виде магазина, оснащенного стеклянными витринами с имитацией промышленных и продовольственных товаров. Также криминалистический

полигон оснащен необходимыми технико-криминалистическими средствами, в которые входят: криминалистические чемоданы, фотоаппараты, дактилоскопические наборы, средства для фиксации следов ног и др.

В помещениях криминалистического полигона имеется ряд образцов холодного и огнестрельного оружия, макеты взрывных устройств, стреляные пули и гильзы, орудия взлома и инструменты, поврежденные замки и другие запирающие устройства, с помощью которых слушатели на практических примерах смогут овладеть приемами обнаружения, изъятия и фиксации следов и других вещественных доказательств с целью раскрытия и расследования преступлений, а также распознать признаки инсценировки, уничтожения следов преступления или участия в нем.

Главной задачей криминалистического полигона является проведение практических занятий по проведению первоначальных следственных действий при расследовании преступлений по горячим следам. Слушатели рассматривают вопросы, касающиеся содержания криминалистического обеспечения, его роли в раскрытии преступлений по горячим следам, особенностей организации и тактике осуществления отдельных следственных действий при раскрытии и расследовании преступлений по горячим следам.

При выезде на место происшествия нередко возникает необходимость проверить обнаруженные и изъятые следы и иные объекты по криминалистическим учетам (коллекциям следов пальцев рук и следов орудий взлома, изъятых с мест нераскрытых преступлений, пулегильзотекам и т.д.).

В этом случае следственно-оперативная группа, выехавшая на место происшествия, должна обладать необходимыми техническими средствами, такими как средства приема и передачи информации, для связи с информационными центрами (переносные радиостанции, телефоны, компьютеры) и средства, помогающие выделить криминалистически значимые объекты из окружающей среды, определить их, получить представления об их свойствах, признаках и источниках происхождения прямо на месте преступления с использованием так называемых «носимых» хранилищ информации (криминалистические справочники, альбомы и др.). В указанных целях на практике успешно эксплуатируются передвижные криминалистические лаборатории. Имеющиеся в них персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, справочные картотеки, сведения о методах создания розыскных ориентировок и синтетических портретов (изображений предполагаемого преступника) позволяют повысить эффективность следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений по горячим следам.

Также необходимо уделить внимание правильному распределению сил, средств органов внутренних дел и максимально четко определить обязанности каждого сотрудника, принимающего участие в расследовании преступления, установить, кто, когда и какие действия должен выполнять в силу своих полномочий. В этих целях в условиях криминалистического полигона при проведении практических занятий по дисциплине «Криминалистика» широко применяются ролевые игры.

При проведении таких занятий, максимально приближенных к условиям реальной действительности совершенного корыстно-насильственного преступления приходится решать как стратегические, так и тактические задачи.

Организация получения доказательственного и поискового материала, обеспечения создания исходной базы для всего последующего расследования входят состав стратегической задачи всего хода раскрытия и расследования преступления. В состав тактической – обеспечение установления личности преступника и его розыск по горячим следам. В целях решения этих задач слушателям необходимо разъяснить, что еще перед выездом на место преступления необходимо, с помощью средств связи уточнить все имеющиеся сведения о происшествии, чтобы при необходимости можно было провести ряд действий еще до прибытия следственно-оперативной группы на место преступления, например, вызвать специалистов или организовать розыск преступников и похищенных вещей.

Данные, полученные при осмотре места происшествия, исследовании следов, обнаруженных на месте происшествия, допросе свидетелей и потерпевших, уже на первоначальном этапе расследования дают некоторую (а порой и значительную) информацию о преступнике.

Таким образом, проведение занятий на базе учебно-криминалистических полигонов способствует не только закреплению теоретических знаний по родственным дисциплинам, но и получению практических навыков, необходимых профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Вышеуказанные рекомендации могут быть применены в совершенствовании учебно-го процесса. Очень важно умело и творчески использовать перечисленные методические формы и средства, в ходе внедрения которых возможно создание благоприятных условий и повышения значимости изучения криминалистики в учебном процессе.

В заключение следует отметить, что, по нашему мнению, необходимо провести мероприятия по улучшению методики преподавания дисциплины «Криминалистика» в условиях криминалистического полигона, решая следующие задачи:

Во-первых, привлекать практических работников ОВД, на практические занятия, которые являются действенной формой передачи опыта практической работы.

Во-вторых, в учебном процессе активно использовать проблемные ситуации, ролевые игры, решение практических задач. Внедрение данных методик необходимо сделать обязательным, требуя включения моделирования различных юридических действий в рабочие учебные программы, семинарских занятий и самостоятельной работы слушателей. В этом плане большую помощь могут оказать и электронные учебники для слушателей, которые в обязательном порядке должны содержать решение практических ситуаций после прохождения той или иной лекционной темы. В этих целях необходимо создать электронную библиотеку и обеспечить свободный доступ к электронным учебникам. Кроме того, повсеместно внедряемая форма контроля в тестовом виде должна так же содержать преимущественно решение юридических казусов, ситуаций.

---

<sup>1</sup> Основные положения Послания Президента РК Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан -2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г.; План нации — 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н. Назарбаева // <http://www.inform.kz>.

*Сарсембаева Л.Ж., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева, подполковник полиции*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ, ЧЕСТЬ И СОВЕСТЬ — ОСНОВА НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Деятельность правоохранительных органов всегда находится под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов, а ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов. Работа правоохранительных органов связана со множеством нравственных проблем, порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Органы внутренних дел Республики Казахстан являются правоохранительным органом, предназначенным для защиты здоровья, прав и свобод человека и гражданина<sup>1</sup>. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок, спокойную жизнь граждан приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности вызывает целый комплекс противоречий как в обществе, так и индивидуальном сознании.

В этих условиях особое значение приобретает четкая постановка обществом задач, стоящих перед правоохранительными органами, определение их функций и полномочий, возможных и допустимых средств борьбы с преступностью и правонарушениями. Предоставление обществом сотрудникам правоохранительных органов не только правовой, но и моральной санкции на проведение соответствующей деятельности по охране прав граждан с использованием властных полномочий налагает на этих сотрудников высокую ответственность за строгое и точное соблюдение законности, с одной стороны, и, с другой стороны - границ допустимости действий, связанных с выполнением служебных обязанностей. Сотрудники правоохранительных органов работают в сложных условиях, свя-

занных с риском для жизни, обеспечивая охрану прав и законных интересов граждан. При этом в своей повседневной деятельности они сталкиваются с различными категориями граждан. Являясь представителями государства, и действуя от имени государства по соблюдению гражданами законов Республики Казахстан, требуя от них неуклонного исполнения этих требований, любой сотрудник правоохранительных органов должен в первую очередь сам быть честным, справедливым, скромным, соблюдать общепринятые морально-этические нормы, в обращении с гражданами и коллегами проявлять вежливость и корректность, обеспечивать законность и справедливость принимаемых ими решений<sup>2</sup>.

Долг сотрудника правоохранительных органов – это высокая и почетная обязанность, вытекающая из объективных потребностей защиты личности, общества и государства. Категория долга абсолютно несовместима с такими качествами личности, как эгоизм, лживость, жадность, высокомерие, чванство, лицемерие, ханжество и т.п. Они ослабляют моральные силы личности и ее стремление к идеалу могут даже подтолкнуть к измене Родине, к предательству, к преступлениям.

Правоохранительными органами придается первостепенное значение долгу как непосредственному регулятору деятельности их сотрудников. Механизм поведения сотрудников правоохранительных органов, суть нравственных отношений в коллективах основывается на трех важнейших факторах:

- зависимости сотрудника от коллектива, государства и общества, его заинтересованности в общественной поддержке и одобрении, находящей эмоциональное выражение в чувстве и муках совести;

- определенной свободе, независимости сотрудника, которая выражается в возможности выбора той или иной линии поведения в пределах объективно определенного спектра возможностей;

- ответственности сотрудников за результаты и возможные последствия «свободы» своих действий, т.е. обязанности каждого отдельного сотрудника быть готовым ответить за свой моральный выбор в рамках нравственных норм, формируемых коллективом и обществом.

Долг – это общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях к личности. Выполняя требования долга, личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности. Сферу морали с достаточным основанием именуют сферой должного. Будь добрым, будь честным, будь справедливым. Будь! В долге, как ни в какой другой категории, силен обязательный побудительный момент. Он не только четко формулирует саму идею, но и придает ей повелительный характер: зовет, требует, настаивает не только на ее претворении в жизнь. Быть человеком долга – значит не только знать сущность, его требования, но и следовать этим требованиям на практике<sup>3</sup>.

Определенные задачи правоохранительных органов становятся добровольной и целенаправленной деятельностью, так как они воспринимаются как справедливые и истинные. Внутренний побудительный мотив органически входит в самую суть нравственного долга каждого сотрудника органов внутренних дел как источник его нравственных сил.

Через нравственную основу долга раскрываются высокие качества – исполнительность и разумная инициатива, самоотверженность и мужество, достоинство и честь.

Сотрудники правоохранительных органов в большинстве – люди чести. Она проявляется у них прежде всего в выполнении ими своего служебного долга, его специфика в том, что в мирное время выполнение долга требует мужества, выдержки, а порой и самопожертвования. Как правило, сотрудники ОВД не говорят о своем высоком предназначении, о постоянной опасности, сопровождающей их при выполнении долга. Они его просто исполняют и люди им благодарны за это. И хотя авторитет правоохранительных органов в глазах общественного мнения значительно снизился, все же вся система правоохранительных органов рассматривается как необходимая и в целом оценивается положительно. Честь сотрудников органов внутренних дел требует от них движения вперед, овладения современной техникой и новейшими приемами и методами для выполнения своих профессиональных обязанностей. В этом смысле важно изучать опыт работы и достижения правоохранительных органов других стран. Это укрепляет и

возвышает честь и достоинство наших правоохранительных органов, помогает выполнять свой служебный долг.

Как подчеркивает Г.В.Дубов, категория чести очень близка категории совести. Что значит поступать по совести? Если от человека требуют творить добро, а он приносит людям зло, его начинают мучить укоры совести. Можно не прийти на помощь пострадавшему, закрыть глаза на нарушение закона коллегой, уйти от справедливого наказания – нельзя убежать от совести, поскольку нельзя убежать от самого себя. Например, зная, что защита прав человека – это требования общества, совесть решительно протестует против их нарушения или игнорирования вообще. Долг или какую-либо обязанность можно выполнять по-разному: под страхом наказания или по велению сердца, то есть по-совести, в силу глубокого убеждения в необходимости его выполнения. Формы проявления совести у людей могут быть разными. Совесть, в частности, проявляется в форме нравственного удовлетворения. Исполненный долг, помощь человеку в ней нуждающемуся, защита от насильника, уважительное отношение к старшим, женщине, забота о детях, пусть даже связанные с переживаниями, трудностями, а то и с риском для жизни вызывают у человека чувство душевного удовлетворения, счастья и радости от содеянного. Человеку легко и свободно дышится, он смотрит на мир открытыми глазами. В народе такую совесть называют чистой, а ее носителей – людьми с чистой совестью<sup>4</sup>.

Другой формой проявления совести является стыд, чувство стыда. Это чувство испытывается как перед другими людьми за безнравственное деяние, ставшее известным им, либо перед самим собой – за поступок или поступки, о которых люди, коллеги по службе могут даже не догадываться. Этот стыд проявляется в форме угрызений совести, в последнем случае нравственные переживания, душевные терзания могут приобрести даже большую силу, чем в первом случае. И только раскаяние, открытое признание своей вины может освободить душу от мук совести.

Совесть может реализоваться в форме сомнения. Сомнение есть результат незнания или неполного знания, поспешности или игнорирования объективных законов, уступок себе или группным интересам и т.п. поэтому человек и терзается сомнениями: а правильно ли я поступил? Этот вопрос не дает человеку спокойно жить: он вроде и прав, и не прав, и в основе этого чувства – беспокойная совесть.

Сомнение как форма проявления совести особенно часто наблюдается в межличностных отношениях. Сказать или не сказать коллегам по службе о том, что один из них не вернул взятых в долг денег. Сказать: могут не понять и еще обвинить в мелочности. Не сказать: значит подставить кого-то из них, кто-то станет очередной жертвой обманщика и бесчестного человека. В последнем случае рассказать о нечистоплотности должника давший деньги просто обязан, ибо это не благо и давшему, и бравшему, и всему коллективу.

Совесть человека – это иммунитет от многих нравственных заболеваний. Она не позволяет сотруднику правоохранительных органов спустя рукава относиться к порученному делу, лгать, обманывать, красть, грубить, лицемерить и т.п. Но таковой она может быть только в том случае, если базируется на нормах истинной нравственности: добра, долга, справедливости, чуткого отношения к людям.

Сотрудники правоохранительных органов должны понимать и гордиться тем, что предназначение их профессии глубоко нравственно и благородно. Каждый сотрудник должен понимать, что только все они, вместе взятые, отражают нравственные требования общества.

Таким образом, профессиональный долг, честь и совесть представляют собой единство правовой и нравственной сторон, так как моральные требования совпадают с государственной волей. Нравственные требования распространяются на все многообразие человеческих поступков. Установление гармоничных отношений между требованиями долга и личными моральными мотивами, между долгом и совестью ведет к тому, что общественная дисциплина как требования долга поднимается до самодисциплины. Нравственным мерилom профессионального являются не слова, а дела, практическая сфера, которая образуется из отношений к государству и обществу.

<sup>4</sup> Закон РК «Об органах внутренних дел» от 23.04.2014 г. (с изменениями и дополнениями на 29.03.2016г.)  
// // <http://online.zakon.kz>.

- 
- <sup>2</sup> Указ Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 153 «Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан» (Правила служебной этики государственных служащих) // <http://adilet.zan.kz>.
- <sup>3</sup> Этика сотрудников правоохранительных органов: Учебник / Под ред. Г.В.Дубова. — М., 2002. С.58.
- <sup>4</sup> Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: Учеб.-метод. комплекс. — Семипалатинск, 2004.

**Саттарова А.Ф., начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева кандидат педагогических наук, полковник полиции**

## **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Анализ отзывов практических работников ОВД о молодых специалистах – выпускниках специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан показывает, что принятые на службу в ОВД полицейские обладают определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, но испытывают затруднения в грамотном и оперативном применении знаний и умений при решении служебных задач. Также у них возникают проблемы психологического характера (растерянность, чрезмерная напряженность, потеря бдительности, повышенная конфликтность и тревожность, завышенная или заниженная самооценка, неумение построить деловые отношения в коллективе и с различными категориями граждан и т.д.).

В связи с этим полагаем, что основной задачей педагогических коллективов специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых успешно решать поставленные задачи. Под готовностью выпускников специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан к успешному решению поставленных задач нами понимается комплексное качество, сформированное в ВУЗе, позволяющее правильно и своевременно применять полученные знания, умения и навыки, не испытывая проблемы психологического характера.

Считаем, что формирование готовности курсантов к исполнению служебных обязанностей должно осуществляться при изучении дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом учебного заведения. Как этого добиться? Полагаем, что необходимо методически грамотно подобрать учебный материал, формы, методы и приемы обучения, при этом уделяя важное внимание психологической подготовке курсантов к применению полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач.

Предлагаем в качестве одного из методов обучения, отвечающего, по нашему мнению, вышеперечисленным требованиям, тренинговую технологию проведения учебных занятий.

Тренинг (англ. *training* от *train* – *обучать, воспитывать*) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков. Под тренингом нередко подразумевают тренировку, упражнение, даже дрессировку.

По мнению специалистов, проведение занятий в виде тренинга способствует:

- формированию знаний, развитию умений и навыков обучающихся (по конкретной учебной дисциплине);

- развитию коммуникативной компетенции межличностного и профессионального поведения (умений установить деловой контакт, выразить и обосновать свою точку зрения, взаимодействовать с различными категориями граждан, работать в группе, грамотного разрешения конфликтной ситуации, управлять развитием ситуации, руководить действиями других, действовать четко, быстро, опираясь на нормативные правовые акты и служебные инструкции и т.д.);

- закреплению положительных и «стиранию» отрицательных социально-психологических установок (например, «я не смогу пройти полосу препятствий, потому что всегда был слабаком и надо мной все смеялись»; «в группе с однокурсниками я смог



правильно, четко и быстро осмотреть место происшествия, опросить потерпевшего и свидетелей, составить необходимые процессуальные документы, значит, у меня и в дальнейшем все получится»; «в профилактической беседе с ранее судимым я смог привести убедительные доводы и аргументы, после чего подучетный обещал пересмотреть свои взгляды на жизнь и поведение; в дальнейшем буду действовать подобным образом» и т.д.);

- самораскрытию обучающихся, самостоятельному поиску ими способов решения собственных психологических проблем (быть уверенным, активным, ответственным, дисциплинированным, не теряться в экстремальных ситуациях, выдерживать повышенную физическую и психологическую нагрузку, уметь снять нервное напряжение, регулировать психологическое состояние и др.).

При организации тренинга необходимо руководствоваться определенными принципами: научной обоснованностью и целесообразностью тренинга; профессиональной направленностью тренинга; систематичностью и последовательностью в его проведении; сознательностью и активностью обучаемых; доступностью подготовки.

Научная обоснованность и целесообразность применяемого комплекса средств и методов тренинга предполагает четкое формулирование целей и задач тренинга (что будем развивать?), соответствие задачам тренинга форм, методов и средств (какие формы, методы и средства будут наиболее оптимальными, т.е. эффективными, возможными для применения в учебном процессе? и т.п.).

Профессиональная направленность включает в себя: включение в тренинг заданий из практической деятельности ОВД, подбор средств и создание условий, максимально приближенных к естественным. Важно, чтобы курсанты развивали определенные умения и навыки в обстановке, которая, как правило, бывает в правоохранительной практике ОВД. Например, отрабатывая навыки проведения профилактической беседы с подучетным, на тренинговом занятии курсант должен испытывать воздействие таких факторов, как: личностные психологические особенности подучетного (замкнутость, злопамятство, хитрость, эгоизм, лень и т.д.), разница в возрасте и жизненном опыте; желание подучетного ввести полицейского в заблуждение относительно его планов о продолжении криминального опыта; необходимость подготовки документов одновременно с проведением беседы и т.д.

Систематичность и последовательность в проведении тренинга выражается в развитии умений и навыков по принципу «от простого к сложному», когда на базе имеющихся достижений создаются другие, более сложные. В случае возникновения затруднений у обучающихся необходимо выявлять возникшие проблемы, устранять их причины и развиваться дальше.

Принцип сознательности и активности обучаемых заключается в обеспечении сознательного настроя курсантов к овладению новыми знаниями, развитию умений и навыков, стимулированию к овладению профессиональным мастерством. Достижение результатов тренинга во многом зависит от участия всех курсантов в выполнении запланированных мероприятий. Индифферентное отношение одного из участников тренинга будет отрицательно влиять на работу всей группы.

Принцип доступности подготовки требует, чтобы обучающийся четко представлял, каков должен быть предполагаемый результат, каковы этапы прохождения тренинга, какие знания, умения и навыки необходимы для осуществления заданий тренинга.

В учебном процессе специальных учебных заведений МВД Республики Казахстан возможна организация различных видов тренинга:

- **навыковых** – направленных на формирование и развитие определенных умений и навыков (например, по дисциплине «Криминалистика» – снятия отпечатков пальцев; по дисциплине «Служебное делопроизводство сотрудников ОВД» – составления процессуальных документов; по дисциплине «Физическая подготовка» – задержания вооруженного преступника; по дисциплине «Психология в деятельности сотрудников ОВД» – грамотного разрешения конфликтной ситуации и т.д.);

- **социально-психологических** – направленных на изменения в сознании обучаемых (снятие стереотипов поведения; развития коммуникативных компетенций, взаимодействия с другими, психологических свойств и качеств – уверенности, ответственности,

силы воли, доброжелательного отношения, толерантности, сдержанности, выдержки, устойчивости к нервному перенапряжению, наблюдательности, внимательности, памяти и др. – в каждой учебной дисциплине);

- профессиональных – направленных на формирование готовности успешного решения разнообразных оперативно-служебных задач (умений применить полученные при изучении дисциплины знания и навыки в условиях, максимально приближенных к реальным: например, по дисциплине «Административная деятельность ОВД РК (особенная часть) – задержать пьяного водителя автотранспортного средства, неподчиняющегося требованию полицейского).

Формы, методы и средства проведения тренингов достаточно разнообразны.

Формы могут быть: групповая и индивидуальная; в учебной аудитории, на полигоне или на практике.

Среди методов проведения тренинга можно выделить следующие:

- групповая дискуссия – совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой преподавателем с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения). Одним из вариантов групповой дискуссии может быть «мозговой штурм», стимулирующий к творческой активности участников тренинга и позволяющий найти наиболее оптимальное решение поставленной задачи.

Также на тренинге могут быть организованы дебаты, споры и др.;

- игровые методы – отработка умений и навыков в созданных преподавателем условиях задачи (проблемы, ситуации) (деловые, ролевые, дидактические, творческие, имитационные, организационно-деятельностные игры);

- специфические методы: метод кейсов (кейс – проблемная ситуация, требующая решения путем выявления проблемы на основе предоставленной информации, поиск путей и разработка конкретных действий по решению проблемы); «алгоритм-лабиринт» (необходимо выполнить задания, не нарушая установленную последовательность); «аквариум» (участники тренинга делятся на две группы, одна из которых непосредственно осуществляет задание, а другая – в качестве наблюдателей или экспертов оценивает выполняемое);

- лекции – семинары: на тренинге изучается новый материал, применение которого на практике отрабатывается тут же на занятии; в ходе лекции курсанты активно комментируют услышанное, высказывая свое согласие или несогласие.

Необходимо указать, что выбор форм, методов и методик проведения тренинга зависит от целей, задач и содержания тренинга, особенностей учебной группы, возможностей проведения и степени квалификации преподавателя.

Преподаватель, организующий тренинговое занятие, должен начать с разминочного упражнения, способствующего настрою группы на активную, творческую и результативную деятельность.

В качестве разминки можно предложить, как дисциплинарные упражнения, так и психологические. Например, в качестве разминки по дисциплинам теоретического характера курсантам можно предложить ответить на вопросы (фронтальный опрос в быстром темпе, вопросы и ответы должны быть лаконичные; правила разъясняются курсантам ранее – в случае неправильного или отсутствия ответа два и более раз по итогам занятия выставляется неудовлетворительная оценка); разминка суставов и мышц организуется на занятиях по «Физической подготовке». Разминка, создающая позитивный психологический настрой, должна стать началом занятий по дисциплинам любого цикла.

При подготовке тренинговых заданий преподаватель должен четко, ясно и лаконично подготовить инструкции, содержащие достаточный и необходимый объем информации. В группе изначально должна создаваться атмосфера психологического комфорта, предполагающая доброжелательное отношение участников тренинга к друг другу, толерантность, отсутствие насмешек, упреков и оскорблений, доверительные отношения внутри группы, вселение в участников тренинга уверенности в преодолении любых препятствий. Важно, чтобы происходящее на тренинге не обсуждалось за пределами группы.

Достигнуты ли цели тренинга определить преподаватель может путем оценки конкретных результатов (выполненных заданий), а также с помощью приема рефлексии

(опрашивая устно или письменно участников – удовлетворены ли они ходом и результатами работы; что не получилось; изменились ли их представления, взгляды, развились ли умения и навыки или остались на прежнем уровне и т.д.).

*А.А.Сәлімов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры*

## **КӘСІПТІК ШЕБЕРЛІКТІ ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ДАМУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ**

Ішкі істер органдарындағы қызметтік тәртіп әрбір қызметкерді Қазақстан Республикасының Конституциясын және басқа заңдарды сақтауды, бұйрықтарды және өз қызметтік міндеттерін адал орындауды, бастықтарға және атақтары жоғарыларға құрмет көрсетуді, бекітілген тәртіпті нығайтуға, нысанды киім киюді сақтауға, сонымен қатар қиындықтарды шыдамды жеңуді, адал, батыл, елегіш болуды, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандығын бірдей құрметтеуді және сақтауды, үнемі өз кәсіби шеберлігін жетілдіруді міндеттейді<sup>1</sup>.

Ішкі істер органдарындағы қызметтік тәртіп қызметкердің тәртіптілігімен және жеке тәртіптілігімен түсіндіріледі, яғни қызметтік борышты саналы қарым-қатынаспен орындауға және тапсырылған жұмысына жеке жауапкершілікпен қарауға бағыттайды.

«Қызметтік тәртіп» және «заңдылық» ұғымдары бір-бірімен тығыз байланысты. ПО қызметкері қызметтік міндеттерін орындай отырып, заңдылықтың талаптары негізінде әрекет етуге міндетті. Оның маңыздылығы ПО қызметкерлерімен, сонымен қатар лауазымды адамдармен және азаматтармен заңдарды және заңға сәйкес актілерді бұлжытпай орындауда жатыр.

Ішкі істер органдарындағы заңдылықты және тәртіпті нығайту бойынша барлық ұйымдастырушылық жұмыстар бастықтарға және барлық дәрежелі командирлерге жүктеледі. Олар өз бағынысындағылардың әрекеттеріне дербес жауапкершілікте болады және заңдарды, бұйрықтарды, нұсқауларды бұлжытпай орындау рухында тәрбиелеулері керек, сонымен қатар жеке құрамды қызмет бойынша ынта көрсетулері үшін көтермелеуге, жарғылық тәртіпті нығайтуға және жоғары талаппен қарауға міндетті.

Қазіргі заман жағдайында ең өзектісі ПО жеке құрамын кәсіби, құқықтық және адамгершіліктік-эстетикалық тәрбиелеу, ұжымда тиісті моральдік-психологиялық климатты қалыптастыру мәселелері болып табылды.

Ұжымда тиісті моральдік-психологиялық климатты қалыптастыру кәсіби қажеттілігіне және моральдік үйлесімділіктері бойынша кадрларды таңдауға байланысты. Басшының шешімді дұрыс қабылдауы және қызметкерлердің психологиялық үйлесімділігі ұжымдағы психологиялық климатқа байланысты.

Әрбір қызметкерде өзіне ғана тән қайталанбайтын өзгешілігі болады.

ПО қызметіне адамдар әскерден кейін немесе ІІМ жоғарғы және арнайы орта, азаматтық жоғары оқу орындарын аяқтағаннан кейін келеді, әрбір қызметкердің жеке өмір тәжірибесі, қылықтары, қарым-қатынас дағдылары болады. Мұнда қызметкердің отбасылық, мектепте алған тәрбиесі және оның бұрынғы ұжымы, оқыған орны ерекше рөл атқарады.

Ішкі істер органының қызметкерлеріне қойылатын талаптар да өзгерді. Ішкі істер органының қызметкерлеріне алдына қойылған жұмысты ойдағыдай орындау үшін қызметкерлерге кәсіптік шеберлік пен кәсіптік дайындық керек. Сонымен қатар шеберлік, кәсіптік дайындық дегеніміз не соны талқылайық.

Ішкі істер органының қызмет қызметкерлерге кәсіптік шеберліктеріне жоғары талаптар қояды. Қазіргі уақытта ішкі істер органдары қызметкерлері кәсіптік шеберліктерін толықтыру қажет.

Қылмысты ашуда, болдырмауда, қоғамдық тәртіпті сақтауда қызметкерлер өзінің кәсіптік шеберлігін айқындату керек.

Ішкі істер органдары жұмысының нашар болу себебі қызметкерлерді керекті деңгейге дейінгі психологиялық және кәсіптік дайындығының төмендігінен.

Кәсіптік шеберлік дегеніміз - алған білімнің, іскерліктің, кәсіптік жұмыстағы әдеттің жиындықтары және жұмысқа керекті моральдық - саяси және психологиялық қасиеттермен бірге жеке адам өзіне тиісті кәсіптік қызметінде жоғары тиімділікпен жұмыс атқару.

Кәсіптік шеберлік өте күрделі көп жақты, комплексті процесс. Жеке адам бір арнайы жұмыспен айналысқан кезде оған сай келетін арнайы білімі болуы керек. Сол үшін кәсіптік шеберлік қалыптасуы үшін керекті білім, қасиеттер керек.

Кәсіптік шеберліктегі қалыптасуда психологиялық дүниетану процестері - ерекше орын алатын процестер – сезім, қабылдау, түсіну, елестету және есте сақтап қалу, ойлау және назар аудару.

Әдет (навык) дегеніміз - бұл адам болмысында бір қимыл, іс-әрекеттің реттелу және қимылды орындаудың автоматты түрде қимылдауы.

Іскерлік (шеберлік) дегеніміз - адамның практикалық және теоретикалық қызмет бабында немесе жұмысында өзінің алған арнайы білімімен әдет-ғұрыптарын белгілі бір бағытқа жұмсап пайдалану.

Кәсіптік шеберлік – ол кәсіптік білімдарлықтың ең жоғарғы сатысы, бұл сатыда маман адам өз кәсіптік қызметін тиімді де білікті іске асырады, яғни қызметкер өз ісінде біліктілігін танытады. Қызметкерлердің кәсіптік шеберлігінің құрылымына 2 топтық құрамдас бөліктер кіреді: кәсіптік білімділік және психологиялық дайындық.

Кәсіптік шеберлік элементтері – қарым-қатынас өнерлігі, адамдарды жақсы танып-білуі, барлық жағдайларда психологиялық-педагогикалық әсер етуді, білімді қолдана білуі.

ПО-ы қызметкерлерінің кәсіптік қызметі – ол ең алдымен заң тәжірибесі, арнайы заң білімін меңгеруді талап етуші, яғни қажетті білімнің дағдының, біліктіліктің жиынтығы. Бұл жағдайда тек қана құқықтың құрал-әдістерді ғана біліп қоймай, қызметкердің кәсіптік-педагогикалық дайындығы қажет, себебі біздің қоғамымыздағы ең басты жұмыстардың бірі – ол қылмыскерді табу, оның қылмыстық ісін дәлелдеу және оның ісіне сай оған жаза қолдану.

Кәсіптік-психологиялық дайындық – ол ғылыми ұйымдастырылған және қызметкерлердің қызметтік міндеттерін жедел де шапшаң шешуге қажетті психологиялық-педагогикалық дайындықтың жоғары деңгейде болуына және оның тиімді қалыптасуына жағдай туғызатын процесс.

Кәсіби дамыған сапалар: байқағыштық (көру, есту, иіс сезу т.б.), яғни өзінің сезім органының сезгіштігі арқылы қажетті ақпарат жинайды немесе жоғалған затты табады.

Кәсіби байқағыштық тергеу ісінде (жеке тінту) патрульдік пост қызметінде қажет. Кәсіби міндетті шешуде олар тек қарап қана қоймай анық байқап, барлығын сезіп отыру қажет.

Кәсіби сезгіштік - бұл сезім органдарының дамып, әдістенгендігі: есту, көру, иісін білу, қолмен білу. Ол осы жұмыс бабында жылдар бойы дамып жетіледі.

Кәсіби қабылдаушылық - әрбір адамның мамандығының тікелей қатысы бар. Кәсіби қажетті объектілерді, құбылыстарды және олардың қасиеттерін тұтастай қабылдай алу ПО-ы қызметкеріне ең қажетті, ең дамыған қабілеттілік, яғни аңғару, ұғу осы қабылдаудың негізгі сатылары.

Кәсіби зейін - бұл қызметкердің тек қажетті нәрсеге ғана зейін қоя алу қабілеті. Ырықты және үйреншікті зейін.

Кәсіби дамыған ес - бұл қызметкердің есте ұстау, ұмытпау сияқты қабілеттіліктері (сөздерді жадында сақтау, қимыл-қозғалыс, іс-әрекеттерді, иіс, дыбыс т.б. айналадағы болып жатқан жағдайларды есінде ұстай білу).

Ең бастысы кәсіби ойлау - бұл қабілет әрбір қызметкерде болуы қажет, оны дамыту керек, себебі болған жағдайды жедел шешу үшін ол ақпаратты шұғыл түрде талдап, гипотезасын салып, оның фактілеріне қарап версияларын шығару қажет.

Бұл жерде тұлғаның психологиялық жағымсыз жағдайларға төтеп бере алу қасиеті, яғни кәсіби міндеттерін шешуге кедергі беретін жағымсыз психологиялық жайттар.

Бұл жерде қызметкердің еркі – принципшілдігі, тұрақтылығы төтеп бере алушылығы, алға ұмтылысы, ұйымдастырушылық қабілеті, мақсатқа жету қабілеті. Тағы бір қасиет – қырағылық, бұл тұлғаның ең басты ерекше қасиеті. Бұл қасиет сана болмаса, қызметкер

қылмыскердің алдын-ала ойлап, жоспарлап дайындалған қылмыстық ісіне төтеп бере алмайды.

Ұйымдастырушылық қасиеті – бұл да маңызды қасиет. Өз қызметін дұрыс ұйымдастыру қызметкердің жоғары дәрежедегі тәртібінің, жауапкершілігінің көрсеткіші.

Кәсіби-психологиялық тұрақтылық ерік қасиетіне негіз бола тұрып психологиялық дайындықтың басқа компоненттерімен қосылып психологиялық қорғаныс тудырады.

Басқа мамандық қызметкерлеріне қарағанда полиция қызметкерлері барлық уақытта да (тек жұмыста ғана емес) стресті жағдайда болады, себебі жұмыс бабын алып қарасақ барлық уақытта экстремалдық жағдайға тап болады және осындай күнді ол күнде кешеді, үйіне келіп формасын шешкенде де ол осы экстремалды жағдайды күтіп отырғандай сезінеді. Ол көбінесе жағымсыз эмоцияларды көп кешеді. Бұл стресті жағдайды туғызады. Осы стресті жағдайдан аман-сау шығу үшін қызметкер психологиялық жағынан төзімді, тұрақты, өзін-өзі ұстай білуі тиіс.

**Тәртіптік жауапкершілік** қызметкерлермен қызметтік міндеттерді орындау кезінде тәртіптік теріс қылық жасауда олардың заңдық жауапкершілік түрі.

**Тәртіптік теріс қылық** бұл қылмыскерлермен оларға жүктелген міндеттерді құқыққа қарсы, айыпты орындамау немесе дұрыс орындамау, лауазымдық өкілетті асыра қолдануы, қызметтік тәртіпті және ПО қызметкерінің Ар-намыс кодексін бұзушылық, сыбайлас жемқорлық үшін жағдай тудыратын сыбайлас жемқорлықтық құқық бұзушылық және құқық бұзушылық жасау болып табылады, бірақ қылмыстық-жазалаушы әрекет белгісі болмаса, сонымен қатар қызметке келумен байланысты «Қазақстан Республикасы ПО туралы» Заңымен белгіленген шектеулерді сақтамауы болып табылады. Тәртіптік жазаға тарту бұл лауазымдық өкілетке сәйкес құқығы бар адаммен тартылатын тәртіптік жауапкершілік шарасы<sup>2</sup>.

Жеке тұлғаның қалыптасуының адамгершілік мәселелеріне шешім табу әрбір оқу орнында – бірінші орында тұрған міндеттердің бірі, ал ведомстволық білім беру оқу орнында бұл одан да маңызды, себебі дәл осында болашақ полиция қызметкерінің жеке тұлғасы, оның ар-намыс, парыз, әділдік және заң туралы ұғымы қалыптасады. Ведомстволық оқу орнында тыңдаушылардың бейімделу процесі оқу-тәрбие процесін дұрыс ұйымдастырудан, командалық-оқытушылық құраммен тыңдаушылардың психологиялық ерекшеліктерін білуден байланысты, бұл ПО болашақ қызметкері жеке тұлғасының қалыптасуының ең маңызды элементі болып табылады<sup>3</sup>.

Мемлекетіміздің Президенті Н.Назарбаев өз жолдауында құқық қорғау органдарының қызметіндегі басты бағыт қазақстандықтардың құқықтарын әділ және тиімді қорғауды, қылмысты алдын алу және жолын кесуді күшейтуді қамтамасыз ету керектігін атап өткен. Бұны біз тек қана қызметтік-әскери тәртіпті қатаң сақтау кезінде ғана қол жеткізе аламыз, себебі бұл қойылған міндеттерді атқаруда өте маңызды болып табылады.

«Тәрбиелеу дегеніміз-адамның бойына білімге негізделген этикалық құндылықтар мен өнер қуатын дарыту» деп қазақ халқы бекер айтпаған, шынында да жеке тәрбие жұмысының маңыздылығы адамдардың білімдерін, мүмкіншіліктерін ескеріп, әрбір қызметкердің санасына және сезіміне әсер ету, оның көзқарасына, тапсырылған іске деген қарым-қатынасты қалыптастыруға, сонымен қатар кемшіліктерді жоюға, оң қасиеттерін дамытуға, қызметтік парызды адал орындау үшін тәрбиелеуге бағытталған<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> ҚР Конституциясы от 30.08.1995 ж. (02.02.2011 ж. өзгертулер мен толықтырулар енгізу) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> **Қ. Сейталиев.** Жалпы психология. Оқу құралы. — Алматы: «Білім». 2007.

<sup>3</sup> **Сәбет Бан-баба.** Жантану негіздері. — Алматы: Заң әдебиеті. 2004.

<sup>4</sup> **О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.** Психология. Педагогика. Этика. Учебник для вузов / Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. — М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. 350 с.

*Сейтенов А.Ж., начальник кафедры уголовного права и криминологии Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева, полковник полиции*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Важное значение в воспитании личного состава учебных заведений, ведущих подготовку специалистов для органов внутренних дел, имеет сохранение и развитие славных традиций ОВД.

Формирование у сотрудников, и у курсантов высших учебных заведений Министерства внутренних дел Республики Казахстан высоких профессионально-нравственных качеств, совершенствование учебно-воспитательного процесса, укрепление морально-психологического климата, дисциплины и законности осуществляется через их непрерывное воспитание, образование и обучение, которая включает в свое содержание все необходимые аспекты совершенствования деятельности ОВД, оптимизации структуры и системы, повышения статуса органов внутренних дел. При этом акцентируется внимание на текущие проблемы органов внутренних дел, без учета и мониторинга, которых невозможно дальнейшее совершенствование деятельности<sup>1</sup>.

На сегодняшний день одним из принципов совершенствования деятельности ОВД выступает учет мнения граждан, который предусматривает их изучение и учет о деятельности полиции, по этому поводу проводится мониторинг о взаимодействиях полиции с институтами гражданского общества. Мнение граждан о деятельности полиции является одним из основных критериев официальной оценки ее работы<sup>2</sup>.

Из этого вытекает, что при Министерстве внутренних дел РК были созданы общественные советы для обеспечения взаимодействия граждан Республики Казахстан и общественных объединений с Министерством внутренних дел с его территориальными органами в целях учета потребностей и законных интересов граждан, защиты их прав и свобод, а также прав общественных объединений при формировании и реализации государственной политики в сфере внутренних дел<sup>3</sup>.

Укрепление положительного имиджа органов внутренних дел, здесь можно отметить, что во многих развитых странах к полицейскому предъявляются дополнительные требования по оказанию в случае необходимости, первой медицинской, противопожарной, спасательной и иной экстренной помощи, а также навыков экстремального вождения транспорта, эксплуатации иных сложных технических устройств. Указанное на наш взгляд, можно использовать через призму подготовки специалистов и кадров для органов внутренних дел в специальных учебных заведениях органов внутренних дел. Для этого необходима специализация учебных заведений МВД РК по узковедомственным направлениям деятельности (следственная, следственно-криминалистическая, оперативно-розыскная деятельность, административная деятельность). Далее следует справедливо сформулированный тезис о том, что данная мера, прежде всего, позволит повысить качество фундаментального образования, а также положительным образом отразится на распределении и закреплении специалистов по определенным линиям оперативно-служебной деятельности (на безальтернативной основе). Необходимо предусмотреть обязательность установления минимального срока работы по специализации с момента назначения на должность в подразделениях ОВД. То есть, если выпускник окончил учебное заведение Министерства внутренних дел РК по оперативно-розыскной специализации, то минимальный срок работы в должности оперуполномоченного должен составить три года в целях формирования и становления профессиональной личности сотрудника полиции, и лишь по его окончанию предоставлять возможность назначения на другие должности, к примеру, на должность следователя или участкового инспектора полиции. На наш взгляд, указанная мера должна в последствии возложить дополнительные меры ответственности, как на учебные заведения, так и на непосредственных руководителей, в задачи которых будет входить максимальное способствование наделению молодых сотрудников соответствующих навыков практической деятельности.

В целом для совершенствования подготовки кадров в системе профессионального образования МВД РК предлагаем:

1. Продолжить внедрение в учебный процесс новые информационные технологии, разработки по применению компьютерных обучающих и контролирующих программ, Интернета, интерактивной доски и других методов обучения. Учитывая принципы наглядности, последовательности и систематичности.

2. Активизировать работу по творческому сотрудничеству и взаимодействию высших учебных заведений Министерства образования и науки, Министерства внутренних дел по вопросам совершенствования преподавания таких профилирующих дисциплин, как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», и исключительно в системе учебных заведений МВД РК дисциплин «Оперативно-розыскная деятельность», «Административная деятельность ОВД».

3. Осуществлять непрерывный сбор информации по актуальным направлениям деятельности правоохранительных органов, правозащитных организаций для подготовки методических рекомендаций практическим работникам ОВД.

4. В свете реформ образования подготавливать базу для технического оснащения и внедрения в учебный процесс новейших прогрессивных технологий обучения, таких как проведение электронных семинаров, разработка и применение обучающих электронных программ, телеконференций в Интернете.

5. Совершенствовать уровень преподавания юридических дисциплин, постоянно изучать и адаптировать современные инновации в сфере образования, способствовать обеспечению уровня общей и профессиональной культуры, формированию имиджа добросовестного и честного сотрудника ОВД.

6. Продолжать практику проведения межвузовских познавательных игр, проводимых в виде различных викторин, брэйн-рингов, олимпиад, тренингов для решений практических ситуативных задач в группах. Данные мероприятия на наш взгляд будут способствовать совершенствованию учебного процесса, повышению качества предоставляемых образовательных услуг, появлению интереса к избранной профессии.

Кроме этого в оптимизации нуждается система надбавок к заработной плате сотрудников ОВД, а также система компенсационных выплат и социальных пособий в случае гибели, получения увечья. Вместе с тем полагаем, что необходима конкретизация предоставляемых сотрудникам органов внутренних дел льгот и выплат.

<sup>1</sup> Конституция Республики Казахстан., 30 августа 1995г.(02.02.2011г с изменениями и дополнениями) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Послание Президента Республики Казахстан «Казахстан в Новой глобальной реальности: рост, реформа, развитие» от 30.11.2015 г. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>3</sup> Послание Президента Республики Казахстан «Нұрлы Жол - путь в будущее» от 11 ноября 2014 года // <http://online.zakon.kz>.

*Сергеев С.А., старший преподаватель КазГЮИУ г.Семей, подполковник полиции Республики Казахстан в отставке*

*Балко В.И., преподаватель колледжа «Кайнар» г. Семей, подполковник полиции Республики Казахстан в отставке*

## **К ВОПРОСУ О ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-КРИМИНАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

В Республике Казахстан деятельность специалиста-криминалиста регулируется процессуальным законодательством ст. 80 УПК РК<sup>1</sup>, Законом РК «Об органах внутренних дел»<sup>2</sup> и приказом МВД РК об оперативно - криминалистических подразделениях<sup>3</sup>.

Специалистами-криминалистами могут быть сотрудники органов внутренних дел, занимающие штатную должность в оперативно-криминалистических подразделениях ОВД.

Повышение профессионального мастерства специалистов-криминалистов в рамках отбора, подготовки, переподготовки и повышение квалификации сотрудников оператив-

но - криминалистических подразделений МВД РК, которые можно условно рассматривать в двух основных направлениях. В структуре МВД РК разработана и действует система обучения специалистов данного профиля: ежегодно готовят, однако лишь около пятидесяти дипломированных криминалистов имеющих допуск к традиционным криминалистическим исследованиям, то их обозначим, как первое «идеальное» направление обучения -, а остальные будущие сотрудники приходят в органы внутренних дел без специализированного образования. Система профессиональной подготовки специалистов криминалистов на рабочем месте - без отрыва от производства это будет второе «реально-основное» направление обучения специалистов – криминалистов составляющая основную массу будущих специалистов-криминалистов в системе МВД и оно становится существенной в настоящее время. Профессия криминалиста требует специальных знаний, умений и навыков. Процесс обучения предусматривает несколько уровней в каждом направлении. При приеме на службу вне конкурса идут выпускники ведомственных высших учебных заведения МВД РК, и в первую очередь из Алматинской, Карагандинской, Костанайской академий и Актюбинского юридического, Кокшетауского технического институтов, затем отдают предпочтение лицам с техническим или юридическим высшим образованием. В настоящее время к специалистам – криминалистам предъявляются повышенные требования, так как им приходится работать со сложнейшей техникой, а для этого нужно не только качественное базовое образование, но и постоянная работа над совершенствованием своих знаний, умений и навыков. Рассмотрим первое «идеальное» направление обучения специалистов – криминалистов, которые состоят из 5 уровней.

**1 уровень допрофессиональный.** Подбор будущих сотрудников МВД необходимо начинать идеально со времени их обучения в средних общеобразовательных школах, лицеях. При подборе и подготовке будущих сотрудников не нужно использовать какие-то необычные и непонятные для непосвященных методы. Поэтому задача правоохранительных органов - сделать процесс отбора кандидатов как можно более ясным, понятным и выполнимым. Общеобразовательная первичная правовая подготовка учащихся - это необходимый условный первый уровень обучения будущих сотрудников правоохранительных органов, в том числе МВД РК. На этом уровне идет осознание своей будущей работы, повышения правовой культуры и правосознания. Развитие системы ранней профессиональной ориентации молодежи на основе дифференциации деятельности колледжей, лицеев, специализированных классов (групп) или кружков «Юный криминалист» общеобразовательных школ, позволяющей обеспечить сознательную готовность юношей и девушек связать свою жизнь с деятельностью в оперативно – криминалистических подразделениях (далее - ОКП).

**2 уровень ведомственный.** Будущие сотрудники обучаются по соответствующей специальности в 5 вузах МВД. По Государственной программе модернизации правоохранительных органов на 2014-2020 годы и Концепции кадровой политики правоохранительных органов проводится определенная работа по повышению профессионального уровня подготовки кадров. В этих целях в 2013 году вузы МВД были перепрофилированы на подготовку специалистов основных служб МВД, с возложением на них функций учебно-методических и научных центров по направлениям оперативно-служебной деятельности. К примеру, на сегодняшний день Алматинская академия МВД ориентирована на подготовку специалистов для криминальной полиции и технических подразделений, Карагандинская — следствия и оперативно-криминалистических подразделений.

С 2015 года в Актюбинском юридическом институте внедряется программа подготовки специалистов в сокращенные сроки по программе высшего образования. В вузах МВД также внедрены альтернативные модели подготовки профессиональных кадров (формы дистанционного обучения, ускоренные курсы переподготовки сотрудников полиции с минимальным отрывом от производства).

**3 уровень молодого специалиста.** Обучение, в виде дальнейшего самообразования совмещенное с работой. Происходит соединение теории и практики под контролем опытного наставника на первом году работы. Знания, первичные практические навыки и умения по осмотру места происшествия (далее ОМП) и проведение исследований, полученные в специализированных высших учебных заведениях МВД, преумножаются. Накопленный криминалистический опыт, способствует перевода специалиста – криминалиста в



иное качественное состояние (в среднем в периоде от 1 до 3 лет). С учетом полученного знания, умения и навыков он начинает собирать более высококачественную следовую информацию и её анализировать под «особым углом», более «широким» углом зрения, которое назовем аналитическим уровнем. Здесь раскрывается реальный криминалистический потенциал будущего специалиста – криминалиста.

**4 аналитический уровень** Обучение, в виде курсов или сборов один раз в 5 лет по соответствующей специальности в ведущем вузе МВД РК или на базе Академии МВД РК, базовых ОКП ОВД, учебных центров МВД РК, ДВД, УВД, ДВДТ плюс самообразование. ОКП нужны лица, которые имеют навыки работы по широкому диапазону проблем и методик криминалистики. Сейчас возникла острая необходимость введения в штаты крупных городских центров должностей сотрудников, отвечающих за состояние и развитие всего содержания криминалистической науки: техники, тактики и методики по организации и осуществлению раскрытия, досудебного расследования и предотвращения уголовных правонарушений. Увеличение количества допусков на право производства исследований ведет к качественному восприятию и практическому обозначению следовой картины на месте происшествия и механизма преступления.

Наряду с этим Департаментом кадровой работы совместно со службами МВД РК организуются краткосрочные курсы для сотрудников по узким специализациям в образовательных учреждениях республики. Так, ежегодно сотрудники проходят семинары и тренинги по вопросам пресечения противоправных действий с использованием взрывных устройств; идентификации личности по геномному исследованию; исследования взрывных устройств и веществ; методики проведения полиграфических проверок и т.д.

Сегодня в целом специалисты - криминалисты проводят криминалистические исследования, как традиционные, так и специальные и специфические, например, одорологические исследования и другие. В подразделениях ведется более десяти разновидностей криминалистических учетов, картотек, коллекций. В работе используются современные криминалистические технологии. Участие специалистов в оперативно - розыскных мероприятиях с широким использованием научно-технических методов и средств. На соответствующих курсах и сборах происходит обмен криминалистической информации, которая положительно скажется на тактике работы ОКП.

**5 организационный уровень или уровень руководителя криминалистической службы.** Обучение, в виде курсов или сборов один раз в 5 лет по организации управления соответствующей специальности в ведущем вузе МВД РК. Ценность таких специалистов - криминалистов велика, они должны быть способны оценивать все аспекты сложного случая и решать, что нужно сделать, каких специалистов привлечь и в каком порядке проводить требующееся исследование. Без такой перспективы этапы расследования могут быть проведены так, что сотрудники правоохранительных органов сами уничтожат другие, более важные улики. Также необходимы как определенные знания в области юриспруденции, так и некоторые теоретические и практические навыки оперативной работы. На соответствующих курсах и сборах происходит обмен оперативно - криминалистической информации, которая положительно скажется на тактике и стратегии работы ОКП.

Рассмотрим второе «реально-основное» направление обучения специалистов – криминалистов, которое состоит из 6 уровней.

**1 допрофессиональный уровень.** 1-й допрофессиональный, 5-й аналитический и 6-й организационный уровни второго направления соответствуют 1-му, 4-му и 5-му уровням первого направления обучения специалистов - криминалистов (см. выше).

**2 уровень высший общеобразовательный.** После окончания высшего учебного заведения с техническим или юридическим профилем, кроме специализированных высших учебных заведения МВД выпускник проходит отбор. В результате отбора и конкуренции он может стать кандидатом, а затем сотрудником криминалистической службы.

**3 уровень – получения допуска к осмотру месту происшествия в качестве специалиста - криминалиста.** Принимая кандидата на службу по второму направлению обучения специалистов – криминалистов, он получает первоначальные навыки, производя, например, осмотр места происшествия. Примерно с год, обучаемый сотрудник, выезжает на места происшествий, производит их осмотр, собирает соответствующие материалы. Весь процесс сопровождается теоретической и практической подготовкой. За молодым

специалистом закрепляется наставник. Для получения допуска к осмотру места происшествия в качестве специалиста - криминалиста должен пройти соответствующую утвержденную программу обучения на рабочем месте. Полученные знания, умения и навыки по поиску и обнаружению следов на месте происшествия в зависимости от конкретной обстановки (изучение обстановки места происшествия во всех деталях), способствует выяснению состояния и положения ее отдельных предметов на момент происшествия и вероятные пути прихода и ухода преступника и возможные места сокрытия орудий преступления и т.д.

**4 узконаправленный уровень.** После получения допуска к ОМП, специалист-криминалист стремится получить 1-2 допуска на право производства криминалистических исследований. Подготовленные кандидатом учебные заключения направляются в МВД РК для рецензирования. В случае положительной оценки он допускается к сдаче экзамена и при успешном прохождении испытания получает свидетельство на право производства определенного вида криминалистического исследования. Полученные знания помогают более качественно собирать следовую информацию.

**5 аналитический уровень и 6 уровень организационный уровень** (см. выше).

Большинство криминалистических знаний и умений, получаемых в ходе обучения, должно усваиваться на уровне навыков. Для этого требуются длительная тренировка в лаборатории, на криминалистических полигонах для последующего участия в следственных действиях, производстве исследований под руководством наставников, опытных сотрудников ОКП, под контролем начальника ОКП, а также при самостоятельной подготовке. Повышение эффективности оперативно - криминалистического обеспечения раскрытия и досудебного расследования уголовных правонарушений предполагает решение этих проблем, в том числе и организационными мерами: необходимостью организовать на высоком уровне оперативно - криминалистическое обеспечение раскрытия и досудебного расследования уголовных правонарушений: согласованную деятельность органов следствия и дознания по собиранию, оценке и использованию криминалистически значимой информации, получаемой в результате исследования доказательств судебно-экспертными учреждениями, а также специалистами-криминалистами. Оперативно-криминалистическая служба фактически перешло на кадровое самообеспечение. Но управление все же не вуз с его четко продуманным набором специальных дисциплин и системой преподавания. Поэтому программа обучения будущих специалистов – криминалистов должна составляться и согласоваться оперативно-криминалистической службой и ведущим вузом МВД РК по этой специальности. Первое направление обучения специалистов – криминалистов наиболее эффективно для ОКП, поэтому необходимо развитие системы ранней профессиональной ориентации молодежи (1-й допрофессиональный уровень), развитие института поручительства за кандидатов на службу, а в дальнейшем института наставничества (3-й уровень молодого специалиста) применение различных материальных и нематериальных мотиваций для самообразования, повышение квалификации и не перехода сотрудника в другие службы (4-й аналитический уровень), это также необходимо и для второго направления обучения специалистов – криминалистов в Республике Казахстан.

---

<sup>1</sup> УПК РК от 4 июля 2014 года № 231-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.07.2016г.) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Закон РК от 23 апреля 2014 года № 199-V «Об органах внутренних дел Республики Казахстан» (по состоянию на 29.03.2016 г.) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>3</sup> Приказ МВД Республики Казахстан №75 от 21.07.2014г. // <http://adilet.zan.kz>.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основным видом деятельности взрослого человека является профессиональная деятельность, которая занимает большую часть жизни личности. Особенный интерес и актуальность приобретает данная проблема в рамках юридической психологии, а именно психологии организации деятельности органов внутренних дел<sup>1</sup>.

Экстремальные условия несения службы по охране общественного порядка и борьбе с преступностью в системе единой дислокации накладывают серьезный отпечаток на функциональное состояние сотрудников. При этом сотрудник охраны правопорядка испытывает не только физические, но и нервно-психологические нагрузки. Именно поэтому психологическое обеспечение деятельности личного состава в условиях криминализации общества приобретает все большую актуальность<sup>2</sup>.

Многие специалисты по роду занятий, имеющие дело с людьми, воспринимаются ими не только как исполнители определенных ролей, но и с точки зрения их привлекательности, положительных или отталкивающих человеческих качеств. В частности, кто силой обстоятельств вовлекается в ролевое общение с сотрудником органов внутренних дел, ожидает от него не только квалифицированного исполнения профессиональных обязанностей, но и чуткого, внимательного, уважительного отношения. Это налагает на работника полиции особую ответственность, предъявляет к нему повышенные требования как к личности и специалисту. Данное обстоятельство становится основанием для возникновения специфических норм поведения, регулирующих выполнение сотрудниками органов внутренних дел профессиональных обязанностей, а также стимулирует особое внимание в вопросах психологии<sup>3</sup>.

Значение и роль психологических знаний для сотрудников органов внутренних дел весьма существенны, поскольку они находятся на «острие» сложнейших социальных отношений, от них зависит жизнь и судьба многих граждан. И если у представителей иных профессий общение с другими людьми, как правило, происходит на фоне доброжелательности, взаимопомощи, положительной предрасположенности, то контакт с сотрудником органов внутренних дел для рядовых граждан чаще всего нежелателен, возникает в атмосфере психофизического напряжения и конфронтации<sup>4</sup>.

Деятельность работников ОВД осуществляется в условиях, составным и важным аспектом которых объективно выступает психологическая реальность. Сотрудник не только должен быть правым, ему надо добиваться понимания людьми справедливости и гуманности его требований, повышения престижа норм права и собственной деятельности. Невозможно эффективно решать оперативно- служебные задачи, ограничиваясь их «чисто правовой» стороной, как нельзя сознание, мысли, чувства, поступки людей разделить между разными ведомствами. Игнорирование психологического аспекта либо его некомпетентный учет снижают эффективность действий сотрудника. Умение разобраться во всей гамме психологических оттенков и зависимостей своей работы характеризуют уровень профессионального мастерства сотрудника органа внутренних дел. Слабая профессионально- психологическая подготовка сотрудника выступала и выступает хронически болезненным изъяном его профессионального мастерства и деятельности<sup>5</sup>.

Когда сотрудник беспомощен в анализе и регулировании человеческих поступков и отношений, он попадает в ситуацию, подталкивающую его к использованию силовых методов: домогательства, насилия, угроз и других незаконных мер. Отсутствие должной профессионально-психологической подготовленности – одна из важных причин человеческой глухоты и бесчувственности, неиссякаемый источник черствости, формализма, гипертрофированной властности, нарушений законности и серьезных профессиональных просчетов.

Важной психологической особенностью профессиональной деятельности сотрудников является постоянное противостояние и противодействие заинтересованных лиц. Это

придает деятельности сотрудника по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений характер борьбы, принимающий иногда очень острые формы. Необходимость преодоления опасных ситуаций, устранение препятствий, которые специально создаются на пути сотрудника, вызывают у него различные эмоциональные реакции, требует постоянного волевого напряжения и активной умственной деятельности<sup>6</sup>.

В условиях активного сопротивления возникает необходимость постоянной сложной интеллектуальной работы, зашифровки своих целей, маскировки действительных социальных ролей.

Также характерной особенностью профессиональной деятельности является широкая коммуникативность, как способность общения с широкой по своему диапазону средой.

Коммуникативность сотрудника – черта, необходимая для правильной организации производства различных следственных, оперативно- розыскных и профилактических мероприятий.

Отличительной чертой коммуникативности сотрудника является то, что она требует перевоплощения. Необходимость этого объясняется важностью установления психологического контакта со всеми лицами, попадающими в сферу его деятельности<sup>7</sup>.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести дефицит времени и наличие перегрузок в его работе. Оперативность и быстрота входят в число основных принципов раскрытия и расследования преступлений. Чем больше преступник находится на свободе, тем больше у него возможностей для того, чтобы уйти от ответственности, уничтожить следы своей преступной деятельности скрыться от следствия. На его стороне выигрыш во времени. Промедление всегда ведет к неудаче.

С другой стороны, дефицит времени проявляется в необходимости соблюдения процессуальных и других сроков, которые отводятся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений граждан и др. Сотрудник постоянно находится из-за этого в напряженном состоянии. То, что в других видах деятельности свойственно лишь «аварийным ситуациям», является обычным в работе сотрудника органа внутренних дел.

Напряженность связана и большими физическими и психическими нагрузками, которые испытывает сотрудник из-за высокой экстремальности его деятельности, действиями в условиях конфликтной ситуации, воздействие различного рода стресс-факторов, ненормированным рабочим днем, наличием отрицательной эмоциональной окраски деятельности, так как сотруднику приходится сталкиваться с проявлениями человеческого горя, сложными условиями его служебной деятельности<sup>8</sup>.

Ну и конечно профессиональную деятельность сотрудника отличает ярко выраженный познавательный характер, что требует не только многообразного решения мыслительных задач различного плана и трудности, но и организации практического осуществления. Данные качества не присущи человеку изначально. Их формирование и развитие длительный и напряженный процесс, но это является необходимым условием профессионального становления сотрудника органа внутренних дел. Отсутствие или недостаточное развитие этих качеств личности сотрудника препятствует нормальному осуществлению им своих функциональных обязанностей, порождают ошибки в его деятельности, вызывают процессы профессиональной дезадаптации и профессиональной деформации личности. В этой связи большое значение приобретает профессионально-психологическая подготовка сотрудников, одно из предназначений которой – формирование у сотрудников данных качеств. Обобщение передового опыта и уровень развития юридической психологии уже сегодня позволяет качественно повысить уровень профессионализма в работе сотрудников органов внутренних дел путем повсеместного осуществления профессионально-психологической подготовки.

<sup>1</sup> Хлудова О.В. Психологические особенности профессионального роста личности (на примере сотрудников ОВД). — Тамбов, 2004. С. 14.

<sup>2</sup> Бектасова Г.О. Императивы образования, правовая культура и профессиональное поведение сотрудников ОВД. — Алматы: Академия МВД РК, 2002. С. 36.

<sup>3</sup> Бектасова Г.О. Формирование концепта индивидуальности сотрудника ОВД (культурно-антропологический аспект). — Алматы: Академия МВД РК, 2003. С. 57.

- 
- <sup>4</sup> Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД. Публикации. Объединенная редакция МВД России. С. 10.
- <sup>5</sup> *Еникеев М.И.* Основы общей и юридической психологии. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. С. 117.
- <sup>6</sup> *Коновалова В.Е.* Психология юриста. — М., 1991. С.85.
- <sup>7</sup> *Рашинов А.Р.* «Судебная психология для следователей» — М.: Юрлитинформ, 2001. С.2 15.
- <sup>8</sup> Роль психолого-педагогической подготовленности в деятельности сотрудников ОВД // [http://awlibrary.ru/izdanie\\_61868.htm](http://awlibrary.ru/izdanie_61868.htm)].

*Сулейменов Т.Е., заместитель начальника кафедры оперативно-розыскной деятельности Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им. М.Букенбаева, м.ю.н., подполковник полиции*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ МИТИНГОВ В КАЗАХСТАНЕ**

Социальная защита населения и социальная политика является всегда актуальным вопросом экономической политики и экономической эффективности. Тем более это важно для Казахстана, констатирующего себя социальным государством. Социально ориентированная рыночная экономика предполагает значительную деятельность государства в решении социальных проблем. Это связано с тем, что рыночная экономика не гарантирует трудящимся право на труд, стандартного благосостояния, образования, не обеспечивает социальной защиты инвалидов, малоимущих, пенсионеров. Поэтому возникает необходимость вмешательства государства в сферу распределения дохода путём проведения социальной политики. В условиях же нынешнего мирового экономического кризиса это просто жизненно необходимо. От решения этой задачи в конечном итоге зависит всё: мощь и независимость государства, благополучие народа, стабильность политической атмосферы в обществе.

В рамках социальной политики Республики Казахстан одним из стратегических приоритетов деятельности Правительства объявлено обеспечение достойной занятости населения, как основного вида её социальной защиты. Обеспечение занятости населения является важнейшим условием развития и реализации потенциала человеческих ресурсов, главным средством роста общественного богатства и повышения качества жизни<sup>1</sup>.

В социально ориентированной политике нашей страны ключевым индикатором выступает задача по обеспечению высокого уровня жизни, достижение которого – важная функция государства.

Между тем стратегические задачи долгосрочной перспективы, связанные, в числе прочего, с приоритетами вхождения Казахстана в число 30 развитых стран мира, обусловили необходимость коренной модернизации социальной сферы с её ориентацией на более полное удовлетворение потребностей населения в качественных социальных услугах.

Казахстан давно уже напоминает горящие политические торфяники, когда пожар начинается снизу и долгое время на поверхности его можно не увидеть. Но, рано или поздно, пламя начинает вырываться наружу. Иногда этот тренд именуется немного по-другому. Эффектом «парового котла». Когда чем крепче закручивается крышка сверху, тем больше возникает давление изнутри со стороны накопленного социального пара, который все равно вырвется наружу с более негативными последствиями. В стране четко оформились пока два участника социальной и политической активности. Это запад страны и Алматы. Разница лишь в методах выражения этой самой активности. Если Алматы больше напоминает пассивную фронду, как это было видно, например, по итогам парламентских выборов, когда южная столица традиционно продемонстрировала самую низкую явку в стране. То западные регионы Казахстана больше демонстрируют ее активную форму. Это хорошо продемонстрировали события в Жанаозене. Кстати, до митинга в Атырау, был еще один интересный прецедент с участием профсоюзов 16 нефтяных предприятий Мангистауской области, которые выступили против принятия нового трудового кодекса, в разработке и обсуждении которого они не участвовали. Нефтяники опасались, что если

трудовой кодекс будет в той редакции, которую предоставило министерство здравоохранения и социального развития, то это может непременно привести к ухудшению всех гарантированных государством социальных гарантий. Была даже отправлена делегация в Астану для ведения переговоров. Но тот факт, что новый трудовой кодекс все-таки был принят в первоначальной редакции, к мнению нефтяников не прислушались, так как этот кодекс в большей степени защищает права работодателей, а не работников, что также закладывает в будущем новые мины замедленного действия, которые могут взорваться. С определенной натяжкой, к определенной форме политического протеста можно причислить и активизацию радикальных экстремистских групп салафитской направленности также на западе Казахстана, которые активно вели работу среди молодежи. Хотя, выделение западного Казахстана и Алматы в качестве политически активных регионов страны является довольно условным, так как социальный взрыв может быть в любой части республики и по любому поводу. Опять же следует вспомнить о горящих торфяниках, которые непременно приведут к конфликтам.

Конфликт как таковой следует отличать от повода для конфликта, который способствует его возникновению, но сам конфликт может не развиваться. Повод бывает, как случайным, так и специально созданным. В качестве причины конфликта выступают объективные обстоятельства, которые предопределяют его появление. Причина конфликта связана с потребностями конфликтующих сторон. Потребность - это необходимость в чем-либо для поддержания жизнедеятельности; она является ведущим фактором активности субъекта<sup>2</sup>.

Как правило, причиной конфликта выступает антагонизм интересов между его субъектами. В свою очередь конфликт является формой выражения противоречия их интересов.

Эти противоречия можно типологизировать следующим образом: внутренние и внешние; антагонистические и неантагонистические; основные и неосновные; объективные и субъективные и т.д.

Внутренние противоречия берут свое начало в столкновении внутригрупповых, внутриорганизационных и других интересов членов малых социальных групп.

Внешними называются противоречия между двумя или несколькими социальными системами. Внешние и внутренние противоречия взаимодействуют и влияют друг на друга. Примером могут служить международные противоречия, влияющие на внутренние противоречия в обществе.

Антагонистические противоречия лежат в основании конфликта, в котором субъекты преследуют противоположные интересы. Разрешение таких конфликтов возможно только путем уничтожения одной из сторон конфликта или деструкцией базовых структур социальной системы. Примирить субъекты подобного конфликта можно лишь на время, отложив таким образом конфликт, но не разрешив его.

Неантагонистические противоречия имеют место между субъектами конфликта, интересы которых могут быть согласованы, т.е. данный вид противоречий подразумевает возможность компромиссов путем взаимных уступок. Основные противоречия определяют возникновение и динамику конфликта, характеризуют взаимодействие между основными субъектами конфликта.

Неосновные противоречия сопутствуют конфликту; как правило, они связаны с второстепенными субъектами конфликта. Однако существует закономерность, согласно которой чем больше становится неразрешенных неосновных противоречий, тем труднее разрешить основные.

Объективные противоречия обусловлены явлениями и процессами, не зависящими от воли и сознания людей, поэтому исключить противоречия такого рода невозможно без устранения самой причины таких противоречий.

Субъективные противоречия детерминированы волей и сознанием людей. Они связаны со спецификой характеров, различиями в манере поведения, мировоззрении, ценностных ориентациях. Такие противоречия приводят к межличностным и внутригрупповым конфликтам.

Выделяют и другие типы противоречий: постоянные и временные; главные и второстепенные; всеобщие, особенные и единичные и др.

Чтобы объяснить специфику конфликтов и причины их возникновения, следует учитывать различные виды противоречий, имеющих место на разных уровнях социальной системы на тех или иных отрезках времени.

Знаковым моментом является то, что вопрос о собственности на землю стал главным спусковым крючком для проведения одной из крупных акций протеста в Казахстане за последние годы. В глаза бросается то, что столько людей не собирали другие, вроде бы острые для социума темы, будь то девальвация национальной валюты, которая сильно ударила по кошелькам многих простых казахстанцев или же вхождение страны в Таможенный союз, а затем создание Евразийского экономического союза, которое также вызвало серьезный раскол в обществе. Конечно, кто-то считает, что вопрос о земле был лишь следствием более глубоких проблем, связанных с ростом социального расслоения в обществе и с появлением большого количества людей недовольных проводимой политикой. Возможно они и правы, учитывая то, что на западе Казахстана давно уже зрели недовольства как по поводу деятельности многочисленных иностранных компаний, которые в свое время получили доступ к крупнейшим месторождениям страны, так и касательно неравномерного распределения доходов полученных за счет продажи того самого сырья, которое добывалось, в основном, в западных нефтегазовых регионах республики. Но, с другой стороны, митинги в Атырау, Актобе, Уральске, Кзылорде и в Семее, указывает на один довольно интересный момент. Это вопрос о самоидентификации людей. С одной стороны, в Казахстане у значительной части казахстанцев давно уже существует кризис этой самой самоидентификации, что выражается в нежелании связывать свое будущее с этой страной. С другой стороны, «земельные» события показали позитивный тренд в пользу того, что в стране есть люди, для которых, наоборот, самоидентификация проходит именно через такое понятие как «земля предков», которую надо беречь и передать будущим поколениям<sup>3</sup>.

Тот факт, что несанкционированные митинги по «земельным вопросам» в вышеуказанных городах завершились мирно, была большая заслуга Жанаозея, который когда-то стал холодным душем для власти. Более того, чиновники должны осознать, что, ослабляя многие политические институты в лице конкурентоспособных политических партий, профсоюзов или НПО, они лишаются не только дополнительных каналов альтернативной информации, но и посредников в общении с народом. То есть в снижении количества социально-политических предохранителей в стране большая доля вины лежит на самой власти, которая попала в ловушку иллюзии о том, что, ослабив те же самые оппозиционные партии, она ликвидировала источник потенциальных социальных протестов. И самую большую ошибку, которую может сделать власть по итогам этих событий, это начать преследовать инициаторов и участников этих митингов. Ведь в свое время, один из оппонентов Конфуция Мо-Цзы писал: «Чтобы навести порядок в стране нужно знать причину беспорядков». А чтобы знать причину беспорядков, надо спускаться с небес и чаще общаться с народом, который хочет, чтобы его не просто услышали, но и выслушали как равноправного партнера власти. Ведь чиновники должны работать так, как их содержат, в том числе и те, кто в этих митингах участвовал.

---

<sup>1</sup> *Мухамбетова З.С., Буланова Ж.К., Талап Т.Ж.* Социальная политика Республики Казахстан на современном этапе. — Караганда, 2016.

<sup>2</sup> Закон РК «О порядке организации и проведения мирных собраний, митингов, шествий, пикетов и демонстраций в Республике Казахстан» от 17.03.1995 года № 2126 с изменениями и дополнениями на 20.12.2014 г. // <http://online.zakon.kz>.

<sup>3</sup> *Притворова Т. П.* Парадоксы регионального профиля Казахстана по номинальным и реальным доходам населения // Труд в Казахстане. — 2011. — № 4. // <http://newtimes.kz>.

## **ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА САЙ АТЫС ҚАРУЫН ҚОЛДАНУ ТӘРТІБІ МЕН ТАКТИКАСЫ**

Қазіргі заманға сай атыс қаруларын қолдану тәртібі қызметкерлердің атыс қаруын және өзге де қаруларды, арнаулы құралдарды және дене күшін қолдану тарауындағы 61,62 - баптарына сүйене отырып қолданылады. Атыс қарулары және өзге де құралдар қоғамға қауіпті әрекеттерді тоқтату, құқық бұзушылықтардың нақты ахуалдарын ескере отырып, оларды жасаған адамдарды ұстау және құқық қорғау органдарына жеткізу мақсатында қолданылады.

Атыс қаруларын және өзге де қаруларды Заңда көзделген жағдайларда қалыптасқан жағдай негізінде алына отырып қолданылады. Қызметкерлерге атыс қаруын және өзге де қаруды қолдануға байланысты жағдайларда әрекеттерге жарамдылығына арнайы даярлықтан, мерзімдік тексеруден өтуге міндетті.

Атыс қаруын қолдану - атыс міндеттерін нәтижелі орындауда атыс құралдарының дайындығын қамтамасыз ету, жеке құрамның түрлі жағдайларда өз қаруын дұрыс пайдалана білуі. Атыс қаруларын қолдану мынадай бөлімдерді қамтиды: атыс негіздері, қарудың материалдық бөлігі, атыстың тәсілдері мен ережелері, ұрыстағы бақылау және арақашықтықты анықтау. Атыс негіздерінде атыс құбылыстары, сондай-ақ оқтың ауада ұшу заңдылығы зерделенеді. Бұл ату ережелерін меңгеру үшін және қарсыласты ұрыста жеңіліске ұшырату мақсатында қаруды сауатты қолдана білу үшін қажет.

Қарудың материалдық бөлігінде қарудың құрылысы мен тағайындалуы, ұрыстық қасиеті, қаруды қолдану, түрлі жағдайлардағы атыс кезінде қарудың кідіріссіз жұмыс істеуін қамтамасыз етуі оқытылып-үйретіледі. Атыстың ережелері мен тәсілдерін оқып-үйрену жергілікті жерде, ауа райы, жыл мезгілі мен тәуліктің кез келген жағдайында жылжып келе жатқан, я болмаса пайда болған немесе қозғалмайтын нысаналарды дәл атуға дағыланып үйрену үшін қажет. Атыс қаруын қолдану ұрыс барысында туындаған кез келген жағдайда, жақын қашықтықтағы қарулы қақтығыс кезінде, түрлі орындарда қаруды пайдалану мақсатында арналған<sup>1</sup>.

Ұрыстағы бақылау мен арақашықты анықтау, қарсыласты бақылау, нысаналарды табу, оларға дейінгі қашықтықты дәл анықтай алу, көздеу мен көздеу нүктелерін дұрыс таңдау, сондай-ақ қысқа уақыт атыс тапсырмаларын орындай білу қажет. Атыс негіздері. Атыс құбылыстары, ату-дәрілі зарядтың жану негізінде пайда болған газ қысымымен ұңғы арнасынан оқтардың шығуы. Ату өте аз уақыт ішінде жүзеге асады (0,001-0,06 с.). Патрон капсулінің күш түсетін құрамына соққыдан дәрілі зарядты тұтандыратын жоғары қысым тудыратын қатты қызған газдың көп көлемі пайда болады<sup>2</sup>.

Атыс қаруын мұқият күтіп ұстау, оны сақтау, атыс кезінде пайда болған кідірістерді шебер жою, қарудың материалдық бөліктерін оқып-білу, қаруды әртүрлі жағдайларда сақтау ережелерін мұқият қадағалау, қаруға ұқыптан қарау - бұның бәрі ұрыстарда қаруды тоқтаусыз жұмыс істеуін қамтиды. Қару бөліктері мен механизмдерінің жұмысын оқып-білу кезінде тілмелі қаруды қолданған жөн. Тілмелі қарудан басқа қарудың бөліктері мен механизмдерін көрсетуге арналған станоктар, соққыш-шаппалы механизмдер макеттері және плакттар кенінен пайдаланады<sup>3</sup>.

Қарудың бөліктері мен механизмдерінің жұмысын көрсету кезінде жаттығу патрондарын пайдалану қажет. Егер қарудың қалыпты жұмысының бұзылу себептерін, қаруды қарау ережелерін оқып-білу сабақтарына дайындық жүргізілетін топтамасын дайындау ұсынылады. Топтамада әдетте қару мен механизмдердің ақау бөліктері (зақымдалған ұңғы, бекітпе, шүріппе, соққыш, шепталосы тозған, ағытқыш ілмек және т.б.), жарамсыз патрондар (майысқан гильза мен терен батырылған капсул мен және т.б.) мен оқжатар немесе жолақтар болады. Патрондарды оқып білу кезінде патрондар бөлшектеледі.

Атыс тапсырмаларын шешу дегеніміз - қандай да бір қарумен нысананы талқындау үдірісі. Қарудың кез келген түрінен атыс тапсырмасын шешу мынадан тұрады: атысқа және нысана бойынша атысқа дайындау.



Атысқа дайындық тұтас алғанда атыс жүргізуге атыс құралдарын қысқа мерзімде дайын болуын қамту. Дайындыққа атысқа алдын ала және тікелей дайындалуға байланысты барлық әрекеттер жатады.

*Атысқа алдын ала дайындалуға мыналар жатады:*

- атысты техникалық жағынан дайындау, ол атысты уақытылы жүргізуді, атыс тапсырмаларын орындау кезінде қаруға сенімділікті және оның тоқтаусыз жұмыс істеуін қамтиды;

- елді мекенді зерделеу, орналасу және орын тандау және орналасу, егер қажет болса ұрыс позициясын жабдықтау, сонымен қатар қарсыластын учаскелері мен олардың пайда болу шептеріне ату үшін бастапқы қалыпты дайындау.

*Атысқа тікелей дайындауға мыналар жатады:*

- нысананы табу және таңдау;

- нысанға дейінгі қашықтықты анықтау;

- қаруды жарақтау;

- нысананы қозғалу бағыты мен жылдамдылығын және оның қозғалысына түзеулер шамасын анықтау;

- атыс тәсілін таңдау;

- атыстың қалыптыдан ауытқу шарттарына түзеулерді анықтау;

- бірінші атуда қосынды түзеулерді анықтау;

- бірінші атуға бастапқы мақсатты тағайындау;

Атыс кезіндегі қауіпсіздік оның барлық қатысушыларының жоғары тәртібімен, атыстың жіті ұйымдастырылумен және белгіленген қауіпсіздік ережелері мен шаралардың дәл сақталуымен қамтамасыз етіледі. Осы Ереже негізінде, әрбір тирде (атыс алаңында, атыс стендісінде) жергілікті жағдайлар мен олардың ерекшеліктері ескеріле отырып, атысқа қатысушылардың барлығы жақсы білуі және орындауы тиіс қауіпсіздік ережелері мен шаралары жөніндегі нұсқаулық әзірленеді және көрнекті жерге ілінеді. Атыс алаңында атқыштар мен маңындағы адамдардың қауіпсіздігі қамтамасыз етілуі, сондай-ақ оқ атылатын аймаққа адамдар мен жануарлардың өтіп кету мүмкіндігін болдырмауы тиіс. Қарулардың материалдық бөлігін меңгермеген атушылар, оны қолдана алмайтындар және қауіпсіздік шаралары мен ережелерін білмейтіндер атуға жіберілмейді. Атыс шебінен тыс жерлерде кез келген қару қаптамада, орамада немесе қорапта болуы тиіс, қару жиналуы күйде болуы тиіс. Қаруды орамадан, қаптамадан шығаруға тек атыс шебінде ғана рұқсат етіледі.

<sup>1</sup> 06.01.2011 ж. N 380-IVЗРК Қазақстан Республикасының «Құқық қорғау қызметі туралы» заңы. 8-тарау (06.04.2016 жыл өзгертулер және толықтыруларымен) // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> *И.Б.Линдер, Е.В.Лактионова.* Вооруженная безопасность. Практическое руководство для сотрудников спецслужб. — М. 2008. С. 105.

<sup>3</sup> *А.А. Лови, Р.А.Минин.* Организация занятий по огневой подготовке. — М. 1973.

*А.С.Тайшыбаева, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы, полиция майоры*

## **КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҚТАН САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ ЖАЛПЫ МЕТОДИКАСЫ**

Оқу процесі – оқытушы мен курсанттың арасындағы өзара әрекеттестік. Осы екі жақтың өзара әрекеттестігінің құрылымына қарай соңғы нәтиженің қорытындысы, яғни маманның дайындық сапасына әкеліп тіреледі. Соған қоса көп жағдайда оқу процесінің тиімділігі ұйымдастырылған сабақтың сапасынан, оның көлемі мен мазмұнынан және курсанттардың алған білімдерінің кері байланысынан қатысты болады.

Криминология пәнінен әр сабақты жүргізудің мақсаты курсанттардың білімінің теориялық деңгейін көтеру, оны игеруге шығармашылықпен келуге дағдыландыру, қаралған сұрақтардың мәнін түсінуде терең ой елегінен өткізіп, игерілген білімді тәжірибеде қолдануды ұғыну, нақты жағдайда Қазақстан Республикасының құқықтық саясат

тұжырымдамасына сәкес, басым бағыттарының бірі болып қылмыстылықтың алдын алу жұмыстарының деңгейін жетілдіру болып табылуы тиіс.

Күндізгі оқу факультеті курсанттардың жоғары дайындық деңгейіне жету үшін оқытудың әдістемесін жетілдіру жөнінде ұдайы жұмыстар жүргізілуде. Соның бірі дәріс оқу - курсанттардың алдында тақырыпқа сай сөйлеудің өзіндік нысанын сақтап, тікелей қарым-қатынаста болу. Ол курсанттарға түсінікті, қарапайым тілде болуы тиіс, курсанттарды жалықтырмайтын мәнерлеп оқу мен эмоциялық сөйлеу мәнері құрғақ, бір сарынды оқудан әлдеқайда жақсы қабылданады.

Шет тіліндегі терминдер курсанттардың заңдық лексиканың барлығын толық игермеуіне байланысты, кейбір курсанттардың жүйелі оқумен айналыспай, осындай түсіндірулерді қажет етуін ескере келе түсіндіріледі.

Оқулықтардың кез келгені оқылған дәрістің ақпарат көздерінің ерекшелігі мен курсанттармен қарым-қатынас жасаудың сапалы құндықтарының орнын толтыра алмайтындығын ескерген жөн. Дәріс кезінде аудиториямен жақсы әрекеттестікке түсуде көру және есту қабілеттері арқылы қабылданып, курсанттардың ойлауына қозғау салу арқылы дәрісте айтылғандардың сұрақтарына жауап тауып, ойларын түйіндеуге болады,

Дәріскердің біліктілігінен, танымдық терең білімінен, курсантқа белгілі бір білім жиынтығын жеткізе білу шеберлігінен, заң талаптарын саналы түрде орындау қажеттілігіне сендіруінен және оны бұзушылармен белсенді күресуі дәрістің тәрбиелік дәрежесіне байланысты болады,

Оқылатын дәріс нақты аудиторияға дайындалып, сол аудиторияда оқылуы тиіс. Жақсы оқылған дәрістің өзі, егер дәріскер мен курсанттардың дайындық деңгейі есепке алынбаса немесе олардың қызығушылықтары қаралған сұрақтардан алшақ болса, тиісті нәтижеге жете алмайды.

Біріншіден, барлық курсанттар заң терминдерінің мағынасын түсіне бермейтінін есте ұстап, терминдердің мазмұнын арнайы түсіндіру қажет. Түсініксіз қысқартулардан аулақ болып, дәріс барысында тұрпайы сөздерді қолданудан абай болған жөн, мысалы – «оған он жыл берді» - дегендей.

Дәріскер оқылатын дәрісінде аса әсірелеуді қудалап, өзінің сөйлемдерінде жаргон сөздерді қолданған да дұрыс болмайды.

Дәріс оқу білім беру процесінде басты рөл атқарады. Кәсіби жоғары білікті, адами тұрғыдан жеке тұлға болып қалыптасқан дәріскер ғана курсантқа нақты қарым-қатынаста болып әсер ете алады,

ММУ профессоры, айтулы педагог А.П. Минков: «Жоғары оқу орнының оқытушысы ғалым, философ, әртіс, тәрбиеші және адам болуы тиіс» - деп, бекітеді. Оқытушының қызметіндегі бұл сипаттамаларды педагогикалық шеберліктің шыңына жетуге ұмтылудың басты бағыты ретінде қарастыруға болады.

Ең алдымен дәріскер оқытылатын материалдарды жақсы меңгеріп, оны әрі түсінікті баяндай білуге міндетті. Ғылыми пәндерді зерделеу курсанттардың ғылыми көзқарастар танымының қалыптасуына көмек болуы керек. Сондықтан негізгі ұғымдар мен заңдар ғылыми тұрғыдан баяндалып, дәрісте әдістемесін, ғылымның тарихын, философиялық ұғымдарын да қарастырған жөн. Дәрістің осындай құрылған түрін жаратылыс тану ғылымдарын, әлеуметтану пәндерін, оның ішінде криминалогияны оқытуда ерекше тиімді болады. Мысалы, криминалогиялық алдын алу, ескерту, жолын кесу, болдырмау мен сақтандырудың түсініктері мен қолданылу аясын жіктей білу, криминалогиялық жоспарлау мен болжай білу және басқалары курсанттарға берілген материалдарды терең түсінуге жағдай жасаумен қоса «оқуға үйрету» қағидасын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Пәннің тарихи аспектілерін баяндай келе, оның тарихи тұрғылық ұстанымын сақтау керек. Мысалы, ғылымдағы ұлы жаңалықтар – ғалымның кездейсоқ әрекетінің нәтижесі емес, қоғам дамуының барлық процесінің әрекеті.

Дәріскердің дауыс ырғағы, сөйлеу мәнері, оның аудитория алдында өзін ұстай білу қабілеті, өзінің эмоциясын басқара білуі және кідіріс жасауы дәрістің сапасына үлкен әсер етеді. Дәріскердің сөзі тек кәсіби тұрғыдан сауатты ған емес, оған қоса әдеби тұрғыдан да тілге бай болуы курсанттың назарын өзіне аударып, дәрістің мазмұнына, оқытушының жеке басына зор әсер ете алады. Тілді дамытудың бірі дәрістің мәтінін дайындау кезінде тікелей өзінің сөзімен жазылады. Оның өзінде бір ойдың берілуі бірнеше нұсқада құры-

лып, курсанттардың қабылдауына жеңіл, әрі түсінікті нұсқасы таңдалып алынады. Бұл оқытушының талмай еңбек етуін үнемі талап ететін жұмыс болғанымен, кейін өзінің нәтижесін беретін іс. 2-3 жылдан соң оқытушы өзінің осындай еңбегінің жемісі - өзінің дәріс оқу шеберлігінің түрлі аспектілерінде деңгейінің жоғарлағанын білетін болады.

Дәріскердің дауысы ашық шығуы керек, әйтпесе дәрісті тыңдаушылардың қабылдауы төмендейді, сондықтан оқытушы өзінің дауыс аппаратын сақтауы тиіс. Кейбір оқытушылар, әсіресе жас мамандар дәріс оқыған кезде аудитория назарын жоғалтып алуға қорқып немесе аудиторияда шыққан шуды басу үшін айқайлап оқиды. Бұл біріншіден, дауыс желбезегі үшін зиянды болса, екіншіден мұндайда дауыс мәнерлілігін жояды да, курсанттарды шаршатып, кейде тіпті жалықтырып жібереді. Тағы бір кемшілікке – дәріскер оны тыңдап отыр ма, жоқ па оған назар аудармай, баяндауын жеке адаммен сөйлесіп отырғандай, баяу жүргізу жатады.

Дәріскерге арналған мынадай нақыл сөз бар: «Өзінді еститіндей даусыңды шығарып сөйле, бірақ ол сені еститіндей болуы керек». Осыны үнемі есте ұстау керек.

Дәрістің қалыпты өтуіне дұрыс қойылған мақам да әсер етеді. Станиславский «әртістің шеберлігі оның үзілісті дұрыс ұстай білуімен анықталады» - деген екен.

Дәрісті оқып отырып, кейде оқып отырған материалға деген өзіндік эмоциялық қарым-қатынасты да білдірген дұрыс. Мысалы, криминалогия бойынша дәрістерде қандай да бір пікірді дәлелдеу немесе қандай да бір теңеу немесе анықтамаға байланысты қорытынды жасау ойдың көркемдігін қажет етеді. Курсанттарға өзінің таңғалуын білдіру қабылдау тиімділігін арттыра түседі, себебі оқыту қағидаларының біріне оқытушының ақыл-ойын ғана емес, оның эмоциясына да әсер ету болып табылады.

Кедергі жасап отырған тыңдаушыға ескертуді әзіл-оспақ түрінде, жоқ дегенде мысқылдап жасаған тиімді. Егер оқытушыда әртістік қабілет болмаса, онда оқытушылар алдында өз-өзімен болғаны дұрыс. Яғни, егер қолыңыздан келмесе, әзіл-оспақшы болып қажеті жоқ, егер қатал болмасаңыз, ондай болудың да қажеті жоқ. Сондай-ақ, курсанттардың дәріс мазмұнына емес, киімге немесе дәріскердің мінез-құлқына назар аударуға үлкен қызығушылық тууына жол бермеу керек.

Курсанттар, әсіресе бірінші дәріске ерекше қызығушылық тудырады. Оларды жаңа пән де, жаңа оқытушы да қызықтырады. Сондықтан бірінші дәріске аса мұқият дайындалған дұрыс. Онда дәріскер пән туралы түсінік беріп, оған деген курсанттардың қызығушылықтарын оята білу керек, сондай-ақ өзінің ең ұтымды деген жеке бас қасиеттерін де көрсетуге болады. Осыдан курсанттардың пәнге және дәріскерге деген қатынасы қалыптасады.

Пән бойынша дәрістерде тақтаға көп жазып, сызбалар сызуға тура келеді, бұл жерде тақтаны дұрыс пайдалану және сызбаларды ұтымды орналастыру да маңызды. Сызбаларды құруға алдын ала дайындалу керек-дәріс кезінде сызып тастамау үшін мөлшері мен ракурсты ойластыру қажет. Минаков айтқандай, тақтадағы сызба бір қатарлы болу тиіс.

Дәрісте кері байланыс орнату өте қиын. Соған қарамастан оқытушы курсанттардың қойылған сұраққа берілген жауаптарынан, жеке айтылған пікірлерінен оны қаншалықты олардың түсініп отырғандарын сезініп, дәріс мазмұнын аудиторияға сай бейімдеуге болады.

Өзін аудиторияда сенімді сезіну үшін дәріскердің ұтымды аяқ асты жол табу қабілеті, орынды қалжыңы орын алуы керек, ол үшін көп жұмыс жасау керек: өзінің интеллектуалдық әлеуетін жоғарлату, дәріс оқуға қажетті қасиеттерді жетілдіруі және курсант туралы үнемі ойлау, оқытушының барлық күш-жігері курсантқа білім беріп қана қоймай, оларды оқу үрдісінде туындаған сұрақтарға өздері жауап іздеуге деген талпыныстарын оятуға бағытталуын талап етеді.

Мысалдар келтіру туралы сөз ететін болсақ, олар дәріс мазмұнын жандандыра түседі, оны түсінікті қылып, дәріскер айтқан қандай да бір ережелерді түсінуге көмектеседі. Соған қарамастан дәріс бойы мысалдар келтіру де дұрыс емес. Әрбір ережеге 5-6 иллюстрация келтіру дәріс мазмұнын жойып та жібері мүмкін. Сондай-ақ үкім немесе шешімі заңды күшіне енбеген істер бойынша мысалдар келтіруге болмайды және қылмыскерлердің аса арсыздығынан немесе дөрекілігінен тұратын эпизодтарды да мысалға алудың қажеті жоқ.

Дәрісті қалай аяқтау керектігін де алдын ала ойластырған жөн. Дәріскердің бірден үндемей қалуы курсанттарға теріс әсер етеді, олар дәрістің аяқталғанын немесе жалғасы болатынын түсінбей қалуы мүмкін. Бұқаралық ақпарат құралдарымен салыстырғанда дәріс дәріскердің аудиториямен көзбе-көз қатынасқа түсуімен ерекшленеді, әрбір курсантқа оларды қызықтыратын сұрақтарға жауап алуға мүмкіндік бар. Сондықтан дәрістің негізгі құрама бөлігіне сұрақтарға берілген жауап жатады. Олар ауызша қойылады, бірақ олардың саны көп болса, оларды жазбаша түрде беруді өтінуге болады. Сұрақтар әртүрлі болуы мүмкін. Кейде олар дәріскер құзырлығының шегінен шығып кетуі де мүмкін. Мұндай жағдайда дәріскер ол сұрақтарға жауап бере алмайтындығын, мысалы сол құқық саласының маманы емес екендігін айтып, шынын айтуы керек, бірақ жауапты кейінірек, осы сұраққа құзырлы мамандардан кеңес алғаннан кейін жауап беретіндігін айтқан жөн. Нақты жауабын білмей сұраққа сырмалау немесе жалтару арқылы бүркемелеп жауап берудің қажеті жоқ. Аудитория толып отырғанда барлық сұраққа жауап беруге тырысу міндетті емес. Жиналған көпшілікті қызықтыруы мүмкін деген сұрақтарға ғана жауап берген дұрыс. Бір немесе екі курсантты қызықтыратын сұрақтарға жеке жауап беріп, олардың дәріс оқылып біткеннен кейін, келіп жолығуларына болатындығы жөнінде өтінуге болады.

*Тетерюк А.Г., преподаватель кафедры обеспечения безопасности на объектах транспорта Белгородского юридического института МВД Российской Федерации имени И.Д. Путилина, майор полиции*

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЕЗДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Действующий с 2007 года в Российской Федерации федеральный закон «О транспортной безопасности» возложил обязанность по обеспечению транспортной безопасности (статья 4) на субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчиков, при этом федеральные органы исполнительной власти, в том числе федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел (территориальные органы МВД России на транспорте) может обеспечивать транспортную безопасность возложена только в соответствии с компетенцией, установленной федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами.

Таким образом, во всех пассажирских поездах обеспечивать транспортную безопасность обязаны субъекты транспортной инфраструктуры, с 2013 года в структуре ОАО «Федеральная пассажирская компания» созданы и функционируют подразделения транспортной безопасности<sup>1</sup>, помимо сотрудников службы транспортной безопасности обеспечивать транспортную безопасность в поездах дальнего и пригородного сообщения обязаны работники поездных бригад<sup>2</sup>. С поездами российского формирования ситуация ясна, а как быть с международными поездами зарубежного формирования.

Предполагается, что работники зарубежных поездных бригад, согласно одного из принципов обеспечения транспортной безопасности, закрепленного в статье 4 федерального закона «О транспортной безопасности» – «интеграция в международные системы безопасности», обязаны при следовании поезда по территории Российской Федерации соблюдать требования указанного закона о транспортной безопасности и разработанных в соответствии с ним правил обеспечения транспортной безопасности в пассажирских поездах<sup>3</sup>.

Для обеспечения транспортной безопасности в международных поездах организовано сопровождение международных пассажирских поездов иностранного формирования по территории Российской Федерации инструкторами поездных бригад (по безопасности) от пограничных железнодорожных пунктов пропуска до станции назначения и обратно. Результатом стало значительное снижение технических неисправностей внутреннего обо-

рудования, электрооборудования и устройств пожаротушения в поездах Узбекистана, Таджикистана, Молдавии, Киргизии и Монголии<sup>4</sup>.

Остается нерешенным вопрос о легитимности работы нарядов сопровождения в международных поездах, иными словами проблема заключается в особенностях правового регулирования деятельности нарядов сопровождения по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в международных поездах.

Так на территории Российской Федерации порядок работы нарядов сопровождения патрульно-постовых нарядов полиции регулируется совместным Приказом МВД России № 1022 и Министерства транспорта России № 487 от 27.12.2013 «Об утверждении Инструкции по организации работы нарядов полиции линейных управлений (отделов) МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте и работников локомотивных и поездных бригад по обеспечению правопорядка в поездах дальнего следования и пригородного сообщения» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции России 31.01.2014 № 31192). Из содержания нормативного правового акта видно, что разработчики совместного приказа специально не предусмотрели возможность распространения его требований на работников поездных бригад иностранного формирования. В практической деятельности наряды сопровождения осуществляя охрану общественного порядка в международных поездах иностранного формирования, должны руководствоваться указанной инструкцией и взаимодействовать с инструкторами поездных бригад (по безопасности), при этом специальная инструкция по сопровождению международных поездов не разработана. Действующие соглашения, например «Положение о пассажирском поезде международного сообщения», утвержденное Советом по железнодорожному транспорту государств — участников Содружества (протокол от 20-21 октября 2010 г.)<sup>5</sup> не регулирует порядок обеспечения общественного порядка и общественной безопасности в пути следования указанных поездов, каких-либо отсылочных или бланкетных норм не содержат.

Вполне вероятно, что работники международных поездов отечественного формирования при следовании по территории иностранного государства, в частности в пределах Содружества Независимых Государств, также будут оказываться в ситуации правовой неопределенности и, например, отказывать в содействии в охране общественного порядка нарядам сопровождения. По неопубликованным данным сотрудники правоохранительного блока государства, осуществляющего охрану общественного порядка на объектах железнодорожного транспорта, с такой проблемой сталкиваются, по мнению автора это и послужило одной из причин введения практики сопровождения международных пассажирских поездов иностранного формирования по территории Российской Федерации инструкторами поездных бригад (по безопасности).

Исходя из указанных обстоятельств, деятельность по охране общественного порядка в международных поездах следует осуществлять на принципах взаимности, для чего необходимо разработать и внедрить четкий механизм работы нарядов сопровождения. Решение проблемы возможно осуществить двумя способами:

принятие совместной инструкции на уровне министерств государств;

разработка единой модельной инструкции по работе нарядов сопровождения, положения которой будут применяться в случае если порядок работы нарядов сопровождения и обязанности работников поездных бригад на территории государства следования поезда, противоречит порядку применяемому на территории государства формирования поездной бригады международного поезда.

<sup>1</sup> Безопасность движения пассажирских поездов ОАО «ФПК» — ключевой пункт деятельности Компании [http://ar2013.fpc.ru/ru/quality\\_and\\_safety/safety/](http://ar2013.fpc.ru/ru/quality_and_safety/safety/) (дата обращения 07.11.2016).

<sup>2</sup> Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 08 февраля 2011 года № 43 «Об утверждении Требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта» // <http://www.consultant.ru>.

<sup>3</sup> Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ (действующая редакция 2016) // <http://www.consultant.ru>.

<sup>4</sup> Безопасность движения пассажирских поездов ОАО «ФПК» — ключевой пункт деятельности Компании [http://ar2013.fpc.ru/ru/quality\\_and\\_safety/safety/](http://ar2013.fpc.ru/ru/quality_and_safety/safety/) (дата обращения 07.11.2016).

---

<sup>5</sup> Утверждено Советом по железнодорожному транспорту государств-участников Содружества Протокол от 20-21 октября 2010 г. Приложение № 18 к Протоколу. // <http://www.consultant.ru>.

*Тлегенов А.Е., докторант I-курса Института послевузовского и дополнительного образования Алматинской академии МВД Республики Казахстан, майор полиции*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СВЯЗАННОГО С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

В 2014 году приняты новые редакции Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов Республики Казахстан, которые вступили в силу с 1 января 2015 года.

Национальное законодательство, регламентирующее обеспечение безопасности лиц, участвующих в уголовном процессе, основывается на Конституции и состоит из Уголовного кодекса, Уголовно-процессуального кодекса, Закона «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» от 5 июля 2000 года и иных нормативных правовых актов в данной сфере.

Государственной защите подлежат следующие лица: судьи; присяжные заседатели; прокуроры; следователи; дознаватели; лица, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность; граждане, содействующие органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; защитники; эксперты; специалисты; секретари судебного заседания; судебные приставы; судебные исполнители; а также: частные обвинители; потерпевшие; свидетели; подозреваемые; обвиняемые; подсудимые; осужденные; лица, в отношении которых уголовное преследование прекращено или судом вынесен оправдательный приговор; переводчики; понятые; законные представители; представители; гражданские истцы; гражданские ответчики; члены семей и близкие родственники указанных лиц (статья 3 Закона Республики Казахстан «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе»)<sup>1</sup>.

Стоит отметить, что принятие новых редакций Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов Республики Казахстан не повлияло на решение отдельных проблем, существующих в данной сфере, в том числе, связанных с уголовной ответственностью за посягательство на лиц, осуществляющих уголовное правосудие и участвующих в уголовном судопроизводстве.

Уголовный кодекс Республики Казахстан отдельно регламентирует посягательство на жизнь и здоровье участников уголовного процесса.

Вместе с тем, стоит отметить, что любое посягательство на жизнь, здоровье и имущество защищаемых законом лиц влечет установленную уголовную ответственность соответствующими статьями Уголовного кодекса. Так, например, за посягательство на жизнь предусмотрена уголовная ответственность статьей 99 (убийство), за умышленное причинение вреда здоровью (ст.ст. 106-108), угрозу (ст. 115), умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 202)<sup>2</sup> и т.д.

Однако, в уголовном законе содержатся специальные составы преступлений, предусматривающие уголовную ответственность за посягательства на должностных лиц, осуществляющих правосудие и предварительное расследование, а также его обеспечение, среди которых:

- статья 408 «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или досудебное расследование»,
- статья 409 «Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или досудебного расследования»,
- статья 423 «Разглашение данных досудебного производства»,
- статья 424 «Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении лиц, подлежащих государственной защите» и другие.

Рассмотрим следующие противоречия в уголовном законодательстве Республики Казахстан в сфере обеспечения безопасности лиц, участвующих в уголовном процессе.

1. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» меры безопасности применяются в отношении следующих лиц, осуществляющих правосудие и досудебное расследование: судей, присяжных заседателей, прокуроров, следователей, дознавателей, лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, защитников, экспертов, специалистов, секретарей судебного заседания, судебных приставов и судебных исполнителей.

Новая редакция Уголовного кодекса в статьях 408 и 409 предусматривает уголовно-правовую защиту только судей, присяжных заседателей, прокуроров, лиц, осуществляющих досудебное расследование, защитников, экспертов, судебных приставов и судебных исполнителей.

Иными словами, в уголовном законе отсутствует уголовная ответственность за угрозу и посягательства в отношении специалиста, лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность и секретаря судебного заседания, которые также являются участниками уголовного судопроизводства, и на которых должны распространяться нормы по обеспечению их защиты.

Таким образом, Закон Республики Казахстан «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» формально продекларировал защиту в отношении указанных лиц, а в Уголовном кодексе она фактически не была реализована.

Учитывая, что в соответствии со ст. 77 ч. 3 п. 10 Конституции Республики Казахстан<sup>3</sup> применение уголовного закона по аналогии не допускается, то посягательство на указанных лиц будет квалифицироваться не по специальным нормам, а по общим.

Так, например, если в связи с осуществлением правосудия или досудебного расследования в отношении специалиста, лица, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность или секретаря судебного заседания, поступит угроза убийства, то такие действия будут квалифицированы не по статье 409, а по статье 115. Разница в квалификации указанных составов уголовных правонарушений заключается в том, что если преступное деяние будет квалифицировано по ст. 115 – то максимальная санкция – это *арест* до шестидесяти суток, а если по ст. 409 – то *лишение свободы* до двух лет.

В этой связи, представляется необходимым в статьях 408 и 409 Уголовного кодекса Республики Казахстан перечень лиц, подлежащих защите дополнить специалистом, лицом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность и секретарем судебного заседания.

2. Согласно Закона Республики Казахстан «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» меры безопасности могут быть приняты и в отношении членов семей и близких родственников защищаемых лиц. Однако, в новой редакции Уголовного кодекса в вышеуказанных статьях (408 и 409) используется термин «близкие» лица. Стоит отметить, что термин «близкие» лица не разъяснен в статье 3 (Разъяснение некоторых понятий, содержащихся в УК) Уголовном кодексе.

Таким образом, уголовный закон фактически необоснованно расширил сферу применения мер безопасности, поскольку термин «близкие» более шире термина «близкие родственники».

Так, в соответствии со ст. 1 п. 13 Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года «близким родственникам» относятся: *родители (родитель), дети, усыновители (удочерители), усыновленные (удочеренные), полнородные и неполнородные братья и сестры, дедушка, бабушка, внуки*<sup>4</sup>. Аналогично трактует данный термин и новая редакция Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан в ст. 7 п. 11<sup>5</sup>.

Термин «близкие» лица не закреплен в Кодексе Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» и Уголовно-процессуальный кодекс, и представляется, что к ним могут быть отнесены все лица, которые дороги для защищаемого лица. А это могут быть и сожители, и другие лица, перечень которых может быть неограничен.

Указанный пробел в новой редакции Уголовного кодекса создает для правоприменителя определенную проблему в толковании – не понятно, кого считать «близким» лицом, если в законе перечень лиц, которые относятся к «близким» не регламентирован.

В этой связи, необходимо привести в соответствие нормы Уголовного кодекса, Уголовно-процессуального кодекса и Закона Республики Казахстан «О государственной за-

щите лиц, участвующих в уголовном процессе» в части определения круга близких лиц, в отношении которых могут применяться меры безопасности.

Представляется, что в Уголовном кодексе Республики Казахстан должен быть указан термин «близкие родственники».

Таким образом, можно заключить следующие выводы.

1. В Уголовном кодексе Республики Казахстан существуют отдельные противоречия, связанные с обеспечением участников уголовного процесса.

2. Для усиления уголовно-правового обеспечения безопасности отдельных участников уголовного судопроизводства необходимо в статьях 408 и 409 Уголовного кодекса Республики Казахстан перечень лиц, подлежащих защите, дополнить специалистом, лицом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность и секретарем судебного заседания.

3. Для устранения противоречий в толковании отдельных норм Уголовного кодекса Республики Казахстан термин «близкие» заменить на термин «близкие родственники».

<sup>1</sup> Закон Республики Казахстан от 5 июля 2000 года «О государственной защите лиц, участвующих в уголовном процессе» // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан (новая редакция). — Алматы: Юрист, 2016. 208 с.

<sup>3</sup> Конституция Республики Казахстан. — Алматы: Юрист, 2016. 17 с.

<sup>4</sup> Кодекса Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>5</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан (новая редакция). — Алматы: Юрист, 2016. 356 с.

*А.М.Тнымов, Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жедел-ізвестіру қызметі кафедрасының аға оқытушысы, полиция подполковнигі*

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНА ҚАРАСТЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА БЕЙІМДЕЛУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Тәуелсіз еліміздегі ертеңгі ұрпақтың рухани байлығы оның мәдениеті, саналы ұлттық ойлау қабілеті мен біліміне байланысты. Мемлекетіміздің білім беру жүйесінде патриоттық тәрбие беруді жан-жақты жетілдіру ұлттық идеяға, ұлттық құндылықтарға негізделуі қажет, ұлт мүддесін ұстай отырып дамытылуы тиіс. Яғни, халықтық дәстүрге негізделген бабаларымыздың ерлік дәстүрлерін насихаттау, билер мен шешендердің өнегелі тәлім-тәрбиелерінде жан-жақты тәрбие жүйесін құру қажеттілігі қазақстандық білім саласының маңызды мәселелерінің бірі болып табылады.

«Оқусыз-білім жоқ, білімсіз-күнің жоқ» деп халық айтқандай, білім мен ғылым-әлеуметтік жағдайды жақсартудың құралы ғана емес, бүкіл прогреске апаратын ең дұрыс жол. Жоғары оқу орны қоғамның дұрыс бағытта дамып, өркендеуіне өз үлесін қосумен қатар, қоғамдық қарым-қатынастар жүйесіне ықпал етіп, еліміздің тарихи дамуына әсерін тигізетін орда болып есептеледі.

Әрбір жас өсіп-қалыптасуы барысында өзінің болашағы жөнінде әртүрлі қиялдарға берілетіні анық. Әрине, олар үлкен аға буындарға еліктеп ғарышкер, заңгер, дәрігер, ұшқыш, полиция қызметкері және т.б. мамандық иесі болуды армандайды. Олар күн өте келіп есейуінің, қоршаған ортаның, отбасы жағдайы және тағы басқа дүниелердің әсері етуінің арқасында қалауларынан бас тартуы әбден мүмкін. Дегенмен де әскери киім киіп халқына қызмет етуді ойламаған жасөспірімдер аз болар. Міне осындай арман жетегінде өскен жастар Қазақстан Республикасы ИМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтынан білім алып, көптеген түлектер ІІО-ның әртүрлі салаларында абыроймен қызмет етіп жатыр<sup>1</sup>.

Ортада адамгершілік мәселесін дұрыс қалыптастыру әрбір оқу орнының алғашқы міндеттерінің бірі болып табылады. Ал ведомстволық оқу орындарында ол тіпті маңызды, өйткені осы жерде адамдар мен азаматтардың конституциялық құқықтарын сақтау арқылы



құқық қорғау қызметін жүзеге асыратын ПО қызметкерінің тұлғасы және оның абырой, міндет, заңдылық, әділеттілік туралы түсініктері қалыптасады. Олай дейтінім, бүгінгі күні ішкі істер органдары қызметкерлерінің қатарын білікті мамандармен толықтыру мәселесі толық шешімін тапқан жоқ. Әрбір іске бейімделудің өзіндік ерекшеліктері бар. Егер күнделікті оқу үрдісін жүзеге асыру жөнінде сөз қозғасақ, курсанттарда институтта өтетін пәндер бойынша дәріс, семинар, тәжірибелік, өзіндік дайындық, курстық жұмыс немесе мәнжазба жазу сияқты жаңа түрлеріне бейімделу мәселелері жөніндегі сұрақтар туындайды. Әрине, бұл бейімделу мерзімінің қаншалықты ұзақ та сәтті болуы курсанттармен бірге институттың профессорлық-оқытушылық құрамының жемісті де нәтижелі еңбегіне тікелей байланысты<sup>2</sup>.

Ведомстволық оқу орындарының қабырғасында өткізілетін бірінші айлар бейімделу тұрғысынан өзіндік қиындылығымен ерекшеленеді: ертемен тұру, таңғы жаттығулар, нысанды үлгіде киіну және оны бұзбау, тәртіпті әрдайым сақтау, ата-ана, бауырлар мен достарыңнан алыста болу, жаңа ортаға бейімделу, казармалық тәртіп және т.б.. Жаңа ортаға бейімделіп кету өз алдына дербес мәселе. Олай дейтініміз, оқуға келген жастардың өскен, тәрбиелеген, білім алған орталары әртүрлі және олардың әрқайсысының өзіндік иеленген орны (мәртебесі) болары анық. Сондықтан олардың жаңа ортада өздерінің орнын айқындап алуға тырысатындығы заңды құбылыс. Міне осы сәттерді институттың оқытушылық құрамы, оқу тобы командирлері мен кураторлары, курс басшылығы қадағалуы қажет. Осы мақсатта институт курсанттарының арасында достық, әріптестік көзқарас қалыптастыру бағытындағы іс-шаралар жүзеге асырылғаны жөн. Мысалы, әртүрлі курс курсанттарын қатыстыра отырып әскери, дене дайындығы кафедралары тарапынан ұйымдастырылатын жарыстарға, интеллектуалдық дебаттарға, жексенбілік экскурсиялар мен саяхаттарға қатыстыру қажет. Ұйымшыл да тату ұжым қалыптастыру дегеніміз курсанттардың жақсы сабақ үлгерімін және де өздерінің шығармашылық мүмкіндіктерін көрсете отырып тұлға ретінде қалыптасуына жасалған жағдай болып табылады. Ішкі істер органдарының кәсіби-психологиялық қасиеттерін қалыптастырудың бірден-бір жолы - дайындық барысында қиындықтар мен кедергілерді қолдану. Біздің көзқарасымызша, кәсіби қасиеттерді қалыптастыру мен жетілдіруде ату қаруларын қолдануға даярлау дайындығы сабақтарының жүргізілу әдістемелерінде психологиялық қасиеттерін қалыптастыру қажет. Оқытудың жүйелілік, дәйектілік және кешендік қағидалары. Курсанттардың кәсіби-психологиялық қасиеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етуде ең алдымен оқытудың жүйелілік, дәйектілік және кешенді қағидалары сақталуы қажет. Осы қағидаға байланысты сабақтарды жоспарлауда қолданылатын құралдар мен әдістемелердің бірізділігін сақтау керек. Курсанттарды кәсіптік қызметке даярлауға бағытталған дайындық қисынды жүйелігімен мінезделеді: оқу материалдарының әрбір элементі басқалармен қисынды байланысып отырады, алдағысы өткеніне сүйенеді.

Бұл қисынды жүйелігінің ең бастысы алған шеберліктері мен дағдыларының бітіру кезеңіне дейін сақталуында. Бірінші бағамда оқытылатын оқудың бастапқы кезеңіндегі оқу материалдары қарапайымдылығы және жеңілділігімен мінезделеді. Кейіннен ауырлана бастайды. Төртінші бағамда кешендікке сүйене отырып блок жүйесінің әр элементтерінің қосындысынан тұратын арнайы курс оқытылады. Оқыту процесі барысында психологиялық қиындықтардың құрамасын қолдану ескеріледі. Сабақтардың оқыту жағдайы неғұрлым нақты шындыққа жақындатылған. Осы арнайы курста курсанттар бастапқы кезеңде алған шеберліктері мен дағдыларын қайталап бекітеді. Оқытудың қол жетерлік қағидасы. Курсанттардың кәсіби-психологиялық қасиеттерін қалыптастыруы оқу барысында кезігетін әрқилы қиындықтарды жеңуімен сабақтасады. Осыған орай, оқытудың қол жетерлік қағидасын басшылыққа алған абзал. Курсанттардың кәсіби-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру қол жетерлікті жеңілдіктің артуы деп емес шамаға шақ қиындық мөлшері деп қарастыру қажет. Оқу жүктемесі курсанттардың ізденіс күштерін оятып, бірқалыпты дәйектілікпен қиындатылады. Қажетті оқу материалдары анық және жеңіл оқытылады.

Бұл іс-шаралардың нәтижелі жүзеге асырылуына курс басшылығы, олардың орынбасарлары мен старшиналары, профессорлық-оқытушылық құрам, оқу тобы кураторлары, кадр және тәрбие бөлімінің қызметкерлері тікелей ықпал етеді. Ортаға бейімдеу мақсатында жаңадан оқуға қабылданған курсанттарды оқу орнының тарихымен таныстыру,

өз ісінде үздік қызметкермен, ПО ардагерлерімен, оқу орнын сәтті аяқтап практикалық қызметте жетістіктерге жеткен түлектерімен кездесулер ұйымдастыру шараларының өзіндік оң әсері болар еді.

Ведомстволық оқу орнының курсанттары сапалы білім алумен қатар, өз болашағына айрықша үніле қарап, өзінің сыртқы табиғатын біліп, өз игілігіне пайдалана білуді үйренеді. Өйткені өзінің ішкі сезімін алуан түрлі сырларын жақсы біліп, адамзат қоғамына пайдалы істер жасауға тырысады. Әрбір курсанттың өзіндік санасын дамыту арқылы моральдік-психикалық қасиеттерін бағалап толық түсінуіне бірыңғай талаптар әсер етеді. Курсант өзінің жеке өміріне, қабілетіне назар аударып, қойылатын талаптарға мінез-құлқына сәйкес, не сәйкес еместігін сезеді. Институт өміріндегі оқу-танымдық, еңбек әрекетінің барысында, білім алу негізінде қоғамдық, әлеуметтік өмір сүру формасын менгеруде адамгершілік-рухани қалыптасуы жүзеге асады.

<sup>1</sup> *Тузельбаев Е.О., Зюбанова Т.Н.* Адаптация слушателей в ведомственном учебном заведении Министерства внутренних дел Республики Казахстан: Метод. реком. — Костанай: КЮИ МВД РК, 2002.

<sup>2</sup> *Бабаев С.Б., Оңалбаев Ж.К.* Жалпы педагогика. Оқулық. — Алматы: «Заң әдебиеті», 2005.

*Токубаев К.З., преподаватель-методист Межведомственного учебного центра подготовки специалистов по борьбе с организованной преступностью Карагандинской академии МВД Республики Казахстан им. Б.Бейсенова, магистр юриспруденции, майор полиции*

## **ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Под организованной группой понимается устойчивая организация с иерархической структурой и собственными нормами поведения, сформированная в целях получения материальных выгод преступным путем.

Признаки организованной преступной группы:

1. Устойчивость. Данный признак характеризует степень развития одной и той же организованной преступной группы в процессе совершения преступлений и совершенствования своих действий, направленных против ее разоблачения<sup>1</sup>.

2. Иерархически организованная структура. Под ней понимается определенная упорядоченность организации преступной группы в плане взаимоотношений между участниками, а также отношения лидерства и подчиненности. В ходе преступной деятельности группы за отдельными участниками закрепляются постоянные функции, связанные с непосредственным исполнением преступлений (исполнительское звено); с руководством деятельностью группы (организационно-управленческое звено); с обеспечением существования и функционирования группы (организационно-обеспечивающее звено). Анализ функциональной роли членов организованной группы позволяет выявить место и роль каждого участника в осуществлении преступной деятельности и совершении конкретных преступлений. При этом важнейшее значение приобретает характеристика действий по реализации той или иной функции, т. е. решение вопроса, что конкретно сделано и каким образом.

Однако в преступной организованной группе место и роль каждого участника могут быть понятны только во взаимосвязи его действий с действиями других членов. Поэтому установление таких связей является обязательным в ходе расследования организованной преступной деятельности. Кроме того, разрушение организованной преступной группы - это, прежде всего, разрушение связей внутри группы. Можно выделить связи по формированию и развитию группы, связи управления и взаимодействия.

Важное значение при расследовании организованной преступной деятельности имеет установление связей управления, которые являются основополагающими и подразделяются на вертикальные и горизонтальные. Пирамидный характер структуры организованной преступной группы обуславливает проявление вертикальных связей - в виде связей подчинения, когда исполнители (нижнее звено) подчиняются организатору группы (высшее

звено), а горизонтальных - в виде координации действий между членами одного звена. Более того, условия существования крупных групп (организации, сообщества) диктуют необходимость соблюдения строгой конспирации, поэтому члены такой организации могут знать только ограниченное число участников группы. Однако вся группа функционирует как единый механизм, и все ее участники связаны между собой, взаимодействуют для решения каких-либо конкретных преступных целей. Так, если группа начинает увеличивать сферы своего влияния и затрагивает интересы другой организованной группы, то в данном противостоянии участвуют все члены группы. Поэтому установление и анализ связей взаимодействия внутри группы позволяет выявить всех участников преступного сообщества.

3. Наличие неформальных норм поведения и ответственности. Они содержат более или менее разработанную систему санкций и поощрений. Чаще всего - это смесь законов криминального мира "блатных" с нормами криминального бизнеса и теневой экономики.

4. Наличие фонда материального страхования ("общак").

5. Связь с другими организованными группами. Она может строиться на следующих основах: нейтральные взаимоотношения; отношения подчиненности - властвования; состояние войны. Большинство организованных преступных групп склонны к расширению своей деятельности. При этом более сильные и крупные группы стремятся подчинить слабые. Отношения подчиненности - властвования бывают двух типов. В первом случае организованная группа, передав часть из своих, получаемых преступным путем, доходов (от 10 до 50 %) руководству другой группы, продолжая самостоятельно осуществлять свою преступную деятельность (преступное сообщество)<sup>2</sup>. Во втором случае группа включается в структуру другой группы как подчиненное, относительно самостоятельное образование и начинает осуществлять преступную деятельность по указанию организаторов этого объединения (преступная организация). Однако самостоятельные организованные группы не всегда готовы объединиться с другими.

Классификация организованных преступных групп может быть произведена по различным основаниям. Так, различают формирования общеуголовной направленности, функционирующие в сфере экономических отношений, смешанные. В свою очередь, первые подразделяются на формирования традиционного типа, действующие без жесткого силового давления (например, занимающиеся наркобизнесом), и формирования гангстерского типа, ориентирующиеся на вооруженные методы (бандитизм и пр.).

Формирования экономической направленности подразделяются на группы закрытого и открытого типа. Первые не выходят за рамки той преступной деятельности, которую они ведут в одной-двух хозяйственных или финансовых структурах. Вторые - используют любые возможности для расширения своего криминального влияния.

Применительно к связи с коррумпированными лицами группы подразделяются на имеющие такие связи и не имеющие. В зависимости от территории действия различают локальные (действующие в одном регионе), межрегиональные и международные организованные преступные группы. Способы совершения преступлений организованными группами весьма разнообразны. Структура их преступной деятельности содержит несколько элементов: базовый - главное направление достижения преступных целей; вспомогательный - те преступления, которые связаны с подготовкой к базовой деятельности (например, обеспечение группы оружием при контрабанде); побочный - преступления, которые дополняют базовую деятельность (например, ношение и хранение оружия при разбойных нападениях); нетипичный - преступления, которые не предусмотрены основным замыслом группы и совершены ее членами под влиянием каких-либо конкретных обстоятельств (хулиганство, изнасилование и т. д.)<sup>3</sup>. Естественно, что для криминалистической характеристики организованной преступной деятельности большое значение имеют базовые преступления. В связи с этим необходимо рассмотреть основные сферы деятельности организованных преступных групп. К ним относятся:

1. Индустрия наркобизнеса (продажа наркотиков; нелегальное производство наркотических средств; контрабанда наркотических средств).

2. Незаконный оборот оружия.

3. Кража и контрабанда автомобилей.

4. Организованные преступные нападения на грузы.

5. Организованные формы незаконной миграции.
6. Организованная проституция.
7. Организованные преступные посягательства на объекты культуры или произведения искусства.

8. Компьютерные преступления (незаконное получение денежных средств с применением компьютеров; незаконный доступ к электронной информации, которая может служить в качестве исходной для совершения преступлений; кражи программного обеспечения ЭВМ; распространение программных вирусов).

9. Незаконная торговля дикими животными (в рамках статьи о браконьерстве - заготовка медвежьей желчи, оленьих пантов, шкур диких животных, змеиного яда и т. д.).

10. Преступные посягательства на стратегически важные сырьевые товары (контроль экспорта сырья и энергоресурсов, импорта наиболее выгодных товаров; контрабанда энергоносителей, металлов, руд, редких металлов, леса и т.п., а также хищения цветных металлов).

11. Преступные посягательства в топливно-энергетическом комплексе (давление на выбор экспортеров стратегически важного сырья, формирование отпускных цен, объемов реализации, распределение валютных и рублевых средств, полученных от экспорта).

12. Незаконный ввоз вредных отходов.

13. Преступные посягательства на потребительском рынке.

14. Проникновение преступных структур в финансовую систему (хищения, взяточничества, валютные операции, хищения драгоценных металлов и камней с мест добычи, переработки и при осуществлении операций с ними, контрабанда, изготовление и сбыт поддельных денег, ценных государственных бумаг и иностранной валюты). Рассматривая механизм организованной преступной деятельности, необходимо исходить из того, что эта деятельность проходит несколько этапов:

- сбор, анализ и оценка информации о соответствующей сфере социальной или экономической жизни общества с целью возможного приложения криминальных устремлений;

- разработка технологии преступной деятельности;

- подготовка к реализации преступной деятельности и принятие мер по ее защите;

- реализация преступной деятельности;

- принятие мер по сокрытию преступной деятельности и ее следов.

В основе криминальной деятельности организованных групп, прежде всего, лежат экономические отношения корыстного и корыстно-насильственного характера, определяющие предмет криминального интереса и соответственно посягательства. Типичным предметом преступного посягательства являются деньги, ценные бумаги, драгоценности, ценные промышленные изделия и сырье, антиквариат, передовые технологии и дефицитная производственная техника, дорогостоящие предметы массового спроса и пр. Таким образом, материальные ценности являются основным предметом криминального интереса современной преступной деятельности. Ради них преступные формирования идут на крайние меры, совершая убийства, террористические акты и другие тяжкие деяния. При этом они действуют нагло, дерзко. Например, в процессе налета шести членов организованной преступной группы на офис фирмы «Маккон» преступники открыли как избежать применения огнестрельного оружия. В результате перестрелки с обеих сторон погибло по одному человеку и ранено четверо.

В сферу интересов организованных преступных групп постепенно входят и интеллектуальные ценности. Похищение продуктов интеллектуальной деятельности, компьютерных программ, компьютерной информации все чаще становится одним из источников доходов.

Кроме того, в последнее время предметом преступных интересов организованных групп становятся должности с высокими полномочиями в органах государственной власти, управления, правоохранительной системы. Эти интересы реализуются либо в форме установления соответствующих коррумпированных связей (такими связями обладают более трети организованных преступных групп), либо путем «проталкивания» на указанные должности своих ставленников.

С началом процесса демократизации социально-экономических отношений внутри страны и ослабления таможенных барьеров среди предметов преступного интереса организованных групп стали встречаться такие, которые не имели широкого криминального оборота. Например, все чаще стали фигурировать земельные участки, здания и строения; средства производства; ювелирные изделия, имеющие художественную и историческую ценность; документы, являющиеся эквивалентом стоимости денег, криминальные услуги.

С учетом положений Уголовного законодательства Пленум Верховного Суда РК принял постановления “О практике применения судами законодательства об ответственности за ОПГ” (1997г.), “О некоторых вопросах применения судами законодательства об ответственности за ОПГ и другие преступления, совершенные в соучастии” (2001г.), которыми следует руководствоваться в своей деятельности правоохранительным органам.

В Особенной части Уголовного Кодекса Республики Казахстан в главе “Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка”, в статье 263 описаны понятия преступлений, которые рассматриваются как “ОПГ”.

Ст. 263 гласит: «Создание либо руководство преступным сообществом, а равно создание объединения руководителей или иных участников организованных групп (преступных организаций) или координация преступных действий самостоятельно действующих организованных групп (преступных организаций) в целях совершения одного или нескольких преступлений - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества»<sup>4</sup>.

Общественная опасность организованной преступной группировки (сообщества) заключается в том, что совершенные действия посягают на основные положения гражданской безопасности, на систему государственного управления, а также на жизнь и собственность.

Нападение – один из обязательных признаков состава организованной преступной группировки (сообщества), прямо указанный в законе. В уголовно-правовом смысле нападение – это агрессивное противоправное действие, совершаемое с какой-либо преступной целью и создающее реальную и непосредственную опасность немедленного применения насилия как средства достижения этой цели. Нападение при ОПГ может выражаться в разнообразных формах и совершаться с различными целями, и, как правило, сопровождается либо насилием, либо угрозой его применения, чаще всего – физической расправой. Нападение характеризуется протяженностью во времени.

При нападении при ОПГ может быть использовано не только физическое, но и психическое насилие в форме угрозы применения к потерпевшему немедленного физического насилия. В этом случае все равно наличествует нападение с психическим насилием над потерпевшим, даже если к потерпевшим не было применено физическое насилие. Объектом организованной преступной группировки (сообщества) в уголовно-правовой литературе обычно назывались основы общественной безопасности. Несмотря на некоторое различие в употребляемой при этом терминологии большинство авторов определяет объект организованной преступной группировки (сообщества) в виде совокупности общественных отношений, обеспечивающих безопасное существование и свободу правомерной деятельности государственных, общественных предприятий, учреждений, организаций и отдельных граждан. Но это и составляет в целом понятие общественной безопасности как таковой.

Законодатель сконструировал данную уголовно-правовую норму таким образом, что в ч.ч 1, 2, 3 ст.263 УК предусмотрел самостоятельные уголовно-правовые деяния.

Объективная сторона ч. 1 ст.263 УК характеризуется следующими действиями:

а) создание организованной преступной группы;

б) руководство организованной преступной группой. Объективная сторона преступления, предусмотренная ч. 2 ст. 263 УК, заключается в создании преступного сообщества (преступной организации); руководстве преступным сообществом (организацией) или входящими в него структурными подразделениями; создании объединения организаторов, руководителей или иных представителей организованных преступных групп.

Объективная сторона ч. 3 ст. 263 УК предусматривает участие в преступном сообществе (преступной организации) либо в объединении организаторов, руководителей, иных представителей организованных преступных групп.

Создание как организованной преступной группы, так и преступного сообщества, и указанных преступных объединений предполагает активную деятельность, направленную на их организацию (вербовка людей, приобретение оружия, разработка преступных целей и т.п.).

Руководство указанными в ст.263 УК преступными формированиями предполагает деятельность по разработке планов преступной деятельности, распределению обязанностей, денежных средств организации обеспечения безопасности.

Создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей преступных групп предполагает их объединение, распределение сфер влияния, разработку планов совместной деятельности. Это представляет повышенную общественную опасность, так как создается преступная группировка с наиболее высокой степенью организованности.

Участие в преступном сообществе (преступной организации) объединении организаторов, руководителей или иных представителей организованных преступных групп заключается в подготовке и совершении конкретных преступлений, относящихся к тяжким или особо тяжким, участие в сходах, выполнении заданий, поручений руководителей преступной организации.

Понятие организованной преступной группы, преступного сообщества (преступной организации) дается законодателем в чч. 3,4 ст.31УК.

Состав данного преступления формальный. Преступление считается оконченным с момента создания организованной преступной группы, преступного сообщества или объединения организаторов, руководителей или иных представителей организованных преступных групп.

Общественная безопасность как объект организованной преступной группировки (сообщества), будучи своего рода собирательным понятием, включает в себя различные составляющие: жизнь, здоровье человека, собственное нормальное функционирование предприятий, учреждений и организаций и т.п. В силу особенностей своей юридической природы ОПГ имеет сложный объект, не сводящийся ни к одному из составляющих его элементов. В этой связи диссертант подвергает критике высказанное в литературе мнение о том, что объектом организованной преступной группировки (сообщества) является собственность.

Таким образом, основным объектом организованной преступной группировки (сообщества) является общественная безопасность как система общественных отношений, обеспечивающих безопасные условия жизнедеятельности учреждений, предприятий, организаций и отдельных граждан<sup>5</sup>.

В качестве же дополнительных объектов конкретных преступлений этого вида могут выступать отдельные отношения или группы взаимосвязанных отношений этой системы. С объективной стороны ОПГ представляет собой соучастие в преступлении, обладая всеми его признаками. Исходя из смысла закона, банду можно определить, как устойчивую вооруженную группу или организованную вооруженную группу из двух или более лиц, предварительно объединившихся для совершения одного или нескольких вооруженных нападений на граждан или организации. ОПГ выступает как устойчивая, преступная организация, отличающаяся от прочих видов соучастия качественными характеристиками. Под преступной организацией следует понимать стойкое объединение, организовавшееся для совершения преступлений, имеющее руководителя и подчиненных, где распределение обязанностей тщательно продумано.

Таким образом, ОПГ как одна из разновидностей группового преступления, характеризуется множественностью участников, непосредственным участием каждого из них в обеспечении выполнения действий, составляющих объективную сторону одного и того же состава преступления; осуществление преступного намерения совместным участием всех лиц, объединившихся в ОПГ от выполнения интеллектуальных функций до приложения непосредственных физических усилий<sup>6</sup>.

ОПГ представляет собой разновидность преступлений, совершенных в соучастии, к числу характеризующих ее признаков относится следующее:

- планирование преступной деятельности;
- распределение ролей между соучастниками в процессе совершения преступления;

- стабильность состава группы - и согласованность их действий;
- постоянство форм и методов преступной деятельности;
- длительность существования и количество совершенных преступлений.

Данные признаки свидетельствуют об устойчивости как о свойстве, на которое содержится указание в законодательной характеристике организованной группы.

Определение организованной преступности было дано в США министерством юстиции и ФБР в 1975 году для использования его в специальных программах борьбы с этим явлением. Согласно этому определению, "организованная преступность есть деятельность любой группы лиц, чьи основные занятия связаны с нарушением уголовных законов в целях получения нелегальных доходов, а также возможности заниматься рэкетом и в случаях необходимости сложными финансовыми манипуляциями". Следует отметить, что организованную преступность во многих штатах США определяют по-разному, но суть сводится к одному - к наличию организации (группы), установленной субкультуры в ней и к занятию преступным бизнесом. При этом дефиниции чаще всего содержат элементы, характеризующие не организованную преступность как социальное явление, а уголовно-правовые признаки, обуславливающие понятие организованного преступления. В частности, в штате Калифорния под организованным преступлением понимают деяние, совершаемое двумя и более лицами в течение продолжительного времени. Подобная же преступность наблюдается в Италии и Японии. В других странах она выражается не в форме мафии. Например, специалисты ФРГ, отмечая исключительную общественную опасность организованной преступности, понимают под ней и описывают устойчивые организованные группы, занимающиеся различными видами корыстно-насильственных преступлений<sup>7</sup>.

<sup>1</sup> Яблоков Н. П. Криминалистика: Учебник для вузов — М.: Изд. БЕК, 1995. 701 с.

<sup>2</sup> Филиппов А.Г. Криминалистика: Учебник. — М.: Изд.«Спарк», 1995. 543 с.

<sup>3</sup> Резван А.П. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: Учеб. пос. в двух частях. — М.: НМЦ ГУК МВД России, 2002. 232 с.

<sup>4</sup> Уголовный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями от 07.11.2014 г.) // <http://adilet.zan.kz>.

<sup>5</sup> Растегаев А. А. Анализ общеуголовной корыстной преступности. Методика анализа преступности. — М., 1986. 152 с.

<sup>6</sup> Устинова Т.Д. Уголовная ответственность за ОПГ. — М., 1997. 138 с.

<sup>7</sup> Преступность в зарубежных государствах (сравнительный анализ) // Электронная библиотека студента // <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=12290>.

***С.Ә.Төлеев, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының жедел іздестіру қызметі кафедрасының оқытушысы, полиция майоры***

## **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ КАДР РЕЗЕРВІМЕН ЖҰМЫСТЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ**

Жүргізілген зерттеулер көрсеткендей, ішкі істер органдарының жас басшылары қиыншылықтарға кәсіби тұрғыда емес, басқарушылық және психологиялық тұрғыда: бұрынғы әріптестерімен қатынастар жүйесін қайта орната алмау, басқарушылық шешімдерді қабылдаудағы сенімсіздік, қойылған талаптарды қол астындағылардың түсінбеуі, ұжымдағы конфликтілер және оларды шеше алмау, құқық қорғау органдарының басқа да құрылымдық бөліністерімен, мемлекеттік органдармен, бұқаралық ақпарат құралдарымен өзара іс-қимыл қиыншылықтарына тап болуда.

Басшының ең басты қасиеті – басқару қабілеттілігі – Көне Қытайдағы Конфуций айтып өткендей, бұл қасиетсіз кез-келген іс-әрекет сәтсіз және қауіпті болып қана қоймай, жайдан-жай жалпы күйреуге алып келеді: «Біреулер қолмен, ал басқалары баспен жұмыс істейді. Қолмен жұмыс істейтіндер баспен жұмыс істейтіндерді бір-бірін құртып жіберуге дейін барады»<sup>1</sup>.

Ерте заманнан бастап осы күнге дейінгі тиімді басқару өнеріне арналған еңбектерде жігерлі және өнімді басшылыққа бір қасиеттер ерекшеленіп көрсетіледі. Ұйымның табысты басшысына келесі қасиеттер тән: ол ұйымдастырушылық пен үйлестіру, қадағалау, мотивациялау, ақпараттық мониторинг, кадрлық саясат, өкілділік қабілеттеріне ие болуы қажет. Бірақ ең бастысы, тиімді басқаруға қабілетті адам – іске, ұйымдастырушылыққа, табысқа, ерекше түрде – қарамағындағылар мен оған сенім білдірген адамдарға жеке жауапкершілігін терең саналы түрде сезінуі тиіс<sup>2</sup>.

Қызмет өткерудің мәселелерін реттейтін нормативтік-құқықтық базаның дамуы бүгінгі күнде психология ғылымының мүмкіншіліктері мен қазіргі практикалық психологияның жетістіктерін есепке алмай жүргізіле алмайды.

ПМ-нің психологиялық қызметі – бұл ПО қызметкерлерінің жұмысын психологиялық сүйемелдеуі үшін іс-шаралар кешенін ұйымдастыратын және жүзеге асыратын ПМ-нің күштері мен құралдарының жүйесі.

Психологиялық қызметтің жұмысын реттейтін ПМ-нің 2008 жылғы 21 сәуірдегі №147 бұйрығымен бекітілген «ПО инспектор-психологтарының мәртебесі мен өкілеттіліктері туралы ережеде» кадр резерві бойынша жұмыстағы психологтің рөлі негізгі функциялардың 4-ші тармағында «жоғары тұрған лауазымдарға іріктеу және кадрлар резервін қалыптастыру жөніндегі жұмысқа қатысу, психодиагностикалық және арнайы психофизиологиялық зерттеулер жүргізу, ұсынымдар дайындау болып табылады» деп көрсетілген<sup>3</sup>.

Басқаруды жетілдірудегі, атап айтқанда, ПМ жүйесінде басшылық кадр резервін қалыптастырудағы психологтардың қатысу өзектілігі анағұрлым көзге көрінерліктей. Бұл тек оның қазіргі ұйымдастырушылық-құқықтық құжаттарда қарастырылуымен ғана байланысты емес, сонымен қатар олардың қызметінің ерекшелігінен де көрінеді.

Басшылық кадрының резервін жасау туралы қолданыстағы ПМ-нің бұйрығы үміткерлерді психологиялық тұрғыда бағалауды көздейді, сондықтан жылжытуға арналған резервке үміткерлерді іріктеудің психологиялық топтамасын жасау және басқару психологиясына үйрететін психологиялық тренингтен өту қазіргі кезде өзекті мәселе болып табылады.

Кадр резервімен жұмысқа психологтың табысты қатысуы тек психологиялық әдістер мен әдістемелерге сүйене отыра, басшылық лауазымға үміткердің тұлғасын бағалауда сарапшы болу қабілетін қарастырады. Мұндағы негізгі талап – психодиагностика нәтижелерінің объективтілігі және сарапшылық қорытынды шығарудағы тәуелсіздік.

Кадр резервімен жұмысты психологиялық қамтамасыз етудің бес негізгі бағыттарын атап өту қажет:

- жеке-психологиялық диагностикалық зерттеу;
- тестілеу нәтижелері бойынша психологиялық кеңес беру;
- кадр резервін психологиялық дайындау;
- бос лауазымға үміткерді тағайындауда басшыға психологиялық кеңес беру;
- жаңадан тағайындалған басшыны жаңа лауазымға кіріскен кезде психологиялық сүйемелдеу<sup>4</sup>.

Кадр резервіне үміткерлерді іріктеу мақсатында диагностикалық зерттеуді өткізгенде психологтың алдында іріктелетін адамдардың тұлғалық және кәсіби қасиеттерін бағалауға болатын белгілерді есепке алатын психодиагностика әдістерін таңдау міндеті тұр.

Мұндай бағалаудың анықтаушы белгілері ретінде бұл адамдардың практикалық қызметінің нәтижелері және резерв жасақталатын лауазымның талаптары болуы тиіс. Тиісінше аталған тапсырманы шешу үшін психологтың жұмыстағы басты құралы ретінде профессиограмма мен басшылық лауазымдары болуы тиіс. Профессиограмма дегеніміз – белгілі бір мамандыққа тән жұмыс мазмұнының сипаттамасы және белгілі мамандықты алып жүрушіге қойылатын талаптар (кәсіби, іскерлік, жеке қасиеттері) көрсетілген құжат<sup>5</sup>.

Жалпы үміткерлерді психодиагностиканың әдістерімен зерттеу үміткерлердің жеке-психологиялық ерекшеліктерін және ұйымдастырушылық қабілеттерін зерттеуге, психикалық қасиеттерінің даму деңгейін анықтау мен болашақ қызметінің сәттілігін болжауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, оның нәтижелері бойынша жалпы (кімді және қалай дайындау, жеке дайындықтың жүйесі қандай болуы тиіс) және қатаң түрдегі шараларды қолдануға болады.



Тестілеу нәтижесі бойынша психологиялық кеңес беру бұл практикада әлі жеткіліксіз деңгейде қолданылады. Сонымен бірге адамдар өздерінің тестілеуінің нәтижесі туралы ақпаратты алуға өте қызығушылықпен қарайды, сондықтан психолог міндетті түрде не жеке, не топтық кеңес беруді өткізуі тиіс.

Басқарушылық кадр резервінде тұрған қызметкерлерді психологиялық дайындаудың мақсаты ретінде басқарушылық қызметтің психологиялық қиыншылықтарын сәтті айналып өтудің дайындығын қалыптастыру, практикада әр түрлі жағдайдағы өз міндеттерін тиімді орындауға қажетті психологиялық білімдерді қолдану дағдысын дамыту болып табылады.

Ішкі істер органдарында әр түрлі лауазымдық орындарды психологиялық дайындаудың ортақ бағдарламасы жоқ. Оларды дайындау басшыларының қызметі процесін психологиялық қамтамасыз ету жұмысының қажетті шарты болып табылады. Бағдарлама басшылық қызметінің қажеттіліктеріне арнайы іріктелген және бейімделген психологиялық білімдердің жүйеленген жиынтығын көрсетуі тиіс. Психологиялық дайындықтың мәселесін іскерлік ойындар, тренингтер барысында сәтті түрде шешуге болады.

Басшылық лауазымға өлшемсіз және ойланбайтын қадамдарға қабілетті немесе күрделі басшылық міндеттерді шешуге қабілеті жоғары емес адамдарды тағайындауға жол бермес үшін кадрлық тағайындауға құзыретті басшыға уақтылы анықтауда және мүмкін болатын қателіктерді болдырмау үшін көмек беру қажет.

Сондықтан басшыларға кадрлық тағайындау кезінде асығыс шешім шығармай, алдын ала бос лауазымды толықтыруына үміткердің дайындық деңгейі туралы маманның кеңесін алу ұсынылады.

Үміткердің жаңа лауазымға орналасқаннан кейін оның бейімделуінің күрделі кезеңі басталады. Бейімделу әлеуметтік-психологиялық та, кәсіби тұрғыда да жан-жақты процесс болып табылады. Басшы мен ұйымның өзара іс-қимыл жасасуы барысында негізін басшының басқару қызметінің жаңа кәсіби және әлеуметтік-психологиялық шарттарына біртіндеп енуін құрайтын өзара үйлесуі жүреді. Іс-әрекет талаптарына адамның бейімделуінің негізгі жолдарына оқу мен тәрбиелеу, үйрену, қызметінің жеке стилін қалыптастыру жатады.

Бейімделу кезінде психологиялық қолдау мен көмек беру:

- қиыншылықтарды жеңуге позитивті бағдарды қалыптастыру;
- ұжымның психологиялық хал-ахуалы, ұжымның ресми және ресми емес құрылымы туралы қажетті ақпаратты уақтылы алуы;
- қарамағындағы қызметкерлермен жеке-тәрбиелік жұмыстың нысаны мен әдістерін таңдауда білімдік-кеңестік көмек көрсету;
- ұжымдағы психологиялық хал-ахуалға сәйкес келетін басқару стилін таңдауда консультативтік көмек көрсету;
- жаңа басшы туралы ұжымда жағымды көзқарас қалыптастыру болып табылады<sup>6</sup>.

Жылжытуға арналған резервті қалыптастырудағы кадрлық жұмыс ең алдымен жоғары тұрған лауазымға сәйкес келетін, жаңа лауазымның талаптарына тез бейімделіп және өз міндеттерін жоғары кәсіби деңгейде орындай алатын үміткерлерді іріктеуді қарастырады.

Мамандардың іскерлік, кәсіби және тұлғалық қасиеттерін бағалаудағы негізгі принцип адамның ерекшеліктері мен оның қызметінің өзара байланысын қамтиды: қызмет үміткердің лауазымдағы болашақ жетістігі туралы болжам жасауға әкелетін адамның көптеген кәсіби маңызды қасиеттерін, яғни мұның негізінде жеке қызметке деген көзқарасты қалыптастырады.

Жоғары лауазымға резервте тұрған үміткерлер – өздерін жұмыста көрсете алған, сонымен қатар осыған дейін бірнеше психологиялық зерттеуден өткен, сондықтан да оларды психологиялық бағалауда ерте алынған психологиялық ақпаратты қоса отырып басқа талаптар негізінде қарастыру керек. Бұл жағдайда басшылық лауазымға кадр резервін жасақтау туралы сөз қозғалуда, сондықтан, психологиялық зерттеу ең алдымен оның адамдарды басқару және шешім шығаруға негізделген болашақ қызметі ұстанымынан өткізілуі тиіс. Сол себепті резервке үміткерді өзі айналысатын қызметтен және өзі қызмет жасап жатқан және қызмет жасайтын ұжымынан шеттетіп қарастыруға болмайды.

Соңғы жылдары ПО жүйесінің ұйымдастырушылық құрылымдары адамдарды басқару мәселелеріне көп көңіл бөле бастады. Мұның себептері көп: адамдарды басқарудың

ескі әкімшілік нысандарының күші жойылды, бұл көптеген адамдарға жұмыстың жаңа тәсілдері мен әдістерін іздеуге алып келді; ішкі істер органдарында жүргізіліп жатқан реформалау жаңа резерв пен ресурстарды іздеуге алып келді. Осы жағдайларда көптеген адамдар ПО қызметкерлерінің кәсіби қызметінің тиімділігін жоғарылатудың маңызды факторы ретінде тек қана материалдық емес, сонымен қатар «адамдық ресурстарды» тиімді қолдануға назар аударды.

Ішкі істер органдарының психологиялық қызметіне арналған зерттеулер талдамасы ішкі істер органдары басшылық кадрларының кәсібилігі мен психологиялық біліктілігінің төмен деңгейі мен оларға қазіргі жағдайда жоғарылаған талаптар арасындағы туындаған карама-қайшылықты көруге мүмкіндік береді, бұл кең мағынасында кадр резервімен жұмысты, яғни оларды психологиялық дайындауды ұйымдастыру мен үйрету мәселелерін қоса күшейтуді талап етеді.

ПО-дағы нақты жағдайларға сүйене жылжыту резервін психологиялық қамтамасыз ету жұмысы жүйесінің құрылымдық элементінің қасиеті ретіндегі үш негізгі бағыт ерекшеленеді – басшылық резервін үйрету, дайындау және бағалау. Осылайша, ішкі істер органдарындағы кадрмен жұмыс бұл қызметті қамтамасыз ететін және реттейтін мақсаттар, принциптер, құрылымдар және элементтерді (резервпен жұмысты қалыптастыру және ұйымдастыру) қарастыратын ұйымдасқан жүйелі қызметті құрайды деп айтуға болады.

Жылжытуға арналған кадр резервін психологиялық қамтамасыз ету жұмысын ұйымдастыру бұл процесті басқаратын барлық субъектілердің (психологиялық және кадрлық қызметтің қызметкерлері, барлық деңгейдегі басшылар) ұйымдасқан, жүйеленген қызметін талап етеді, олардың міндеті - жоғары психологиялық мүмкіншілігі бар келешекті резервті анықтау, олардың болашақ басшылық қызметке психологиялық дайындығының және резервтегі адамның жаңа лауазымға тағайындалуының психологиялық дайындығының деңгейін бағалайды.

- <sup>1</sup> *Колодкин Л.М.* Организационные и правовые основы работы с кадрами в органах внутренних дел. — М., 1979.
- <sup>2</sup> *Портнягина Н.Ю.* «Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в ОВД»: Учебно-методическое пособие. — Домодедово, 2007.
- <sup>3</sup> «ПО инспектор-психологтарының мәртебесі мен өкілеттіліктері туралы ереже» 2008 жылғы 21 сәуірдегі ҚР ПМ-нің № 147 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz>.
- <sup>4</sup> Қазақстан Республикасының ішкі істер органдарындағы кадр резервін қалыптастыруға нұсқаулық. 02.10.2010ж. ҚР ПМ-нің № 129 бұйрығы // <http://adilet.zan.kz>.
- <sup>5</sup> Қазақстан Республикасы ішкі істер органдарының кадр резервімен жұмысты психологиялық қамтамасыз ету бойынша әдістемелік көмекші құрал. — Астана, 2011.
- <sup>6</sup> *Марсанов Т.Н.* Социально- психологический тренинг. — М., 1998.

***О.С.Төлепберген, Қазақстан Республикасы ПМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының білім сапасын мониторингілеу және бақылау бөлімінің аға инженер-бағдарламашысы, полиция капитаны***

## **ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ**

Қазіргі кезде білім беруді ақпараттандырудың негізгі талаптарының бірі - оқу процесін электронды оқулық немесе оқытудың компьютерлік құралдарын жасау және пайдалану. Оқу процессінде компьютерлік оқулықтар, есептер жинақтары, энциклопедиялар, тестілеу мен бақылау, анықтамалық жүйелер қолданыс табады. Оқытудың компьютерлік құралдарын білім берудің ақпараттық технологияларының негізгі бір түрі ретінде қарастыруға болады. Жалпы білім берудің ақпараттық технологиялары дәстүрлі оқыту әдістері мен тәсілдерінде кейбір педагогикалық мәселелерді шешудің жаңа құралдары ретінде пайданылады<sup>1</sup>.

Ақпараттық технологиялардың білім беру жүйесінде белсенді пайдаланылуы оның нақты педагогикалық есептерді шешуге арналған құралы қызметін атқаруымен қатар, дидактика мен әдістеменің дамуына әсер етіп, оқыту мен білім берудің жаңа әдіс-тәсіл-

дерін, формаларын құруға алып келеді. Мысалы, Internet технологияларының кеңінен таралуы қашықтықтан оқыту әдісінің жедел дамуына мүмкіндік туғызуда. Мультимедиялық технологияның, компьютерлік графика мен машықтану жүйелерінің дамуы, кәсіби ортадағы іс-әрекетті бейнелейтін виртуал жағдайға "ену" жолымен оқыту әдістемесінің құрылуына түрткі болды. Ал, компьютерлік желілік машықтандырушы класстардың пайда болуы, іскерлік ойындар мен сайыстар түрінде көп рөлді машықтандыру әдістемесінің дамуына ықпал жасады (кәсіби сайыстар мен іскерлік ойындар бұрын бері кәсіби дайындық пен іскерлікті арттыру барысында қолданылып келген. Ал ақпараттық технология оларды жаңа деңгейде ұйымдастыру мен өткізуге мүмкіндік туғызуда).

Сонымен оқытудың компьютерлік құралдары дидактика мен әдістеменің жаңа қырынан дамуына ықпал ететіні сөзсіз. Яғни, ОКҚ-ны оқу процесінде пайдалану негізінде

- оқытудың сапасы артады;
- оқыту жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізуге кететін шығындар азаяды;
- оқытушылардың оқыту барысында сабақ түсіндіру, бақылау алу, тапсырманың орындалуын қадағалау, бағалау, білім мен іскерлікті игеру деңгейлерін анықтау сияқты басқару жұмыстарының шығармашылық іс-әрекетке (ғылыми-ізденіс және әдістемелік мәселелерді шешу, оқу-әдістемелік құралдарды дайындау т.с.с.) көшуіне алып келеді;
- оқытудың мазмұны мен құрылымдарының өзгерістеріне қарай оқу процесін оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыздандыруды жеделдетеді.

Электрондық оқытуды енгізу бірқатар нормативтік құжаттарға өзгерістер мен толықтырулар енгізуді талап етеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды педагогтердің құзыреттіліктерін – қамтамасыз ету үшін ұйымдастырушылық қамтамасыз ету, электрондық оқыту жүйесін пайдаланушыларды даярлау және олардың біліктілігін арттыру қажет.

Электрондық оқыту жүйесін ұйымдастыру жағынан қамтамасыз етуді қалалар мен облыстардың білім беру басқармалары жанындағы Білім берудегі жаңа технологиялардың өңірлік орталықтары жүзеге асыратын болады.

Электрондық білім беруге арналған электрондық ресурстармен және контентпен қамтамасыз ету – мемлекеттік-жеке әріптестік негізінде жүзеге асырылады. Интернет желілеріне білім беру ұйымдарының 90 % - ынан астамы қосылатын болады. Бірінші кезекте – ресурстық орталықтардың пилоттық бағдарламасы бойынша жұмыс істейтін мектептер.

Кеңжақты интернетке қосылу, электрондық білім беру жүйесі үшін жабдықтармен қамтамасыз ету және жеткізушілердің қызмет көрсетулерін таңдау мемлекеттік сатып алу саласындағы Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес жүргізілетін болады.

Білім беру ұйымдарының 90 %-ының қажетті оқу ресурстары бар интернет-ресурстары болады.

Негізгі және бейіндік орта мектепте оқытылатын әрбір пән бойынша интерактивті және зияткерлік цифрлы білім беру ресурстары әзірленетін болады. Оқытушылар жасаған электрондық білім беру ресурстары (медиакаларды бір орталықтан құру және ресурстармен толтыру) дамытылады делінген<sup>2</sup>.

Осы айтылғандардан қазіргі уақытта білім беру жүйесінде дәстүрлі құралдарға қарағанда оқытудың компьютерлік құралдарын қолдану қажеттігі артып келе жатқандығын көруге болады. Сондай-ақ, оқытудың компьютерлік құралдары дәстүрлі оқу-әдістемелік құралдармен үйлестіре қолданудың тиімділігін практика көрсетіп отыр. Дегенмен, оқытудың компьютерлік құралдары компьютерсіз оқыту құралдарын толығымен алмастыра алмайды.

Қазіргі кезде көптеген оқытудың компьютерлік құралдарының түрлі нұсқалары дайындалып, ұсынылуда. Дегенмен, оларға жүйелі түрде талдау жүргізіліп, тиімділіктері мен кемшіліктері анықталып, олардың сапасына талаптар қойылуы, болашақ жасалатын оқытудың компьютерлік құралдарына ұсыныстар берілуі жеткіліксіз. Ал, шет елдерде бұл бағытта зерттеулер жүргізіліп, даярланған оқытудың компьютерлік құралдарына талдаулар жасалынып, олардың кемшіліктері айқындалуда. Талдаулар нәтижесінде оқытудың компьютерлік құралдарын жобалауда жіберілетін басты кемшілігі-оны дәстүрлі оқу-әдістемелік құралдың электронды көшірмесі ретінде ғана құрылатындығы анықталды<sup>3</sup>.

Оқытудың компьютерлік құралдарын даярлауда оны баспа оқулық ретінде қағазға шығарып, көбейтудің қажеттілігі болмағандықтан, оны жетілдіріп, жаңартып отырудың мүмкіндігі жоғарылайды. Бұл жерде оқытудың компьютерлік құралдарын дайындау технологиясынан хабары аз мұғалімдер дидактикалық материалды дәстүрлі құралдар шығару сияқты даярлау жеткілікті деп есептейді оқытудың компьютерлік құралдарында дидактикалық оқу материалымен қоса, программалық өнімнің негізі болып есептелетін алгоритм мен модельдерде де ескерілуі тиіс. Дидактикалық есепті шешуді ақпараттық технология мамандарына жүктеу барысында (программалаушы, безендіруші, мультимедиялық компоненттер жасаушылар) тиімділігі төмен әдістемелік және дидактикалық сауатсыз оқытудың компьютерлік құралдары пайда болады<sup>4</sup>.

- <sup>1</sup> *Досжанов Б., Альменаева Р.* Қазақ тілінде электрондық оқулықтар мен web-парақтар даярлау әдістері // Информатика негіздері. — 2002. — №3.
- <sup>2</sup> Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығы // <http://online.zakon.kz>.
- <sup>3</sup> *Нұрғалиева Г.К.* Электронды оқулықтар - мұғалім мен оқушылар қызметін ізгілендіру құралы // Компьютер әлемі. — 2002. — №2. — 206.
- <sup>4</sup> *Камардинов, О.* Информатика. Жоғары және орта оқу орындарына арналған оқу құралы. — Алматы: Ғылым, 2004. 125 б.

***Е.Е. Төребеков, Қазақстан Республикасы ИМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының білім сапасын мониторингілеу және бақылау бөлімі бастығының міндетін атқарушы, полиция майоры***

## **ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ**

Қазіргі таңда педагогика ғылымының өзекті де, өткір мәселелерінің бірі білім алушылардың білім сапасын арттыру, оқыту мәселесін жақсарту болып отыр. Қазақстандық білім модернизациясының концепциясы білім мәселелері бойынша соңғы үкіметтік құжаттар білім сапасын қамтамасыз ету барысында бірқатар приоритеттік шараларды қарастырады және оны ілестіру жүйелерін қалыптастырады, соның ішінде – критерийлер кешенін, бағалау технологиялары мен процедураларын анықтау, педагогикалық мониторингті ұйымдастыру және оны білім сапасын басқарудың ажырамас құралы ретінде пайдалану екені белгілі<sup>1</sup>.

Заманауи педагогикалық ғылым мен іс-тәжірибе біздің түсінігімізде белгілі бір мақсатқа бағытталған, арнайы ұйымдастырылған, оның қызмет ету мен қалыптасу процесінің дамуын немесе оның түрлі элементтерін адекваттық басқару шешімдерін жинақталған ақпараттар мен педагогикалық болжам сараптамаларының негізінде үздіксіз қадағалап отыратын мектеп жөнінде мәліметтер жинаудың дәстүрлі тәсілінен педагогикалық мониторингке өту қажеттілігімен алға қойылған.

Бұл мәселені шешудегі алғашқы қадамдар яғни, мемлекеттік білім беру стандарттары қоғамдық қажетті норматив ретінде жасалып, білім берудің түрлі деңгейлерінің сапа көрсеткіштері мен критерийлері жүзеге асырылып, білім беру мекемелері мен т.б. педагогикалық мониторингті ұйымдастырудың эмпирикалық тәжірибелері жинақталып жатыр.

Қазіргі білім беру саласына ақпараттық технологиялардың енгізілуі жыл сайын кешенді сипат алуда. Білім алушылардың білімін бақылауды ғылыми тұрғыдан ұйымдастырудың жалпы мәселелеріне, педагогика теориясы мен әдістемесі, оқу үрдісін басқару мәселелеріне қызығушылық арта түсті.

Соның бірі - білім сапасына мониторинг жүргізу. Білім беру мониторингі - білім беру процестерін жүзеге асырудың жай-күйін және нәтижелері мен шарттары өзгеруінің серпінін, білім алушылар контингентін, білім беру ұйымдары желісін, сондай-ақ олардың қызметі жетістіктерінің рейтингілік көрсеткіштерін жүйелі түрде байқау, талдау, бағалау және болжау<sup>2</sup>.

Бұл сөз ағылшынның «монитор» деген сөзінен алынған. Белгілі параметрлерді анықтаудағы бақылау құралы. Мониторингті жүргізгенде, шұғыл түрде белгілі бір ақпараттың көлемін таңдай аламыз және өңдей аламыз. Бақылаудың тиімді жаңа технологиясы уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді<sup>3</sup>.

Бұл – мониторингтің тағы бір маңызды ерекшелігі. Мониторинг бойынша оқытушы кезекті тақырыптың бақылау жұмысының алдында әр оқушының өткен материалды қандай деңгейде меңгергенін қадағалап, үлгірмеушілермен қосымша жұмыс жүргізе алады.

Мониторингтің мәні әр тоқсанның не әр тараудың соңында шыққан графиктен осы тұстағы алған білімінің кем тұстары мен жетістіктерінен айқын көрініп тұрады. Даму мониторингіне қарап, білім деңгейін оқушы өзі бақылап отырады.

Мониторингтің басты ерекшеліктері мынада:

білім алушының белгілі бір тақырыпты төмендеу меңгергенін, аздау ұпай алғанын байқап, білімдегі олқылықты жою мақсатында тапсырмалар жүйесін ұсыну;

білім алушы өз кемшілігін байқайды, өз тұрғыластарынан қалмау үшін не істеу керектігін аңғарады;

- өз зейінін тәрбиелейді;
- білім жүйелілігі мен тізбекті байқайды;
- ойланып оқуға дағдыланады;
- білім алуда жоспар, тезис құруға машықтанады;
- білім алушының білім сапасын арттыруға жағдай туады.

Сол себепті білім беру жүйесінің жағдайы мен дамуына объективті баға беру үшін, сонымен қатар білім сапасын бағалау үшін де мониторинг үлкен маңызға ие мәселе болып отыр.

XXI ғасырда ғылыми-техникалық прогресс ғасырында қоғамның қызмет аумағына ақпараттық коммуникациялық технологиялардың белсенді түрде енуіне байланысты әлемдік қоғам өзінің даму тарихында ақпараттық қоғам болып қалыптасты. Осыған сәйкес 2020 жылға дейінгі Қазақстан Республикасының стратегиялық даму жоспарында барлық білім беру жүйесін ақпараттандыру бағыттары анықталды. Сонымен қатар, «... білім беру сапасын бақылау тетіктерін жетілдірумен сүйемелденетін болады» деп атап көрсетілді. Сол себепті білімді ақпараттандыру жағдайында білім алушылардың білімін бақылау мен бағалау, яғни мониторинг жасауды ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін жасау маңызды мәселелердің бірі болып табылады.

Қазіргі жағдайда білім сапасын жетілдіруге, оқыту үрдісінде бірінші кезекте оқушыға мән беруге, оның талабын, сұранысын, қызығушылығын қанағаттандыруға баса көңіл аударып келеді.

Сол себепті білімді ақпараттандыру жағдайында білім алушылардың білімін бақылау мен бағалау, яғни мониторинг жасауды ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін жасау маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Яғни, соңғы жылдары білім беру жүйесінде ерекше көңіл аударылып отырылған мәселеле - мониторинг жұмыстары.

Мониторинг туралы айтқанда алдымен білім беру жүйесіндегі бақылаудың түрі тест жайында сөз қозғалады.

Мемлекеттік білім стандарттарын дайындау, оқыту мен білімді бағалаудың жаңа технологияларын ендіру педагог қауымның тестке деген қызығушылығын арттырды. Көптеген педагогикалық жаңалықтардың бір бөлігі болып табылатын тестілер білім, білік, дағды деңгейінің қалыптасуын объективті бағалауға, оқушылар дайындығының стандарт талаптарының сәйкестігін тексеруге, білім алушылар даярлығындағы қиын мәселелерді анықтауға мүмкіндік береді.

Мониторинг - ұзақ уақыт белгілі бір мақсат негізінде жинақталған, сақталған ақпараттарды өңдеу, субъектілерді ақпарат нәтижесімен қамтамасыз ететін кері байланыс.

Мониторинг тиімділігін арттырудағы маңызды талаптар - ақпараттың толықтылығы, нақтылығы, объективтілігі, үздіксіздігі, уақытында орындалуы, құрылымдылығы, үздіксіздігі, мониторингтің әр түріне арнайы жасалуы болып табылады.

Білім беру жүйесінде мониторингтің педагогикалық түрі қолданылады. Педагогикалық мониторинг дегеніміз - білім беру жүйесінің қызметі туралы ақпаратты жинап, сақтап, саралап, таратуға және оның үздіксіз бақылап отыруға, даму болашағына болжау жасауға мүмкіндік беретін жұмыс жүйесі.

Педагогикалық мониторинг жасауға қажетті ақпаратты жинау мына бағыттардан жүзеге асырылады: 1) ақпараттың мазмұны. 2) ақпараттың сапасы. 3) ақпаратты басқаруда пайдалану.

Мониторингтің педагогика теориясына және тәжірибеге енуіне әсер етуші факторлар мыналар болып табылады:

- педагогикалық жүйедегі инновациялық процестер;
- педагогикалық менеджмент;
- педагогикалық диагностика;
- педагогикалық тестілер;
- білімдегі, тәрбиедегі, дамудағы жеткен жетістіктер;
- шығармашылық қабілет.

Мониторингтің негізгі объектісі – білімділік және тәрбиелілік. Мониторингтің педагогикалық нәтижесі болып, білім құрылымындағы, оқу дағдысындағы, тәртібіндегі, қатынас жүйесіндегі тұлғаның бағытталуы болып табылады.

Мониторингтің мақсаты – оқу үрдісінің барысы туралы ақпарат алу, кезең-кезеңімен алып жатқан ақпарат негізінде осы процестің сапасы мен тиімділігін арттыру.

Білім сапасын бағалаудағы мониторингтік зерттеулердің бірінші мақсаты - белгілі бір критерийлерге сәйкес, параметрлері бойынша білім жүйесін бейнелеу. Бұдан кейін жүйедегі басқа да түрлі объектілердің өзара байланысын анықтайтын мақсаттар қойылады, объектілердің (көрсеткіштердің) өзара әрекеттерін зерттеу моделдері мен білім беру жүйелерін белгілі бір уақыт ағымында түрлі деңгейлерде салыстыру қажет.

Бақылау, қадағалау кезінде білім алушы өзі де өз оқу жұмыстарының нәтижесі бойынша ақпарат алады. Бұл оған білім игеру барысында қандай жетістіктерге қол жеткізгенін, сонымен бірге, өз кемшіліктері мен олқылықтарының пән бағдарламаларының қай тұстарымен байланысты екенін көрсетеді.

Алдын-ала бақылау - әдетте, диагностикалық міндеттерге орай жүргізіледі. Оның мақсаты - білім алушының оқуды бастауға дейін игерген білім, ептілік, дағдыларының деңгейін, дәрежесін анықтау. Бұл жұмыс жыл басында немесе тақырыпты өту алдында өткізіледі. Алдын-ала бақылау нәтижесінің негізінде оқытушы оқу жұмыстарының тиімді түрлері мен формаларын таңдайды.

Ағымдағы (күнделікті) бақылау – оқу барысында ұйымдастырылып, білім, ептілік және дағдылардың қалыптасу дәрежесін, сонымен бірге, игерілген материалдың қаншалықты терең және берік бекігенін анықтау үшін қолданылады. Бұл бақылаудың тиімділігі – білім алушы біліміндегі кемшіліктер мен олқылықтарды дер кезінде байқап, бағдарлама ақпараттарын меңгеруде көмек көрсетуге мүмкіндік береді. Күнделікті бақылаудың дұрыс жолға қойылуы білім алушының әр сабаққа мұқият әрі тыңғылықты дайындалып жүру жауапкершілігін арттырады.

Мерзімді бақылау - белгілі уақыт аралығындағы жұмыстардың қорытындысын алуға пайдаланылады. Ол тоқсан аяғында немесе жылдың жартылдықтың аяғында жүргізіледі.

Тақырыптық бақылау – тақырып, бөлім материалдары өтіліп болған соң өткізіледі.

Қорытынды бақылау – оқу үрдісінің соңғы нәтижелерін жинақтау үшін қолданылады. Ол пән бойынша бүкіл білім, ептіліктер мен дағдылар жүйесін қамтиды.

Мониторинг бойынша оқытушы кезекті тақырыптың бақылау жұмысының алдында әр оқушының өткен материалды қандай деңгейде меңгергенін қадағалап, үлгірмеушілермен қосымша жұмыс жүргізе алады. Мониторингтің мәні әр тоқсанның немесе әр тараудың соңында шыққан кестеден осы тұстағы алған білімінің кем тұстары мен жетістіктері айқын көрініп тұрады. Даму мониторингіне қарап, білім деңгейін оқушы өзі бақылап отырады.

Мониторингтің негізгі түрлерін уақыт және мазмұнның көлемі бойынша жіктеуге болады. Мониторинг ағымдық, тақырыптық және қорытынды болып бөлінеді. Мониторингтің бұл түрлеріне Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бекітілген ережелер бар.

Мониторингтің жіктелуі:

Ағымдық, аралық және қорытынды аттестаттау болып жіктеледі.

Ағымдық бақылау дегеніміз – білім алушылардың практикалық дәріс кезіндегі жұмысын ( үй тапсырмасының орындалуы, өз бетінше есеп шығару, дәріс курсы кезінде теориялық сұрақтарға жауап беруі) бағалау, жеке тапсырмалардың қорытындысын шығару.

Аралық бақылау дегеніміз - бұл аудиторияда оқытушының қатысуымен болатын коллоквиум, бақылау, тест жұмыстарының орындалуы.

Қорытынды бақылау дегеніміз - оқу кезіндегі өткен тақырыптардың соңында білім алушы пән бойынша алған білімінен емтихан тапсыруы<sup>4</sup>.

Мониторингті жүргізу үдерісі ауызша немесе жазбаша түрде болуы мүмкін.

Мемлекеттік білім стандарттарын жасау, оқыту мен білімді бағалаудың жаңа технологияларын ендіру педагог қауымның тестілерге деген қызығушылығын арттырды. Көптеген педагогикалық жаңалықтардың бірі болып табылатын тестік жүйе студенттердің білім, білік, дағды дейгейін объективті бағалауға, білім алушылардың даярлау талаптарының берілген стандарттарға сәйкестігін тексеруге, білім алушылар даярлығындағы қиын мәселелерді анықтауға жол ашады.

Қазіргі уақытта білім жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі білім алушылардың білім сапасының деңгейін жоғарылату болып саналады. Бұл мәселені жүзеге асыру үшін білім алушылардың білім сапасы деңгейін анықтау, талдау, саралау қажет. Білім сапасына мониторингтік зерттеулер өткізу, нәтижелер шығару, жоспарлау, бағдарлау, жобалау болып табылады.

Оқыту мен білімді бағалаудың жаңа технологияларын ендіру педагог қауымның білімге, мониторинг жасауға деген қызығушылығын арттыруда.

Қорыта келгенде, білім беру үрдісін мониторингілеу – оқыту нәтижелілігінің қажетті шарты, нақты білім алушы мен оқытушы іс - әрекетінің нәтижесін талдау мен оқу орнының даму болашағын болжаудың динамикалық жүйесі.

Жалпы білім сапасы көп айтылып жүрген бүгінгі шақта оқыту үдерісінің әр түрлі қырларын талдауда мониторингтік зерттеу таптырмас құрал болып табылады. Мониторингтік зерттеу нәтижесінде оқыту үдерісі туралы дәл, әділ тез ақпарат алуымызға болады.

Оқыту үрдісін ұйымдастыру сапасының артуына септігін тигізетін мониторингтік ұтымды қолдану білім алушының білімге деген қызығушылығы мен біліктілігін арттырады.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Мектепке дейінгі, орта, қосымша білім беру, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарының педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын бекіту туралы» 2016 жылғы 28 қаңтардағы №92 бұйрығы // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> Қазақстан Республикасының Білім туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. (өзгерістер мен толықтырулар 09.04.2016 жыл) // <http://online.zakon.kz>.

<sup>3</sup> *Бершадский М.* Каким должен быть мониторинг учебного процесса? // Народное образование. — 2002. — №7. — С. 81.

<sup>4</sup> Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (өзгерістер мен толықтырулар 13.05.2016 жыл) // <http://online.zakon.kz>.

*Д.Т. Тулеуов, Қазақстан Республикасы ІІМ М. Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының кәсіби және қосымша білім факультетінің аға әдіскер оқытушысы, полиция майоры*

## **ТЫҢДАУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ**

Бәрімізді бүгінгі таңда аландататын мәселе –тыңдаушылардың сапалы білімді игеруі. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Білімді, сауатты адамдар-бұл ХХІ ғасырда адамзат дамуының негізгі қозғаушы күші» деп еліміздің болашағы үшін сауатты ұрпақты тәрбиелеуді басты назарға қойып отыр<sup>1</sup>.

Ұлтымыздың тірегіне айналар ұрпаққа деген көзқарас Елбасымыздың білім саласына ерекше назар аударуымен айқындалып отыр. «Мәңгілік Ел» идеясы аясында біздің ілгері

өркендеп, дамыған 30 елдің қауымдастығына нық қадам басуымызға Қазақстан Республикасы ІІМ Ведомствалық оқу орындарында білім алып жатырған тыңдаушылардың да қосатын үлесі зор.

Білім сапасы көтерілмей, Қазақстан қарқынды дамудың жолына түсе алмайды. Мұны Елбасы өзінің жыл сайынғы жолдауларында да басқа сөйлеген сөздерінде де айтып жүр. Жаңа технология да, инновация да, білікті кадрлер де, ірі өндіріс те білімнің арқасында болады.

Оқыту ісі мен тәрбие жұмысын тіптен де бөліп қарауға болмайды. Ұлы ойшыл бабамыз Әбу Насыр Әл-Фараби бекерден-бекер былай демесе керек: «Тәрбиесіз берген білім-адамзаттың қас жауы» Сондықтан оқу процесінің тәрбие беру компотентін күшейтуге басты назара аударылуы қажет. Бұл орайда патриоттық, адамгершілік пен мораль, ұлтаралық келісім мен төзімділік, денешынықтыру мен рухани даму, заңға мойынұсынушылық-осы құндылықтар ІІО ведомствалық оқу орындарының тыңдаушыларына толық сіңірілуі керек. Елбасы Жолдауында айтылғандай «XXI ғасырдағы дамыған ел дегеніміз-белсенді, білімді және денсаулығы мықты азаматтар».

Біз ІІО ведомствалық оқу орындары алдымен алдымызға келген тыңдаушының бойында отаншылдық сезімін қалыптастыра білуіміз керек. Патриотизм, Отан сүйгіштік, патриоттық тәрбие мәселесі-адамзат өркениетінің өн бойында ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлы мақсат, рухани асыл мұра, азаматтық парыз, ар тазалығы қалпында қарастырылып келген.

Еліміздің президенті Н.Ә. Назарбаев «Қазақстанда тұратын әрбір адам өзін осы елдің перзенті сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері баспайды...» -деген пікірін айтты<sup>2</sup>. Әрине ІІО ведомствалық оқу орындарына алғашқы арнайы дайындық курсына келетін тыңдаушылардың бойына мейілінше алдымен патриоттық тәрбие беру сонымен қатар әскери-қызметтік тәртіп-оны қатаң сақтау болашақ ІІО қызметкерінің басты міндеті екенін ұғындыру және олардың арасында өзара бірін-бірі тұлға ретінде сыйлай білуге баулу- оқу орнының профессорлық-оқытушылық құрамының басты міндеті екенін айта кеткен жөн. ІІО ведомствалық оқу орындарына келген тыңдаушы жаңа ортаға, болашақ қызметіне тез үйреніп кетуі үшін оқу орнының инспектор –психологының және топ кураторларының атқаратын ролі өте зор. Олар алғашқы этапта тыңдаушыларға психологиялық тұрғыдан сауалнамалар және жеке кеңестер жүргізіп, атқарылған жұмыстарының нәтижесі бойынша тыңдаушыларға бағыт-бағдар беріп отырса, олар таңдаған бағыттарының дұрыстығына сеніммен қарап, жаңа ортаға тез үйреніп кететініне сенімім мол.

Ол үшін ғылымда қалыптасқан тәрбие қағидаларын (жеке-дара ерекшелігімен есептесіп, тұлғасын құрметтеу, ұжымда, ұжым арқылы тәрбиелеу, еңбек іс-әрекетінде, жағымды тәрбиеге сүйену, гумандылық бағыттылық, өзектендіру, сөз бен істің бірлігі және т.б.) ескеретініміз сөзсіз.

Жоғарыда айтылғандай тыңдаушыларға тәрбие мен білім беру процесі қатар жүруі қажет. Бұл екі егіз саланы бір-бірінен мүлдем ажыратып қарауға болмайды. Ал білім беру процесіне келетін болсақ, әлемдік білім кеңістігіндегі оқытудың озық технологияларын қамтитын жаңа білім мазмұны шынайы жарыс, адал бәсекеге қабілетті адам тәрбиелеуді қамтамасыз етуі тиіс. Бұл талап Қазақстан Республикасы ІІМ ведомствалық оқу орындарының оқытушылар құрамына да үлкен жауапкершілікті жүктейді. Сол себепті оқытушылар үлкен ізденісте болып, сабаққа жан-жақты дайындалуы керек. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы экономиканың орнықты дамуы үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету арқылы адам капиталын дамыту мен білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыруды мақсат етіп қойды<sup>3</sup>.

Осы орайда білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеттерінің бірі-өкілдері бәсекеге қабілетті білімді меңгерген, ой өрісі дамыған ғана емес, жоғары азаматтық және адамгершілік ұстанымы, отансүйгіштік сезімі мен әлеуметтік жауапкершілігі, өзіндік сана-сезімі қалыптасқан зияткер ұлтты, ұрпақты, болшақ ІІО қызметкерін қалыптастыру болып табылады. Қазіргі білімнің мазмұны санмен емес, сапамен өлшенетінін кезең ескертеді. Әр ішкі істер органы қызметкердің басты міндеті сапалы жұмыс атқару сонымен бірге, азаматтардың конституциялық құқықтарын сақтауда, қоғамдық қауіпсіздікті



қамтамасыз ететін іс әрекеттері мен біліктілікте. Қазіргі таңда қызмет бабында жүрген әр тұлғаның өз жұмысына деген жауапкершілігі ең басты назарда ұсталынып келеді. Қоғамның кез келген саласында кадр мәселесінің маңызы зор. Әсіресе, ішкі істер органында қызметте жүрген мамандардың өз жұмысына сауаттылықпен қарауы- қызмет сапасының артуына тікелей ықпал ететіні сөзсіз. Ал оның іскерлігі, жан-жақтылығы, сауаттылығы, біліктілігі- сол біліктілікті оған ұғындыра білген профессорлық- оқытушылық құрамға байланысты.

Ақпараттар легі шамадан тыс көп ортада өмір тәжірибесі нық қалыптасып орнықтаған тыңдаушылар үшін ғылымға негізделген, тәжірибелік көмегі бар педагогикалық құрам қажеттігі байқалады. Осы орайда ведомствалық білім беру мекемелерінің басшылары профессорлық-оқытушылар құрамының сапасына басты назар аударуы тиіс. Тек білікті маман, білімді педагог қана тәрбиелі, өнегелі, сауатты болашақ өз ісінің мамандарын баулып шығаратыны бәрімізге мәлім. Сапалы білім беру бағытында жасалып жатырған істердің біріне мысал ретінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі мектеп оқытушыларының біліктілігін көтеру үшін Н. Назарбаев атындағы Зияткерлік мектептерінің дербес білім беру ұйымдарының Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетімен бірлесіп, әлемдегі ең үздік білім беру бағдарламаларының негізінде ұстаз біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасын жүзеге асырып жатыр. Осы мысалдың негізінде біз ПО ведомствалық оқу орындарының басшылары өз педагог кадрларымыздың біліктілігін көтеру үшін оларды біліктілігін арттыру курстарына жүйелі түрде жіберіп отыруымыз қажет. Мүмкіндігіне орай ПМ академияларының бірінде педагог кадрлардың (профессорлық-оқытушылық құрамның) біліктілігін арттыратын, олардың біліктілігін арттыруына өзге мемлекеттердің жоғары оқу орнының профессорлық құрамын шақыра отырып, біздің педагог кадрларға сапалы білім беретін Оқу орталығын ашу бүгінгі таңда сұраныс сұрап тұрған мәселелердің бірі.

Сонымен тыңдаушылар болашақ мамандықтарының қыр сырымен толық танысып, білімді терең меңгеруі үшін оларды практикамен тығыз байланыстырып, ПО тиісті бөлімдерінде сабақты тәжірибемен ұштастыра өткізу, бұл болашақ маманның санасына сапалы білім берудің басты жолдарының бірі.

«Халық пен халықты теңестіретін-білім» деп Мұхтар Әуезов айтқандай, бәсекеге қабілетті маман дайындау-біздің негізгі мақсатымыз. ПО ведомствалық оқу орнында сабақ беретін әрбір педагог ішкі істер органында тәжірибелік тұрғыдан жұмыс жасаған, педагогикалық тұрғыдан теориялық білімі жеткілікті, және осы тәжірибе мен теорияны ғылыммен ұштастыра білетін жан-жақты маман болуы қажет. Ал білім ордасына теория мен тәжірибе және ғылым ұштасқан бағдарлама ауадай қажет. Біз осы үштұғырлы бағытта маман дайындағанда ғана Елбасы жолдауында айқындалған «Мәңгілік елдің» мықты кадрларымен мақтана аламыз.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Президенті Н. Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму» атты Қазақстан халқына жолдауы. 2015. 30 қараша // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> Бұл да сонда.

<sup>3</sup> «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» Қазақстан Республикасы Президентінің 07.12.2010 жылғы №1118 Жарлығымен бекітілген. // <http://online.zakon.kz>.

*Тулешев М.Д., преподаватель кафедры Общеправовых дисциплин Актюбинского юридического института Республики Казахстан имени М.Букенбаева, майор полиции*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА**

Происходящие в мире процессы глобализации и региональной интеграции, охватившие все страны планеты, проникли во все сферы бытия общества, включая право, науку о праве, составляющей которой выступает общая теория права, именуемая еще и общетеоретической аналитической юриспруденцией.

На право, науку о праве Казахстана, как и на таковые в любом другом государстве, включая мировое сообщество государств (ООН), оказывает влияние идущий в мире процесс формирования единого Мирового экономического рынка. На пути движения к этому рынку наметилось два пути: интернационализация и региональная интеграция. Первый путь означает создание единого Мирового экономического рынка по американской экономической модели – ведения хозяйства под главенством США, второй путь – через региональные международные организации (ЕС, СНГ, ЛАГ, ОАГ, ШОС, БРИКС и др.), члены которых небезуспешно предпринимают меры к созданию собственного экономического рынка при сохранении суверенитета своих государств. Особое внимание обращает на себя Китай, который, используя преимущества социалистической экономической модели ведения хозяйства в сочетании с рыночной экономикой, сумел быстро создать в своей стране мощную экономику, опередив по некоторым показателям США, став их серьезным конкурентом.

США ныне представляет собой мощное империалистическое государство, в котором помимо трех ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной), закрепленных в Конституции 1787г., появились две новые, самостоятельные ветви власти: информационная и интеллектуальная, оказавшиеся под контролем американских транснациональных компаний (ТНК) и транснационального банка<sup>1</sup>.

Располагая мощными новейшими технологиями, собственными образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами, силовыми структурами: полицейскими и военными, обладая огромным финансовым капиталом, ТНК и ТНБ развернули в настоящее время в мировом масштабе информационно-идеологическую и интеллектуальную войну за умы людей планеты и, прежде всего, молодежи в своих корыстных интересах. Цель такой войны – создать хаос в государствах различных регионов планеты, следствием которого являются гражданские войны, военные конфликты. Под давлением ТНК и ТНБ Президент США объявил экономические санкции против России, истинная цель которых развязать III-ю Мировую войну, надеясь в ходе ее чужими руками, т.е. руками украинцев (западных и восточных), народов европейских государств, входящих в ЕС, участников движения «Исламское государство» (детище США), раздавить Россию, на обширной территории которой находятся огромные запасы природных ресурсов и установить над этими ресурсами свой полный контроль.

Происходящие на протяжении в XX в. вплоть до наших дней войны (мировые, локальные, религиозные, информационно-интеллектуальные), экологические катастрофы (землетрясения, наводнения и др.), хищническое использование природных ресурсов поставили человечество на грань самоуничтожения.

В сложившихся в мире реалиях общая теория права в казахстанском обществе продолжает развиваться в традициях дореволюционной, революционной, советской и современной общетеоретической правовой мысли. В качестве основной структурной составляющей продолжает оставаться аналитическая теория (догма права), предметом которой являются право, его формы (источники), функции, системные связи, правотворчество и т.д. Некоторые ветви общей теории права выделились в самостоятельные науки и учебные дисциплины (социология права, логика права, правовые системы современности и др.), появилась политология. В центре внимания всех правоведов оказалась категория «правовая система»<sup>2</sup>.

Термин «правовая система» вошел в научный оборот в Казахстана с конца XX в., т.е. в эпоху глобализации и региональной интеграции, когда начался процесс сближения правовых систем мира. Характерной чертой этого процесса является внедрение американского права в правовые системы семьи общего права и романо-германской правовой семьи, к которой относится право Казахстана, с прицелом в дальнейшем на внедрение и в остальные правовые системы.

Среди ученых пока нет единства мнения относительно определения правовой системы, но большинство согласны с тем, что правовая система это:

- совокупность внутренне связанных функциональных единиц (элементов), необходимых для эффективного правового регулирования;

- ее систематизирующими элементами выступают не нормы права, а люди, субъекты права, группируемые в зависимости от их вида, связи между собой и государством, участия в реальных правоотношениях и др.

- главной функциональной единицей, влияющей на все остальные, выступает право как система норм;

- «живое», действующее, функционирующее в реальной жизни право».

<sup>1</sup> Теоретическое и практическое значение категории «Правоотношение» в исследованиях правовых систем современности. Сб. науч. тр. / Под ред. В.А. Кучинского и Э.А. Саркисовой. — М., 2008.

<sup>2</sup> Значение категории «Правовая система» для науки и учебной дисциплины трудовое право // Трудовое и социальное право. — 2015. — № 2.

*Турбекова Л.М., преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени  
М.Букенбаева, магистр юридических наук, майор полиции*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ, СВЯЗАННЫЕ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ**

Наркомания и токсикомания – проблемы преимущественно подростковые, так как приобщение личности к наркотическим и токсическим средствам обусловлено в определенной степени особенностями ее физиологического и психического развития. Вопросы борьбы с наркоманией выходят сегодня на первый план. Проблема наркомании в Казахстане приняла характер эпидемии и государство начало серьезную борьбу с наркоманией. Огромных усилий и колоссальных финансовых затрат требует профилактика наркомании. Ни одна семья уже не уверена в том, что их ребенок не попробовал хоть раз наркотик. Теперь наркотики можно купить везде, даже в школах. При этом способы вовлечения стали более агрессивны. Первая доза предлагается, как правило, бесплатно, а потом, когда возникнет зависимость, нужны уже будут деньги. Поэтому наркоманы идут добывать деньги на следующие дозы любыми способами: воровством, распространением наркотиков, проституцией. Сегодня для нас, казахстанцев, борьба с наркоманией - это крайне важная задача. «Нас не может не беспокоить уровень распространенности наркомании, токсикомании и алкоголизма среди населения и число ВИЧ инфицированных. Нередко даже в благополучных семьях дети-подростки попадают под влияние сомнительных псевдорелигиозных течений. Это все вызвано временем. Поэтому требуется принятие системных мер государством и обществом», - сказал Президент РК, выступая на торжественной церемонии можно отметить тот факт, что имеются национальные конкурсы «Мерейлі отбасы» - это всеобщее торжество всех – 17 миллионов казахстанцев<sup>1</sup>.

Можно отметить тот факт, что благоприятные природно-климатические условия для произрастания наркосодержащих растений в Казахстане, его географическое месторасположение на пересечении транзитных путей, по которым наркотические средства переправляются из региона Золотого полумесяца (Афганистан, Пакистан, Иран) в Россию, Украину, в страны Балтии, Восточной и Западной Европы, все это способствует росту незаконного оборота наркотических средств.

Исходя из этого, можно сказать, что проблема наркомании продолжает оставаться актуальной и ситуация с употреблением наркотиков вызывает обеспокоенность. Поэтому необходимо искоренить потребление наркотиков среди молодого подрастающего поколения. Потому необходимо добиться того, чтобы изменился социальный климат в обществе, неоспоримо, что наркомания - это признак социального неблагополучия. Опасность зависимости от наркотиков, как явления, заключается в том, что перечень наркотических веществ постоянно видоизменяется, создавая новые рубежи, преодоление которых требует серьезного анализа ситуации, методической подготовки и выработки практических навыков оказания своевременной помощи, как при обращении, так и по профилактической направленности деятельности практических врачей.

Несмотря на то, что в государстве регулярно принимаются и реализуются целенаправленные меры по борьбе с наркоманией, проблемы, связанные с наркоманией и наркобизнесом, сохраняются. Объем незаконного оборота наркотиков в государстве растет, ставя под угрозу не только здоровье населения, но и дестабилизируя экономическое, политическое и социальное положение, процесс проводимых государством экономических реформ<sup>2</sup>.

Актуальность изучения проблемы употребления психоактивных веществ (ПАВ) объясняется увеличивающимся ростом распространения этого явления в Республике Казахстан и тяжелыми медицинскими и социальными последствиями. Теоретический анализ литературы позволил выделить основные моменты, необходимые для формирования превентивных стратегий<sup>3</sup>. Проблема потребления ПАВ должна рассматриваться в следующих аспектах: биологическом, психосоциальном, эпидемиологическом, социологическом, правовом, профилактическом, организационном и кадровом. Профилактический аспект рассматривает великое множество вопросов: эпидемиологию, причины начала употребления ПАВ, вопросы проведения профилактической работы, вопросы эффективности проведения превентивных программ и многое другое<sup>4</sup>.

Хотелось бы рассмотреть актуальные проблемы профилактики наркомании. Во-первых, недостаточность теоретических исследований в области профилактики и оценки эффективности превентивных программ не позволяет нам рассматривать и внедрять уже адаптированные и более эффективные программы. Во-вторых, на сегодняшний день существует недостаточная связь науки и практики. Проводится достаточно большое количество исследований в высших школах, но порой результаты их до практических рекомендаций не доходят. Очень важный вопрос в отношении терминологии. Говоря о профилактике, мы должны знать, что существует первичная, вторичная и третичная профилактики.

По мнению Л.Г.Буйнова, Л.П.Макаровой и М.В.Пазыркиной, *первичная профилактика* является сугубо массовой и направлена на всю популяцию населения в целом, чтобы предупредить распространение употребления ПАВ (психоактивные вещества).

*Вторичная профилактика* является и массовой, и индивидуальной, она направлена на уменьшение вреда, связанного с употреблением ПАВ.

*Третичная профилактика* — это уже лечение и реабилитация, ее цель — профилактика рецидивов и сохранение результатов воздержания употребления ПАВ. В каждой из вышеперечисленных профилактик есть свой потребитель информации, ведь каждая из них имеет свои цели, задачи, методологию, целевые группы. Немаловажный вопрос политики и нормативно-правового регулирования в отношении профилактики<sup>5</sup>.

Все мы при этом знаем, что первичная профилактика потребления ПАВ опирается в своей основе на долгосрочную общегосударственную политику, направленную на формирование общественного мнения, непримиримого в отношении употребления табака, алкоголя и наркотиков, в частности детьми, подростками и молодежью. Политика в отношении табака, алкоголя и наркотиков, а также лиц, их потребляющих, и мер по противодействию распространения ПАВ определяется действующим законодательством в стране и является единой на всей территории Республики Казахстан<sup>6</sup>. Но на сегодняшний день есть разобщения. Наркологи, как и педагоги, работают с детьми и подростками, но их прерогатива — лечение. Но и профилактических функций у них никто не отнимал. Образование и медицина должны работать в едином профилактическом ключе, дополняя друг друга, а не параллельно. Так же важно знание правовой базы и для педагогов для составления алгоритма действия, если ребенок находится в наркотическом опьянении. Что сделать нужно в первую очередь: вызвать скорую или полицию, а может быть, родителей. Многие педагоги сомневаются в правильной оценке своих действий. Занимаясь профилактической работой, специалисты должны знать, что проведение мониторинга и эпидемиологических исследований — один из важных и ключевых моментов. Иногда проводится профилактическая программа, а оценить ее или невозможно, или просто оценка ее эффективности не включена. Мы должны четко знать, на каком этапе будет проводиться мониторинг, когда, кем и для чего. Имеется разрыв между проводимыми исследованиями и специалистами, проводящими превентивную работу. Практики не участвуют в исследованиях, а исследователи в профилактической работе. Потенциал эпидемиологических исследований не полностью используется в работе специалистов - практиков.

Успех эффективности профилактических программ во многом определяется взаимосвязью между эпидемиологией и профилактикой, между исследовательской работой и практикой. Профессионально проведенное эпидемиологическое исследование может дать важную информацию по моделям употребления ПАВ и проблемам, связанным с употреблением наркотиков, которые имеют важное значение для разработки превентивных стратегий. Важна в исследовательской деятельности оценка эффективности той или иной профилактической программы. Отсутствие критериев эффективности не позволяет сравнивать различные программы и в полной мере использовать ресурсы их распространения<sup>7</sup>.

Оценка профилактических программ — это систематический и научный сбор данных, связанных с внедрением программы, их обработка и анализ, с целью определения эффективности и действенности программы. Таким образом, оценка эффективности профилактических мероприятий дает возможность приобрести новые знания в этой области, объединить уже имеющийся опыт и полученные результаты и определить, достигнуты ли конечные цели, а также затраты на их достижение и эффективность применения методов.

- <sup>1</sup> Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на церемонии награждения победителей Национального конкурса «Мерейлі отбасы». — Астана. 2014. // <http://www.akorda.kz>.
- <sup>2</sup> **Ваисов С.Б.** Наркомания и алкогольная зависимость: Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. — СПб: Наука и техника, 2008. С. 272.
- <sup>3</sup> **Анисимов А. И., Матусевич М. С., Шатровой О.В.** Виктимная психология. Системно-деятельностный подход к обнаружению аверсивного стимула: Монография. — СПб.: «Издательство РГПУ им. А. И. Герцена», 2013. С. 39.
- <sup>4</sup> **Буйнов Л. Г.** Особенности гендерных условий профилактики наркомании старшекласников // Молодой ученый. — 2013. — № 11. — С. 660-662.
- <sup>5</sup> **Буйнов Л. Г., Макарова Л. П., Пазыркина М. В.** Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 4. — С. 242.
- <sup>6</sup> **Каленов Ч.Т.** Активные формы работы с подростками и молодёжью по профилактике аддиктивного поведения: Методические рекомендации по организации профилактической работы с подростками и молодёжью. — Алматы.: Издательское агентство ПКФ «Мадлена -ДП», 2006. С. 112.
- <sup>7</sup> **Матусевич М. С.** Сборник информационно-методических рекомендаций по организации системы профилактики наркомании среди подростков и молодежи. — СПб.: Комитет по образованию, культуре, спорту и молодежи МО «Сертолово», 2005. С.53.

**Умбетбаев К.Д.,** доцент кафедры военной и физической подготовки **Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан им.М.Букенбаева,**  
**подполковник полиции**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ**

Рассмотрев основные вопросы обучения стрельбе из служебного оружия, следует акцентировать внимание на таком важном моменте обучения, как психологическая подготовка будущего полицейского.

В процессе учебно-тренировочных занятий зачастую приходится наблюдать насколько уверенно в классе стажеры обращаются с учебным оружием. На огневом рубеже – совсем другая ситуация. Некоторые стрелки, судорожно сжимая в руке пистолет, заряженный боевыми патронами, выглядят растерянными и скованными. Они тут же забывают все то, чему научил их преподаватель, (инструктор) и этому причина – страх (который по своей сути является мощной реакцией на то, что вероятно или однозначно должно случиться).

Вы спросите, нормальное или это явление? Да, нормальное, поскольку это естественная реакция человека на действия, связанные не только с привычными ощущениями (такими, как звук выстрела и отдача оружия), но и с некоторой долей риска и опасностью. Кроме того, стрельба из пистолета для большинства из нас - далеко не частое и обыденное явление, с которым мы сталкиваемся в повседневной жизни. Стрельба из пистолета ассоциируется у обучаемых с чувством боязни, тревоги и страха, которые порой доминируют

в работе центральной нервной системы. Эти чувства затормаживают всю ее функциональную деятельность и вызывают состояние излишней напряженности психики и всех систем организма стрелка.

Характерными признаками такого состояния являются:

- повышение частоты пульса, потливость ладоней и учащенное дыхание;
- раскоординация движений и, как следствие, потеря устойчивости и равновесия при изготовке;
- увеличение тремора рук и колебаний оружия;
- ухудшение зрительного восприятия («дымка»), а также замедление или ускорение двигательной реакции или реакции на движущийся объект.

Все эти физические и психологические изменения в совокупности и создают отрицательное воздействие, которое крайне негативно влияет на технику стрельбы. Оно затормаживает проявление у обучаемого еще не окончательно сформировавшихся двигательных навыков и приводит к следующим изменениям в технике стрельбы:

- значительно увеличивается время прицеливания;
- изменяется характер воздействия на спусковой крючок (задержка выстрела или рывок);
- нарушаются временные характеристики стрельбы (темп стрельбы и ее ритм);
- при стрельбе по появляющимся целям изменяется (замедляется или ускоряется) скорость подъема оружия, снижается точность подъема руки с оружием и переноса ее на следующую цель.

Взаимосвязь между изменениями в технике стрельбы и психологическим состоянием стрелка зависит от индивидуальных особенностей организма обучаемого, от уровня его подготовленности, а также от других условий, в которых находится стрелок.

Трудная и важная задача преподавателя - побудить у обучающегося потребность в самовоспитании воли. Самовоспитание начинается с критической оценки своих достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон характера, волевых качеств, с преодоления трудностей, свойственных служебной деятельности сотрудников ОВД. Сотрудник должен оценивать ситуацию, осознавать содержание своих действий, понимать и чувствовать волевое состояние, направление на решение возникшей проблемы.

Опытные стрелки могут управлять своим психологическим и психофизическим состоянием и показывать стабильные и высокие результаты стрельбы. Эта способность вырабатывается в процессе систематических учебно-тренировочных занятий, на которых одновременно совершенствуется и техника стрельбы.

Таким образом, психологические особенности обучения стрельбе заключаются в следующем:

- формирование и совершенствование у стрелков побудительной волевой функции - выбора цели и ее поражения за короткий промежуток времени;
- выработке у стрелка способности преодолевать волнение как на огневом рубеже в тире, так и при применении оружия в реальных условиях;
- воспитание адаптации к звуку выстрела;
- тренировки с целью исключения проявления негативных индивидуальных реакций (туннельное видение, отказ моторных реакций, частичная глухота и т.д.)

**Психологическая подготовка стрелка** - это процесс, направленный на создание его оптимального психологического состояния и формирование постоянной внутренней готовности, которая способствует реализации наиболее совершенной техники стрельбы в условиях стрессовых ситуации.

В процессе психологической подготовки стрелка у последнего должны закрепиться следующие качества:

- умение воздействовать на себя, брать себя в руки и отключаться от различных посторонних факторов, мешающих производству меткого выстрела;
- способность концентрировать свое внимание, сосредоточиваясь на главном в стрельбе - устойчивом поражении цели;
- уверенность в своих силах, смелость и решительность, находчивость и инициативу;
- устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов;

- способность использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

Необходимо особо выделить такое важное не только для стрелка качество, как настойчивость, которая играет решающую роль в достижении желаемого результата. Настойчивость основана на самовоспитании, позволяющем управлять своим поведением и психическим состоянием, познать самого себя, определив, как уже было сказано, сильные и слабые стороны своего характера. Наличие такого важного качества позволяет стрелку объективно оценить свои достижения, выявить недостатки при стрельбе, а следовательно, быстрее устранить их в процессе учебно-тренировочных занятий. Необходимо помнить, что если у обучаемого нет четко выраженного желания заниматься стрелковой подготовкой, то никакие специалисты в этой области будут не в состоянии научить его меткой стрельбе. Основным препятствием будет являться то обстоятельство, что обучаемый психологически не готов к процессу обучения.

Важными составными частями психологической подготовки стрелка являются идеомоторная и аутогенная тренировки.

**Идеомоторная тренировка** представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных приемов и действий. Она направлена на закрепление двигательных навыков и поддержание у стрелка состояние постоянной готовности к выполнению упражнения. Применение в ходе обучения идеомоторной тренировки позволяет стрелкам выработать способность четкого представления в своем сознании отдельных элементов техники стрельбы, тонко анализировать возникающие при этом мышечно-двигательные, зрительные и другие ощущения, выработать внимание и быстроту реакции.

Идеомоторная настройка способствует приведению в готовность всего психофизического аппарата стрелка (специальных ощущений, восприятия и необходимого мышечного тонуса). Создает оптимальное состояние нервных структур, ответственных за реализацию целенаправленных двигательных навыков. Другая особенность идеомоторной тренировки заключается в том, что она конкретизирует внимание стрелка на правильность выполнения приемов стрельбы и в какой – то степени отвлекает от результативного момента стрельбы.

Хотя идеомоторная тренировка и не заменяет реального выполнения движений при стрельбе, ее применение в процессе обучения дает определенные преимущества. Дело в том, что мысленное выполнение приемов стрельбы подразумевает представление об их идеальном выполнении, если, конечно, эти приемы усвоены правильно и свободны от технических недостатков, еще не преодоленных стрелком. Такое идеальное освоение ритмоструктуры выполнения упражнения помогает стрелку наглядно увидеть свои ошибки. В процессе идеомоторной тренировки инструктор, проверяя у стрелка чувство временного интервала, отводимого на выполнение упражнения в скоростной стрельбе, может реально оценить уровень его психологического состояния. Если стрелок слишком ускоряет свои мысленные операции, то можно с уверенностью сказать, что он находится в излишне возбужденном состоянии. Напротив, излишнее затягивание мысленной стрельбы - верный признак вялости обучаемого. Совершенно очевидно, что эти негативные состояния должны быть соответствующим образом скорректированы<sup>1</sup>.

Сам процесс идеомоторной тренировки заключается в том, что стрелок, оставаясь в пассивно - расслабленной позе, сосредоточивает свое внимание только на моментах, непосредственно связанных с выполнением выстрела. Причем последовательность выполнения выстрела в его действиях полностью сохраняется. Можно порекомендовать следующий порядок действий при производстве прицельно выстрела, который стрелок должен мысленно повторять в процессе идеомоторной тренировки:

Встать лицом к мишени и принять правильную изготовку для стрельбы. Извлечь пистолет из кобуры и проверить правильность хвата его рукоятки.

По команде «Заряжай!» зарядить пистолет. Доложить о готовности к стрельбе. При этом пистолет удерживается в руке под углом примерно 60 процентов к горизонту.

По команде «Огонь!» Разогнуть правую руку, положить первую фалангу указательного пальца на спусковой крючок, сохраняя некоторый зазор между пальцем и рукояткой оружия. Проконтролировать тонус мышц, удерживающих пистолет.

Наведя пистолет в цель, совместить ровную мушку с районом прицеливания и не, дожидаясь их устойчивого положения, начать задержку дыхания и обработку спуска.

Добиваясь постоянной согласованности обработки спуска курка с прицеливанием, все внимание сосредоточивать на удержании ровной мушки. Контролируя этот параметр, плавно нажимать на спусковой крючок до тех пор, пока не произойдет выстрел.

После выстрела опять навести оружие в район прицеливания, и удерживая ровную мушку 2-3 сек, провести анализ результата выстрела.

Во время паузы проверить хват рукоятки пистолета и при необходимости скорректировать его.

Продолжить выполнение упражнения, последовательно выполняя пункты 4-7.

Стрелок, владеющий приемами идеомоторики и ежедневно посвящающий ей несколько минут, имеет возможность в любой обстановке поддерживать на должном уровне и постоянно совершенствовать свою технику стрельбы.

Приемы идеомоторной тренировки можно с успехом использовать как отличное психопрофилактическое средство. Доподлинно известно, насколько трудно бывает стрелкам собраться и отвлечься от тревожных мыслей накануне выполнения ответственного стрелкового упражнения. Опыт свидетельствует о том, что в таких случаях попытка заставить себя думать не о предстоящем выполнении упражнения, а о чем-либо приятном приводит к большей потере волевой энергии, чем умышленное сосредоточение на моментах правильного ведения стрельбы. Это не только отвлекает от тревожных мыслей о возможности предстоящей неудачи, но и является хорошим тактическим настроем. Кроме того, идеомоторная тренировка является хорошей базой для быстрого освоения еще более сильного психопрофилактического средства - аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка - многократное повторение специальных словесных упражнений, направленных на овладение методикой самовнушения с целью предотвращения излишнего нервно-психологического напряжения и поддержания отличной спортивной формы.

Основной принцип аутогенной тренировки - научить человека фиксировать свое внимание на конкретных субъективных (главным образом физических) ощущениях в точном соответствии с собственными мысленными словесными формулами. Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность особенно увеличивается. В коре головного мозга усиливаются процессы затормаживания и ее клетки становятся особенно чувствительными к воздействию внешних и внутренних стимулов. Поэтому предварительное осмысливание процесса выполнения выстрела позволяет стрелку подготовить свою нервную систему к предстоящему выполнению упражнения наилучшим образом<sup>2</sup>.

Стрелок также должен быть психологически постоянно готов к уверенным действиям в случае возникновения критической ситуации, предусматривающей применение служебного оружия.

Находясь в экстремальной ситуации, стрелок в первую очередь должен научиться оперативно оценивать обстановку и принимать наиболее правильное решение. Кроме того, ему необходимо постоянно контролировать обстановку, предвидя ее возможные изменения, а также управлять своим поведением.

Правильная оценка обстановки при ведении перестрелки и принятии того или иного решения – это не просто мышление, а сложная психологическая деятельность, во многом зависящая от личного стрелка, его характера, обученности владению оружием и т.д.

В экстремальной обстановке на стрелка, как правило, воздействуют несколько факторов одновременно. Их необходимо рассматривать как единое воздействие, поскольку они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Перестрелка, как правило, активизирует инстинкт самосохранения и защитную реакцию и приводит стрелка в состояние осмысленных разумных действий. Если же он физически и психологически не готов к этому, то могут иметь место индивидуальные негативные реакции. Прежде всего эти негативные реакции проявляются на фоне испуга, который затормаживает ответные реакции стрелка и предрасполагает его к действиям, целесообразным в критической ситуации. В зависимости от дальнейшего развития опасной ситуации испуг может перерасти в страх или панику с соответствующими печальными последствиями<sup>3</sup>.



Поведение стрелка в опасной ситуации определяется не только проявлением негативных реакций на фоне испуга или страха. В отличие от новичков, чувство опасности у наиболее подготовленных стрелков вызывает боевое возбуждение, порождает бесстрашие, которое в дальнейшем превращается в психологическое свойство личности.

Таким образом учебно-воспитательный процесс имеет свои цели, решает свои задачи и нередко требует особых методов организации занятий. В процессе подготовки стрелков необходимо создавать такие ситуации, которые способствовали бы формированию у обучаемых устойчивого психологического фона, смелости, решительности и уверенности в своих силах. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что занятия по огневой подготовке являются составной частью всего комплекса профессиональной подготовки будущего сотрудника и должны обеспечивать полноценное выполнение служебных обязанностей, в том числе в экстремальных ситуациях, вызывающих необходимость применения огнестрельного оружия.

<sup>1</sup> Сельчонок К. В. Психологическая типология. Хрестоматия. — Минск-М., 2002.

<sup>2</sup> Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. — М., 2001.

<sup>3</sup> Панин А.И. Юридическая психология. — Домодедово, 2006.

*Т.С.Уришанов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының әкімшілік құқық және ПО-ның әкімшілік қызметі кафедрасы бастығының орынбасары, полиция полковнигі*

## **ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІП ПЕН ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ЖЕРГІЛІКТІ ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Бүгінгі күні Қазақстанның алдына қойып отырған басты мақсаты — әлемдегі дамыған отыз елдің қатарына қосылу. Адамзат баласы дамып-өркендеудің үлкен бір шыңына жеткен сынды көрінетін ХХІ ғасырда даму, алға жылжу қай ел үшін де, соның ішінде Қазақстан үшін де оңайға соқпасы анық. Сондықтан, құжатта атап өтілгендей, мемлекеттігімізді нығайтып, жолдан адаспауға, күрделі кезеңнен сенімді өтуге жағдай туғызу үшін беріктік қорын жасап беруге бағытталған осы «100 нақты қадам» жоспары көпшілік тарапынан қолдау тауып отыр.

Елбасы елге үндеген «100 нақты қадамының» 30-шы қадамында құқық бұзушылықтың алдын алу мен қоғамдық тәртіпті қорғауды күшейту үшін жергілікті полиция қызметін құруды тапсырды<sup>1</sup>.

Бүгінде ішкі істер органдарын онтайландыру жолымен жүзеге асырылып жатқан – жергілікті полиция қызметін ішкі істер органының бірыңғай жүйесіне құрылымды түрде енгізу жұмыстары белсенді түрде жүргізілуде.

Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі еліміздегі көп салалы құқық қорғау органы екені белгілі. Бүгінде ішкі істер органына елімізде тіркелген барлық қылмыстардың 90 пайыздан астамын ашу мен тергеу міндеті жүктелген.

Жергілікті полиция қызметін құрудағы мақсат – жергілікті атқару органдары мен жергілікті қоғамдастықтарға есеп беру арқылы полиция қызметінің ашықтығын қамтамасыз ету.

Жергілікті полиция құрамына учаскелік инспекторлар, жол-патрульдік полиция қызметкерлері, өңірлік және табиғатты қорғау, сонымен бірге әйелдерді зорлық-зомбылықтан қорғау бөлімшелері біріктіріледі. Жергілікті полиция қызметін құру аймақ әкімдерінің құқық тәртібін қамтамасыз етудегі жауапкершілігін арттыра түседі<sup>2</sup>.

Халықаралық тәжірибеден полиция жүйесінің әртүрлі үлгісі көп екенін білеміз. Орталықтандырылған және жеке үлгілері де бар. Әдеттегідей полицияның жеке жүйесі, яғни орталықтандырылмаған үлгісі әрбір субъектіде муниципальды полициясы бар федеративті құрылымдағы мемлекеттерге тән болса, бірқатар мемлекеттер аралас полиция жүйесін де табысты іске асыруда. Ал, жергілікті полиция қызметін құру кезінде Ішкі істер министрлігінің алдында полицияның құқық қорғаушылық әлеуетін әлсіретуге жол бермей, оның жүйедегі біртұтастығын сақтау міндеті тұрды. Осыған байланысты ең көп бөліністер топ-

тастырылған әкімшілік полиция аясында жергілікті полиция қызметін құру іске асырылуда. Бұдан бұрын да жергілікті әкімдіктерге Қазақстан Республикасының «Жергілікті мемлекеттік басқару және өзін-өзі басқару туралы» және «Құқық бұзушылықтардың алдын алу туралы» заңдардың аясында қоғамдық тәртіпті сақтауды қамтамасыз етуді ұйымдастыру міндеті жүктелген болатын. «Қабылданған заңға сәйкес жергілікті полицияның атқаратын қызметінің негізгі бағыттары айқындалды. Яғни, құқық бұзушылықтардың алдын алу, қоғамдық тәртіпті күзету, жол қозғалысының қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қылмыстық әрекеттердің жолын кесу және қылмыстық әрекеттер бойынша хаттама түрінде сотқа дейінгі тергеу-тексеру жұмыстарын жүргізу және әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы өндірісті жүргізу міндеті жүктеліп отыр. Бұл орайда сіздердің назарларыңызға мына жағдайды ұсынамын: біріншіден жергілікті полиция Ішкі істер министрлігінің бірыңғай орталықтандырылған жүйесінде қала береді. Ол құрылым жағынан жергілікті атқарушы органдардың құрамына кірмейді, бірақ оларға және жергілікті қоғамдастыққа есеп беріп отырады. Жергілікті полицияның өкілеттілігі, міндеттері мен құқықтары Ішкі істер министрлігінің барлық жүйесіне қолданылатын заңдылықтармен реттеліп отырады. Сондай-ақ, барлық ішкі істер органдары сияқты, жергілікті полиция да Ішкі істер министрлігінің алқа шешімдері, нұсқаулары мен бұйрықтарының талаптарын орындауға міндетті. Жергілікті полиция қызметкерлері де Ішкі істер министрлігінің барлық қызметкерлері сияқты құқықтық мәртебеге және жеңілдіктер мен әлеуметтік-құқықтық кепілдіктерге ие. Оларды қаржылай және материалдық-техникалық жағынан қамтамасыз ету бұрынғыша іске асырылады». Сондай-ақ, әкімдер мен мәслихаттың өз аумақтарында жергілікті полиция қызметінің басқарушы құрамын тағайындау және орнынан босату құқығына ие екенін де атап айтуға болады. Енді жергілікті полиция қызметінің басшыларын тағайындауға кандидатты Ішкі істер министрі облыс әкіміне ұсынып, оған мәслихат депутаттары келісімін беретін болады. Аудандық және қалалық деңгейдегі жергілікті полиция бастықтарын сол аудандық және қалалық мәслихаттардың келісімімен және облыстық жергілікті полиция қызметінің басшысының ұсынысымен облыс әкімі тағайындайтын болады.

Құқық қорғау саласын модернизациялауға байланысты Елбасы маңызды бағыттарды белгіледі. Соның ішінде тоқтала кететініміз, 31-қадам. Яғни, этикалық нормаларды бұзуға жол беретін полицейлердің іс-әрекеттеріне шағымданған азаматтардың арызын қарау жөніндегі қоғамдық кеңес жүйесін құру арқылы полицияның ашықтығын қамтамасыз ету.

Қоғамдық кеңестердің мәртебесімен өкілеттілігі заңды түрде берілетін болады.

Ғылыми тұрғыда кәсіби этика түсінігі әбден тұрақтанды, яғни алғашқы түсінігі бойынша тәжірибелік мораль ретінде қабылданып, мынадай жұмыс түрлерін реттейтін, оның пәні ретінде адам, ал кейіннен ғылыми бағыт болатын, ондағы айрықша қағидалармен мораль кодексінің нормаларының қолдану жағдайларын зерттеуге бағытталған болатын. Этика түсінігін түгелдей алғанда кәсіби этика түсінігі ерекше. Ол өзіне моральдық процестерді, адамның іс-әрекеттерін және іс-қимылын, қағидаларды, яғни адамның белгілі бір өмір сүруімен байланысты, дәлірек айтсақ кәсібімен байланысты болады. Көптеген кәсіптік этика бар - ғылыми этика, мәдениет этикасы, жеке бизнес этикасы, мемлекеттік қызметкерлер этикасы, дәрігерлердің кәсіби этикасы. Кәсіби этикаға заңгердің этикасы да кіреді. Кәсіби қызығушылықтар негізінде заңдастырылмаған этикалық тәртіп нормалар жүйесі қалыптасады. Тарихта екі кәсіп түрі белгілі, олардың өкілдері өздерінің қызметтерін мінез-құлық арқылы реттеуге тырысқан, яғни моральдық ережелерді белгілі бір тәртіпке келтіру арқылы бөлімдерге бөліп, кодекс жинақтау болатын. Соңғылардың пайда болуы ант берумен негізделетін, осы кәсіпке кірудің салтының бір бөлігі ретінде қарастырылған. Оған бірнеше себеп бар. ПО қызметкерлері адамға маңызды құндылықтарды қорғау мақсатында тұрған, яғни өмір мен денсаулық, бостандық пен абыройлы ат. Кәсіптің міндеті мен намысына бағыттаушы болып кәсіби мораль кодексі болатын. Заңгердің кәсіби этикасы құрамдаушы бөліктерге бөлінеді. Заңгер болып белгілі бір мақсат пен міндетті орындайтын адамдар болады, сондықтан этика нормасы барлығына бірдей емес. Құқық қорғау органдары қызметкерлерінің кәсіпкерлік этикасы - олардың өз кәсіпкерлік аясында өзіне, бір-біріне сондай-ақ басқа тұлғаларға және лауазымды тұлғаларға қатысты туындайтын өзара қатынастарын реттейтін өнегелік талаптар, нормалар мен ережелер жиынтығы.

Бұл талаптар жүйесі өздерінің лауазымды міндеттерін атқаруда жол берілетін және көтермелеуге жататын сондай-ақ рұқсат етілмейтін мінез құлықты анықтайды. Бұл жүйе ПО қызметінде болатын өзгерістерге байланысты мазмұны жаңадан толықтырылып әрдайым өзгеріп отырады. Моральдық нормалар тиым салынатын жағымсыз түрде сондай-ақ позитивті (жағымды) түрде (шыншыл бол, досыңа көмектес, қызмет бабында әріптесті құрметте, жастайыңнан намысыңды сақта және т.б.) ішкі істер органдары үшін маңызды болып табылады. Адамгершілік мазмұнын ашатын өнегелік талаптар моральдік қағидалар арқылы сипатталды. Олар мінез-құлық жеке нақты нормаларына негізделген және қызметкерлердің жалпы қызметінің бағытын анықтайтын, құқық бұзушылық пен құқықтық қатынас қатысушыларының өзара қарым-қатынасын сипаттайтын, өнегелік мәніне қатысты негізгі талаптарды сипаттайды. Бұл қатынастарда олар өнегелік өлшемдері ретінде қызмет етеді. Егер моральдік норма нақты жағдайларды өзін қалай ұстау керек екендігін, қызметкерлердің нақты қандай іс-әрекеттер жасау керектігін сипаттайтын болса, ол моральдік қағидалар адамның қызметінің жалпы бағытын береді.

Ішкі істер органдарындағы қызметкерлердің этикасы әрбір қызметкерді Қазақстан Республикасының Конституциясын және басқа заңдарды сақтауды, бұйрықтарды және өз қызметтік міндеттерін адал орындауды, бекітілген тәртіпті нығайтуға, нысанды киім киюді сақтауға, сонымен қатар қиындықтарды шыдамды жеңуді, адал, батыл, елегіш болуды, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандығын бірдей құрметтеуді және сақтауды, үнемі өз кәсіби шеберлігін жетілдіруді міндеттейді.

Ішкі істер органдары қызметінің негізгі мәні олардың атынан айқын көрінеді: бұл мемлекеттің маңызды конституциялық міндеті - адам мен азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауды және сақтауды жүзеге асыру. Олардың басқа да қалған функциялары - қоғамдық тәртіпті сақтау, меншікті қорғау, қылмыстылықпен күрес, қоғамға қарсы бағытталған құбылыстардың алдын алу және т.б.- осы маңызды міндеттердің элементтері.

Моральдық жауапкершілік - ПО қызметкерлерінің мамани этикасының басты мәселесі болып табылады. Моральдық жауапкершіліктің негізгі мағынасы неде?

Моральдық жауапкершіліктің негізінде өз әрекеттерінің қорытындысын сараптай отыра ұжым мен барлық қоғамның қажеттілігіне қарай іс атқарылып жатыр.

ПО жұмыскерлерінің негізгі міндеттері «Қазақстан Республикасының ПО туралы заңында» жазылған. Бұл мәселеде ерекше орын учаскелік инспекторларына бөлінген.

1. Участок инспекторлары халыққа жақынырақ, әрі бөлінген территориясы жайлы кең түрде мәлімденген.

2. Олардың ынтасы мен икеміне қылмыспен күрес тәуелді. Учаскелік инспекторлар институты ертеде пайда болғанымен (XX ғ. 20 ж.) осы жылдар ішінде талай өзгерістерді бастан кешкенімен, негізгі мағынасы бір болып қалады. Ол - белгілі бір аудан аумағында кең көлемдегі міндеттерді орындайтын полиция қызметкері.

3. Учаскелік инспектор - азаматтар көмек сұрап баратын бірінші адам.

Ол болған оқиға жайлы хабарды алғаш болып алады. Осыншама көп әрі жауапты функцияларды атқаратын полиция лауазым иелері кемде кем.

4. Ол адамның жеке өміріне қол сұғуға құзырлы, сондықтан ерекше әдеп, қызметтік мәдениетті сақтауы қажет, себебі оның әрекеттері адамға және оның тағдырын өзгертуге әсер етуі мүмкін.

5. Тұлғаның мүддесін қорғайтын моральдық принциптерге учаскелік инспектор әрекеттері қайшы келмеуі керек.

6. Учаскелік инспектордың заңды және құқықты сол аумақта орнатуда рөлі зор. Олардың мойнында тұрмыс жағы және жасөспірімдер арасындағы қылмыстың алдын алу жұмыстары тұр. Осы аталған қылмыстардың тең жартысы учаскелік инспекторлардың көмегімен ашылады. Учаскелік инспектор мынандай қасиеттерге ие болуы тиіс:

- адамдарды көндіру, сендіру қасиетіне;
- адамдармен тіл табыса білу қасиетіне;
- өз сезімдерін, эмоцияларын ұстай білу қасиетіне;
- билікті дұрыс қолдана білу қасиетіне;

Сонымен бірге учаскелік инспектор өз міндетінде қолданбауы тиіс:

- адамдарға немқұрайлы қарауды, құрметтемеуді;

- дөрекілікті, ашуланшақтықты, психологиялық және мәжбүрлік қысым көрсетуді.

Аталғандардың бәрі бұл қызметте қолданылмауы тиіс, әрі уаскелік инспектордың абыройын түсіреді.

Учаскелік инспектор әрқашан қоғам алдында жүреді, сондықтан оның әрекеттері сырттан сыналады. Учаскелік инспектордың міндеттері негізделген принциптер, міндеттік нормалар басқа сипаттарды тізіп шығу мүмкін емес.

Біріншіден, участкелік инспектор шешім қабылдауда оны өз эмоцияларымен емес, құқық бұзушының әрекеттері бойынша бағалауы керек.

Екіншіден, дін жолындағы адамдармен, психикалық және басқа да ауытқулары бар адамдармен психологиялық белгіленген тәсілмен араласу.

Басқа адамдармен қарым-қатынас жасай отыра ол өз-өзін жақсы біле бастайды, өз жұмысына сынмен қарай бастайды.

Полиция қызметкерлері күнделікті патрульдік қызмет барысында үнемі ызакор мінезді кейбір азаматтармен кездесіп тұрады. Бұндай жағдайда ызасын басу әдісін қолданғаны дұрыс.

Бұндай әдістің мақсаты саналы-тәуелсіз, жан күйзелісінен аулақ қалыпты қарым-қатынас қалыптастыру болып табылады. Ол үшін әртүрлі тәсілдер қолданылады:

1) мұқият және шын ниетпен тыңдау керек;

2) тілектестік-іскерлік қалыпта мәселенің мәнісі бойынша бір-екі «әдептік ескерту» жасау керек;

3) құқық бұзушылықтың себебі жайлы әңгімелесіп, болған жағдайға өз пікірін жеткізу, заңдарға, ережелерге, нұсқауларға сәйкес дәлелдер керек;

4) белгілі мөлшерде жұмсақтық танытып, әңгімені аяқтай келе, әңгімелесудің нәтижесінде алынған «пайдасы» үшін ризашылығыңызды білдіріңіз.

Сонымен қорыта келе, біздің ойымызша, ең бастысы – полицияға кәсіби және психологиялық іріктеудің жаңа жүйесін енгізіп, полицейлердің біліктіліктерін тұрақты түрде арттыру. Осы орайда құқық қорғау органдарында ақпараттық технологияларды дамыту, патрульдік қызметті бейнетіркеушілермен жабдықтауға басым көңіл бөлінеді. Осы шаралардың барлығы еліміздегі құқықтық саланың дамуын тағы бір сатыға жоғарылатады.

<sup>1</sup> Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «100 нақты қадам» атты Ұлт Жоспары // <http://online.zakon.kz>.

<sup>2</sup> Ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметі туралы ережені бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 30 желтоқсандағы №1142 қаулысы // <http://adilet.zan.kz>.

*Д.Ж.Үсенов, Қазақстан Республикасы ІІМ М.Бөкенбаев атындағы Ақтөбе заң институтының күндізгі оқу факультетінің оқытушы-әдіскері, полиция майоры*

## **БОЛАШАҚ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ҚАРУЫНА (ТАПАНША) ҮЙРЕТУДЕГІ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ**

«Қазақстан Республикасы құқық қорғау қызметі» туралы заңының 8-тарауы толықтай құқық қорғау қызметкерлерінің атыс қарулары мен арнайы құралдарын қолдануына арналған<sup>1</sup>. Сондықтан, құқық қорғау қызметкерлерінің қызметінде, атыс қаруларының орны ерекше. Алайда оны дер кезінде, орнымен пайдалана білу үшін қызметкерге көп тәжірибе, білім керек. Осындай тәжірибесіздіктен құқық қорғау қызметкерлерінің өз қызметі барысында оққа ұшып, мерт болып, жараланып жататыны көп кездеседі.

Қару қолданудағы келеңсіздіктердің төмендегідей себептері болады:

1. Қарумен жұмыс істеудегі сауатсыздық.

2. Қажетті кәсіби дайындықтың жетіспеуі.

3. Төніп тұрған қауіпті лайықты бағаламау.

4. Қауіп төнгенде асығыс атып, әріптесіне оқ ату.

5. Операцияны дұрыс жоспарламау нәтижесінде асығыс шешімдер қабылдануы салдарынан қызметкерлердің өліміне соғуы.

6. Тактикалық есептен жаңылу немесе операцияны дұрыс жоспарламау.

7. Офицерлердің шектен тыс психологиялық және физикалық жүктемесі. Бір қызметкердің барлық операцияларға қатысып, нәтижесінде қатты шаршап немесе өзіне қатты сенуі салдарынан абайламай әрекет етуі.

8. Үрейден өзін-өзі ұстай алмау.

9. Қате тию.

Осындай жағдайларға байланысты құқық қорғау қызметкерлерінің кәсіби біліктілігін дамыту мәселесі - бүгінгі таңдағы маңызды мәселелердің бірі. Әрбір атылған оқ қайта қайтарылмайды және ол кезекті атылған оқ емес, қызметкер үшін соңғы оқ болуы да мүмкін. Әскери атыс жаттығулары ұдайы қайталанып отырмаса, тіпті қаруды жақсы игереді дегендердің өзі оқиға барысында өзін-өзі жоғалтып, босандыққа бой алдырып, оның аяғы өлімге әкеліп жатқаны жасырын емес<sup>2</sup>. Соңғы он жылда әлемдік мектептердің практикасында заң қызметкерлерінің біліктілігін арттыру үшін атқарылып жатқан жұмыстар көп. Солардың ішінде атыс дайындығы өмірі атыс қаруымен байланысты болатын қызметкерлердің кәсіби дайындығындағы негізгі жұмыстардың бірі болып табылады. Нысанға дәл тигізетін мергенді дайындау аса қиын емес. Спорттық атыс ойындарында оның түрлі жаттығулары мен әдіс тәсілдері жеткілікті. Тіпті кейбір адамдарды «мерген болып жаралған» деп дәріптеп те жатады. Алайда қағаз қарсыласқа ату мен тірі адамға оқ атудың арасы жер мен көктей. Бұл үшін адам мерген болып туылмайды, ол қаншама тер төгудің, жылдар бойы тәжірибеден, қателіктерден жинақталады.

Көктен түскен жаза секілді атыс қаруы алғаш рет 9-ғасырда пайда болды да адамзат өміріне, тарихына түрлі өзгерістер алып келді. Ал қолға ұстайтын кіші атыс құралдары XIII–XIV ғасырда дами бастады.

Әскери қолға ұстайтын атыс қаруына Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігінің рұқсатымен арнайы тапсырмаларды орындау барысында қолданылатын ойып жасалған қысқа ұңғылы және тегіс ұңғылы қызметтік қарулар жатады.

Қысқа ұңғылы қызметтік қаруларға белгілі деңгейде шектеулер қойылған. Атап айтқанда: оққа жұмсалатын энергияның 300 Дж-дан аспауы; бірінен соң бірін атуы; барабанының сыйымдылығы 10 патроннан аспауы секілділер. Жалпы алғанда қазіргі тапаншалар мен револьверлерді қолданылуына қарай: әскери, қызметтік, азаматтық, арнайы қызметтік қару, арнайы, спорттық және аңшылық деп бөлуге болады<sup>3</sup>.

Жалпы оқу орындарында жүргізілетін атыс дайындығы бағдарламасы мынадай бөлімдерден тұрады: техникалық дайындық; тактикалық дайындық; психологиялық дайындық; кәсіби дене дайындығы. Дене дайындығында қызметкерлердің қажетті қозғалыс қабілеттерін, шыдамдылығын қалыптасуға дайындайды. Оны арнайы атыс дайындығындағы көп деңгейлі жүйе ретінде қарастыруға болады.

Соның ішінде оқу практикалық сабақтарда курсанттың атыс қаруымен жұмыс істеуіне қажетті бойындағы күш, шапшандық, шыдамдылық, ептілікті дамытудың рөлі басым. Және де мұндай дайындықтан өткен курсанттар өте күрделі операцияларды орындауда, шұғыл әрекет ету кезінде сонымен қатар өте жоғары немесе өте төменгі температурада, гипоксияда, шектен тыс ауыртпалықтарда табысқа жетеді.

Біз өз зерттеуімізде атыс құралын қолданудағы кәсіби-қолданбалы дене дайындығының кіріспе кезеңінде мынадай міндеттемелерді қоямыз:

- адамның шыдамдылығын шекті деңгейге жеткізу;
- атыс құралымен жұмыс істегендегі қажетті қимыл-әрекеттерді меңгерту;
- физикалық қасиеттерін дамыту;
- қызметкердің денсаулығын шыңдау, оның сыртқы орта факторларына шыдамдылығын қалыптастыру;

Атыс құралын пайдалану мынадай техникалық элементтерден тұрады:

- дайындық кезеңі, қарудың техникалық дайындығын тексеру;
- ату кезінде қаруды алу мен қолдану;
- қаруды қабынан алу мен атысқа дайындау;
- нысананы көздеу тәсілі;
- саусақты ағытқыш ілмекке қою жағдайы;
- ату кезінде дем алысты реттеу;
- ату.

Атыс қаруын қолданудағы дене дайындығының рөлі қаншалықты екендігін Ягю Муненори Хейхока Денштің: «Жаттығудың негізгі мақсаты – денені негізгі тәсілдерге толықтай үйрету, сонда ғана нағыз ұрыс кезінде іс-қимыл өзінен-өзі ойланбай-ақ орындала береді» деген сөзінен-ақ ұғынуға болады<sup>4</sup>. Тәнді жаттығу арқылы шынықтырып, кез-келген жағдайға дайындаған соң ол автоматты түрде шұғыл әрекеттерге дайын болады. Қару қолданудағы арнайы дене дайындығы түрлі қолданбалы спорт түрлерінің жиынтығы іспетті. Яғни құқық қорғау қызметкерлеріне жекпе-жек ұрыстары, кедергілерден өту, жорғалау, шаңғы тебу секілді спорт түрлерін меңгерудің маңызы зор.

Атыс құралын қолдану кезіндегі қажетті негізгі дене дайындығы:

1. жеткілікті деңгейде бұлшық еттерінің дамуы және шыдамдылық жүйесі;
2. дер кезінде бұлшық еттерді игеру;
3. іс-әрекеттің жылдамдығы мен ұтқырлығы, тепе-теңдікті сақтай білу, реакцияға тез жауап қату;
4. дем алу жүйесін дамыту;

Мергеннің арнайы дене дайындығына атыс жаттығулары мен оның элементтері сонымен қатар арнайы дайындық жаттығулары жатады. Мергеннің дене дайындығы кезінде түрлі жаттығулар жасалады. Солардың бірі – дайындық кезеңі. Бұл кезеңде курсант атыс түрлеріне арналған негізгі оқу-тәжірибелік сабақтың алдында немесе күні бойына ағза қажетті жағдайға дайын болып тұруы үшін өз бетінше дене шынықтыру жасайды. Бұл атыс жаттығуларына дайындық болса, ал арнайы дене дайындығында курсанттың атыс құралына икемделіп, оны қолдана алуы үшін буындары мен бұлшық еттерін дайындау болып табылады. Дайындық кезеңіндегі арнайы жаттығуларға өзін-өзі ұстау, медитациялар қайталау, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру секілді психологиялық дайындық та жатады. Егер дайындық сабақтар полигонда, суық ауа-райында жүргізілсе ең алдымен жүгіріп денесін қыздырып алуы немесе тыныс алуға қатысты жаттығулар жасап алуы керек. Яғни ең алдымен мойын және қолдың бұлшық еттері, одан соң бел мен аяқ шынықтырылады. Егер сабақ спорт залда өткізілсе, онда да түрлі спорттық жүрістер мен жүгірулерді орындап, тыныс алуды қалпына келтіретін жаттығуларды жүріп немесе жүгіріп орындауға болады. Содан соң ғана тікелей қаруды қолға алып, жаттығулар жасауға болады.

Енді атыс қаруын пайдалануға қажетті қабілеттерге жеке-жеке тоқталып өтелік.

1. *Күшті дамыту*. Күш деп дене тәрбиесінде адамның өзіне келген қарсы күшті бұлшық еттерінің көмегімен қайтара алу қабілетін айтады. Күш құқық қорғау қызметкерлерінің негізгі қимыл қасиеттерінің бірі болып табылады. Зерттеушілер адамның күш қабілетінің бірнеше формаларын анықтаған:

2. *Шұғыл күш*. Бұл адам күшінің шекті мүмкіндігі. Бұл қызметкердің қылмыскерді ұстау барысында өзіне күшті қарсыластық кездескен кезінде (қарсыласпен жекпе-жек келу, қарулы қылмыскерге қарсы шығуда) байқалады.

3. *Күш жылдамдығының қабілеті*. Бұл қызметкердің қарсылықты асқан жылдамдықпен қайтаруы арқылы көрінеді. Мысалы: қарсыласын қарусыздандыру кезінде.

4. *Күш төзімділігі*. Белгілі бір тапсырманы орындау барысында ұзаққа созылған қиындық кезінде көрінеді. Сол сияқты талмастан бір қалыпта отыруға тура келетін жағдайлар болады. Қызметкердің күшінің төзімділігі осындайда байқалады. Осы қабілеттердің ішінде адамның жылдамдық күшін дамытудың маңызы зор. Себебі кез келген тапсырманы орындауда қызметкерден талап етілетін нәрсе ол шапшаңдық. Ол үшін бірінші бұлшық еттерді аздап босаңсытып алу керек. Осыдан кейін секіріп жасалатын жаттығулар жасау керек (биіктікке секіру, ұзындыққа секіру, жоғарыдан төмен секіру т.б.). Секірудің қандай түрлері болмасын ол жылдамдықты қалыптастырады. Сонымен қатар тренажердағы жаттығулар да көп ықпалын тигізеді.

Күштің төзімділігі адамның физиологиялық және психологиялық қабілеттерімен тығыз байланысты. Оны дамыту үшін бір сарындағы ұзақ тапсырмалар беріп, және оны 30 пайызға арттыру арқылы жаттықтыруға болады. Сол секілді қаруды ұстап, көздеп ұзақ уақыт тұру, ұзақ уақыт жүгіру және т.б.

Жоғарыда атап өткеніміздей қару қолдануда ең бастысы жылдамдық пен ептілік болып табылады. Жылдамдықты дамытуға бокс, күрес, шығыс жекпе-жегі, қылыштасу

секілді спорттық ойын түрлерімен айналысу көп жетістікке жеткізеді. Сонымен қатар арнайы атыс дайындығы сабақтарында мынадай жаттығулар жасатуға болады.

1. Әртүрлі жағдайдан бастап жүгіру, оның ішінде, отырған, жерге етпетінен жатқан, жерге шалқасынан жатқан, жүгіретін бағытқа теріс қарап жатқан күйден шұғыл көтеріліп барып жүгіру. Жаттығуды 5-6 рет, 10-15 минуттық жиілікпен орындауға болады. Әр жүгірістің арасында демалуға 2-3 минут беріп, жүгіргенде уақыт есептелуі керек.

2. 30-60 м-ге барынша жылдамдықпен жүгіру. Оны 5-6 рет қайталатып, 2-3 бөлімге бөлуге болады. Әр бөлімде демалуға еңтігін басқанша ғана уақыт беру керек.

3. «Аласұрып жүгіру». Мұны орманда немесе паркте орындауға болады. Қарсы алдан кездескен бұтақтардан шалт қимылдар арқылы қорғану.

4. Қалыптан тыс жағдайларда қозғалу (тізерлеп, шөкелеп, жатып).

5. Барынша жылдамдықпен ауаны ұру немесе снарядтарды ұру; шекті бірлік 10 секундта 2-3 жұдырық; осы жаттығуды 3-4 реттен қайталап, 5-6 бөлемге бөлуге болады.

6. Дәл осы секілді бар жылдамдықпен ауаны қолмен, аяқпен осықылау содан соң жүгіру.

7. «Көлеңкесімен ұрысу» ойдағы, қиялдағы қарсыластан барынша жылдамдықпен қорғану және онымен ұрысу. Мұнда да уақыт есептеледі. Әрбір жаттығуға 1-3 минут беріледі, бірнеше раундқа бөлінеді.

8. Жіппен ырғақты секіру. Мүмкіндігі болғанша бір ырғақта секіру керек және бір секіргенде жіпті бірнеше рет айналдырып үлгеру керек. Мұнда қолдың басының бұлшық еттері шынығады.

9. Қарсыластарының атқан добынан қашу. Мұнда қашықтықты біртіндеп жақындатып және допты лақтыру жиілігін арттырып отыру керек.

10. Алақанымен ұрып қарсыласының алақанындағы тиынды алуы керек. Мұнда қарсыластар бір-біріне қарама -қарсы тұрады, біреуі алақанын жоғары қаратып оны қарын тұсына ұстайды.

11. Қарсыласының мұны ұруға әрекет етуінен иығын немесе бөксесін алып қашу.

12. Баспалдақпен барынша жоғары жылдамдықпен және жоғары жиілікпен жүгіру. Қашықтық 10-20м.

13. Тұрған орнынан ұзындыққа секіру. Қажетті жаттығу 5-6 реттен, 2-3 бөлім өткізу керек.

14. Бір немесе екі аяқпен бір немесе бірнеше рет секіру. 3-4 реттен 2-3 бөліп секіру;

15. Теннис добын алыс нысанаға лақтыру.

16. Қатты жылдамдықпен жүгіру және жай жылдамдықпен жүру. Екеуін 10 минуттық интервалмен кезектестіріп отыру.

17. Нысананы тез жылдамдықта дәлдеп, ату жаттығулар жиынтығы.

18. Қарумен бірге әртүрлі атыс күйінде тұрып ату. Жоғары төмен, оңға, солға. Бұл жаттығу ептілікке де үйретеді.

19. Топпен бірге тактикалық ұрыс жаттығуларын жасау. Барынша жылдамдықта атып және атпай ұрыс жүргізу. Сонымен қатар дайындық кезінде қауіпсіздік шараларын сақтау. Әр ұрысты 1-3 минуттан, 2-3 бөлімге бөліп жүргізу керек. Бұл жаттығу сонымен қатар адамның демалысын да реттейді.

Жоғарыда келтірген мысалдарымыздан курсанттарды дайындауда оның тек жекпе-жекте, қоян-қолтық ұрыста қорғануы үшін ғана емес, жоғары деңгейдегі дене дайындығы атыс қаруын қолдануда да зор көмек береді. Сол үшін тек аталған жаттығулар ғана емес кез-келген спорт түрі бұл тәжірибеге өз ықпалын тигізеді.

<sup>1</sup> «Қазақстан Республикасының құқық қорғау органдары» туралы заңы. — Алматы: «Жеті жарғы», 2011. 89 б.

<sup>2</sup> *Линдер И.Б., Лактионова Е.В.* Вооруженная безопасность. Практическое руководство для сотрудников спецслужб. — М., 2008. С.105.

<sup>3</sup> *Лови А.А., Минин Р.А.* Организация занятий по огневой подготовке. — М., 1973.

<sup>4</sup> *Жилина М.Я.* Методика тренировки стрельбы спортсмена. — М., 1986.

*Хомяков О. В., старший преподаватель кафедры служебно-боевой подготовки, Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, кандидат философских наук, подполковник внутренней службы*

*Огурцов И.В., старший преподаватель кафедры служебно-боевой подготовки, Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, подполковник внутренней службы*

*Калинин М.А., преподаватель кафедры служебно-боевой подготовки, Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, старший лейтенант внутренней службы*

## **ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР**

Сотрудники уголовно-исполнительной системы при несении службы и выполнении служебных задач при возникновении обстоятельств, требующих незамедлительного решения зачастую сталкиваются с непростыми климатическими и погодными условиями. Многочасовые, а порой и многодневные поисковые мероприятия при холоде и интенсивных физических нагрузках требуют соответствующей подготовленности экипировки, одежды, обуви, высококалорийного питания, пунктов обогрева, размещения и отдыха, возможности своевременно оказать медицинскую помощь при обморожениях и отморожениях.

Оказание воздействия на человеческий организм холодных условий внешней среды предполагает формирование негативных изменений в самочувствии, в функционировании органов и систем человеческого организма, а в некоторых случаях, и привести к летальному исходу. По обстоятельствам того, что человеческий организм в стандартной обстановке (идеальный уровень здоровья, витаминизированное и калорийное питание, гарантированность условий для ношения белья и верхней одежды в зависимости от резких изменений в состоянии климатических, погодных и суточных условий окружающей среды) может достаточно долго функционировать в условиях холода<sup>1</sup>. Судмедэксперты констатируют, что летальный исход от воздействия холода может наступить даже при и плюсовой температуре воздуха до + 3°C.

Охлаждение организма сотрудника при исполнении им служебных обязанностей начинается, как правило, при наличии:

обстоятельств агрессивной внешней среды - высокая влажность окружающего воздуха, направленные и скоростные изменения движения воздуха, резкое изменение - понижение температуры внешней среды;

обстоятельств функционирования организма сотрудника – переутомление, как психическое, так и физическое, психическая фрустрация, отсутствие жизненных сил организма, отсутствие пищи и воды, кровопотеря, малокровие, травмы<sup>2</sup>.

Субъективными ощущениями длительного влияния холодных условий внешней среды являются: дрожание во всем теле, бесчувственность конечностей, изменение в сторону снижения осязаемой чувствительности, потеря равновесия, изменения в координации при стоянии и перемещении, снижение температуры тела сотрудника ниже 35°C, снижение скорости вдыхания и выдыхания, понижение артериального давления, склонность к впадению в сонливые состояния, нарушение памяти и внимания. Все вышеперечисленные признаки являются симптомами переохлаждения организма.

«Переохлаждение организма это - патологическое состояние организма в условиях низкой температуры окружающей среды при превышении теплоотдачи над теплообразованием в организме, сопровождающееся понижением температуры тела и нарушением физиологических и биохимических процессов»<sup>3</sup>.

Бородулин В.И. выделяет первую (легкую), вторую (среднюю) и третью (тяжелую) степени общего переохлаждения<sup>4</sup>.

Сотрудникам уголовно-исполнительной системы важно знать и уметь своевременно распознавать степень угроз своему здоровью, исходя из влияния отрицательных температур на организм человека. Для первой степени переохлаждения соответствует температу-



ра тела 32 - 34 °С. Кожа бледнеет или умеренно принимает синюшные оттенки, появляются признаки изменения состояния кожи по тактильному признаку, озноб, замедления в произношении слов и предложений, заикание. Частота пульса снижается до 60 - 66 ударов в минуту. Артериальное давление имеет стандартные значения или несколько измененные в сторону повышения. Дыхание не нарушено. Возможны отморожения I - II степени.

Средняя степень: температура тела 29 - 32 °С, характерны тотальная сонливость, резко угнетенное сознание, неадекватный и потерянный взгляд на объективный мир. Кожа изменяет цвет, синюшные, иногда с мраморной окраской, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 50 - 60 ударов в минуту, слабого наполнения. Артериальное давление снижено незначительно. Дыхание редкое — до 8 - 12 в минуту, поверхностное. Возможны отморожения лица и конечностей I—IV степени.

Тяжелая степень: температура тела ниже 31 °С. Отсутствие сознания, возникновение судорог, формирование рвотных масс. Кожные покровы бледные, синюшные, холодные на ощупь. Пульс замедляется до 36 ударов в минуту, слабого наполнения, имеет место выраженное снижение артериального давления. Дыхание редкое, поверхностное - до 3 - 4 в минуту. Наблюдаются тяжёлые и распространенные отморожения вплоть до оледенения.

Погодные условия - сильный мороз, пронизывающий ветер, сильная пурга, большое количество снега находящееся на ограниченной площади формируют условия невозможности выполнения поставленных задач, создают необходимость мобилизации резервов организма для преодоления этих сложностей и, при некачественной готовности к действиям, неизбежно ведут к различным переохлаждениям и отморожениям<sup>5</sup>. Для качественного выполнения служебных задач существует потребность в разработке комплекса практических рекомендаций по подготовке сотрудников к действиям при холодных условиях окружающей среды.

Для формирования готовности к несению службы, пристальное внимание обязательно сосредоточить на приведение обуви в состояние максимального соответствия по размерам ступни и голени и на создание условий максимального исключения попадания воды и снега под обувь, обмундирования и экипировки сотрудников, комплектованию вещевого мешка, способности оказания само и взаимопомощи при обстоятельствах, когда возникают обморожения и отморожения, обеспечению высококалорийного питания.

Нижние конечности - самая уязвимая часть тела сотрудника в холодных условиях окружающей среды. В целях создания термо-защитного эффекта при ношении обуви следует обратить внимание на дополнение комплекта обуви стельками из шерстяных и водопоглощающих волокон. Значительный эффект в защитных свойствах обуви от попадания воды являются бахилы - чехлы из сшитых прилегающих к обуви и голени отрезков ткани, надеваемые сверху обуви и создающих эффект нахождения воздушной массы между внешней температурной средой и кожным покровом ног сотрудника, т.е. создаются максимальные условия для сохранения тепла и максимально долгого поддержания комфортных условий для сотрудника. Образованные паровые массы преобразуются в жидкость внутри бахил. Осуществляется водо-поглощение, которое оказывает эффект высушивания обуви. Для создания условий нахождения ног в тепле следует использовать водонепроницаемые пакеты или мешки, которыми необходимо изолировать несколько надеваемых пар носков на ноги сотрудника. В этом случае теперь уже к термо-защите мы добавляем дополнительно эффект влаго-изоляции<sup>6</sup>.

Необходимо понимать что основные органы чувств, которыми живет человек, на которых основывается успешность действий сотрудников правоохранительных органов находятся на голове, в области которой осуществляется основной теплообмен человеческого организма. А, следовательно, защите от негативного влияния холода лица и головы необходимо уделять пристальное внимание. Важно знать, что потеря тепловой энергии организма при непокрытой голове в условиях температурного фона в 5°С будет достигать более чем 50 % общей теплопродукции организма, а при -15°С - более чем 75 %<sup>7</sup>.

Немаловажным условием противостояния холоду сотрудниками при организации служебной деятельности является потребление высококалорийной пищи. Потребление пищевых продуктов должно обеспечивать возможность освоения энергии организма при высокой физической активности и при воздействии низкой температуры. Высокое энерго-

потребление зависит, большей частью, от мышечной работы и максимально низкой температуры среды. Организму человека в сутки требуется:

при малоподвижной работе - 2000 ккал;

при активной физической деятельности на холоде - до 7000 ккал.

В случае отморожения первой степени (кожный покров имеет красные и синюшные оттенки) необходимо нагревать поврежденную часть поверхности конечности, растирать поврежденную конечность от окончаний до середины туловища. Действовать необходимо с помощью шерстяных тканей так долго как необходимо чтобы кожа изменила окрас в розовый цвет. Поврежденное место кожной поверхности прикрывать необходимо повязкой стерильной, а при нахождении сотрудников в не помещений на отмороженный участок тела наложить толстую ватно-марлевую повязку<sup>8</sup>.

Важное значение при подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям при холоде имеет подготовка и комплектование вещевого мешка (тревожной сумки). Для успешных действий, когда существуют обстоятельства длительного пребывания сотрудников в условиях холодного наружного воздуха и в случае затягивания розыскных мероприятий, сотруднику следует формировать и носить с собой несколько коробок спичек саперных, которые позволяют осуществлять розжиг в любых атмосферных условиях, зажигание, которых возможно и под водой, сто разогревателей портативных для обогрева и обеспечения возможности горячего питания сотрудников, лекарства от различных заболеваний, отравлений, гигиенические и стерильные приспособления, рыболовный

<sup>1</sup> *Гонтарь С.Н., Жигалова Г.Г., Рясов А.А.* Особенности повреждений и смерти от действия низкой температуры на организм человека // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. — 2016. — № 2. — С. 283286.

<sup>2</sup> *Кудряшов Б. Г.*, Энциклопедия выживания. Один на один с природой. 2-е изд. — Краснодар: Сов. Кубань, 2001. 379 с.

<sup>3</sup> «Водолазно-медицинские и санитарно-гигиенические характеристики условий труда работников, занятых производством работ под водой» (утв. Минздравом РФ 14.11.2005, Всероссийским обществом спасания на водах 15.11.2005) // <https://www.rosminzdrav.ru>.

<sup>4</sup> *Бородулин В.И.* Большая медицинская энциклопедия более 6000 статей и терминов / Под ред. В.И. Бородулина. Изд. 4-е, испр. и доп. — М.: РИПОЛ классик, 2007.

<sup>5</sup> *Волович В.Г.* С природой один на один: [О выживании человека в экстрем. условиях]. — М: Воениздат, 1989. 347 с.

<sup>6</sup> *Лукоянов П.И.* Зимние спортивные походы. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Физкультура и спорт, 1988. 191 с.

<sup>7</sup> *Громов В.И.* Энциклопедия безопасности. — М., 1998. С. 189

<sup>8</sup> *Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К.* Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ.ред. Г.Н. Кириллова. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 264 с.

*Чупринюк Н.А., старший преподаватель кафедры уголовного процесса и криминалистики Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан имени М.Букенбаева, подполковник полиции*

## **О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД**

В Казахстане с момента приобретения Независимости проделана большая работа по совершенствованию системы государственного управления – разработана и улучшена законодательная база, сформированы механизмы отбора и ротации кадров, создано специальное ведомство по работе с госслужащими, приняты меры по укреплению дисциплины в рядах работников государственного сектора, расширены возможности для повышения их квалификации и решения социальных проблем.

Однако, несмотря на усилия государства, эффективность госуправления пока еще остается далекой от совершенства. Наглядным образом о состоянии дел в этой сфере свидетельствуют результаты реализации государственных программ, которые все чаще ста-

новятся предметом критики не только со стороны широкой общественности, но и со стороны самой государственной власти.

Общественным фондом «Центр социально-политических исследований «Стратегия» по заказу Агентства по делам государственной службы был проведен социологический опрос среди госслужащих. Всего в 14 областных центрах и гг. Алматы и Астана было опрошено 2045 человек, которые представляли 33 государственных ведомства (министерства, агентства, комитеты, органы правопорядка и областные акиматы). Столь широкий охват в комплексе с эффективной исследовательской методикой позволили вывести социальный портрет современного казахстанского госслужащего. Попробуем разобраться, в чем его главные особенности<sup>1</sup>.

Социальный портрет сотрудника органов внутренних дел Республики Казахстан - это степень «вживания» конкретного сотрудника органов внутренних дел в общество и общественные отношения. В современных условиях наиболее актуальными являются вопросы профессионального, правового и нравственно-эстетического и воспитания личного состава органов внутренних дел в духе строжайшего соблюдения законности и дисциплины, формирования здорового морально-психологического климата в коллективе, изыскания резервов по улучшению условий труда, быта и досуга сотрудников как объективно необходимых предпосылок укрепления законности и служебной дисциплины.

Несение государственной службы является выражением особого доверия со стороны общества и государства и предъявляет высокие требования к моральному –этическому облику государственных служащих<sup>2</sup>.

Изменился культурный и нравственный облик молодежи, поступающей на службу в органы внутренних дел. Произошла радикальная смена идеалов и приоритетов. Одновременно возник целый ряд противоречий в процессе подготовки и переподготовки кадров для правоохранительной системы (например, между требованиями к служебным качествам сотрудников и низким уровнем возможностей для их реализации). Характер получаемых знаний зачастую не соответствует требованиям практики.

Одной из важных целей при подготовке кадров и соответственно при формировании служебного коллектива является воспитание у личного состава нравственной готовности к выполнению любых служебных задач, желание их выполнить в любых условиях и нестандартных ситуациях, чувство ответственности за их выполнение и профессиональная гордость за достижение образцового результата при решении служебных задач.

Системный подход позволяет вычленить четыре группы вышеназванных факторов и условий. К ним относятся:

#### 1. Нравственно-этические:

- обоснованность, объективность и справедливость кадровых решений, когда продвижение по службе, выдвижение на руководящую должность, представление к различного рода поощрениям происходят исключительно на основании морально-деловых качеств и результатов труда сотрудника;

- создание благоприятных условий для профессионального, нравственного и культурного воспитания и самовоспитания сотрудников, обеспечивающих должное становление личности сотрудника;

- обязательное оказание моральной и профессиональной помощи вновь принятым членам коллектива для их адаптации к требованиям службы;

- творческий подход и необходимое ресурсное обеспечение при организации культурного досуга и отдыха сотрудников;

- эстетическое оформление служебных помещений и условий труда, что является одним из решающих факторов при выборе сотрудником профессии и места службы;

- постоянное внимание к соблюдению традиций и ритуалов, их торжественному проведению, что повышает престиж профессии и воспитывает чувство гордости за причастность к определенному служебному коллективу.

#### 2. Психолого-педагогические:

- наличие морально-психологического климата, способствующего должному формированию личности сотрудника;

- соответствие уровня подготовки каждого сотрудника характеру его функциональных обязанностей - необходимое условие удовлетворенности сотрудника выполняемой им работой;

- создание необходимых условий для постоянного служебно-профессионального и нравственно-культурного роста каждого сотрудника и коллектива в целом, что обеспечивается исполнением служебных обязанностей сотрудников с полной самоотдачей;

- установление между начальников и подчиненными отношений делового сотрудничества при решении служебных задач, что является позитивной заменой отношений командно-приказного характера;

- выполнение требований культуры общения в служебных и межличностных отношениях между сотрудниками;

- своевременное выявление отрицательных сторон в поведении отдельных сотрудников и корректировка их совместными усилиями руководства и членов коллектива;

- помощь коллектива в преодолении разрыва между самооценкой и реальными возможностями сотрудника, устранение неадекватности (завышения или занижения) его самосознания и поведения;

- выбор руководством форм и видов поощрений или наказания с учетом индивидуальной характеристики личности сотрудника.

### 3. Социально-экономические:

- реальное обеспечение уровня и качества жизни сотрудников и членов их семей в конкретном регионе и в соответствии с занимаемой должностью;

- проявление внимания со стороны руководства и членов коллектива к бытовым условиям и семье каждого сотрудника;

- своевременное оказание моральной и материальной помощи, оказавшемуся в сложных обстоятельствах.

### 4. Организационно-правовые и управленческие:

- обеспечение режима законности как по отношению к сотрудникам, так и в процессе исполнения ими функциональных обязанностей;

- обеспечение равных возможностей постоянного служебно-профессионального и культурного роста для каждого сотрудника;

- продуктивная индивидуально-воспитательная работа с сотрудниками служебного коллектива, как руководителей, так и работников воспитательного аппарата;

- создание необходимых условий для творческого самопроявления каждого сотрудника;

- оптимальное сочетание демократических, авторитарных начал в руководстве коллективом;

- научное обоснование предельных нагрузок при выполнении конкретных видов работы в расчете на одного сотрудника, которое определяет Штатную численность службы или подразделения<sup>3</sup>.

Вместе с тем хотелось бы отметить целый ряд иных факторов, дополняющих социальный портрет сотрудника органов внутренних дел.

Успешная деятельность сотрудников органов внутренних дел в борьбе с преступностью зависит от его профессиональной подготовленности.

Согласно Этическому кодексу государственных служащих Республики Казахстан должен способствовать укреплению единства народа Казахстана уважительно относиться к государственному и другим языкам, традициям и обычаям народа, соблюдать общепринятые морально-этические нормы в обращении не только с гражданами но и коллегами проявлять вежливость и корректность.

Но как показывает практическая деятельность недостатки все-таки имеются, это присущие отдельным сотрудникам: отсутствие элементарных институтов по профилактике профессиональной деформации, сознательное нарушение основных принципов морали: гуманизма, долга, совести, ответственности, незнание государственного языка. Указанные недостатки не способствуют повышению авторитета отечественной полиции и эффективности исполнения долга.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что социальный портрет сотрудника органов внутренних дел выглядит объективно не лучшим образом, обязывает на то ответственных

лиц и каждого сотрудника в отдельности работать в направлении исправления сложившегося положения, поднятия авторитета и звания сотрудника органов внутренних дел на должную высоту.

- 1 Казахстанский общественно-политический журнал "БАЙТЕРЕК", август 2010 // [www.ofstrategy.kz/](http://www.ofstrategy.kz/)
- 2 «Этический кодекс государственных служащих Республики Казахстан» Указ Президента Республики Казахстан от 29.12.2015 года № 153 // <http://adilet.zan.kz>.
- 3 *Ещанова А.Ш.* О социальном портрете сотрудника ОВД Республики Казахстан в современный период // Проблемы совершенствования правовых основ борьбы с преступностью и деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан и стран ближнего зарубежья: Сб. Международ. практ. конф. — Алматы, 2004.

*Шелухин Н.Л., профессор кафедры права и публичного администрирования Мариупольского государственного университета, доктор юридических наук, профессор, полковник милиции в отставке*

### **ПУТИ РАЗВИТИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД В УКРАИНЕ**

Об актуальности реформирования системы органов внутренних за время обретения Украиной независимости написано достаточно много и подробно, а так же много сломано копий в полемике и спорах какой же быть этой новой милиции (полиции).

Предложенное Правительством законодательство по реформированию системы МВД является попыткой изменения философии реформ украинской милиции. Уже принят пакет Законов, на основе которых проходит реформа – «Об органах внутренних дел», «О национальной полиции», «Об особенностях оплаты труда отдельным категориям сотрудников органов внутренних дел», «О сервисных услугах и сервисных центрах Министерства внутренних дел Украины», а также «О внесении изменений в некоторые законы о совершенствовании отношений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения»<sup>1</sup>.

С точки зрения правового обеспечения работы полиции сделано уже много. Принята часть законодательных актов, постановлениями Кабинета Министров Украины утверждены Положение про национальную полицию, образованы департаменты защиты экономики, киберполиции, противодействия наркопреступности, внутренней безопасности, порядок функционирования полиции охраны<sup>2</sup>.

В соответствии с предложенным законодательством, в систему органов внутренних дел входят: Министерство внутренних дел, Национальная полиция, орган, который реализует госполитику в сфере защиты госграницы, орган по вопросам миграции, Госслужба по вопросам чрезвычайных ситуаций, Национальная гвардия Украины.

При этом полиция является единой системой органов, которая входит в структуру Министерства внутренних дел Украины и состоит из подразделений: уголовной полиции; полиции общественной безопасности; транспортной полиции; дорожной полиции; полиции охраны; судебной полиции.

Контроль за деятельностью органов внутренних дел и их подотчетность осуществляется в порядке, определенном Конституцией, Законом Украины «О демократическом гражданском контроле над военной организацией и правоохранительными органами», другими законами. Контроль за деятельностью Национальной полиции осуществляют Президент Украины, Кабинет Министров Украины, Верховная Рада Украины, Министр внутренних дел Украины и в пределах своей компетенции местные советы. Причем местные советы, осуществляя контроль за работой Национальной полиции, не вмешиваются в ее оперативно-розыскную, уголовно-процессуальную и административную деятельность<sup>3</sup>.

Необходимо отметить особенности текущей реформы МВД и ее основные отличия от прошлых попыток реформирования:

- полная закрытость разработки нормативной базы реформирования системы МВД как для действующих сотрудников милиции так и для гражданского общества в целом:

- оправдание недостаточности правовой проработки реформы ссылками на несуществующие европейские стандарты. Правовые нормы Европейского Совета, до принятия этих норм государствами-членами ЕС в качестве национальных, носят модельный (рекомендательный) характер,

- из-за боязни потерять источники дополнительного финансирования и рычаги силового давления на гражданское общество - сохранение в системе МВД коммерческой деятельности. В условиях закрытости и подотчетности только собственному руководству, эта деятельность приобрела характер монопольного, навязывания гражданам коррупционных услуг:

1) содержание в составе полиции подразделений, которые предоставляют услуги по охране физических лиц, объектов частной и коммунальной собственности на договорных условиях;

2) организация ведомственных сервисных центров – с перечнем 47 видов платных услуг (причем часть которых носит надуманный характер - перевод на иностранный язык документа, составленного на украинском языке; определение рыночной стоимости оружия, транспортных средств; изготовление по требованию заинтересованного лица копии документа, выданного иным уполномоченным лицом и т.д.)<sup>4</sup>;

- милитаризация органов внутренних дел, путем создания Национальной гвардии и подчинения МВД военизированных подразделений по охране госграницы и Госслужбы по вопросам чрезвычайных ситуаций - увеличивает военный потенциал Министерства до количества, превышающего потенциал вооруженных сил Министерства обороны - при общеевропейской тенденции на демократизацию силовых структур,

- систематическое нарушение трудового законодательства применительно к сотрудникам милиции со стороны руководства МВД и руководителей нижестоящих подразделений;

- непонимание вопроса о том, что создание негативного имиджа милиции в глазах населения в целом, огульное шельмование личного состава отдельных подразделений, непрерывная отрицательная информация о деятельности сотрудников ОВД в газетах, гаджетах и по телевизионным каналам - в основном перейдет на негативное отношение к сотрудникам вновь созданной полиции;

- нарушение духа и буквы Закона Украины «О демократическом гражданском контроле над Военной организацией и правоохранительными органами государства», подмена общественного контроля поощряемой вседозволенностью вмешательства в действия сотрудников милиции со стороны средств массовой информации, малоизвестных и созданных в пропагандистских целях общественных и международных организаций, отдельных граждан и депутатов всех уровней, преследующих личные, корпоративные или политические интересы;

- отсутствие четкого понимания места и роли патрульной службы в системе полиции. Противопоставление патрульной службы другим службам зарплатами, формой, оснащением.

Кроме этого настораживают некоторые новеллы Закона Украины «О Национальной полиции», а именно:

1) конкурс, который проводит специальный орган, в состав которого входят представители МВД и общественности - полицейская комиссия, проводится только для должностей младшего состава национальной полиции. Для назначения на должности среднего и высшего состава проведения конкурса является необязательным;

2) в проекте не прописано конкурсных процедур, касающихся перемещения полицейских по службе. Продвижение полицейских по службе осуществляется исключительно на усмотрение их руководителей;

3) законопроектом не устанавливаются размер заработной платы полицейских, размеры и виды надбавок, следовательно, вознаграждение за работу полицейского будет всецело зависеть от решений конкретных руководителей полицейских органов;

4) полицейские комиссии не принимают участия в приеме на обучение в высшие учебные заведения, которые осуществляют подготовку полицейских<sup>5</sup>.

Вместе с тем, на этапе вступления процесса реформирования системы МВД в практическую плоскость, при анализе публикаций в средствах массовой информации возникает

ряд вопросов, которые требуют более четких формулировок и пояснений. Один из таких вопросов – вопрос о системе ведомственного образования.

Примерно с середины 90-х годов произошло снижение требований со стороны государства к образовательной системе в целом и со стороны МВД в частности<sup>6</sup>. Была разрушена стройная система подготовки кадров для подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД), базой которой являлись средние школы милиции и готовили специалистов со среднеспециальным образованием.

Весьма отрицательно на качестве подбора кадров для обучения в высших учебных заведениях и дальнейшей работе в системе МВД сказалось разрешение на набор ВУЗами курсантов сразу после окончания школы. В милицейские учебные заведения поступила значительная часть курсантов, без достаточно твердой профессиональной ориентации<sup>7</sup>.

Вместе с тем ясно, что система подготовки будущих офицеров милиции будет основательно перестроена в направлении повышения их правоохранительной специализации, овладения комплексом навыков, необходимых для каждодневного исполнения своих профессиональных обязанностей при образовательном уровне «бакалавр» («младший бакалавр») и специальности «правоохранительная деятельность».

Система образования МВД предполагается быть построенной по ступенчатому принципу. Институты и университеты будут преобразованы в колледжи, которые будут предоставлять образовательные услуги по получению первоначальной подготовки, повышению квалификации, по получения образовательного уровня «бакалавр». Академия МВД будет осуществлять подготовку руководителей высшего звена для представителей всех органов, входящих в состав МВД.

На наш взгляд отход от «тотальной» подготовки юристов, и взятый курс на трехгодичную подготовку специалистов-правоохранителей существенно повысит мотивацию молодых людей, сознательно желающих служить в полиции на поступление в специализированные учебные заведения МВД Украины.

Учитывая специфику службы в различных подразделениях полиции, в идеале, хотелось, чтобы первые два года будущие работники всех служб полиции обучались по одной программе, а специализированные предметы (в том числе и «Оперативно-розыскная деятельность» - далее ОРД) по направлению будущей служебной деятельности изучали на третьем курсе<sup>8</sup>.

Эта деятельность, в которой возникают специфические оперативно-розыскные правоотношения и которая фрагментарно представлена в комплексе некоторых видов как государственной, так и иной юридической деятельности (контрразведывательной, уголовно-процессуальной, уголовно-исполнительной, административной и де-факто частной охранной деятельности), требующая изучения с единых правовых позиций. Курс ОРД можно условно разделить на две части:

- открытую (основы оперативно-розыскной деятельности),
- секретную (оперативно-розыскная деятельность полиции).

Для работы в качестве детективов, т.е. сотрудников которые будут заниматься в полном объеме агентурно-оперативной работой, в колледжах системы МВД будет готовиться, на наш взгляд, не более четверти выпускников. Далеко не всем будущим офицерам полиции по долгу своей службы необходимы подробные знания о секретной деятельности ОВД. Поэтому, изучая закрытую часть оперативно-розыскной деятельности, посвященную работе с негласными сотрудниками, съемом информации с каналов связи, ведением оперативно-розыскных дел и т.д. с курсантами всех направлений подготовки офицеров полиции - мы необоснованно расширяем круг граждан, допущенных к секретной информации. В связи со сказанным, очевидно, что в полицейских ВУЗах необходимо изучение курсантами только первой, несекретной части курса - «Основы оперативно-розыскной деятельности»<sup>9</sup>.

Констатируя недопустимость изучения секретной части оперативно-розыскной деятельности в полицейских ВУЗах при подготовке офицеров МВД (уровня «бакалавр»), мы приходим к выводу о необходимости коренного изменения подготовки офицеров-оперативников (детективов).

Оперативно-розыскная составляющая в работе оперативных подразделений не является результатом их деятельности, а важнейшим средством в достижении законодательно

определенной цели по поиску и фиксации фактических данных о противоправных деяниях отдельных лиц и групп, ответственность за которые предусмотрена Уголовным кодексом. Таким образом, повседневная работа оперуполномоченного состоит из гласной и негласной (секретной и несекретной) деятельности. Проанализировав затраты рабочего времени оперуполномоченных можно сделать вывод, что, только около трети рабочего времени оперсотрудника připадаєт на добывание информации, представляющей оперативный интерес и работу по оперативно-розыскным делам, а остальное рабочее время уходит на сбор материалов по проверке полученной информации, подготовку подтвердившихся материалов для передачи в следствие, участие в различных служебно-организационных мероприятиях.

Таким образом, в структуре оперативно-розыскных подразделений имеется возможность выделить две группы сотрудников:

- оперативных уполномоченных (детективов) - более опытных (и соответственно высокооплачиваемых), к основному роду деятельности которых относится проведение негласных поисковых мероприятий по получению информации, представляющий оперативный интерес; ведение оперативно-розыскных дел;

- инспекторов - начинающих сотрудников, работающих до трех лет, оказывающих помощь оперуполномоченному, занимающимся проверкой и закреплением полученной оперуполномоченным информации, осуществляющих гласные поисковые мероприятия<sup>10</sup>.

Обязательными условиями для перехода инспектора на должность оперуполномоченного (детектива) должны быть:

- проявление способностей к оперативной работе;
- стаж работы в оперативном подразделении не менее трех лет;
- прохождение специальной подготовки при ВУЗе системы МВД, в соответствии с линией работы своего подразделения;
- успешная сдача квалификационного экзамена по курсу «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел».

Размышляя о соотношении оперуполномоченных (детективов) и инспекторов в оперативных подразделениях, как видится на наш взгляд любое оперативное подразделение должно состоять из групп в составе оперуполномоченного (детектива) и 2-3 инспекторов. Данные группы могут самостоятельно выполнять большую часть тактических оперативно-розыскных и оперативно-поисковых мероприятий.

Подводя итоги исследования об улучшении качества подготовки специалистов для ОВД и эффективности деятельности сотрудников оперативно-розыскных подразделений необходимо сделать ряд выводов.

1. Каждый будущий офицер органов внутренних дел должен пройти воинскую подготовку в рядах Вооруженных сил Украины или Национальной гвардии.

2. Подготовка будущих офицеров-правоохранителей в ВУЗах системы МВД должна проходить по единым для всех ВУЗов программам.

3. Разделение сотрудников оперативно-розыскных подразделений на инспекторов и оперуполномоченных (детективов) даст возможность отбора более достойных для занятия оперативно-розыскной деятельностью, и как следствие, повысить эффективность раскрытия преступлений.

4. Поэтапная подготовка специалистов в области оперативно-розыскной деятельности должна проходить только в ВУЗах системы МВД, что даст возможность предупредить расклевывание форм и методов негласной деятельности органов внутренних дел.

5. Предлагаемая система поэтапной ВУЗовской подготовки сотрудников оперативно-розыскных (детективных) подразделений, укрепит связь ВУЗов с практикой, усилит их ответственность за качество подготовки практических работников, даст возможность проведения научных исследований по конкретным практическим темам и совместно с практиками, что существенно поднимет научный статус ведомственной высшей школы.

<sup>1</sup> Законопроекти про реформування МВС дозволяють змінити систему / Урядовий портал. - 04.04.2015 | 11:02 // Електронний ресурс. Режим доступу: [http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art\\_id=248070068](http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=248070068)

<sup>2</sup> Постанова КМ України від 28.10.2015 № 877 «Про затвердження Положення про Національну поліцію».



- <sup>3</sup> Офіційний веб-сайт Міністерства внутрішніх справ України. Нормативна база МВС // Електронний ресурс. Режим доступу: <http://mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/publish/category/46024>
- <sup>4</sup> Проект Закону про сервісні послуги та сервісні центри Міністерства внутрішніх справ України / Верховна Рада України. Офіційний веб-портал // Електронний ресурс. Режим доступу: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_1?pf3511=54676](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=54676)
- <sup>5</sup> **Банчук А.** Псевдореформа МВД: документ, который превратит милицию в монстра // Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.pravda.com.ua/rus/columns/2015/06/16/7071398/>
- <sup>6</sup> **Бородин И.** Милиция или полиция? // Право Украины. — 2013. — № 2.
- <sup>7</sup> **Шелухин Н.** Реформирование милицейского образования в Украине: опыт и перспективы // Актуальные проблемы юридического образования. — Минск: Изд-во академии МВД Республики Беларусь, 2011. С.137-139.
- <sup>8</sup> **Пчелкин В.** Теоретико-правовые проблемы оперативно-розыскной деятельности в Украине // Право Украины. — 2012. — № 10.
- <sup>9</sup> **Минченко С.** Правовая культура как условие обеспечения прав человека в оперативно-розыскной деятельности // Право Украины. — 2012. — № 2.
- <sup>10</sup> **Шелухин Н. Л.** О современном подходе к подготовке оперативных сотрудников органов внутренних дел в ВУЗах системы МВД // Роль науки в повышении эффективности деятельности правоохранительных органов: Сб. матер. междунар науч.-практ. конф. — Алмата: Издательство Алматинской академии МВД Республики Казахстан, 2011. С. 113-118.

*Щенина Т.Е., ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин, кандидат юридических наук, заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики*

*Васильева И.В., старший психолог ОРЛС ММО МВД России «Глазовский»*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД (НА ПРИМЕРЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ОТДЕЛА МВД РОССИИ «ГЛАЗОВСКИЙ»)**

Поскольку синдром «выгорания» представляет собой результат действия разнообразных рабочих стрессоров, негативные последствия которого причиняют несомненный вред психическому и физическому здоровью индивида, а также организации, в которой он работает, то проблема его предупреждения является по нашему мнению, актуальной.

В сфере трудовой деятельности стрессовые состояния помимо угрозы здоровью, а часто и жизни человека существенным образом снижают успешность и качество выполнения работы, увеличивают уровень психофизиологической цены деятельности, а также могут иметь целый ряд нежелательных социально-экономических и социально-психологических последствий, повышение текучести кадров, снижение удовлетворенности трудом, деформацию личностных и характерологических качеств человека. Поэтому поиск путей предотвращения профессиональных стрессов для сохранения психического и физического здоровья, оптимизации функционального состояния работающего человека становится сейчас одним из наиболее важных направлений прикладной психологии.

Под влиянием стрессов наблюдается тенденция изменения индивидуально-психологических свойств и качеств характера: замкнутость, нерешительность, тревожность, апатичность, повышенная истощаемость нередко возникают вследствие воздействия стресс-факторов различной этиологии. Напротив, формирование таких качеств, как эмоциональная устойчивость, выносливость, открытость, доброжелательность, вряд ли можно рассматривать только как развитие природных задатков или прямого социального воздействия. В немалой степени это результат целенаправленной тренировки или самосовершенствования, специального обучения, направленного на выработку адекватных способов преодоления трудных ситуаций и сопутствующих им состояний.

По нашему мнению, потребность в профилактических и коррекционных методах настолько высока, что их разработка и внедрение в жизнь нередко опережают формирова-

ние научно обоснованных представлений о механизмах осуществляемого воздействия, характере и особенностях оптимизируемых с их помощью состояний.

Анализ литературы по проблеме «выгорания» показывает, что на современном этапе разработки методов профилактики и коррекции можно выделить три основных подхода – личностно - ориентированный, организационно – ориентированный и интегральный<sup>1</sup>.

*Личностно – ориентированный подход* направлен на разработку методов восстановления утраченных ресурсов, развитие личностной и профессиональной компетентности. Обеспечение такого подхода может быть реализовано двумя путями: за счет самореализация или внешней помощи. Саморазвитие предполагает формирование навыков самоменеджмента, а помощь извне – проведение консультативной работы психолога, различных форм обучения, реабилитационных мероприятий<sup>2</sup>. В любом случае, для реализации личностно – ориентированного подхода работнику необходимо научиться осознавать симптомы психологического стресса и профессионального выгорания, знать и понимать негативные последствия процесса выгорания, развивать самодетерминацию к личностному росту, преодолевать дефицит личностных и профессиональных компетенций, дифференцировать собственный жизненный смысл от смысла выполняемой профессиональной деятельности.

*Организационно-ориентированный подход* предполагает изменения организации работы на уровне отдельных подразделений и учреждения, предприятия в целом. Потенциальные возможности организационного подхода велики, но его внедрение требует значительных финансовых затрат, усилий и времени.

К эффективным организационно-ориентированным методам относят наставничество, проведение дебрифингов, повышение квалификации, планирование карьерного роста. Рабочая среда, поддерживающая позитивное мнение о себе у сотрудника, повышает качество организационной жизни, создает условия для вовлеченности в работу без последующего выгорания<sup>3</sup>. В целях смягчения действия организационных и ролевых факторов, приводящих к выгоранию, требуется корпоративное развитие и сплочение рабочих команд, профессиональная и административная поддержка, наличие стандартов формального и неформального поведения в организации, формирование корпоративной лояльности, однозначное понимание должностных обязанностей, наличие перспектив повышения квалификации и карьерного роста персонала и др.

*Интегративный подход* ориентирован на объединение личностно-ориентированного и организационно-ориентированного направлений по преодолению выгорания личности. Средовые и ролевые стресс - факторы относительно легче минимизировать, чем личностные факторы выгорания. Выгорание может проявляться как на индивидуальном, так и на организационном уровне, следовательно, программы психологической работы, с точки зрения интегративного подхода, должны формироваться в зависимости от «мишени» воздействия: отдельные сотрудники, рабочие группы, процесс управления, кадровая политика, организационная культура.

Считаем, коррекционная работа по преодолению синдрома эмоционально-профессионального выгорания у работников должна представлять собой сбалансированный комплекс взаимосвязанных ситуационно-организационных и индивидуально-личностных составляющих. Вышеизложенное в полной мере относится и к сотрудникам ОВД, рассматриваемых в качестве одной из профессиональных групп, подверженных высокому риску эмоционально-профессионального выгорания. Главным направлением, как в индивидуальной, так и в групповой работе с сотрудниками, переживающими профессиональное выгорание, должна быть помощь в осознании проблемы выгорания как препятствия к душевному благополучию и продуктивному взаимодействию с социумом не только в рамках оказания профессиональной помощи, но также и в повседневной жизни. Следовательно, наиболее перспективным и эффективным является помощь в активизации и восстановлении личностных ресурсов, препятствующих профессиональному выгоранию сотрудников ОВД.

В целом, стратегия психологической помощи против профессионального выгорания должна быть частью корпоративной программы по психологическому обеспечению здорового труда и отдыха персонала организации. В целях сохранения «человеческих ресур-

сов» организации специализированные программы антивыгорания должны включаться в общую (корпоративную) концепцию управления и развития персонала.

Формы психологической помощи могут быть как индивидуальные, так и групповые в виде лекций, практических семинаров, *профессиональных тренингов*. Со времени своего возникновения тренинг завоевал прочное место в психологическом обеспечении профессиональной деятельности специалистов за рубежом и в отечественной практике. В литературе дается следующее определение тренинга: «это многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации и профессионального и личностного бытия человека».

Психологическое воздействие средствами профессионального тренинга осуществляется на уровне психофизиологических функций, психических состояний и психологических образований, детерминирующих и регулирующих процесс поведения и деятельности специалиста.

Профессиональный тренинг предполагает усвоение специфических профессиональных знаний, умений, навыков через интериоризацию особенностей профессиональной среды, объектов и особенностей взаимодействия с ними профессионала. В результате профессионального тренинга специалист осознает профессиональную среду (социальную и физическую), себя в ней и овладевает способами воздействия на нее для достижения целей профессиональной деятельности. Для достижения этих целей в тренинге необходимо создание среды, изоморфной структуре и характеристикам труда.

Полагаем, что многие программы тренинга обычно тесно связаны с теоретическим подходом или концепцией, что и определяет принципы тренинга. В настоящее время многими исследователями (Макшанов, 1993; Вачков, 2000)<sup>4</sup> отмечается эклектизм, смешение различных подходов, на основе которых ведется построение программы. Вероятно, не существует единственно верной теории, которая могла бы помочь в реализации различных целей тренинговых программ, поэтому часто необходим синтез существующих подходов и средств.

<sup>1</sup> *Гафаров Н.В.* Социально-психологический тренинг, направленный на преодоление профессионального выгорания и эмпирическая проверка его эффективности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». — 2013. — Том 6 (№ 2).

<sup>2</sup> *Никифоров Г.С.* Психология менеджмента: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2014.

<sup>3</sup> *Вачков И.В.* Психология тренинговой работы: Содержание. Организационные и методические ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2008.

<sup>4</sup> *Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю.* Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. — СПб., 1993.

***Яскевич А.В., кандидат юридических наук, доцент, проректор Академии МВД Республики Беларусь по научной работе***

## **О СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ НАПОЛНЕНИИ ПОНЯТИЯ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Деятельность правоохранительных органов по выявлению, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений является предметом исследования различных наук, прежде всего, уголовно-правового цикла, таких как уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность, призванных своими методами и средствами оказывать помощь в борьбе с преступностью. Основным направлением такой деятельности в криминалистике является обеспечение процесса раскрытия и расследования преступлений, адекватными складывающейся следственной ситуации, криминалистическими приемами и методами. Помимо этого необходимо соответствующее обеспечение научное, организационное, техническое, методическое и др., позволяющее наиболее эффективно использовать достижения криминалистики в практической деятельности. Современные достижения науки и техники остаются всего лишь потенциально значимыми для развития криминалистики, если не обеспечена практическая реализация этих возможностей<sup>1</sup>.

В последние годы в странах СНГ активно исследуются различные аспекты обеспечения деятельности по расследованию преступлений. Данная деятельность по своему содержанию является криминалистической, соответственно вполне закономерно говорить о понятии «криминалистическое обеспечение». Согласно мнению А.П. Пацкевича и А.П.Лузгина появление данного термина было обусловлено назревшими потребностями практики борьбы с преступностью в комплексной разработке, внедрении и применении в практической деятельности криминалистических методов, приемов и средств выявления, сбора, исследования и использования криминалистически значимой информации для раскрытия и расследования преступлений<sup>2</sup>.

Впервые в научный оборот понятие «криминалистическое обеспечение» было введено В.Г. Коломацким. Оно определялось как система внедрения в практическую деятельность органов внутренних дел по охране общественного порядка и борьбе с преступностью криминалистических знаний, воплощенных в умении работников органов внутренних дел использовать научные, методические и тактические рекомендации, технико-криминалистические средства и технологии их применения в целях предотвращения, раскрытия и расследования преступлений<sup>3</sup>.

Несколько позже профессор Р.С. Белкин, соглашаясь в целом с подходами В.Г. Коломацкого, определил криминалистическое обеспечение, как систему криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений сотрудников правоохранительных органов использовать научные криминалистические рекомендации, применять криминалистические средства, методы и технологии в целях предотвращения, выявления, раскрытия и расследования преступлений<sup>4</sup>.

Идея разработки новой научной категории нашла свою поддержку и среди других ученых-криминалистов. Общее понятие и содержание криминалистического обеспечения рассматривали в своих работах В.П. Бахин, А.Ф. Волынский, В.П. Лавров, В.А. Образцов, Р.С. Сатуев, А.В. Шмонин и др. Каждый из перечисленных авторов вносит что-то новое, ранее не отмечавшееся другими исследователями, в содержательную часть рассматриваемого понятия.

Так, например, А.Ф. Волынский и В.П. Лавров под криминалистическим обеспечением понимают комплексную по своему содержанию деятельность, направленную на формирование условий постоянной готовности правоохранительных органов к эффективному использованию криминалистических методов, средств и рекомендаций, а также на реализацию такой готовности в повседневной практике раскрытия и расследования преступлений<sup>5</sup>. Фактически данные авторы выделяют два уровня криминалистического обеспечения: созидательный, т.е. создание указанных условий и деятельностный – их практическая реализация.

Несколько консервативно к определению рассматриваемого понятия относится В.П. Бахин, считающий, что криминалистическое обеспечение деятельности заключается в разработке криминалистических средств и методов, необходимых для ее эффективного осуществления<sup>6</sup>. В свою очередь В.А. Образцов, отмечает, что суть криминалистического обеспечения уголовного судопроизводства сводится к предоставлению должностным лицам правоохранительных органов разрабатываемой в криминалистике научной продукции, освоение и применение которой способствует повышению эффективности решения стоящих перед пользователями такой продукции правовых задач<sup>7</sup>.

Ряд публикаций по проблемам криминалистического обеспечения подготовлено А.В. Шмониным, который считает, что криминалистическое обеспечение расследования преступлений есть система представления криминалистических знаний правоохранительным органам и основанных на этих знаниях навыков и умений их должностных лиц, создающая условия для эффективного установления истины по уголовным делам<sup>8</sup>.

В Республике Беларусь к проблемам криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений обращались такие ученые как: В.М. Логвин, И.И. Лузгин, Г.М. Мухин, А.П. Пацкевич, А.С. Рубис и др. В частности, В.М. Логвин криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений понимает как деятельность сотрудников и подразделений ОВД, характеризующуюся комплексным решением взаимосвязанных правовых, организационных, материально-технических и учебно-методических задач по раскрытию и расследованию преступлений<sup>9</sup>. Аналогичных подходов к определению

нию данного понятия придерживается А.П. Пацкевич<sup>10</sup>. Интересной представляется позиция Г.Н. Мухина, который криминалистическое обеспечение раскрытия преступлений рассматривает с двух сторон – как процесс и как научную категорию, понимая под последней систему научных положений и разрабатываемых на их основе научно-технических средств и рекомендаций по раскрытию преступлений<sup>11</sup>.

Стоит отметить, что в теории оперативно-розыскной деятельности используется близкое по звучанию понятие «оперативно-розыскное обеспечение», под которым понимается комплекс организационно-тактических мер, направленных на получение фактических данных об обстоятельствах преступлений, лицах их совершивших, и других сведениях в целях всестороннего, полного и объективного расследования материалов дела<sup>12</sup>. Как видно из определения содержание данного понятия охватывает систему, прежде всего, оперативно-розыскных мер, носящих преимущественно негласный характер, направленных на выявление информации о признаках преступления и лицах их совершивших в целях создания условий для решения задач расследования. Исходя из сказанного, видится, что, несмотря на внешнее сходство рассматриваемых понятий, существуют различия, связанные, в первую очередь, с предметом и методом двух смежных дисциплин.

Следует отметить, что многовариантность подходов в толковании понятия «криминалистическое обеспечение» позволяет говорить о незавершенности процесса формирования данной дефиниции. При этом большинство авторов полагает, что система криминалистического обеспечения состоит из трех основных элементов: криминалистические знания, криминалистическое образование (обучение) и криминалистическая техника. Однако, современное состояние разработанности данной проблемы позволяет сделать вывод о недопустимости искусственного ограничения криминалистического обеспечения только пределами криминалистической техники. При раскрытии и расследовании преступлений используются не только технико-криминалистические средства, но и тактические рекомендации как по проведению отдельных следственных действий, так и комплекса действий и оперативно-розыскных мероприятий, а также методические рекомендации расследования отдельных видов и групп преступлений. Более того, криминалистическое обеспечение стало рассматриваться применительно к правоохранительной и иной деятельности, где обосновывается использование криминалистических знаний в деятельности прокурора, судебного рассмотрения уголовных дел, а также применение криминалистических данных в иных областях юридических знаний (гражданского, административного процесса, арбитражного судопроизводства). Это свидетельствует, на наш взгляд, не только о самом факте признания криминалистического обеспечения как научной категории, но и возможностей ее использования в других отраслях юридических знаний. Поэтому, отнесение к третьему элементу системы криминалистического обеспечения лишь криминалистической техники, может привести к недопониманию самого процесса обучения и сведению его к подготовке техника-криминалиста.

Наша позиция заключается в том, что для успешного раскрытия и расследования различных видов и групп преступлений, подготовки юриста-профессионала, требуются криминалистические знания не только в области применения криминалистической техники, но и вооружение его знаниями вопросами организационно-тактического и методического обеспечения раскрытия и расследования преступлений. Сказанное позволяет предположить, что термин «криминалистическое обеспечение» охватывает не только научно-техническую, но и тактическую и методическую сторону науки криминалистики, включая криминалистические знания и подготовку (образование) сотрудников правоохранительных органов.

Анализ сущности и содержания понятия «криминалистическое обеспечение расследования преступлений» позволяет выделить несколько основных функций: научную, дидактическую, практическую. Данные функции тесно взаимосвязаны между собой и образуют определенную функциональную связь, в рамках которой через систему обучения по использованию приемов, методов и средств криминалистики в практической деятельности происходит приобретение у обучающихся необходимых умений и навыков.

Структурно же криминалистическое обеспечение расследования преступлений может быть представлено в виде двухуровневой системы:

формирование криминалистических знаний о раскрытии и расследовании преступлений, основанных на общих положениях теории криминалистики и частных криминалистических теориях, криминалистической техники, тактики и методики;

предоставление этих знаний должностным лицам, осуществляющим раскрытие и расследование преступлений.

Субъектами (пользователями) криминалистических знаний выступают должностные лица, участвующие в раскрытии и расследовании преступлений. В первую очередь – это следователи, работники органа дознания, прокуроры, которых можно объединить в одну группу как субъекты, осуществляющие уголовное преследование. При этом не исключается возможность использования криминалистических знаний и иными субъектами, например, судьями в стадии судебного разбирательства.

Таким образом, на основании изложенного, дефиниция понятия «криминалистическое обеспечение расследования преступлений» может быть представлена как система криминалистических знаний и основанных на них умений и навыков субъектов уголовного преследования, позволяющая использовать криминалистические средства, методы и рекомендации в целях успешного решения задач расследования преступлений.

По нашему мнению, несмотря на общие требования, предъявляемые к указанной системе, ее внутреннее содержание, совокупность применяемых криминалистических рекомендаций, методов и средств может различаться в зависимости от характера решаемых задач конкретных видов и групп преступлений.

- 1 *Аверьянова Т. В. и др.* Криминалистика. Учебник для студентов вузов. / Под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С. 53.
- 2 *Пацкевич А.П.* К вопросу о дефиниции «криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений» // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Серия Д.Экон. и юрид. науки. — 2012. — № 13. — С. 197.
- 3 *Аверьянова Т. В. и др.* Криминалистика. Т. 1 / Под ред. Р. С. Белкина, В. Г. Коломацкого, И. М. Лузгина. — М.: Акад. МВД РФ, 1995. С. 62.
- 4 *Аверьянова Т. В. и др.* Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования / Под ред. Т. В. Аверьяновой, Р. С. Белкина. — М. : Новый Юрист, 1997. С. 64.
- 5 *Аверьянова Т. В. и др.* Криминалистика: учебник для студентов вузов / Под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. С. 55; Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования корыстно-насильственных преступлений : спецкурс лекций. Учеб. пособие для вузов / Под ред. В. П. Лаврова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 6.
- 6 *Бахин В.П.* Криминалистика. Проблемы и мнения (1962-2002). — Киев, 2002. С. 90.
- 7 *Ашмарина Е. М. и др.* Криминалистика / Под ред. В. А. Образцова. — М. : Юристъ, 1997. С. 25.
- 8 *Шмонин А.В.* Понятие и структура криминалистического обеспечения расследования преступлений // Труды Академии управления МВД России. — 2010. — № 1 (13). — С. 7.
- 9 *Логвин В.М.* Современные возможности криминалистического обеспечения органов уголовного преследования: Лекция. — Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007. С. 4.
- 10 *Пацкевич А.П.* Криминалистическое обеспечение предварительного расследования. Общая часть. Курс лекций. — Минск: Акад. МВД, 2011. С. 6.
- 11 *Мухин Г.Н.* Раскрытие преступлений. — Молодечно: Победа, 2000. С. 6-7.
- 12 *Мазунин Я.М.* Оперативно-розыскное обеспечение предварительного расследования по групповым преступлениям: Лекция. — Омск: Юрид. ин-т МВД России, 1999. С. 8.

## МАЗМҰНЫ

<b>С.И.Қарақушев</b> КІРІСПЕ СӨЗІ .....	3
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО .....	4
<b>Абишев А. А.</b> ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СЛУЖБЫ В ОВД.....	5
<b>Ж.Ж.Аксакова</b> ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ .....	7
<b>Ақшулақов Р.Б., Смышляев А.С.</b> СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЖИЛИЩНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	10
<b>Б.У.Алмұханов</b> ПСИХИКАЛЫҚ ЗОРЛЫҚТЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ КҰҚЫҚТЫҚ ҰҒЫМЫ .....	13
<b>Аялбергенов И.Н.</b> КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ .....	16
<b>Байгазин А. С.</b> РАЦИОНАЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ И КАДРОВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ органов ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	18
<b>Байсултанов А.Б.</b> ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	20
<b>Балдаиұров М.С.</b> ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	22
<b>Бачурин С.Н.</b> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМ И ДРУГИХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ) .....	25
<b>Божкараұлы А.</b> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ .....	32
<b>Борисенко К.А., Молчанов П.Н.</b> О РОЛИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ В УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.....	35
<b>Қ.А.Бүркітбаев</b> АҚПАРАТТЫҚ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ЕНГІЗУ .....	37
<b>Григорьев А.В.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СУВЕРЕННОЙ БЕЛАРУСИ .....	39

<b>Гундаров А.В.</b> СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
<b>Гусев А.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ИСКЛЮЧАЮЩИХ ДЕЛИКТНОСТЬ ДЕЯНИЯ ПО АДМИНИСТРАТИВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ .....	44
<b>Даулетияров Д. А.</b> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН .....	47
<b>Р.Н.Джигитова</b> ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫ ЖҮЙЕСІН ЖЕТІЛДІРУ – ҚЫЛМЫСПЕН ТИІМДІ ТҮРДЕ КҮРЕС ЖҮРГІЗУ.....	51
<b>Елемесов Т.Ж.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	52
<b>Ергалиев Е.Т.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	55
<b>Ерланулы К.</b> ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ..	57
<b>Есмаганбетов Б.С.</b> К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И БОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД .....	60
<b>Есмамбетова Ж.М.</b> КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД.....	65
<b>А.Ж.Жарасхан, М.С. Салауатов</b> УЧАСКЕЛІК ПОЛИЦИЯ ИНСПЕКТОРЫНЫҢ ОТБАСЫЛЫҚ-ТҮРМЫСТЫҚ ЖАҒДАЙДА ЖАСАЛАТЫН ҚЫЛМЫС ПЕН ӘКІМШЛІК ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН-АЛУ ШАРАЛАРЫ .....	68
<b>Желонкина Е.А.</b> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ХОДЕ ПРОФИЛАКТИКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ .....	70
<b>Жубандыкова Л.А.</b> ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ЕГО РЕЛИГИОЗНОЙ ФОРМЫ.....	74
<b>Жубатканов Р.М.</b> ПРОБЛЕМЫ СОБЛЮДЕНИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	79
<b>Жукаева Ж.А.</b> РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ПОЛИЦИИ ПО РАБОТЕ С ЖЕРТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ .....	82



<b>Жумабаев А.С.</b> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ МЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ И РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИЗМОМ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ .....	86
<b>Жумагазин Е.М.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ .....	89
<b>Б.Қ.Ибраймов, Г.Н.Тоқпанбетова</b> ТӘУЕЛСІЗ МЕМЛЕКЕТТЕГІ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ОРГАНДАРЫНЫҢ НӘТИЖЕЛЕРІ МЕН ЖЕТІСТІКТЕРІ .....	92
<b>Игольников А.Г.</b> ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ, И ВРЕД АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ .....	94
<b>Избасов М.О., Мырзабаева Д.Р.</b> ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ И ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	96
<b>Р.С.Избас</b> ЖОЛ ҚАУПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ПО-НЫҢ ҚЫЗМЕТІ.....	98
<b>А.К.Каримбаева, А.А.Мыштаева</b> БОЛАШАҚ ПО-НЫҢ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ — БҮГІНГІ ТЫҢДАУШЫЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕГІ ВЗВОД КУРАТОРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ .....	102
<b>Кашинский М.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ И ЛЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ С УМЕНЬШЕННОЙ ВМЕНЯЕМОСТЬЮ.....	104
<b>Кенжетеев Д.Т., Сулейманова Г.Ж.</b> ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	108
<b>Кусаинов Д.Ш.</b> THE STAGES OF INVESTIGATION OF CRIMES IN THE CRIMINOLOGICAL METHODOLOGY .....	109
<b>А.Қ.Қосмұратов</b> ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАУЫНГЕРЛІК ДАЙЫНДАУ .....	113
<b>Д.О.Құдайбергенов</b> ПО-ДА ҚЫЗМЕТ ӨТКЕРУДІ ЖОҒАРЫ САТЫҒА КӨТЕРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	115
<b>Маланьина Л.С.</b> АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН – 100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ».....	119
<b>Маханов А.М.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ .....	122

<b>Маханова А.С.</b> ВОЗМЕЩЕНИЕ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО В ХОДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ЕЛ.....	124
<b>А.С. Махматов</b> ПО КӨШІ-ҚОН ПОЛИЦИЯСЫ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ЖАҢА ЗАҢНАМАЛЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР .....	130
<b>Медиев Р.А., Дүйсембаева Д.А.</b> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ПРИЗНАКАМИ РЕЛИГИОЗНОГО ФАНАТИЗМА.....	133
<b>Мельниченко В.В.</b> О СПОСОБЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ.....	137
<b>С.А. Мендыбаева</b> ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӘСІБИ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МАҢЫЗЫ .....	140
<b>А.А. Мерғалиев</b> ПО ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚАРУЛЫ ШАБУҢЫЛ ЖАҒДАЙЫНА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ .....	143
<b>Минайдаров С.М.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	145
<b>Р.Ө. Молдашев</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ПОЛИЦИЯ КАДРЛАРЫН ДАЙЫНДАУДАҒЫ ЖАҢА БАСТАМАЛАР .....	148
<b>Молдыбаева Р.Б.</b> ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА .....	151
<b>Москалевич Г.Н.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД.....	152
<b>Р.Қ. Мұхтаров</b> ПО ЖОО ЖӘНЕ ЖОО ОҚЫТУШЫЛАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ .....	154
<b>Найманбаев М.Ж.</b> ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	158
<b>М.Д. Нұршаев</b> ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ҚЫЗМЕТТЕ АЛАТЫН ОРНЫ.....	161
<b>Озеров И.Н., Прокопенко А.Н., Жукова П.Н.</b> ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ .....	163
<b>Озеров И.Н., Черкасова Е.А.</b> ИЗГОТОВЛЕНИЕ В ЦЕЛЯХ СБЫТА И СБЫТ ПОДДЕЛЬНЫХ ИНЫХ ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЦЕННЫМИ БУМАГАМИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА .....	168
<b>Отраднова А.С.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	173

<b>Охохонин Е.М.</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ЧАСТИ НЕЗАКОННОЙ ПРОДАЖИ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ЛИЦАМ, НЕ ДОСТИГШИМ НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОГО ВОЗРАСТА .....	175
<b>Пенионжек Е.В.</b> АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ ПОЛИЦЕЙСКИХ КАДРОВ .....	178
<b>Распоин Е.В.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД .....	180
<b>Репин М.Е.</b> ПООЩРЕНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	183
<b>Рябова М.Г.</b> СТРЕСС-ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ .....	184
<b>Салауатов М.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТКОВЫХ ИНСПЕКТОРОВ ПОЛИЦИИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АДМИНИСТРАТИВНОМ УЧАСТКЕ.....	186
<b>Салимгерей Н.А.</b> ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ .....	189
<b>Сарсембаева Л.Ж.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ, ЧЕСТЬ И СОВЕСТЬ — ОСНОВА НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	191
<b>Саттарова А.Ф.</b> О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗОВ МВД РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	194
<b>А.А. Сәлімов</b> КӘСПТІК ШЕБЕРЛІКТІ ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ДАМЫТУДЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ..	197
<b>Сейтенов А.Ж.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	200
<b>Сергеев С.А., Балко В.И.</b> К ВОПРОСУ О ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ- КРИМИНАЛИСТОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	201
<b>Сисенова Н.С.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ПОЛИЦЕЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	205
<b>Сулейменов Т.Е.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫХ МИТИНГОВ В КАЗАХСТАНЕ.....	207
<b>Н.Қ. Сүлейменов</b> ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒА САЙ АТЫС ҚАРУЫН ҚОЛДАНУ ТӘРТІБІ МЕН ТАКТИКАСЫ .....	210
<b>А.С. Тайшыбаева</b> КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҚТАН САБАҚ ӨТКІЗУДІҢ ЖАЛПЫ МЕТОДИКАСЫ .....	211

<b>Тетерюк А.Г.</b> ОТДЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОЕЗДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОБЛЕМЫ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	214
<b>Тлегенов А.Е.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, СВЯЗАННОГО С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЦ, УЧАСТВУЮЩИХ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ.....	216
<b>А.М.Тнымов</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНА ҚАРАСТЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА БЕЙІМДЕЛУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ .....	218
<b>Токубаев К.З.</b> ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН .....	220
<b>С.Ә.Төлеев</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ КАДР РЕЗЕРВІМЕН ЖҰМЫСТЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ .....	225
<b>О.С.Төлепберген</b> ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ.....	228
<b>Е.Е. Төребеков</b> ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІ ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ .....	230
<b>Д.Т. Тулеуов</b> ТЫҢДАУШЫЛАРДЫҢ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ .....	233
<b>Тулешев М.Д.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА.....	235
<b>Туребекова Л.М.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ, СВЯЗАННЫЕ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ И РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ .....	237
<b>Умбетбаев К.Д.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОВД ПО ВОПРОСАМ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.....	239
<b>Т.С.Уришианов</b> ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІП ПЕН ҚОҒАМДЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ ЖЕРГІЛІКТІ ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ .....	243
<b>Д.Ж.Үсенов</b> БОЛАШАҚ ҚҰҚЫҚ ҚОРҒАУ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІН АТЫС ҚАРУЫНА (ТАПАНША) ҮЙРЕТУДЕГІ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ .....	246
<b>Хомяков О. В., Огурцов И.В., Калинин М.А.</b> ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР .....	250
<b>Чупринюк Н.А.</b> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД .....	252

<b>Шелухин Н.Л.</b> ПУТИ РАЗВИТИЯ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД В УКРАИНЕ .....	255
<b>Щенина Т.Е., Васильева И.В.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД (НА ПРИМЕРЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО ОТДЕЛА МВД РОССИИ «ГЛАЗОВСКИЙ»).....	259
<b>Яскевич А.В.</b> О СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ НАПОЛНЕНИИ ПОНЯТИЯ «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ».....	261

**ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫНЫҢ ЖАҢА БОЛМЫСТАҒЫ  
ЗАМАНАУИ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ**

**Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 25-жылдығына және  
оқу орнының құрылғанына 20-жыл толуына байланысты ұйымдастырылған  
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның  
материалдары**

**2016 жылғы 18 қараша**

---

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ  
ДЕЛ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ»**

**Материалы международной научно-практической конференции, посвященной  
25-летию Независимости Казахстана и 20-летию со дня образования учебного  
заведения**

**18 ноября 2016 года**

**Под общей редакцией:  
кандидата юридических наук  
Каракушева Салимгерей Имангалиевича**

**Редакторлары: Г.Ж.Сулейманова, Р.А.Медиев,  
Корректоры: Ш.У.Смагулова, А.А.Аманбаева,  
Технический редактор: Д.К.Каратикенова**

Сдано в набор 18.11.2016 г. Подписано в печать 04.01.2017 г.  
Формат 60x84 1/8. Печать офсетная. Печать офсетная.  
Усл. печ.л. 34,0. Тираж 500 экз. Заказ № 01

Материалы редакцией не возвращаются.  
Материалы публикуются в авторской редакции.  
Перепечатка материалов возможна только с разрешения редакции.  
Материалы, не соответствующие требованиям, не публикуются.

Отдел организации научно-исследовательской и редакционно-издательской работы  
Актюбинского юридического института МВД Республики Казахстан  
имени М. Букенбаева

Отпечатано в типографии Актюбинского юридического института МВД  
Республики Казахстан им.М.Букенбаева,  
г. Актобе, 41-рзд, Курсантское шоссе, 2